

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
MULTIPLE INTELLIGENCES PADA MATERI SRUKTUR
DAN FUNGSIJARINGAN TUMBUHAN BERBASIS
MODEL PEMBELAJARAN JIGSAW DI KELAS
XI SMA JOSEPH KHATULISTIWA
SINTANG**

SKRIPSI

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Jurusan Ilmu Pendidikan
Program Studi Pendidikan Biologi



DISUSUN OLEH

MITA ANGGELA
NIM: 1814051437

**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (STKIP)
PERSADA KHATULISTIWA
SINTANG
2022**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Mita Anggela
NIM : 1814051437
Program Studi : Pendidikan Biologi
Jurusan : MIPA
Judul Proposal Skripsi : PENGEMBANGAN LEMBAR
KERJAPESERTA DIDIK (LKPD) *MULTIPLE
INTELLIGENCES* PADA MATERI STRUKTUR
DAN FUNGSI JARINGAN TUMBUHAN
BERBASIS MODEL PEMBELAJARAN JIGSAW
DI KELAS XI SMA JOSEPH KHATULISTIWA
SINTANG.

Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing dan telah memenuhi syarat untuk diajukan ke sidang panitia ujian Skripsi.

Sintang, 29 November 2022

Pembimbing I

Dr. Hilarius Jago Duda, S.Si., M.Pd
NIDN: 1103048401

Pembimbing II

Markus Iyus Supiandi, M.Pd
NIDN: 1127078903

Disetujui oleh:

Mengetahui:
Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang



Didin Satriuddin, S.P., M.Si
NIDN: 1102066603

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi dengan Judul “**Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) *Multiple Intelligences* pada Materi Struktur dan Fungsi Jaringan Tumbuhan Berbasis Model Pembelajaran Jigsaw Di Kelas XI SMA Joseph Khatulistiwa Sintang**” yang disusun oleh :

Nama Mahasiswa : Mita Anggela

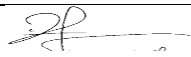
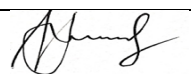
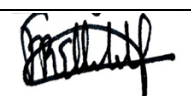
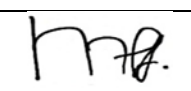
NIM : 1814051437

Program Studi : Pendidikan Biologi

Jurusan : MIPA

Telah di pertahankan dalam sidang panitia ujian skripsi, STKIP Persada Khatulistiwa pada hari jumat, 16 Desember 2022.

Tim penguji :

No	Nama	Jabatan	Paraf
1	Benediktus Ege, M.Pd	Ketua Penguji	
2	Dr. Hilarius Jago Duda, S.Si., M.Pd	Sekretaris	
3	F. Rahayu Esti Wahyuni, S.Si., M.Pd	Anggota Penguji I	
4	Markus Iyus Supiandi, M.Pd	Anggota Penguji II	

Mengetahui:
Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang



Dr. H. Syarifuddin, S.P., M.Si
NIDN 1102066603

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, skripsi ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar sarjana, baik di STKIP Persada Khatulistiwa maupun di sekolah tinggi /perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing dan masukan tim Penguji.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pebdapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpanan dan ketidak benaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sangsi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sangsi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.

Sintang 29 November 2022
Yang membuat pernyataan



Mita Angela
NIM. 1814051437



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSADA KHATULISTIWA SINTANG**

Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387

Email: stkipsintang@gmail.com Website: www.stkipsintang.ac.id

CATATAN PEMBIMBING PERTAMA

Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Mita Anggela

NIM : 1814051437

Program Studi : Pendidikan Biologi

No	Tanggal	Uraian	Keterangan	Paraf
1	Rabu, 16 Februari 2022	Konsultasi judul	Perbaikan	
2	Rabu, 23 Februari 2022	Perbaikan bab I-III	Perbaikan	
3	Rabu, 23 Maret 2022	Perbaikan secara keseluruhan	Perbaikan	
4	Kamis, 31 Maret 2022	Perbaikan secara keseluruhan	Perbaikan	
5	Kamis, 31 Maret 2022	ACC proposal	ACC	
6	Selasa, 9 Agustus 2022	Konsultasi mengenai produk LKPD	Perbaikan	
7	Kamis, 18 Agustus 2022	ACC produk LKPD	ACC	
8	Kamis, 27 Oktober 2022	Bimbingan hasil penelitian	Perbaikan	
9	Kamis, 3 November 2022	Perbaikan bab IV dan V	Perbaikan	
10	Jumat, 4 November 2022	Perbaikan secara keseluruhan	Perbaikan	
11	Rabu, 9 November 2022	Perbaikan abstrak	Perbaikan	
12	Kamis, 10 November 2022	Perbaikan tabel	Perbaikan	
13	Selasa, 14 November 2022	Perbaikan secara keseluruhan	Perbaikan	
14	Rabu, November 2022	ACC skripsi	ACC	

