

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan nilai analisis data tentang penilaian LKPD yang dikembangkan baik validator maupun penilaian tes hasil belajar siswa, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. LKPD berbasis Kearifan Lokal dikembangkan menggunakan model 4-D. Model ini terdiri dari 4 tahap, namun pada penelitian ini hanya sampai pada tahap ketiga. Pelaksanaan pengembangannya dimulai dengan tahap pendefinisian terdiri atas analisis awal akhir, analisis siswa, analisis kurikulum, analisis materi dan analisis tugas. Tahap kedua perancangan terdiri atas penyusunan tes, pemilihan media, pemilihan format dan menghasilkan rancangan awal. Selanjutnya tahap pengembangan yang terdiri atas validasi ahli dan uji keterbacaan.
2. Hasil belajar siswa dalam penggunaan lembar kerja siswa (LKPD) berbasis kearifan untuk hasil belajar tidak sampai untuk mencari pembelajaran karena dalam pengembangan (LKPD) berbasis kearifan lokal ini hanya samapai pada pengembangan.
3. Berdasarkan kualitas LKPD berbasis kearifan lokal, disimpulkan bahwa LKPD yang dikembangkan telah memenuhi kategori sangat layak bias dilihat dari hasil validasi para ahli hasil validasi ahli media dan praktisi pendidikan 98,75%, validasi ahli materi dan praktisi pendidikan 92,75%. Disimpulkan bahwa LKPD yang dikembangkan berkualitas sehingga layak

digunakan untuk meningkatkan hasil belajar pada materi keanekaragaman hayati dikelas X SMA Sungai Kehidupan Pinoh Selatan.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, peneliti dapat melihat adanya peningkatan hasil belajar siswa pada materi sistem Keanekaragaman hayati yang dibelajarkan menggunakan LKPD berbasis Kearifan lokal, maka peneliti mengajukan saran sebaagai berikut:

1. Kepada pihak sekolah khususnya guru IPA seharusnya mengembangkan perangkat pembelajaran yang kreatif dan inovatif agar fasilitas siswa dalam melakukan proses belajar terpenuhi.
2. Bagi peneliti, seharusnya mengkaji lebih dalam pada saat merancang metode pengembangan. Sehingga dihasilkan produk yang baik dan sesuai dengan strategi pembelajaran yang direncanakan agar tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan dapat tercapai sepenuhnya.
3. Untuk peneliti selanjutnya agar melakukan penelitian pengembangan dengan lebih kreatif dan inovatif lagi sehingga dapat mengasilkan bahan ajar yang efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa.