

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *MULTIPLE INTELLIGENCE*
TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF DAN BERPIKIR KREATIF
SISWA PADA MATERI PERUBAHAN LINGKUNGAN
DI KELAS X SMA NEGERI 1 BINJAI HULU**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Program Studi Pendidikan Biologi



DISUSUN OLEH:

ANASTASIA SELVI

NIM :2016051457

**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSADA KHATULISTIWA
SINTANG
2024**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Anastasia Selvi
NIM : 2016051457
Program Studi : Pendidikan Biologi
Jurusan : Pendidikan MIPA
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Multiple Intelligence*
Terhadap Hasil Belajar Kognitif dan Berpikir Kreatif
Siswa Pada Materi Perubahan Lingkungan Di Kelas X
SMA Negeri 1 Binjai Hulu

Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing dan telah memenuhi syarat dan dianggap layak untuk diajukan ke sidang panitia ujian Skripsi.

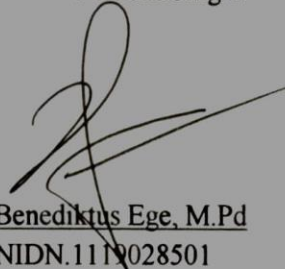
Sintang, 27 Juni 2024

Pembimbing I



Dr. Adriana Gandasari, M.Pd
NIDN.1114078203

Pembimbing II



Benediktus Ege, M.Pd
NIDN.1119028501

Disetujui Oleh:
Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang



Didin Syafuddin, SP., M. Si
NIDN.1102066603

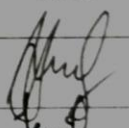
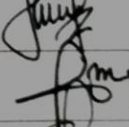
HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan judul "Pengaruh Model Pembelajaran *Multiple Intelligence* Terhadap Hasil Belajar Kognitif Dan Berpikir Kreatif Siswa Pada Materi Perubahan Lingkungan di Kelas X SMA Negeri 1 Binjai Hulu". Yang disusun oleh:

Nama : Anastasia Selvi
NIM : 2016051457
Prodi : Pendidikan Biologi
Jurusan : Pendidikan MIPA

Telah dipertahankan dalam Sidang Panitia Ujian Skripsi, STKIP Persada Khatulistiwa Sintang Pada hari Jumat, 12 Juli 2024.

TIM PENGUJI

No	Nama	Jabatan	Paraf
1	Dr. Hilarius Jago Duda, S.Si., M.Pd	Penguji I	
2	Hendrikus Julung, M.Pd	Penguji II	
3	Dr. Adriana Gandasari, M.Pd	Pembimbing I	
4	Benediktus Ege, M.Pd	Pembimbing II	

Disetujui Oleh:

Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang


Didin Syafruddin, SP., M. Si
NIDN. 1102066603



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG**

SINTANG-KALIMANTAN BARAT

Jl. Pertamina Sengkuang Km. 4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387
Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id

CATATAN PEMBIMBING I

Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Anastasia Selvi
NIM : 2016051457
Program Studi : Pendidikan Biologi

No	Tanggal	Keterangan Bimbingan	Paraf
1	03-02-2024	Konsultasi judul	
2	29-02-2024	Bimbingan bab I, II & III	
3	07-03-2024	Perbaikan dan saran bab I, II & III	
4	09-03-2024	Perbaikan lampiran & daftar pustaka	
5	14-03-2024	Acc proposal	
6	11-06-2024	Perbaikan pembahasan bab IV	
7	12-06-2024	Perbaikan tata tulis dan lampiran	
8	14-06-2024	Perbaikan kesimpulan	
9	18-06-2024	Perbaikan lampiran skripsi	
10	21-06-2024	Perbaikan tata tulis abstrak artikel	
11	24-06-2024	Perbaikan isi artikel	
12	26-06-2024	Acc Skripsi	

Pembimbing I

Dr. Adriana Gandasari, M.Pd
NIDN.1114078203



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG**

SINTANG-KALIMANTAN BARAT

Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387

Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id

CATATAN PEMBIMBING II

Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Anastasia Selvi
NIM : 2016051457
Program Studi : Pendidikan Biologi

No	Tanggal	Keterangan Bimbingan	Paraf
1	29-02-2024	Bimbingan bab I & II	
2	05-03-2024	Bimbingan bab I, II & III	
3	07-03-2024	Perbaikan bab I, II & III	
4	09-03-2024	Perbaikan lampiran	
5	15-03-2024	Acc proposal	
6	18-06-2024	Perbaikan tata tulis dan bab IV	
7	19-06-2024	Perbaikan dan tambahan lampiran	
8	20-06-2024	Perbaikan dan saran bab V	
9	21-06-2024	Perbaikan tata penulisan skripsi	
10	24-06-2024	Perbaikan abstrak skripsi	
11	26-06-2024	Melengkapi cover hingga lampiran	
12	27-06-2024	Acc skripsi	

Pembimbing II

Benediktus Ege, M.Pd
NIDN.1119028501

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, skripsi ini, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar sarjana, baik di STKIP Persada Khatulistiwa maupun di sekolah tinggi/ perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan tim pembimbing dan tim penguji.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebut nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai norma yang berlaku di STKIP Persada Khatulistiwa.