Sintang 26 November 2022

Pembimbing 1

Dr. Hilarius Joga Duda, S.Si, M.Pd

NIDN: 110304840



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSADA KHATULISTIWA SINTANG**

Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387

Email: stkipsintang@gmail.com Website: www.stkipsintang.ac.id

CATATAN PEMBIMBING KEDUA

Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Mita Anggela
NIM : 1814051437
Program Studi : Pendidikan Biologi

No	Tanggal	Uraian	Keterangan	Paraf
1	Rabu, 23 Febuari 2022	Perbaikan rumusan masalah serta mengubah bab III	Perbaikan	
2	Senin, 4 Maret 2022	Perbaikan tulisan daftar pustaka	Perbaikan	
3	Kamis, Maret 2022	Konsultasi angket analisis kebutuhan	Perbaikan	
4	Kamis, 28 Maret 2022	ACC proposal	ACC	
5	Kamis, Agustus 2022	Konsultasi produk LKPD	Perbaikan	
6	Senin, 22 Agustus 2022	ACC produk LKPD	ACC	
7	Jumat, 4 November 2022	Perbaikan abstrak serta bab IV dan V	Perbaikan	
8	Rabu, 16 November 2022	Perbaikan tulisan serta menambahkan teori pendukung	Perbaikan	
9	Jumat, 18 November 2022	Perbaikan tulisan	Perbaikan	
10	Senin, 21 November 2022	Perbaikan tulisan secara keseluruhan	Perbaikan	
11	Selasa, 22 Nomer 2022	ACC skripsi	ACC	

Sintang, 26 November 2022
Pembimbng II

Markus Iyus Supiandi, M.Pd
NIDN: 1127078903

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

KITA BOLEH SAJA KECEWA DENGAN HARAPAN DAN TUJUAN YANG TIDAK SESUAI DENGAN HARAPAN KITA, TETAPI JANGAN PERNAH SEKALI-KALI KAMU KEHILANGAN HARAPAN UNTUK DI MASA DEPAN YANG LEBIH BAIK.

“SEMUA AKAN INDAH PADA WAKTUNYA”

PERSEMBAHAN

DENGAN MENGUCAP PUJI SYUKUR KEPADA TUHAN YANG MAHA ESA, KU PERSEMBAHKAN SKRIPSI INI KEPADA ORANG YANG KU SAYANGI YAITU ORANG TUA KU, BAPAK PANUS DAN MAMA LOBA TERIMA KASIH DUKUNGANNYA, KERINGAT, KASIH SAYANG, DENGAN GELAR SARJANA INI BISA MEMBALAS PENGORBANAN KALIAN SELAMA INI, AMIN.

ABSTRAK

Mita Anggela. 2022, Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) *Multiple Intelligences* Pada Materi Struktur Dan Fungsi Jaringan Tumbuhan Berbasis Model Pembelajaran Jigsaw Di Kelas XI SMA Joseph Khatulistiwa Sintang. Pembimbing 1: Dr. Hilarius Jago Duda, S.Si., M.Pd, Pembimbing 2: Markus Iyus Supiandi, M.Pd.

Kata Kunci: LKPD, *Multiple Intelligences*, Pembelajaran Jigsaw.

