

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. KESIMPULAN

Berdasarkan analisis dan pembahasan dalam penelitian ini secara umum dapat disimpulkan bahwa, terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan model *project based learning* terhadap berpikir kritis dan kemampuan kognitif siswa kelas VIII pada materi sistem peredaran darah di Sekolah Menengah Pertama Negeri 11 Sepauk. Secara lebih jelas hasil penelitian ini dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Hasil observasi Siswa pada proses pembelajaran melalui penerapan model *project based learning* pada materi sistem peredaran darah di kelas eksperimen berjalan dengan baik yaitu dengan rata-rata 91,67% sedangkan kelas kontrol 80%. Observasi guru kelas eksperimen sebesar 100% dan di kelas kontrol sebesar 100%.
2. Terdapat pengaruh signifikan model *project based learning* terhadap berpikir kritis siswa pada materi sistem peredaran darah di kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 11 Sepauk. Hal ini terbukti dari hasil uji hipotesis *posttest* kelas eksperimen dan kelas kontrol dimana diperoleh nilai *sig. (2-tailed) <  $\alpha$*  yakni  $0,001 < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak  $H_a$  diterima.
3. Terdapat pengaruh signifikan model *project based learning* terhadap kemampuan kognitif siswa pada materi sistem peredaran darah di kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 11 Sepauk. Hal ini terbukti dari hasil uji hipotesis kelas eksperimen dan kelas

kontrol dimana diperoleh nilai *sig.* (*2-tailed* <  $\alpha$  yakni  $0,000 < 0,05$  maka  $H_a$  diterima  $H_0$  ditolak.

4. Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh persentase respon siswa secara keseluruhan terhadap model *project based learning* mencapai 85,83% yang berkriteria sangat baik.

## **B. SARAN**

### **1 Bagi Pembaca:**

Mendukung Implementasi *project based learning* Sebagai bagian dari komunitas pendidikan, mendukung penggunaan *project based learning* dalam kurikulum sekolah dapat memberikan dampak positif pada kualitas pendidikan

### **2 Bagi Siswa:**

Siswa diharapkan terlibat aktif dalam setiap proyek, mencari informasi, bertanya, dan bekerja sama dengan teman-teman untuk mencapai tujuan proyek. Fokus pada pengembangan keterampilan berpikir kritis

### **3 Bagi Pendidik:**

Pendidik harus merancang proyek yang menarik, relevan, dan sesuai dengan kurikulum serta minat siswa. Bertindak sebagai fasilitator yang mendukung siswa dalam proses pembelajaran, memberikan arahan, dan membantu ketika diperlukan. Melakukan evaluasi berkelanjutan terhadap proses dan hasil proyek untuk memastikan tujuan pembelajaran tercapai.