Sintang, Juli 2024
Yang membuat pernyataan



Anastasia Selvi
Nim. 2016051457

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Janganlah hendaknya kamu kuatir tentang apapun juga, tetapi nyatakanlah dalam segala hal keinginanmu kepada Allah dalam doa dan permohonan dengan ucapan syukur. ~ Filipi 4:6

Untuk Mendapatkan sesuatu yang belum kita dapatkan, lakukan sesuatu yang belum pernah kita lakukan. ~ unknown

PERSEMBAHAN

Untuk pengorbanan dan cinta luar biasa kalian,
Untuk semua hal yang selalu kalian usahakan,
Terimakasih banyak telah mendukungku tanpa syarat apak umak.
Aku sangat menyayangi kalian.

ABSTRAK

Anastasia Selvi. 2024, Pengaruh Model Pembelajaran *Multiple Intelligence* Terhadap Hasil Belajar Kognitif dan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Materi Perubahan Lingkungan. Skripsi, Program Studi Pendidikan Biologi, STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Pembimbing 1: Dr. Adriana Gandasari, M. Pd, Pembimbing 2: Benediktus Ege, M. Pd.

Kata Kunci: *Multiple Intelligence*, Hasil Belajar Kognitif, Berpikir Kreatif, Perubahan Lingkungan.

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui hasil belajar kognitif dan berpikir kreatif siswa pada materi perubahan lingkungan kelas X melalui penggunaan model pembelajaran *Multiple Intelligence*, untuk mendukung proses pembelajaran di kelas sehingga dapat memberikan dampak positif bagi siswa. Penggunaan model pembelajaran *Multiple Intelligence* dipilih sebagai penunjang pembelajaran karena melalui model ini menjadikan siswa lebih aktif dan terampil selama pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Multiple Intelligence* terhadap hasil belajar kognitif dan berpikir kreatif siswa pada materi perubahan lingkungan kelas X SMA Negeri 1 Binjai Hulu. Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu menggunakan pendekatan kuantitatif dalam bentuk penelitian *quasi experimental design*.. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMA Negeri 1 Binjai Hulu dengan sampel yang digunakan sebanyak 60 siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan penggunaan model pembelajaran *Multiple Intelligence* terhadap hasil belajar kognitif dan kemampuan berpikir kreatif siswa, hal ini ditunjukkan pada hasil belajar kognitif nilai nilai sig. (*2-tailed*) $> \alpha$ yakni $0,0857 > 0,05$ maka H_a diterima dan H_o ditolak. Sedangkan pada berpikir kreatif diperoleh nilai sig. (*2-tailed*) $> \alpha$ yakni $0,0675 > 0,05$ maka H_a diterima dan H_o ditolak. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan model pembelajaran *Multiple Intelligence* terhadap hasil belajar kognitif dan kemampuan berpikir kreatif siswa.

ABSTRACT

Anastasia Selvi. 2024, The Influence of the Multiple Intelligence Learning Model on Cognitive Learning Outcomes and Students' Creative Thinking Abilities on Environmental Change Material. Thesis, Biology Education Study Program, STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. advisor 1: Dr. Adriana Gandasari, M. Pd, advisor 2: Benediktus Ege, M. Pd.

Keywords: Multiple Intelligence, Cognitive Learning Outcomes, Creative Thinking, Environmental Change.

This research was conducted to determine the results of students' cognitive learning and creative thinking on class X environmental change material through the use of learning models Multiple Intelligence, to support the learning process in the classroom so that it can have a positive impact on students. Use of learning models Multiple Intelligence was chosen as a learning support because this model makes students more active and skilled during learning. This research aims to determine the effect of learning models Multiple Intelligence on students' cognitive learning outcomes and creative thinking on environmental change material for class X SMA Negeri 1 Binjai Hulu. The method used in this research is using a quantitative approach in the form of research quasi experimental design.. The population in this study were all class X students of SMA Negeri 1 Binjai Hulu with a sample of 60 students. The research results show that there are significant differences in the use of learning models Multiple Intelligence on cognitive learning outcomes and students' creative thinking abilities, this is shown in the cognitive learning outcomes with sig. (2-tailed) $> \alpha$, namely $0.0857 > 0.05$, then H_a is accepted and H_o is rejected. Meanwhile, for creative thinking, a sig value is obtained. (2-tailed) $> \alpha$, namely $0.0675 > 0.05$, then H_a is accepted and H_o is rejected. Based on the research results, it can be concluded that there is a significant influence on the use of learning models Multiple Intelligence on students' cognitive learning outcomes and creative thinking abilities.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadiran Tuhan pencipta semesta alam dan segala isinya, atas anugerah dan kekuatan-Nya yang luar biasa sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Skripsi ini berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Multiple Intelligence* Terhadap Hasil Belajar Kognitif dan Berpikir Kreatif Siswa Pada Materi Perubahan Lingkungan Di Kelas X SMA Negeri 1 Binjai Hulu”.

Peneliti dengan hati yang tulus, ingin mengucapkan banyak terimakasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang berjasa dalam penyusunan skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Dr. Adriana Gandasari, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Pertama sekaligus wakil ketua bidang akademik yang dengan ketekunan dan kesabaran memberikan bimbingan, semangat serta masukan.
2. Benediktus Ege, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Kedua yang telah menyediakan waktu dalam memberikan bimbingan, saran dan koreksi atas kesalahan selama penelitian skripsi ini.
3. F. Rahayu Esti Wahyuni, S.Si., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, atas berbagai masukan dan saran yang membangun dalam penelitian skripsi ini.
4. Didin Syafrudin, S.P, M.Si., selaku Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, yang telah memberikan motivasi bagi peneliti.
5. Dr. Drs. Y. A. T. Lukman Riberu, M. Si., selaku Ketua Perkumpulan Badan Pendidikan Karya Bangsa Sintang, yang telah menyediakan sarana dan prasarana kampus dalam perkuliahan.

