

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
BERBASIS MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL*
TEACHING AND LEARNING (CTL) TERHADAP
HASIL KOGNITIF PADA MATERI SISTEM
GERAK PADA MAKHLUK HIDUP DI
KELAS VIII SMP NUSANTARA
INDAH SINTANG TAHUN
PELAJARAN 2021/2022**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Program Studi
Pendidikan Biologi



DISUSUN OLEH

SITI HAJAR
NIM: 1814051444

**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (STKIP)
PERSADA KHATULISTIWA
SINTANG
2022**

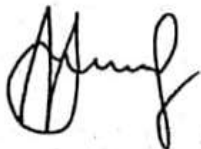
PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Siti Hajar
NIM : 1814051444
Program Studi : Pendidikan Biologi
Judul Skripsi : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
Berbasis Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Terhadap Hasil Kognitif Pada Materi Sistem Gerak Pada Makhluk Hidup Di Kelas VIII SMP Nusantara Indah Sintang Tahun Pelajaran 2021/2022

Skripsi ini telah disetujui oleh Pembimbing dan telah memenuhi syarat dan dianggap layak untuk diajukan ke sidang panitia ujian skripsi.

Sintang, 20 Oktober 2022

Pembimbing I



Dr. Hilarius Jago Duda, S.Si., M.Pd
NIDN. 1103048401

Pembimbing II



Hendrikus Julung, M.Pd
NIDN. 1127018702

Disetujui Oleh:

Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang



Dion Syafruddin, S.P., M.Si.
NIDN. 110206660

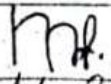
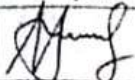
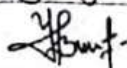
HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Terhadap Hasil Kognitif Pada Pokok Bahasan Sistem Gerak Pada Makhluk Hidup Di Kelas VIII SMP Nusantara Indah Sintang ” yang disusun oleh:

Nama : Siti Hajar
NIM : 1814051444
Program Studi : Pendidikan Biologi
Jurusan : Pendidikan Matematika Ilmu Pengetahuan Alam (MIPA)

Telah dipertahankan dalam sidang panitia ujian skripsi, STKIP Persada Khatulistiwa Sintang pada hari Jumat, 18 November 2022.

Tim Penguji;

No	Nama	Jabatan	Paraf
1	Markus Iyus Supiandi, M.Pd	Ketua Penguji	
2	Dr. Hilarius Jago Duda, S. Si., M.Pd	Sekretaris	
3	Yuniarti Essi Utami, M.Pd	Anggota Penguji I	
4	Hendrikus Julung, M.Pd	Anggota Penguji II	

Disetujui oleh:

Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang



Didin Syafuddin, S.P., M.Si.
NIDN. 1102066603

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan:

1. Karya tulis saya, skripsi ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar sarjana, baik di STKIP Persada Khatulistiwa maupun di Sekolah Tinggi/Perguruan Tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan dan penelitian saya sendiri tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing dan masukan Tim Penguji.
3. Dalam karya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karna karya ini, serta sanksi lain yang berlaku di STKIP Persada Khatulistiwa.

Sintang, 22 Oktober 2022

Yang Membuat Pernyataan


Siti Hajar
1814051444



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSADA KHATULISTIWA SINTANG**

Alamat: JL. Pertamina Kotak Pos 126 Telp. (0565), 21135, 2025365, 2026366

CATATAN PEMBIMBING PERTAMA

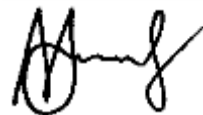
Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Siti Hajar
NIM : 1814051444
Program Studi : Pendidikan Biologi