LKPD adalah lembaran-lembaran berbasis tugas yang dikerjakan oleh peserta didik. Pengembangan ini dilatarbelakangi oleh kesulitan guru untuk mengembangkan media pembelajaran yang membuat peserta didik sulit belajar secara aktif dan mandiri dalam pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengembangan LKPD dengan model *Multiple Intelligences* berbasis Jigsaw. Metode penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif, model penelitian *Research and Development* (R & D). Manfaat penelitian ini adalah untuk menghasilkan produk yang praktis, efektif dan efisien dengan model pengembangan ADDIE (*Analysis, Desain, Develop, Implement, Evaluate*). Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI SMA Joseph Khatulistiwa Sintang yang berjumlah 16 siswa dengan sampel yang digunakan 9 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, angket dan dokumentasi. Data analisis menggunakan analisis deskriptif. Hasil analisis menunjukkan bahwa LKPD *Multiple Intelligences* berbasis Jigsaw layak digunakan dalam pembelajaran Biologi dengan nilai validasi LKPD sebesar 90,64% dengan kategori sangat layak. Uji coba produk diperoleh dengan rata-rata 3,48 dengan kategori layak. Uji coba keefektifan diperoleh bahwa hasil belajar peserta didik dengan presentase sebesar 95,13% dengan kategori sangat layak. Kesimpulannya adalah pengembangan LKPD *Multiple Intelligences* dengan model pembelajaran Jigsaw yang dikembangkan menunjukan layak dan efektif untuk digunakan sebagai bahan ajar dalam pembelajaran Biologi di kelas XI SMA Joseph Khatulistiwa Sintang.

ABSTRACT

Mita Anggela. 2022, Development of Multiple Intelligences Student Worksheets (LKPD) on Structure and Function of Plant Tissues Based on Jigsaw Learning Models in Class XI SMA Joseph Khatulistiwa Sintang. Advisor 1: Dr. Hilarius Jago Duda, S.Si., M.Pd, Advisor 2: Markus Iyus Supiandi, M.Pd.

Keywords: LKPD, Multiple Intelligences, Jigsaw Learning.

LKPD are task-based sheets that are done by students. This development is carried out based on the difficulty of the teacher to develop learning media that makes it difficult for students to learn actively and independently in learning. This study aims to determine the development of LKPD with the Jigsaw-based Multiple Intelligences model. The research method uses a quantitative approach, the Research and Development (R & D) research model. The benefit of this research is to produce a product that is practical, effective and efficient with the ADDIE development model (Analysis, Design, Develop, Implement, Evaluate). The subjects in this study were class XI students of SMA Joseph Khatulistiwa Sintang, totaling 16 students with a sample of 9 students. Data collection techniques used are observation, questionnaires and documentation. Data analysis using descriptive analysis. The results of the analysis show that the Jigsaw-based LKPD Multiple Intelligences is feasible to use in Biology learning with a LKPD validation value of 90.64% with a very feasible category. The product trial was obtained with an average of 3.48 with a decent category. The effectiveness test showed that the learning outcomes of students with a percentage of 95.13% with a very decent category. The conclusion is that the development of the Multiple Intelligences LKPD with the Jigsaw learning model that was developed shows that it is feasible and effective to be used as a teaching material in Biology learning in class XI of SMA Joseph Khatulistiwa Sintang

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, atas semua nikmat dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul”Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) *Multiple Intelligences* pada Materi Struktur dan Fungsi Jaringan Tumbuhan Berbasis Model Pembelajaran Jigsaw Di Kelas XI SMA Joseph Khatulistiwa Sintang”.

Penulisan skripsi ini mendapat bantuan, dan bimbingan serta arahan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti menyampaikan terimakasih kepada:

1. Dr. Hilarius Jago Duda, S.Si, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing pertama yang telah memberikan arahan, bimbingan, dan masukan dalam penulisan skripsi ini.
2. Markus Iyus Supiandi, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing kedua sekaligus sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Biologi STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang telah memberikan motivasi dan masukan dalam penulisan skripsi ini.
3. Didin Syafruddin, SP, M.Si selaku Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang telah memberikan banyak masukan dan memfasilitas penulis sejak awal hingga sekarang.
4. Dr Drs. Y.A.T Lukman Riberu, M.Si., selaku Ketua Perkumpulan Pendidikan Karya Bangsa Sintang, yang telah memberikan kesempatan

kepada peneliti untuk belajar dan menimba ilmu di SKTIP Persada Khatulistiwa Sintang.

5. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Biologi yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan kepada peneliti selama perkuliahan.
6. Seluruh Staf Akademik dan Administrasi di Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Persada Khatulistiwa Sintang yang telah memberikan kemudahan kepada peneliti dalam mengurus administrasi kampus.
7. Rekan-rekan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.