6. Para Dosen STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, yang telah memberikan dukungan dan ilmu pengetahuan sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian skripsi ini.
7. Kedua Orang tua tercinta, Bapak Petrus dan Ibu Lijah yang selalu mendoakan, memberikan semangat, dukungan dan motivasi kepada peneliti dalam mengapai cita-cita.
8. Rekan Mahasiswa STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, yang telah banyak membantu dan mendorong peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti sudah berusaha semaksimal mungkin dalam penyusunan skripsi ini. Jika dalam penelitian skripsi ini masih terdapat kekurangan, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak sehingga dapat dijadikan sebagai pedoman dan acuan untuk memperbaiki penelitian selanjutnya. Akhirnya peneliti mengharapkan semoga penelitian skripsi ini dapat memberikan manfaat luas biasa bagi kita semua.

Sintang,2024

Peneliti

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
CATATAN PEMBIMBING	iv
PERNYATAAN KEASLIAN	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Tujuan Penelitian.....	11
D. Manfaat penelitian.....	12
E. Variabel Penelitian.....	14
F. Definisi Operasional.....	15
BAB II LANDASAN TEORI	19
A. Kajian Teoritik	19
B. Kajian Penelitian yang Relevan	46
C. Kerangka Berpikir	48
D. Hipotesis Penelitian.....	53
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	54
A. Pendekatan Penelitian.....	54
B. Metode dan Bentuk Penelitian	54

C. Populasi dan Sampel	56
D. Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	58
E. Teknik Analisis Data	70
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	77
A. Hasil	77
B. Pembahasan	92
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	109
A. Kesimpulan	109
B. Saran	110
DAFTAR PUSTAKA.....	112
LAMPIRAN	122

DAFTAR TABEL

Tabel		Halaman:
2.1	Indikator Berpikir Kreatif	33
3.1	<i>Nonequivalent Control Group Design</i>	56
3.2	Populasi Dalam Penelitian	57
3.3	Rincian Sampel Dalam Penelitian Dari Jumlah Populasi	58
3.4	Hasil Validasi Soal Pilihan Ganda	65
3.5	Hasil Validasi Soal Essai	65
3.6	Kategori Kriteria Soal	66
3.7	Hasil Analisis Uji Reliabilitas Soal Pilihan Ganda	66
3.8	Hasil Analisis Uji Reliabilitas Soal Essai	66
3.9	Kriteria Penilaian Daya Pembeda	67
3.10	Analisis Daya Pembeda Soal Pilihan Ganda	68
3.11	Analisis Daya Pembeda Soal Essai	68
3.12	Analisis Tingkat Kesukaran Soal Pilihan Ganda	69
3.13	Analisis Tingkat Kesukaran Soal Essai	69
3.14	Kriteria Persentase Hasil Lembar Observasi	71
3.15	Kategori Tafsiran untuk Nilai Siswa	72
3.16	Kriteria Persentase Angket Respon	76
4.1	Jadwal Pelaksanaan Penelitian	77
4.2	Hasil Observasi Siswa Kelas Eksperimen	80
4.3	Hasil Observasi Siswa Kelas Kontrol	81
4.4	Hasil Observasi Guru Kelas Eksperimen	82
4.5	Hasil Observasi Guru Kelas Kontrol	83
4.6	Nilai Hasil Belajar Kognitif Siswa	84
4.7	Hasil Uji Normalitas Data Hasil Belajar Kognitif	85
4.8	Hasil Uji Homogenitas Hasil Belajar Kognitif	86
4.9	Hasil Uji Hipotesis	87
4.10	Nilai Hasil Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa	88
4.11	Hasil Uji Normalitas Kemampuan Berpikir Kreatif	89
4.12	Hasil Uji Homogenitas Berpikir Kreatif	90
4.13	Hasil Uji Hipotesis	91
4.14	Hasil Angket Respon Siswa	92

DAFTAR GAMBAR

Gambar		Halaman
2.1	Kerusakan Lingkungan Karena Penebangan Liar	35
2.2	Pencemaran Air Karena Sampah	39
2.3	Pencemaran udara karena aktivitas industri	41
2.4	Pencemaran tanah oleh limbah industri pestisida	43
2.5	Skema Kerangka Berpikir	52