No	Tanggal	Uraian	Keterangan	Paraf
1	24 Februari 2022	Perbaiki Bab 1 sampai Bab 3	Perbaikan dan saran	
2	23 Maret 2022	Perbaiki seluruh proposal	Perbaikan dan saran	
3	07 April 2022	Perbaiki seluruh proposal	Perbaikan dan saran	
4	08 April 2022	Perbaiki keseluruhan Bab 1 sampai Bab 3	Perbaikan dan saran	
5	11 April 2022	Perbaiki keseluruhan Bab 1 sampai Bab 3	Perbaikan dan saran	
6	12 April 2022	ACC Proposal	Proposal siap untuk diseminarkan	
7	10 Agustus 2022	Tambahkan gambar yang berhubungan dengan model CTL pada LKPD	Perbaikan dan saran	
8	11 Oktober 2022	ACC Produk	Produk siap digunakan	
9	13 Oktober 2022	Menambahkan pembelajaran, teori, daftar pustaka dan penulisan	Perbaikan dan saran	
10	17 Oktober 2022	Perbaiki Bab 4 dan 5	Perbaikan dan saran	
11	18 Oktober 2022	Perbaiki Bab 4 dan 5	Perbaikan dan saran	

12	20 Oktober 2022	Perbaiki keseluruhan TA	Perbaikan dan saran	
13	21 Oktober 2022	Perbaiki keseluruhan TA	Perbaikan dan saran	
14	24 Oktober 2022	ACC TA	TA siap disidangkan	

Sintang, 24 Oktober 2022
Pembimbing I



Dr. Hilarius Jago Duda, S.Si.,M.Pd
NIDN. 1103048401



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSADA KHATULISTIWA SINTANG**

Alamat: JL. Pertamina Kotak Pos 126 Telp. (0565), 21135, 2025365, 2026366

CATATAN PEMBIMBING KEDUA

Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Siti Hajar
NIM : 1814051444
Program Studi : Pendidikan Biologi

No	Tanggal	Uraian	Keterangan	Paraf
1	06 April 2022	Perbaiki Bab 1 sampai Bab 3	Perbaikan dan saran	
2	19 April 2022	Perbaiki Bab 1 dan Bab 3 serta penulisan	Perbaikan dan saran	
3	25 April 2022	Perbaiki format penulisan (spasi, margin, tulisan)	Perbaikan dan saran	
4	27 April 2022	Perbaiki format penulisan (tulisan dan margin) dan lampiran	Perbaikan dan saran	
5	28 April 2022	ACC Proposal	Proposal siap untuk diseminarkan	
6	11 Agustus 2022	Perbaiki gambar di LKPD	Perbaikan dan saran	
7	11 Oktober 2022	ACC Produk	Produk siap digunakan	
8	25 Oktober 2022	Perbaiki abstrak, Bab 4, Bab 5 dan daftar pustaka	Perbaikan dan saran	
9	1 November 2022	Perbaiki dokumentasi penelitian	Perbaikan dan saran	
10	3 November 2022	ACC TA	TA siap disidangkan	

Sintang, 03 November 2022
Pembimbing II

Hendrikus Julung, M.Pd
NIDN. 1127018702

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Ketakutan adalah penjara bernama kegagalan. Taklukan rasa takut karena sukses adalah hak si pemberani”

“Rahasia untuk maju adalah memulai”

“Saya datang, saya bimbingan, saya ujian, saya menang”

PERSEMBAHAN

1. Puji dan syukur saya panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa karena berkat dan karunia yang telah dilimpahkan-Nya saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Kedua orang tua saya yang sangat saya cintai dan sayangi (ayah Mawardi dan ibu Khari'ah) yang selalu memberikan motivasi, inspirasi, menumbuhkan semangat juang, selalu menghibur dan tak pernah bosan-bosannya menyebut nama saya di setiap doanya.
3. Saudaraku satu-satunya Nurul Hidayah Sakinah dan keluarga besar saya yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu. Saya hanya bisa mengucapkan terima kasih banyak karena selalu memberikan dukungan serta doa kepada saya.
4. Kepada calon masa depan saya Anta Puja Zena terima kasih banyak yang sudah membantu dalam segala hal, doa dan dukungan serta menjadi support terbaik dan selalu memberi motivasi terbaik dalam hidup saya.
5. Dr. Hilarius Jago Duda, S.Si.,M.Pd dan Hendrikus Julung, M.Pd yang selalu memberikan bimbingan, motivasi dan arahan serta semangat kepada saya selama proses perkuliahan dan proses penyelesaian skripsi ini.
6. Teman-teman mahasiswa STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, khususnya kepada teman-teman seperjuangan kelas A14 Program Studi Pendidikan Biologi yang selalu memberikan dukungan serta motivasi kepada saya.