Penulis sudah berusaha semaksimal mungkin dalam menyusun skripsi ini.

Peneliti terbuka untuk masukan dan saran dari semua pihak demi kebaikan serta kemajuan penulis skripsi ini. Namun demikian, peneliti berharap semoga skripsi ini memberikan manfaat bagi peneliti khususnya dan semua pembaca pada umumnya.

Peneliti

Mita Anggela

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN KEASLIAN	iii
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
E. Spesifik Prouk yang di Kembangkan.....	9
F. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan	9
G. Keterbatasan Pengembangan.....	10

BAB II LANDASAN TEORI	11
A. Kajian Teoretik.....	11
B. Kajian Penelitian yang Relevan	29
C. Kerangka Berpikir	30
D. Pertanyaan atau Hipotesis Penelitian	32
BAB III METODE PENELITIAN	33
A. Model Pengembangan.....	33
B. Prosedur Pengembangan	34
C. Ujicoba Produk	35
D. Desain Ujicoba.....	35
E. Subyek Ujicoba	36
F. Jenis Data	36
G. Instrumen Pengumpulan Data	36
H. Teknik Analisis Data.....	38
BAB IV PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	39
A. Hasil Penelitian	39
B. Pembahasan.....	50
BAB V KESIMPULAN.....	57
A. Kesimpulan	57
B. Saran.....	58
DAFTAR PUSTAKA	60
LAMPIRAN.....	64

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Prosedur Pengembangan	34
Tabel 4.2 Angket Analisis Kebutuhan	40
Tabel 4.3 Hasil Validasi Oleh Ahli Materi	46
Tabel 4.4 Hasil Vakidasi Oleh Ahli Media.....	47
Tabel 4.5 Masukan Dan Saran Ahli Media.....	47
Tabel 4.6 Uji Skala Kecil	49

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	31
Gambar 3.2 Tahapan- tahapan Model Pengembangan ADDIE	34
Gambar 4.3 Tampilan Kulit (Cover).....	44
Gambar 4.4 Tampilan Materi Isi	45
Gambar 4.5 Perbaikan Cover Depan dan Belakang Sebelum Direvisi	48
Gambar 4.6 Perbaikan Cover Depan dan Belakang Sesudah Direvisi	48

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

Halaman

Lampiran 1 Tes Identitas Kecerdasan Majemuk Siswa	64
Lampiran 2 Angket Analisis Kebutuhan.....	67
Lampiran 3 Hasil Angket Analisis Kebutuhan	73
Lampiran 4 Silabus	76
Lampiran 5 RPP	78
Lampiran 6 Pedoman Validasi Silabus Validator I.....	81
Lampiran 7 Pedoman Validasi Silabus Validator II	85
Lampiran 8 Pedoman Validasi Silabus Guru Pelajaran	89
Lampiran 9 Pedoman Validasi RPP Validator I	93
Lampiran 10 Pedoman Validasi RPP Validator II	95
Lampiran 11 Pedoman Validasi RPP oleh Guru Pelajaran.....	97
Lampiran 12 Pedoman Validasi LKPD Validator I	99
Lampiran 13 Pedoman Validasi LKPD Validator II.....	103
Lampiran 14 Pedoman Validasi LKPD oleh Guru Pelajaran.....	107
Lampiran 15 Deskripsi Butir Instrumen Penilaian Tahap I	111

Lampiran 16 Pedoman Validasi Soal Latihan Validator I	115
Lampiran 17 Pedoman Validasi Soal Latihan Validator II	117
Lampiran 18 Pedoman Validasi Soal Latihan oleh Guru Mata Pelajaran	119
Lampiran 19 Angket Tanggapan Keterbacaan Kelompok Kecil	121
Lampiran 20 Hasil Validasi Silabus.....	139
Lampiran 21 Hasil Skor Validasi Silabus	144
Lampiran 22 Hasil Validasi RPP	146
Lampiran 23 Hasil Analisis Skor Validasi RPP	149
Lampiran 24 Hasil Validasi LKPD	151
Lampiran 25 Hasil Analisis Skor Validasi LKPD.....	157
Lampiran 26 Hasil Validasi Soal Latihan	159
Lampiran 27 Hasil Analisis Skor Validasi Soal Latihan	162
Lampiran 28 Hasil Uji Keterbacaan Kelompok Kecil	164
Lampiran 29 Analisis Keseluruhan Data	167
Lampiran 30 Surat Balasan Pra Observasi.....	168
Lampiran 31 Surat Balasan Penelitian	169
Lampiran 32 Tabel Pelaksanaan Penelitian	171