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran		Halaman
1	Modul Ajar	122
2	Kisi-Kisi Soal Tes Hasil Belajar Kognitif Sebelum Validasi	162
3	Soal Tes Hasil Belajar Kognitif Sebelum Uji Validitas	163
4	Kriteria Penilaian Hasil Belajar Kognitif	173
5	Kisi-Kisi Soal Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Sebelum Uji Validasi	174
6	Soal Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Sebelum Uji Validasi ...	175
7	Kriteria Penilaian Kemampuan Berpikir Kreatif	179
8	Analisis Uji Coba Soal Tes Hasil Belajar Kognitif	181
9	Analisis Uji Coba Soal Tes Berpikir Kreatif	185
10	Kisi-Kisi Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Hasil Belajar Kognitif Setelah Validasi	188
11	Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Hasil Belajar Kognitif Setelah Validasi.	189
12	Kunci Jawaban <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Hasil Belajar Kognitif	193
13	Lembar Jawaban Siswa	194
14	Kisi-Kisi Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Berpikir Kreatif Setelah Validasi	198
15	Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Berpikir Kreatif Setelah Validasi	199
16	Kunci Jawaban <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Berpikir Kreatif	202
17	Lembar Jawaban Siswa	203
18	Uji Normalitas Hasil Belajar Kognitif	207
19	Uji Homogenitas Hasil Belajar Kognitif	208
20	Uji Hipotesis Hasil Belajar Kognitif	209
21	Uji Normalitas Kemampuan Berpikir Kreatif	210
22	Uji Homogenitas Kemampuan Berpikir Kreatif	211
23	Uji Hipotesis Kemampuan Berpikir Kreatif	212
24	Lembar Observasi Guru Kelas Eksperimen Pertemuan I	213
25	Lembar Observasi Guru Kelas Kontrol Pertemuan I	216
26	Lembar Observasi Guru Kelas Eksperimen Pertemuan II	218
27	Lembar Observasi Guru Kelas Kontrol Pertemuan II	221
28	Analisis Observasi Guru Kelas Eksperimen dan Kontrol	223
29	Lembar Observasi Siswa Kelas Eksperimen Pertemuan I	224
30	Hasil Observasi Siswa Kelas Eksperimen Pertemuan I	226
31	Rekapitulasi Hasil Observasi Siswa Kelas Eksperimen Pertemuan I	227

32	Lembar Observasi Siswa Kelas Kontrol Pertemuan I	229
33	Hasil Observasi Siswa Kelas Kontrol Pertemuan I	231
34	Rekapitulasi Hasil Observasi Siswa Kelas Kontrol Pertemuan I ..	232
35	Lembar Observasi Siswa Kelas Eksperimen Pertemuan II	234
36	Hasil Observasi Siswa Kelas Eksperimen Pertemuan II	236
37	Rekapitulasi Hasil Observasi Siswa Kelas Eksperimen Pertemuan II	237
38	Lembar Observasi Siswa Kelas Kontrol Pertemuan II	239
39	Hasil Observasi Siswa Kelas Kontrol Pertemuan II	241
40	Rekapitulasi Hasil Observasi Siswa Kelas Kontrol Pertemuan II	242
41	Analisis Hasil Lembar Observasi Siswa	244
42	Kisi-Kisi Angket Respon Siswa	246
43	Lembar Angket Respon Siswa	247
44	Analisis Angket Respon Siswa	249
45	Analisis Hasil Tes <i>Multiple Intelligence</i> Siswa	250
46	Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Hasil Belajar Kognitif Siswa	251
47	Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Siswa	252
48	Pedoman Validasi Modul Ajar	253
49	Pedoman Validasi Soal Tes Hasil Belajar Kognitif	258
50	Pedoman Validasi Soal Tes Berpikir Kreatif	260
51	Pedoman Validasi Lembar Observasi Guru	262
52	Pedoman Validasi Lembar Observasi Siswa	264
53	Pedoman Validasi Angket Respon Siswa	266
54	Hasil Rekapitulasi Validasi Instrumen	268
55	Surat Keterangan Validasi Modul Ajar	269
56	Surat Keterangan Validasi Soal Tes Hasil Belajar Kognitif	270
57	Surat Keterangan Validasi Soal Tes Berpikir Kreatif	271
58	Surat Keterangan Validasi Lembar Observasi Guru	272
59	Surat Keterangan Validasi Lembar Observasi Siswa	273
60	Surat Keterangan Validasi Angket Respon Siswa	274
61	Surat Izin Melakukan Penelitian	275
62	Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	276
63	Dokumentasi Penelitian	277
64	Daftar Riwayat Hidup	286

DAFTAR PUSTAKA

- Adiputri, R. D. 2019. *Sistem Pendidikan Finlandia*. Kepustakaan Populer Gramedia.
- Ambaraputri, I. A. P. D., Pudjawan, K, & Agustiana, I. G. A. T. 2020. Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share terhadap *Multiple Intelligence* dan Hasil Belajar IPA. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*, 4(2), 306-315. (<https://doi.org/10.23887/jppp.v4i2.27339>, diakses 5 Febuari 2024)
- Amtiningsih, S., Dwiastuti, S., & Sari, D. P. 2016. Peningkatan kemampuan berpikir kreatif melalui penerapan *guided inquiry* dipadu brainstorming pada materi pencemaran air. In *Proceeding Biology Education Conference: Biology, Science, Enviromental, and Learning* (Vol. 13, No. 1, pp. 868-872).
- Apoliano, E. S.D. C., Garak, S. S, & Udil, P. A. 2023. Analisis Hasil Belajar Materi Perbandingan Berdasarkan Ranah Kognitif Revisi Taksonomi Bloom. *Fraktal: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 4(1), 37-49. (<https://doi.org/10.35508/fractal.v4i1.10003>, diakses 28 Januari 2024)
- Ardi. 2019. “Pengaruh Model *Two Stay Two Stray* (TSTS) terhadap Kemampuan Berpikis Kreatif Siswa pada Materi Gerak Tumbuhan”. *Skripsi*. Sintang: STKIP Persada Khatulistiwa.
- Arikarani, Y. 2019. Analisis Eduitainment Dan *Brain Based Learning* Perspektif Psikologi Pembelajaran Pai Dan Agama. *Edukasia: Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 14(1), 125-156. (<http://journal.stainkudus.ac.id/index.php/Edukasia>, diakses 2 Maret 2024)
- As, M. C., Sulistyarsi, A, & Sukirmawati, J. 2024. Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dengan Pendekatan *Teaching at the Right Level* (TaRL) dalam Meningkatkan Hasil Belajar kognitif Siswa kelas X pada Materi Inovasi Teknologi Biologi SMA. *EduInovasi: Journal of Basic Educational Studies*, 4(1), 76-85. (<https://doi.org/10.47467/edui.v4i1.4366>, diakses 30 Januari 2024)