**Almamater Kebanggaanku
STKIP Persada Khatulistiwa Sintang**

ABSTRAK

Siti Hajar. 2022. *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning (CTL) Terhadap Hasil Kognitif Pada Materi Sistem Gerak Pada Makhluk Hidup Di Kelas VIII SMP Nusantara Indah Sintang Tahun Pelajaran 2021/2022*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Biologi STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Pembimbing I : Dr. Hilarius Jago Duda, S.Si.,M.Pd., Pembimbing II : Hendrikus Julung, M.Pd.

Kata Kunci: *Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), Contextual Teaching And Learning (CTL), Hasil Kognitif, Sistem Gerak*

Hasil belajar kognitif merupakan salah satu indikator yang diukur dalam proses pembelajaran, namun masih banyak ditemukan hasil belajar kognitif yang di bawah KKM. Hasil belajar kognitif yang belum maksimal dapat diatasi dengan cara menerapkan bahan ajar yang kreatif yang mampu melibatkan siswa secara aktif untuk mengikuti kegiatan pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keefektifan penggunaan LKPD berbasis CTL Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Pada Materi Sistem Gerak Di Kelas VIII SMP Nusantara Indah Sintang. Manfaat penelitian ini adalah untuk menghasilkan LKPD yang valid dan efektif untuk digunakan. Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan dengan model pengembangan 4D, yaitu *define, design, development* dan *desseminate*. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Nusantara Indah Sintang yang berjumlah 21 orang. Instrumen yang digunakan dalam penelitian adalah lembar observasi, soal tes dan angket respon siswa. Data yang telah diperoleh dianalisis menggunakan analisis data deskriptif. Berdasarkan data uji coba kevalidan LKPD yang direvisi sebanyak 2 kali, LKPD memenuhi kategori sangat valid dengan nilai rata-rata semua aspek penilaian 3,81. Hasil belajar siswa menunjukkan nilai rata-rata 74,73. Jumlah nilai siswa yang tuntas adalah 13 orang dan yang tidak tuntas sebanyak 6 orang. Respon siswa lebih dari 50% memberikan respon sangat positif. Hal ini menunjukkan bahwa LKPD berbasis CTL materi sistem gerak efektif digunakan dalam proses pembelajaran.

ABSTRACT

Siti Hajar. 2022. *The Development Of Student Worksheets Based On The Contextual Teaching And Learning Model Of Cognitive Learning Outcomes On Motion System Material In Living Things In Class VIII SMP Nusantara Indah Sintang In The 2021/2022 Academic Year*. Thesis. Biology education study program of STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Advisor I: Dr. Hilarius Jago Duda, S.Si., M.Pd., Advisor II: Hendrikus Julung, M.Pd.

Keyword: *Student worksheets, Contextual Teaching And Learning Model, Cognitive Learning Outcomes*

Cognitive learning outcomes are one of the indicators measured in the learning process, but there are still many cognitive learning outcomes that have not been achieved the minimum passing grade. Cognitive learning outcome that have not been maximized can be overcome by applying creative learning materials and models that are able to actively involve students in participating in learning activities. The study aims to determine the effectiveness of the use of CTL-based student worksheets on student cognitive learning outcomes in the motion system material in grade VIII. The benefit of this research is to produce valid and effective student worksheets to be used. This research is a development model, namely define, design, development and disseminate. The subjects in this study were class VIII SMP Nusantara Indah Sintang totaling 21 students. The instruments used in the study were validation sheets, test questions and student response questionnaires. Based on the test data of the validity of the student worksheets which were revised 2 times, the student worksheets met the very valid category with the average value of all aspects of the assessment of 3,81. Student learning outcomes showed an average value of 74,73. The number of students who completed the score was 13 students and 6 students did not complete. Student responses more than 50% gave a very positive response to the developed student worksheets. This shows that the CTL-based student worksheets on motion system materials are effectively used in the learning process.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadiran Tuhan pencipta semesta alam dan segala isinya, atas anugrah dan kekuatan-Nya yang luar biasa sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap hasil kognitif pada materi sistem gerak pada makhluk hidup di kelas VIII SMP Nusantara indah sintang”**.