DAFTAR PUSTAKA

- Aseptianova. (2020). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Multiple Intelligences* pada Materi Jamur Kelas X SMA. (*JPB Jurnal Pembelajaran Biologi: Kajian Biologi dan Pembelajarannya* Volume 7 No. 2 Hal 87. (<http://ejournal.unsri.ac.id/index.php/fpb>, diakses 30 November 2020).
- Bahrudin, A. G., Kuswanti, N., dan Wijayadi, A.W. (2012). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw pada Materi Lapisan Bumi Kelas VII. *Kependidikan, Pembelajaran, dan Pengembangan*, Volume 3 No. 1 Hal 38. diakses 3 Februari 2021.
- Daryanto, D. A. (2014). *Pengembangan Perangkat Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- Depdiknas. (2008). *Panduan Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Depdiknas.
- Destari, Sahidu, & Gunada. (2022). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis *Multiple Intelligences* untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Fisika Peserta Didik SMA. *Jurnal Pendidikan Fisika dan Teknologi (JPFT): Universitas Mataram*. Volume 8 No.1 Hal 2-3. (<http://dx.doi.org/10.29303/jift.v8iSpecial.Issue.3224>, diakses 31 Mei 2022).
- Ernawati, A. (2017). Pengembembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis *Multiple Intelligences* pada Pokok Bahasan Substansi Genetika Kelas XII IPA SMA Negeri 16 Makassar. *UIN Alauddin Makassar*. Volume 3 No. 1 Hal 156-157 (<https://repository.unja.ac.id/25567>, diakses 21 Mei 2017).
- Hamid, A., & Alberida, H. (2021). Pentingnya Mengembangkan E-Modul Interaktif Berbasis *Flipbook* di Sekolah Menengah Atas. *Edukatif: Jurnal Pendidikan*. Volume 3 No. 3 Hal 911-918. (<https://ejournal.bsi.ac.id/ejurnal/index.php/index>, diakses 3 Februari 2021).
- Handoko, A., Sajidan, & Maridi. (2016). Pengembangan Modul Biologi Berbasis Discovery Learning (*Part Of Inquiry Spectrum Learning- Wenning*) pada Materi Bioteknologi Kelas XII IPA di SMA Negeri 1 Mangelang Tahun Ajaran 2014-2015. *Jurnal inkuiri*, Volume 5 No. 3 Hal. 144-154. (<https://ejournal.unib.ac.id/index.php/jppb>, diakses 31 Oktober 2021).
- Hari, C. R. A. (2019). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis ADDIE Model. *Education Journal*, Volume 3 No. 1 Hal 36-37.

- (<https://ejournal.Halaqa.ojs.umsida.ac.id/index.php/Halaqa>, diakses 1 Juni 2019).
- Hidayati, N. (2016). Pengembangan Perangkat Pembelajaran IPA Topik Energi dalam Sistem Kehidupan di Madrasah Tsanawiyah. *Jurnal inovasi pembelajaran. Inovasi Pembelajaran*. Volume 2 No. 2 Hal. 386-399. (<http://www.repository.usu.ac.id/bitstream/123456789>, diakses 10 Agustus 2016).
- Hanjayani, W. (2017). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis *Multiple Intelligences* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Materi Pelajaran Fisika SMA Kelas X. *Skripsi*. Sintang: STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.
- May, L. (2008). *Cara Mengembangkan Berbagai Komponen Kecerdasan*. Surabaya: Januszewski and Molenda.
- Mulyastuti, I. D. (2017). Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berbasis Geogebra pada Materi Garis Singgung Lingkaran untuk Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Purwodadi. Sukakarta: UM-Sukakarta. Volume 2 No. 2 Hal 104-105. (<https://doi.org/10.23114/jktp.v2i2.3295>, diakses 26 Februari 2022)
- Natalis. (2018). Pengembangan LKS Berbasis *Multiple Intelligences* pada Materi Sistem Pencernaan Makanan untuk Meningkatkan Kemampuan kognitif Siswa Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama. *Skripsi*. Sintang: STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.
- Padilah, Firmasyah, & Destini, (2021). Pengembangan LKPD Berbasis *Multiple Intelligences* Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta Didik.: *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematis AL-QALASADI*. Volume 5 No.2 Hal 135 (<https://dx.doi.org/10.17977/jptpp.v2i9.9990>, diakses 20 Maret 2022) .
- Purwanto, Azizah, & Hasanah, (2020). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis *Multiple Intelligences* (SW-MI) pada Materi Fluida Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa SMA/MA: *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika-COMPTON*. Volume 2 No. 2 Hal 48. (<https://doi.org/10.325585/jkp.v2i2.113>, diakses 25 Februari 2022).