- Astuti, T. P. 2019. Model *Problem Based Learning* dengan *Mind Mapping* dalam Pembelajaran IPA Abad 21. *Proceeding of Biology Education*, 3(1), 64–73. (<https://doi.org/10.21009/pbe.3-1.9>, diakses 2 Maret 2024)
- Bustami, Y. 2017. Pengaruh strategi pembelajaran JiRQA terhadap kemampuan kognitif, keterampilan berpikir kritis, dan sikap sosial mahasiswa multietnis pada perkuliahan zoologi di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang (*Doctoral dissertation*, Universitas Negeri Malang).
- Busyairi, A., & Sinaga, P. 2021. Pengembangan instrumen tes model *ideation-explanation* untuk mengukur kemampuan berpikir kreatif dalam pemecahan masalah. *Jurnal Pijar MIPA*, 16(1), 57-63. (<https://doi.org/10.29303/jpm.v15i5.1700>, diakses 23 Februari 2024)
- Dona. 2017. Penggunaan Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray* (TSTS) dan *Think Pais Share* (TPS) pada Materi Pewarisan Sifat terhadap Hasil Belajar Kognitif Biologi Siswa di Kelas IX Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Kelam Permai. *Skripsi*. Sintang: STKIP Persada Khatulistiwa.
- Ege, B., Markus I. S., & Dwi S. R. 2016. Hubungan antara *Multiple Intelligences* dengan Hasil Belajar Kognitif Siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam. *Jurnal Pendidikan*, Vol. 1: 863-872.
- Elisabeth, N. 2019. Pengaruh Model Pembelajaran CTL (Contextual Teaching and Learning) Berbasis Gender Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Kognitif Siswa pada Materi Sistem Pencernaan Manusia di Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Tahun Pelajaran 2019/2020. *Skripsi*. Sintang: STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.
- Farihatun, S. M., & Rusdarti, R. 2019. Keefektifan Pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) terhadap Peningkatan Kreativitas dan Hasil Belajar. *Economic Education Analysis Journal*, 8(2), 635–651. (<https://doi.org/10.15294/eeaj.v8i2.31499>, diakses 2 Maret 2024)
- Febriani, C. 2017. Pengaruh media video terhadap motivasi belajar dan hasil belajar kognitif pembelajaran ipa kelas V sekolah dasar. *Jurnal Prima Edukasia*, 5(1), 11-21. (<http://journal.uny.ac.id/index.php/jpe>, diakses 9 Februari 2024)

- Forendra, S., & Selaras, G. H. 2023. *Literature Review: Implementasi Model Pembelajaran PjBL Guna Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kreatif Peserta Didik Pada Pembelajaran Biologi. YASIN*, 3(5), 940-948. (<https://doi.org/10.58578/yasin.v3i5.1434>, diakses 10 Febuari 2024)
- Gandasari, A., Purwatih, Y. E., Ege, B., & Subekti, M. R. 2020. Pengaruh Penggunaan model JIGSAW terhadap Hasil belajar kognitif siswa pada tema udara bersih bagi kesehatan. *Jurnal Pendidikan Dasar Perkhasa*, 6(2), 55-69. (<https://doi.org/10.31932/jpdp.v6i1.640>, diakses 29 Januari 2023)
- Gandasari, A., Sophia, N., & Ege, B. 2022. Penyuluhan Pendidikan tentang Kurikulum Merdeka bagi Guru Sekolah Dasar. *JPPM: Jurnal Pelayanan dan Pemberdayaan Masyarakat*, 1(2), 67-76. (<https://doi.org/10.31932/jppm.v1i2.2055>, diakses 28 Januari 2024)
- Gardner, H. E. 2011. *Frames of mind: The Theory Of Multiple Intelligences*. Basic books.
- Harefa, D., dkk. 2022. Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Belajar Siswa. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 8(1), 325-332. (<http://dx.doi.org/10.37905/aksara.8.1.325-332.2022>, diakses 10 Febuari 2024)
- Haryanti, Y. D., & Saputra, D. S. 2019. Instrumen penilaian berpikir kreatif pada pendidikan abad 21. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 5(2), 58-64. (<http://dx.doi.org/10.31949/jcp.v5i2.1350>, diakses 29 Januari 2024)
- Hohn, H. 2021. *The Benefits of Multiple Intelligences*. Mantra (<https://www.mantra-europe.com/c/multiple-intelligences#lb60483/the-benefits-of-multiple-intelligences>, diakses 2 Maret 2024)
- Husnah. Z. 2019. Berbasis *Multiple Integece - Eucation* Mewujudkan Indonesia Menjadi Bangsa Para Juara. *AlMudarris (Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam)*, 1(2), 51-65. (<https://doi.org/10.23971/mdr.v1i2.1030>, diakses 5 Maret 2024)
- Indria, A. 2020. *Multiple Intelligences*. *Jurnal Kajian dan Pengembangan Umat*, 3 (1), 26-41. (<https://doi.org/10.31869/jkpu.v3i1.1968>, diakses 3 Febuari 2024)