Skripsi ini dapat diselesaikan bukan hanya kemampuan dan usaha penulis saja, namun berkat bimbingan dan masukan, dalam penyusunan skripsi. Maka dari itu, pada kesempatan ini penulis, penulisan menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Dr. Hilarius Jago Duda, S.Si. M.Pd. Selaku Dosen Pembimbing Pertama yang secara langsung membimbing dan memberikan arahan untuk lebih teliti dalam mengerjakan skripsi.
2. Hendrikus Julung, M.Pd. Selaku Dosen Pembimbing Kedua yang juga memberikan bimbingan, arahan dan memberikan semangat serta masukan sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.
3. Markus Iyus Supiandi, M.Pd. Selaku ketua Program Studi Pendidikan Biologi yang telah banyak memberikan arahan dalam pengajuan judul skripsi.
4. Didin Syafruddin, S.P, M.Si. Selaku ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang selalu berupaya meningkatkan kualitas pendidikan di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.

5. Dr. Drs. Y. A. T. Lukman Riberu, M. Si. Selaku Ketua Perkumpulan Badan Pendidikan Karya Bangsa Sintang yang telah memberikan sarana dan prasarana perkuliahan di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.
6. Para Dosen Program Studi Pendidikan Biologi yang telah memberikan ilmu pengetahuan dengan tanpa mengeluh demi keberhasilan yang diraih.
7. Kepada Orang tua yang penulis cintai Ayah Mawardi dan Ibu Khairi'ah, beserta keluarga besar yang telah memberikan motivasi, doa serta perhatian.
8. Rekan kerabat dan teman-teman seperjuangan kelas A14 Pendidikan Biologi yang telah membantu memotivasi memberikan saran-saran dan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat keterbatasan baik yang di sengaja maupun tidak disengaja, baik itu dari penulisan serta dalam isi skripsi ini. Ide-ide dan saran dari semua pihak sangat diharapkan penulis, semoga skripsi yang sederhana ini dapat bermanfaat bagi semua pihak dan untuk kemajuan ilmu pendidikan.

Sintang, Februari 2022

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman:

LEMBAR JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
CATATAN PEMBIMBING PERTAMA.....	iv
CATATAN PEMBIMBING KEDUA	vi
PERNYATAAN KEASLIAN	vii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	viii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
KATA PENGANTAR.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Penelitian	10
E. Sfesifikasi Produk yang dikembangkan	11
F. Asumsi dan keterbatasan pengembangan.....	12

G. Definisi Operasional.....	13
BAB II LANDASAN TEORI	16
A. Kajian Teoritik	16
1. Penelitian dan Pengembangan.....	16
2. Pengertian Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	17
3. Fungsi Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	19
4. Kriteria kualitas Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	20
5. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	21
6. Pembelajaran CTL	27
7. Materi Sistem Gerak Pada Makhluk Hidup	36
B. Kajian Penelitian Yang Relevan	43
C. Kerangka Berpikir.....	45
D. Pertanyaan atau Hipotesis penelitian	46
BAB III METODE PENELITIAN.....	47
A. Jenis Penelitian.....	47
B. Lokasi dan Subjek Penelitian	47
C. Desain Penelitian.....	47
D. Uji Coba Produk.....	52
E. Desain Uji Coba	53
F. Subjek Uji Coba	53
G. Jenis Data	53
H. Instrumen Pengumpulan Data dan Teknik Analisis Data	54
BAB IV PEMBAHASAN.....	62

