

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis dan pembahasan hasil penelitian, dapat diambil beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil analisis lembar observasi guru dan siswa dalam proses pembelajaran pada pertemuan pertama dan pertemuan kedua yaitu 100%. Hasil pertemuan tersebut diperoleh angka yang berada pada rentang 86% - 100% dan 76% - 100% sehingga berkriteria “sangat baik”. Hasil tersebut menunjukkan bahwa guru dan siswa telah melaksanakan semua tahapan pembelajaran sesuai dengan sintaks dalam model pembelajaran *RQA* sehingga proses pembelajaran terlaksana dengan baik.
2. Terkait pengaruh model *RQA* dengan pendekatan lingkungan terhadap kemampuan berpikir kritis dapat disimpulkan bahwa: 1) model *RQA* dengan pendekatan lingkungan berpengaruh signifikan terhadap kemampuan berpikir kritis; 2) peningkatan nilai siswa pada penerapan model *RQA* dengan pendekatan lingkungan memiliki nilai presentase 39,24%, dengan demikian model *RQA* dengan pendekatan lingkungan mampu meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dengan baik.
3. Terkait pengaruh model *RQA* dengan pendekatan lingkungan terhadap hasil belajar kognitif dapat disimpulkan bahwa: 1) model *RQA* dengan pendekatan lingkungan berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar

kognitif; 2) peningkatan nilai siswa pada penerapan model *RQA* dengan pendekatan lingkungan memiliki nilai presentase 59,94%, dengan demikian model *RQA* dengan pendekatan lingkungan mampu meningkatkan hasil belajar kognitif siswa dengan baik.

4. Terkait pengaruh model *RQA* dengan pendekatan lingkungan terhadap kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar kognitif siswa pada materi struktur dan fungsi tumbuhan diperoleh nilai signifikan $0,000 < 0,05$ dengan taraf signifikansi 0,05, artinya bahwa terdapat pengaruh model *RQA*.

B. Saran

Berdasarkan perolehan data hasil penelitian yang didapatkan oleh peneliti, maka peneliti mengemukakan beberapa saran sehingga dapat memberikan beberapa manfaat bagi pembaca maupun peneliti sendiri. Berkaitan dengan keseluruhan hasil penelitian yang telah disajikan, ada beberapa saran yang disampaikan oleh peneliti sebagai berikut:

1. Bagi Guru

- a. Sebelum menerapkan model pembelajaran *RQA* terlebih dahulu mempertimbangkan sarana dan prasarana yang digunakan, alokasi waktu jam pelajaran, sehingga pelaksanaannya dapat berjalan secara efektif dan efisien.
- b. Memberikan arahan dan pengertian kepada siswa untuk tidak perlu merasa malu baik dalam mengajukan pertanyaan maupun menjawab pertanyaan yang diajukan, model pembelajaran *RQA* bisa diterapkan

pada mata pelajaran yang lain yang sifatnya deklaratif berupa konsep-konsep, definisi, kaidah, dan pengetahuan penerapan dalam kehidupan sehari-hari.

2. Bagi siswa

- a. Diharapkan untuk terlibat aktif pada pembelajaran dengan model *RQA*, sehingga hasil belajar yang diperoleh bisa maksimal.
- b. Tidak perlu merasa malu ataupun merasa takut salah dalam mengajukan pertanyaan, memberikan jawaban maupun membuat kesimpulan dan belajar mandiri dalam menyelesaikan tugas.

3. Bagi sekolah

- a. Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai salah satu sumber dalam upaya untuk memberi masukan kepada guru mengenai pelaksanaan model pembelajaran *RQA*.
- b. Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai acuan dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar kognitif siswa pada mata pelajaran IPA khususnya biologi.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

- a. Perlu adanya kajian yang lebih jauh mengenai penerapan model pembelajaran *RQA* pada materi IPA khususnya biologi atau pun mata pelajaran lainnya.
- b. Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai salah satu acuan sekaligus perbandingan untuk kegiatan penelitian.