- Iqbal, A., dkk. 2022. Peningkatan Hasil Belajar Siswa melalui Model *Problem Based Learning* pada Mata Pelajaran PAI di SMA. *Arus Jurnal Pendidikan*, 2(3), 257-263. (<https://doi.org/10.57250/ajup.v2i3.146>, diakses 10 Febuari 2024)
- Jimi, J., Wahyuni, F, & Lisa, Y. 2016. Penerapan Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Kognitif Pada Materi Mengidentifikasi Cara Makhluk Hidup Menyesuaikan Diri Dengan Lingkungannya. *JPBIO (Jurnal Pendidikan Biologi)*, 1(1), 1-10. (<https://dx.doi.org/10.31932/jpbio.v1i1.237>), diakses 28 Januari 2024)
- Kalsum, K., Fatmawati, B, & Marhamah, M. 2022. Pengaruh Model *Inquiri Terbimbing* Dipadu dengan Metode Proyek terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif dan Hasil Belajar Kognitif Siswa. *Bioscientist: Jurnal Ilmiah Biologi*, 10(1), 459-489. (<https://doi.org/10.33394/bioscientist.v10i1.4998>, diakses 5 Maret 2024)
- Klau, Y. E., Garak, S. S, & Samo, D. D. 2022. Kajian Kemampuan Berpikir Kreatif dalam Pembelajaran Matematika di Sekolah Menengah Pertama pada Materi Geometri. *Fraktal: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 3(1), 1-11. (<https://doi.org/10.35508/fractal.v3i1.5635>, diakses 28 Januari 2024)
- Kurniyati, E. 2023. Penerapan Model Pembelajaran *Multiple Intelligences* dalam Menyongsong Era Supermarket *Smart Society* 5.0. *Jurnal Ilmu Sosial dan Humaniora*, 2(1), 353-358. (<https://doi.org/10.51773/sssh.v2i1.174>, diakses 5 Febuari 2024)
- Kurniyati, E., & Abdurrohman, A. 2022. Implementasi Model Pembelajaran *Multiple Intelligences* Dalam Menyongsong Era Super *Smart Society* 5.0. *Tadarus Tarbawy: Jurnal Kajian Islam dan Pendidikan*, 4(1), 51-60. (<http://dx.doi.org/10.31000/jkip.v4i1.6388>, diakses 5 Febuari 2024)
- Kusrini. 2015. Efektifitas *Model Cooperatif Learning Tipe Teams Games Tournament* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI MIA Pada Poko Bahasan Sel. *Skripsi*. Sintang: STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.

- Lako, G. M. 2017. Pengaruh Model *Quantum Teaching* terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas VIII pada Materi Sistem Pernapasan Manusia. *Skripsi*. Sintang: STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.
- Lestari, D. G., & Irawati, H. 2020. *Literature Review: Peningkatan Hasil Belajar Kognitif Dan Motivasi Siswa Pada Materi Biologi Melalui Model Pembelajaran Guided Inquiri*. *BIOMA: Jurnal Biologi dan Pembelajarannya*, 2(2), 51-59. (<https://ojs.unsulbar.ac.id/index.php/bioma/article/view/861>, diakses 9 Febuari 2024)
- Malik, A., Mesiono, M, & Tarigan, M. 2023. Inovasi pendidikan dalam upaya mewujudkan sekolah yang berkualitas di SMP Islam terpadu Nurul Azmi Medan. *Jurnal Fadillah: Manajemen Pendidikan Islam & Umum*, 3(1). (<http://repository.uinsu.ac.id/id/eprint/19467>, diakses 9 Febuari 2024)
- Marganingsih, A. 2016. Penerapan Integrasi Metode Pembelajaran *Hypnoteaching* Dan *Multiple Intelligence* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Matematika Ekonomi Di Stkip Persada Khatulistiwa Sintang. *Jurnal Pendidikan Ekonomi (JURKAMI)*, 1(1), 1-20. (<https://dx.doi.org/10.31932/jpe.v1i1.200>, diakses 28 Febuari 2024)
- Miller, C. J., Smith, S. N, & Pugatch, M. 2020. *Experimental and quasi-experimental designs in implementation research*. *Psychiatry Research*, 283. (<https://doi.org/10.1016/j.psychres.2019.06.027>, diakses 2 Maret 2024)
- Mulyani, K., Darrusyamsu, R., Selaras, G. H, & Fitri, R. 2019. *Multiple Intelligences of Students in SMPN 22 Padang*. *JURNAL ATRIUM PENDIDIKAN BIOLOGI*, 4(2), 112-119. (<http://dx.doi.org/10.24036/apb.v4i2.5855>, diakses 6 Maret 2024)
- Munir, M. M. 2021. Strategi Pembelajaran Online: Pembelajaran Daring Pendidikan Agama Islam dan Peningkatan Motivasi Belajar Siswa. Surabaya: Global Aksara Press.
- Nasobandi, A. 2022. Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif. *INTELEKTUUM*, 3(2), 355-361. (<https://doi.org/10.37010/int.v3i2.1071>, diakses 10 Febuari 2024)