A. Hasil Penelitian	62
B. Pembahasan.....	78
BAB V PENUTUP.....	87
A. Kesimpulan	87
B. Saran.....	88
DAFTAR PUSTAKA	89
LAMPIRAN.....	95

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman:
2.1 Kelebihan dan Kelemahan Pendekatan CTL	35
3.1 Kategori Validasi	59
3.2 Kriteria Kepraktisan	60
3.3 Kriteria Penilaian	61
4.1 Jadwal Pengumpulan Data	62
4.2 Hasil Penilaian oleh Ahli Materi dan Praktisi.....	64
4.3 Hasil Penilaian oleh Ahli Media dan Praktisi	65
4.4 Statistik Skor Hasil Belajar Siswa Pada Kelas Uji Coba	74
4.5 Statistik Skor Hasil Belajar Siswa Pada Kelas Penelitian.....	75
4.6 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif Siswa.....	76
4.7 Hasil Angket Respon Peserta Didik.....	77

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman:
2. 1. Kerangka Berpikir	45
4. 1. Cover LKPD	66
4. 2. Kata Pengantar LKPD	67
4. 3. Daftar Isi LKPD	68
4. 4. Petunjuk Penggunaan LKPD	69
4. 5. Kompetensi yang Ingin Dicapai	70
4. 6. Materi Pada LKPD	71
4. 7. Lembar Kerja Pada LKPD	72

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A	Halaman:
1. Silabus.....	95
2. RPP Pertemuan 1	97
3. RPP Pertemuan 2	103
4. Kisi-Kisi Angket Siswa.....	109
5. Angket Respon Siswa	110
6. Kisi-Kisi Wawancara Guru IPA.....	112
7. Lembar Wawancara Guru IPA.....	113
8. Soal Tes.....	118
9. Kisi-Kisi Soal Tes	122
 Lampiran B	 Halaman:
1. Pedoman Validasi Silabus.....	129
2. Pedoman Validasi RPP	131
3. Pedoman Validasi LKPD	134
4. Pedoman Validasi Soal Tes.....	143
5. Pedoman Validasi Angket Respon Siswa	145
6. Pedoman Validasi Lembar Wawancara	147
7. Angket Respon Siswa	149
 Lampiran C	 Halaman:
1. Hasil Perhitungan Validasi LKPD	151
2. Hasil Uji Validitas Soal Tes Pilihan Ganda	155
3. Jawaban Soal Tes Pilihan Ganda Siswa.....	156
4. Jawaban LKPD Siswa.....	160
5. Dokumentasi Penelitian	166

DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, M. (2019). Pengembangan LKPD Berbasis Soal HOTS Untuk Pembelajaran Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel di Smp skripsi. Universitas Sriwijaya 1-6.
- Aini, S. N., Mukaromah, A. S., & Muhlisoh, S. (2019). Pengaruh pengetahuan dan pemahaman investasi, modal minimum investasi, return, resiko dan motivasi investasi terhadap minat mahasiswa berinvestasi di pasar modal (studi pada mahasiswa fakultas ekonomi dan bisnis kota malang). *E-JRA*, 8(5), 189-200.
- Akhlis, I., & Dewi, N. R. (2014). Pengembangan perangkat pembelajaran science berorientasi curricular deviance solution berbasis inkuiri menggunakan ICT untuk mengembangkan karakter peserta didik. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 3(1), 86-94.
- Alfiana, L., Dewi, N. R., & Adhi, N. (2021). LKPD Berbasis Kontekstual pada Model Preprospec Berbantuan TIK untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis. *PRISMA, Prosding Seminar Nasional Matematika*, 4, 275-281.
- Aminullah. (2013). *Pengembangan Bahan Ajar Biologi Pokok Pembahasan Sistem Reproduksi Manusia dengan Pendekatan Konstruktivisme pada Siswa Kelas XI SMA*. Skripsi (Makassar: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin, 2013), h. 64.
- Anggaira, A. S. (2021). Pendampingan pembelajaran bahasa inggris dengan menggunakan media digital untuk anak usia dini. *JPDW (Jurnal Pengabdian Dharma Wacana)*, 2(1).
- Apertha, F. K. P., Zulkardi, Z., & Yusup, M. (2018). Pengembangan LKPD berbasis open-ended problem pada materi segiempat kelas VII. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 12(2), 47-62
- Aprilda, N. M. M., Kusmana, A., & Rustam, R. (2021). Pengembangan LKPD Berbasis Pendekatan CTL pada materi teks hasil laporan observasi kelas X SMA. *Jurnal Pedagogi dan Pembelajaran*, 4(3), 434-442.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta.