- Pratama. (2018). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) *Scaffolding* pada Materi Kalor untuk Melatih Pemahaman Konsep Peserta Didik. *Skripsi*. Sintang: STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.
- Pratama & Batubara, (2021). Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis *Articulate Storyline* Materi Penerapan Nilai-Nilai Pancasila: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah. Volume 4 No. 2 Hal 160-168. (<https://doi.org/10.36835/bidayatuna.v4i.878>, diakses 2 Oktober 2021).
- Rahmatilah, Halim, & Hasan, (2017). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Keterampilan Proses Sains Terhadap Materi Koloid: Jurnal IPA dan Pembelajaran IPA (JIPi). Volume 1 No. 2 Hal 128. (www.jurnal.unsyiah.ac.id/jipi, diakses 16 Desember 2021).
- Riduwan. (2014). *Dasar-Dasar Statistik*. Bandung: Alfabeta.
- Said, A. (2015). *95 Strategi Mengajar Multiple Intelligences*. Jakarta: Kencana.
- Sari, (2018). Peningkatan minat Belajar Fisika Melalui Pembelajaran Berbasis *Multiple Intelligences* Bagi Peserta Didik SMK: Jurnal Penelitian dan Kajian Pendidikan. Volume 8 No. 1 Hal 190-191. (www.dikdasmenpwmidiy.or.id , diakses 1 Maret 2022).
- Sarita & Kurniawati, (2020). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Kimia Berbasis Keterampilan Generik Sains. *Jurnal of The Indonesia Society of Integrated Chemistry: Jambi University*. Volume 12 No. 1 Hal 32. (<https://doi.org/10.22437/jisic.v12i1.7846>, diakses 17 Juni 2022).
- Sholihah, Koeswaani, N. F., dan Fitriana, V. K. (2016). Metode Pembelajaran Jigsaw Dalam Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa SMP. *Jurnal Pendidikan Nasional: Universitas Semarang*. 8 No. 1 Hal 227-228. (<https://doi.org/10.23887/jptk-undiksha.v15i2.14892>, diakses 24 Maret 2022).
- Trya Andayani, M. D. (2017). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Multiple Intelligence pada Materi Gerak Harmonik. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia* Volume 5 No. 2 Hal. 94-102. (<https://jurnal.unsyiah.ac.id/jpsi> DOI:10.24815./jpsi.v5i2.982, diakses 21 Mei 2022).
- Turrochmah, L. (2021). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Model Kooperatif tipe Talking Stick dan Problem Based Learning yang Berbasis *Multiple Intelligences*. *Skripsi*. UIN: Sunan Ampel Surabaya.
- Widjajanti. (2008). Kualitas Lembar Kerja Siswa. *Yogyakarta: UNY*.

- Wijayanti. (2014). Pengembangan LKS IPA Berbasis *Multiple Intelligence* pada Tema Energi dan Kesehatan untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kreatif Siswa. *Skripsi*: Universitas Negeri Semarang.
- Wandari, Kamid, & Maison. (2018). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) pada Materi Geometri Berbasis Budaya Jambi Untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika: Universitas Jambi*. Volume 1 No. 2 Hal. 50. (<http://ejournal.iainkerinci.ac.id/index.php/edumatika> diakses 29 November 2022).
- Wulandari, E. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis E-Book Pada Materi Sistem Perencanaan untuk SMP. *Skripsi*. Jakarta: Depdiknas.