- Nasution, M. J., Khairuddin, K., & Sari, E. P. 2023. Pengaruh Model Pembelajaran Treffinger Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Mas Pab 1 Sampali pada Materi Perubahan Lingkungan. *BIOEDUKASI (Jurnal Pendidikan Biologi)*, 14(1), 1-6. (<http://dx.doi.org/10.24127/bioedukasi.v14i1.7767>, diakses 23 Januari 2024)
- Nuraini, N., Helandri, J., & Arikarani, Y. 2020. Pengaruh Multiple Intelligences Pada Mata Pelajaran PAI Materi Fiqih Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMPN Sumber Rejo Kabupaten Musi Rawas. *Edification Journal: Pendidikan Agama Islam*, 2(2), 65-80. (<https://doi.org/10.37092/ej.v1i2.138>, diakses 7 Februari 2024)
- Parihah, I, dkk. 2023. Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek dan Kemampuan Berpikir Kreatif Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Nuansa Akademik (Jurnal Pembangunan Masyarakat)*, 8(1), 25-34. (<https://doi.org/10.47200/jnajpm.v8i1.1350>, diakses 10 Februari 2024)
- Pertiwi, D. E., Samsuri, T., & Muliadi, A. 2019. Peningkatan Hasil Belajar Kognitif Siswa Menggunakan Model Pembelajaran *Kooperatif Tipe Group Investigation*. *Jurnal Penelitian Dan Pengkajian Ilmu Pendidikan: E-Saintika*, 2(2), 135-141. (<https://doi.org/10.36312/E-Saintika.V2i2.114>, diakses 2 Maret 2024)
- Purwasih, R. 2019. Kemampuan berpikir kreatif matematis siswa smp dalam menyelesaikan soal pemecahan masalah di tinjau dari *adversity quotient tipe climber*. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 8(2), 323-332. (<http://dx.doi.org/10.24127/ajpm.v8i2.2118>, diakses 9 Februari 2024)
- Puspitasari, A., & Hamsa, A. 2022. Pelatihan model pembelajaran multiple intelligences bagi guru sma lpp umi makassar. *Madaniya*, 3(2), 279-285. (<https://doi.org/10.53696/27214834.181>, diakses 9 Februari 2024)
- Putra, R. R., Fitri, R., Hartanto, I., & Selaras, G. H. 2020. *Multiple Intelligences of Students in SMAN 1 V Koto Kampung Dalam Padang Pariaman*. *JURNAL ATRIUM PENDIDIKAN BIOLOGI*, 5(3), 14-21.

- (<http://dx.doi.org/10.24036/apb.v5i3.6430.g4094>. diakses 5 Maret 2024)
- Putri, R. J., Rahman, T., & Qonita, Q. 2021. Penerapan model pembelajaran multiple intelligences untuk menyiapkan siswa di era super smart society 5.0. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(3), 871-879. (<https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i3.415>, diakses 3 Febuari 2024)
- Qorimah, E. N., & Sutama, S. 2022. Studi Literatur: Media Augmented Reality (AR) Terhadap Hasil Belajar Kognitif. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 2055-2060. (<https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2348>, diakses 2 Maret 2024)
- Rahmadonna, S. 2004. Pembelajaran *Multiple Intelligence*. In dalam *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Era Revolusi Pendidikan* (Vol. 45, p. 39).
- Rahmanianti, S. dan Umami, R. 2021. Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Synectics* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Dan Hasil Belajar Siswa. *Biodenusiana (Jurnal Pendidikan Biologi)*. 6(1), 48-60. (<https://doi.org/10.37058/bioed.v6i1.2919>, diakses 12 Febuari 2024)
- Rahmaniati, S. 2020. Pengaruh penggunaan model pembelajaran *synectics* untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif dan hasil belajar siswa pada materi sistem pencernaan manusia kelas VIII SMPN 3 Batukliang Utara (Doctoral dissertation, UIN Mataram). (<http://etheses.uinmataram.ac.id/id/eprint/2163>, diakses 29 Januari 2024)
- Relisma, R., Hendriana, E. C., & Mertika, M. 2022. Pengaruh Model Pembelajaran *Inkuiri* Terhadap Hasil Belajar Kognitif Ipa Siswa Kelas V Sdn 2 Singkawang. *ORBITA: Jurnal Kajian, Inovasi dan Aplikasi Pendidikan Fisika*, 8(2), 212-217. (<https://doi.org/10.31764/orbita.v8i2.8574>, diakses 5 Maret 2024)
- Rosady, F., Lisa, Y., & Supiandi, M. I. 2017. Pengaruh model pembelajaran *teams game tournament* (TGT) berbasis teka-teki silang terhadap hasil belajar kognitif siswa pada materi sistem pencernaan di kelas VIII sekolah menengah pertama negeri 2 Kelam Permai tahun pelajaran 2016/2017. *JPBIO (Jurnal Pendidikan Biologi)*, 2(1), 9-17. (<https://doi.org/10.31932/jpbio.v1i1.207>, diakses 28 Febuari 2024)