- Astriani, L. (2017). Pengaruh pemebelajaran reciprocal teachig terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika ditinjau dari kemampuan awal matematika siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 77-85
- Azmarita, T., Helmi, H., & Azis, A. (2019). Pengembangan lembar kerja peserta didik luar kelas berbasis kontekstual untuk meningkatkan literasi sains xi mipa sman 8 maros. *Jurnal Sains dan Pendidikan Fisika*, 15(1), 69-74.
- Depdiknas. (2008). *Peraturan Pemerintah RI No. 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pedidikan*. Jakarta: Depdiknas.
- Djamarah, S. B., & Zain, A. (2010). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Eliati, T. A. (2020). Pengembangan LKPD berbasis masalah untuk meningkatkan self-efficacy peserta didik. *HIPOTENUSA Jurnal of Research Mathematics Seducation*, 3(1), 19-31
- Fahrurrozi, M., Mohzana, M., & Murahyanto, H. (2021). Strategi pembelajaran dan kemampuan guru kelas. *Jurnal of Education and Instruction*, 4(1) , 197-205
- Fitria, H. (2018). Konsep Dasar IPA Habitat Hewan Dan Lingkungannya. *Universitas Muhammadiyah Sidoarjo*.
- Gazali, R. Y. (2016). Pengembangan bahan ajar matematika untuk siswa SMP berdasarkan teori belajar ausubel. *Jurnla Pendidikan Matematika*, 11(2), 182-192
- Geni, K. H. Y. W., Sudarma, I., & Mahadewi, L.P.P. (2020). Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif Berpendekatan CTL Pada Pembelajaran Tematik Siswa Kelas IV SD. *Jurnal Editech Undiksha*, 8(2).
- Hamidah, N., Haryani, S., & Wardani, S. (2018). Efektivitas lembar kerja peserta didik berbasis inkuiri terbimbing untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, 12(2), 2212-2223
- Harudin, H., Mardianto, M., & Saputra, E. (2018). Penerapan pendekatan contextual teaching and learning (CTL) dan pembelajaran berbasis kearifan lokal untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa mata pelajaran pendidikan agama islam. *AT-TAZAKKI*, 2(1).
- Hikmatunnazilah, H., Nanang Rifa' I. M., & Rahmadani, R. (2022). Pengaruh Model Contextual Teaching And Learning (Ctl) Melalui Lembar Kerja

- Peserta Didik (LKPD) Terhadap Kemandirian Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ips Kelas Viii Smp Terpadu Pondok Pesantren Nurul Huda. *Jurnal of Economic Education and Eco-Technopreneurship*, 1(1), 16-22.
- Hosnan, M. (2014). *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*, Bogor : Ghalia Indonesia.
- Izma,T., & Kesuma, V.Y. (2019). Peran Pendidikan Kewarganegaraan Dalam Membangun Karakter Bangsa. *Jurnal Ilmu Kependidikan*, 17(1), 84-92
- Kasmawati, K. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X IPA MAN 1 Makassar. *Skripsi. ALAUDDIN (Universitas Islam Negeri Makassar)*.
- Khair, B. N., Astria, F. P., Wrdani, K. S. K., Nurwahidah, N., & Sriwarthini, N. L. P. N. (2021). Pengembangan LKPD literasi sains berbasis lesson study for learning community (LSLC). *Jurnal Pijar MIPA*, 16(1), 136-141
- Kristanti, W. (2010). Pengaruh Metode Pembelajaran Kontekstual Terhadap Hasil Belajar Ips Geografi Kelas Viii Smpn 18 Balikpapan Ditinjau Dari Motivasi Belajar Siswa Tahun Pelajaran 2009/2010. *Tesis Universitas Sebelas Maret Surakarta*.
- Kurniawan, D., & Dewi, S. V. (2017). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Dengan Media screencast-o-matic Mata Kuliah Kalkulus 2 menggunakan model 4-D Thiagarajan. *Jurnal Siliwangi*, 3(1).
- Kusdiningsih, E. Z., Abdurrahman, A., & Jalmo, T. (2017). Penerapan LKPD Berbasis Kemampuan Argumentasi-SWAH untuk Meningkatkan Kemampuan argumentasi Tertulis dan Literasi sains siswa. *Jurnal Pendidikan Progresif*, 6(2), 101-110
- Kuswanto, K. (2005). Pendekatan Pembelajaran Modern : *Contextual Teaaching Learning*. Surakarta : The Surakarta Post.
- Lestari, E. A., (2018). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) Berbasis Eksperimen Ipa Kelas V Sd/Mi. *Skripsi Universitas Islam Raden Intan Lampung*.
- Mauke, M., Sadia, W., & Suastra, W. (2013). Pengaruh model contextual teaching and learning terhadap pemahaman konsep dan kemampn pemecahan masalah dalam pembelajaran IPA-fisika diMTS Negeri Negara. *Jurnal Pnedidikan dan Pembelajaran IPA Indonesia*, 3(2), 1-12

- Minawati, Elvi Dewi. (2020). "Pengembangan Lembaga Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis CTL Materi Sistem Gerak pada Makhluk Hidup Kelas VIII Mts Fathul Jannah Palangka Raya". Skripsi Institut agama Islam Negeri Palangka Raya.
- Muharayani, S. (2019). Pengembangan LKPD Inkuiri Terbimbing Berbasis Potensi Lokal Pada Materi Ekosistem Kelas X SMAN 1 Bonti. *Skripsi thesis, UM Pontianak*.
- Mustaqin, I., & Kurniawan, N. (2017). Pengembangan media pembelajaran berbasis augmented reality. *Jurnal Edukasi Elektro*, 1(1), 36-48
- Ningrum, S. N. K., & Winarsih, W. (2020). Pengembangan lembar kegiatan peserta didik berbasis contextual teaching and learning pada sub materi interaksi antar komponen ekosistem. *Jurnal Berkala Ilmiah Pendidikan Biologi*, 9(3), 406-413
- Noprinda, C. T., & Soleh, S. M. (2019). Pengembangan lembar kerja peserta didik berbasis higher order thinking skill (HOTS). *Indonesian Journal of Science and Mathematics Education*, 2(2), 168-176
- Novita, N., Hodijah, S. R. N., & Taufik, A. N. (2021). Pengembangan LKPD berbasis pendekatan contextual teaching and learning untuk membangun kemampuan berpikir kritis peserta didik pada tema global warming. *PENDIPA Journal of Science Education*, 6(1), 278-284.
- Nurbaiti, Fitriah. (2020). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Pendekatan *Contextual Teaching And Learning* Materi Balok Di Kelas VIII Mts Al-Akbar 1 Sidomulyo. *Skripsi Universitas Muhammadiyah Palembang Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika Februari 2020*.
- Pamungkas, Z. S., Wahyuni, S., & Prihandono, T. (2017). Kelayakan modul pembelajaran IPA berbasis potensial lokal pada pokok bahasan perubahan benda di sekitar SMPN 1 Sembako Kabupaten Jember. *Jurnal Pembelajaran Fisika*, 6(3), 270-278
- Pane, A., & Dasopang, M. D. (2017). Belajar dan pembelajaran. *Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 3(2), 333-352
- Prastowo, A. (2011). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Jakarta: Diva Press.