- Saidah, I., Dwijanto, D., & Iwan, J. 2020. Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa dalam Pembelajaran Matematika. *In Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana (Prosnampas)* (Vol. 3, No. 1, pp. 1042-1045).
- Sari, N. Y., Syafruddin, D., & Wahyuni, F. R. E. 2018. Pengaruh Model Pembelajaran Time Token Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Pada Materi Sistem Gerak Manusia. *JPBIO (Jurnal Pendidikan Biologi)*, 3(2), 41-46. (<https://doi.org/10.31932/jpbio.v3i2.308>, diakses 29 Februari 2024)
- Sari, Y. K., & Nartani, C. I. 2021. Peningkatan Hasil Belajar Kognitif Bahasa Indonesia Menggunakan Model CTL Siswa Kelas III SDN 4 Kotagede. *Jurnal Ilmiah Profesi Guru (JIPG)*, 2(2), 117-123. (<http://jurnal.ustjogja.ac.id/index.php/jipg/index>, diakses 31 Januari 2024)
- Septilianti, N., Ege, B., & Julung, H. 2017. Pengaruh Metode *Group To Group Exchange* Berbantuan Media Gambar terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa pada Materi Ekosistem. *JPBIO (Jurnal Pendidikan Biologi)*, 2(2), 6-14. (<https://dx.doi.org/10.31932/jpbio.v2i2.219>, diakses 26 Januari 2024)
- Setiawan, A. R., & Ilmiyah, S. 2020. Kecerdasan Majemuk Berdasarkan *Neurosains Multiple Intelligences Based on Neuroscience*. *Kajian Keilmuan*, 1(1), 1-8.
- Setiawan, R., & Komalasari, E. 2020. Membangun efektifitas pembelajaran sosiologi di tengah pandemi Covid-19. *EDUSOCIUS; Jurnal Ilmiah Penelitian Pendidikan dan Sosiologi*, 4(1), 1-13. (<https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/ED/article/view/25073>, diakses 2 Maret 2024)
- Setiawan, R., Mardapi, D., & Karyanto, U. B. 2020. *Multiple Intelligences-Based Creative Curriculum: The Best Practice*. *European Journal of Educational Research*, 9(2), 611-627. (<https://doi.org/10.12973/eu-er.9.2.611>, diakses 2 Maret 2024) (<https://doi.org/10.35542/osf.io/rj2fe>, diakses 2 Maret 2024)
- Silver, E. A. 1997. *Fostering Creativity Through Instruction Rich in Mathematical Problem Solving dan Problem Posing*, (Online), (<http://www.emis.de/journals/ZDM/zdm973a3.pdf>, diakses 28 Januari 2024)

- Siskawati, G. H., Mustaji, M, & Bachri, B. S. 2020. Pengaruh Project Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Pembelajaran Online. *Educate: Jurnal Teknologi Pendidikan*, 5(2), 31-42. (<https://doi.org/10.32832/educate.v5i2.3324>, diakses 24 Januari 2024)
- Sudin. 2018. Pengaruh Model *Reading Questioning Answering* (RQA) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 02 Sintang pada pokok bahasan Sistem Pernapasan Manusia Tahun Pelajaran 2017/2018. *Skripsi*. Sintang: STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.
- Sudirman., Jaelani, A. K., & Tahir, M. 2022. Pelatihan Model Pembelajaran *Multiple-Intellgency* Bagi Guru-Guru SD Untuk Pengelolaan Pendidikan Karakter di Kecamatan Praya Barat Daya. *Jurnal Pengabdian Magister Pendidikan IPA*, 5(1), 353-356. (<https://doi.org/10.29303/jpmppi.v3i2.1165>, diakses 7 Maret 2024)
- Sudjana, N. 2014. *Penilaian Hasil Belajar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2017. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: ALVABETA cv
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Kombinasi. (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: ALVABETA cv
- Sulistiana, D. 2017. Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Learning* dengan Pendekatan *Saintifik* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Ekosistem di Kelas X SMA Negeri 1 Kelam Permai. *Skripsi*. Sintang: STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.
- Supiandi, M. I., & Julung, H. 2016. Pengaruh model *problem based learning* (PBL) terhadap kemampuan memecahkan masalah dan hasil belajar kognitif siswa biologi SMA. *Jurnal Pendidikan Sains*, 4(2), 60-64. (<http://dx.doi.org/10.17977/jps.v4i2.8183>, diakses 27 Januari 2024)
- Supiandi, M. I., Zubaidah, S, dan Indriwati, S. E. 2016. *Students Multiple Intelligences Empowering to Learning Achievement of Cognitive Through Plasma Cluster Strategy. Internasional Jurnal of Academic Research and Development*. Volume 1 No. 7 Halaman 31-36.

- (<https://www.researchgate.net/publication/322469200>, diakses 29 Januari 2024)
- Supit, S. 2023. Model pembelajaran *multiple intelligences* pendidikan agama Kristen bagi anak dalam menghadapi era society 5.0. *KURIOS (Jurnal Teologi dan Pendidikan Agama Kristen)*, 9(1), 136-147. (<https://doi.org/10.30995/kur.v9i1.624>, diakses 25 Januari 2024)
- Syekhudin, R., Supandi, S, & Wulandari, D. 2022. Profil Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis dalam Memecahkan Masalah Matematika Kontekstual pada Siswa Kelas VIII Ditinjau dari Gaya Kognitif. *Imajiner: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 4(2), 98-102. (<https://doi.org/10.26877/imajiner.v4i2.8981>, diakses 1 Februari 2024)
- Tanjung, I. F., Rohani, R, & Vera, N. M. 2020. Pengaruh strategi pembelajaran *discovery learning* berbantuan *mini-magz* terhadap hasil belajar kognitif Biologi siswa. *Jurnal Biolokus: Jurnal Penelitian Pendidikan Biologi dan Biologi*, 3(2), 335-341. (<http://dx.doi.org/10.30821/biolokus.v3i2.796>, diakses 2 Maret 2023)
- Yunus, N. 2017. Pengaruh Model Pembelajaran *Learning Cycle 5e* dengan Gaya Kognitif terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Pada Materi Sistem Pernapasan Manusia di Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 5 Kayan Hulu Tahun Pelajaran 2017/2018. *Skripsi*. Sintang: STKIP Persada Khatulistiwa.