- Prastowo, A. (2012). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif: Menciptakan Metode Pembelajaran yang Menarik dan Menyenangkan*. Yogyakarta: Diva Press.
- Purnama, A., & Suparman, S. (2020). Studi pendahuluan: E-LKPD berbasis PBL untuk meningkatkan kemampuan literasi matematis peserta didik. *JKM (Jurnal Kajian Pendidikan Matematika)*, 6(1), 86-94
- Putrianasari, D., & Wasitohadi, W. (2015). Pengaruh penerapan pendekatan contextual teaching and learning (CTL) terhadap hasil belajar matematika ditinjau dari motivasi belajar siswa kelas 5 SD negeri Cukil 01 Kecamatan Tenganan-Kabupaten Semarang. *SCHOLARIA Jurnal Pendidikan DAN Kebudayaan*, 5(1), 55-77
- Putri, K. E., & Sahari, S. (2017). Pengembangan media pembelajaran berbasis android pada mata kuliah pembelajaran terpadu. *Jurnal PINUS*, 3(1), 32-40.
- Riyadi, B., Hamzah, B., & Sakung, J. (2015). Penerapan pendekatan contextual teaching and learning (CTL) pada materi larutan penyanggah kelas XI IPA 1 SMAN 1 poso pesisir utara. *Jurnal Akademik Kimia*, 4(1), 17-24
- Rizalini, R., & Sofyan, H. (2018). Pengembangan lembar kerja peserta didik kimia berbasis inkuiri terbimbing untuk kelas XI IPA SMA/MA. *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*, 5(2), 103-114
- Rizkiah, N. (2019). Pengaruh Sikap Siswa dan Pemahaman Konsep gerak pada rangka manusia Terhadap Kepedulian Lingkungan. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 5(2), 59-68.
- Rusman. (2016). *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Seels, B. B., & Richey, R. C. (1994). *Instructional Technology: The Definition and Domains of The Field*. (Terjemahan Yusuf Hadi Miarso, Dewi S Prawiradilaga & Raphael Rahardjo. IPTPI, Unit Percetakan UNJ)
- Setyawan, A., & Leonard, L. (2017). Pengaruh model pembelajaran contextual teaching and learning (CTL) terhadap hasil belajar matematika. *PROSIDING Diskusi Panel Nasional Pendidikan Matematika*, 236-745.
- Setyosari, P. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. Edisi Pertama. Malang: Kencana Prenada Media Group.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods)*. Bandung: Alfabeta.

- Slamet, S. P., & Wilujeng, I. (2011). *Lembar Kerja Siswa. Makalah disajikan dalam acara Pembekalan guru daerah terluar dan tertinggal di Akademi Udara Yogyakarta tanggal 26 November-6 Desember 2011*. Yogyakarta: UNY.
- Trianto. (2010). *Model Pembelajaran Inovatif-Progresif Konsep , Lndasan dan Implementasi Dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Wakhyudin, H., & Permatasari, R. R.N. (2017) Pengembangan Media Komik Misugianaya Pembelajaran IPA Kelas III Materi Sumber Energi dan Kegunaannya. *Pancasakti Science Education Journal*, 2(2), 99
- Widjajanti, E. (2008). *Kualitas Lembar Kerja Siswa*. (Online), (staff.uny.ac.id/system/files/pengabdian/endang.../kualitas-lks.pdf, diakses pada tanggal 24 November 2011)
- Winarni, E. W. (2018). Pendekatan Ilmiah dalam Pembelajaran Inovatif dan Kreatif. Bengkulu: FKIP Unib Prees.
- Wulandari, B. (2013). Pengaruh problem-based learning terhadap hasil belajar ditinjau dari motivasi belajar PLC di SMK. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 3(2), 178-191.
- Yulia, Y., & Gusniarti, G. (2019). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Contextual Teaching And Learning Pada Materi Himpunan Kelas VII SMPN 2 Kubung. *Jurnal Math Educa*, 3(2), 156-168.
- Zulyadaini, Z. (2017). A development of student worksheet based on contextual teaching and leraning. *Journal of Mathematics*, 13(1), 30-38.