

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan anak usia dini merupakan pendidikan yang diselenggarakan dengan tujuan untuk memfasilitaskan pertumbuhan dan perkembangan anak secara menyeluruh atau menekan pada perkembangan seluruh aspek kepribadian anak.

Menurut undang-undang Republik Indonesia nomor 21 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional (SPN) di jelaskan bahwa PAUD adalah suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki jenjang yang lebih lanjut.

Anak usia dini merupakan individu yang berbeda unik, dan memiliki karakteristik tersendiri sesuai dengan tahapan usianya masa ini disebut keemasan (*golden age*) dimana seluruh stimulasi dan aspek perkembangan berperan penting untuk tugas perkembangan selanjutnya, pada akhir tahun pertama kelahiran anak dan menjelang awal tahun kedua perkembangan dan pertumbuhan anak yang menonjol yakni mulai menunjukkan kemampuan berbahasanya, Bahasa adalah media komunikasi yang digunakan untuk menyampaikan pikiran, perasaan dan pendapat, berbahasa pada anak usia dini harus di kembangkan secara optimal agar anak mampu mengespresikan pemikirannya dengan kata-kata yang tepat.

Ni Wayan Diah Arisanti (2015:84) kemampuan bahasa selain sebagai alat komunikasi berbahasa merupakan sarana yang penting dalam kehidupan anak yaitu alat untuk menyatakan pikiran dan perasaan kepada orang lain dan sekaligus untuk memahami pikiran perasaan orang lain. Anak dapat mengepresikan perasaanya dengan bahasa verbal dan mampu membangun intraksi sosial melalui kegiatan berbahasa. Anak dapat mengembangkan kemampuan sosialnya melalui berbahasa. Keterampilan bergaul dalam lingkungan sosial dimulai dengan penguasaan bahasa. Melalui bahasa, anak dapat mengesperisikan pikiran melalui bahasa sehingga orang lain dapat menangkap apa yang dipikirkan oleh anak sehingga bisa menciptakan hubungan sosial dengan orang lain.

Bahasa adalah suatu system yang rumit dan melibatkan suatu unsur seperti hurup (simbol), kata, kalimat. Salah satu kemampuan dasar anak usia dini adalah kemampuan bahasa. Anak mempunyai kemampuan berbahasa agar bisa memahami kata dan kalimat serta memahami hubungan bahasa lisan dan tulisan pra membaca awal. Peran guru sangat penting dalam memberikan stimulasi kepada anak usia dini untuk mengembangkan kemampuan bahasa anak dengan mengarahkan anak untuk menyimak, membaca, menulis, dan berbicara.

Obyek penelitian ini adalah upaya meningkatkan kemampuan berbahasa anak menggunakan media kartu kata bergambar, sehubungan dengan hal tersebut, berdasarkan hasil diskusi dan hasil praobservasi di PAUD Cerdas Sintang kemampuan bahasa belum berkembang secara

optimal dibandingkan aspek-aspek lainnya. Berdasarkan hasil pengamatan tersebut terdapat masalah yang terkait dengan kemampuan bahasa. Diantaranya sebagian besar anak belum mampu mengucapkan kemampuan berbahasa dengan baik anak masih keliru dalam pengucapan bahasanya terhadap sesuatu, saat diajak berkomunikasi bahasa kurang jelas. Hal ini terlihat ketika anak mengalami kesulitan dalam melaksanakan pembelajaran.

Kemampuan bahasa anak belum berkembang secara optimal dari 20 anak di kelas TK A baru 11 orang anak yang kemampuan bahasanya sudah baik (BSH), 9 orangnya anak (BB) belum berkembang . Anak keriliru dalam mengungkan bahasa pada sesuatu ,misal seperti menyebut seruling anak keliru menyebut seluling anak masih sering keliru dalam menyampaikan bahasa terhadap sesuatu, saat diajak berkomunikasi kurang jelas, belum banyak menguasai kosa kata sehari-hari disekolah mau pun dilingkungannya. Peneliti tertarik untuk meningkatkan kemampuan bahasa anak menjadi lebih baik, menyebut kan nama-nama benda sesuai dengan penyebutannya peneliti juga tertarik menggunakan media kartu kata bergambar untuk mengembangkan kemampuan berbahasa pada anak, guru belum menerapkan media kartu kata bergambar akan tetapi guru sering kali menerapkan, dan kebanyakan guru cenderung memberikan tugas berupa penugasan menulis buku cetak saja. peneliti ini menyadari bahwa cara guru menganjar seperti ini mengakibatkan kemampuan anak dalam

mengenal berbahasa dan kosakata masih rendah dan anak cenderung merasa bosan dengan pembelajaran yang itu-itu saja.

Dari permasalahan tersebut, diperlukan pemecahan untuk memperbaiki kemampuan dalam berbahasa pada anak dengan kegiatan yang lebih menarik dalam pembelajaran. Peneliti tertarik untuk memberikan suatu rangsangan terhadap peningkatan kemampuan berbahasa anak dengan menggunakan media kartu kata bergambar kelompok A PAUD Cerdas Sintang. Melihat dari permasalahan tersebut, maka pembelajaran media kartu kata bergambar perlu dilaksanakan dengan cara tepat yaitu dengan cara menyertai kartu kata bergambar supaya pembelajaran lebih menarik perhatian anak dan tidak membosankan anak selama melaksanakan pembelajaran tersebut.

Melihat kenyataan tersebut, perlu dicari atau metode pembelajaran yang dapat mengatasi masalah tersebut. Sistem kolaborasi atau kerja sama adalah solusi untuk membantu siswa yang masih kurang dalam kemampuan bahasanya. Oleh karena itu, salah satu kolaborasi atau kerja sama menggunakan kartu kata bergambar.

Berdasarkan permasalahan tersebut kemampuan bahasa dapat ditingkatkan melalui Media kartu kata bergambar, media kartu kata bergambar merupakan suatu aktivitas pembelajaran untuk merangsang kepekaan anak terhadap struktur bahasa secara lisa. Melalui media kartu kata bergambar, anak akan lebih mudah memahami materi yang

disampaikan yaitu dengan cara melihat gambar. guru mengajak anak melihat kartu kata bergambar tersebut. Penelitian ini menerapkan media kartu kata bergambar agar dalam pembelajaran anak terlihat aktif, menyenangkan, sehingga “upaya meningkatkan kemampuan bahasa menggunakan media kartu kata bergambar pada kelompok A PAUD cerdas sintang tahun pelajaran 2022/2023”.

B. Fokus penelitian

Fokus Penelitian ini adalah “Upaya Meningkatkan Kemampuan Bahasa Anak Menggunakan Media Kartu Kata Bergambar Kelompok A PAUD Cerdas Sintang.

C. Pertanyaan penelitian

Berdasarkan latar belakang dan fokus penelitian diatas, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah :

1. Bagaimana penerapan media Kartu Kata bergambar untuk meningkatkan kemampuan bahasa anak kelompok A PAUD Cerdas sintang Tahun Pelajaran 2022/2023 ?
2. Bagaimana kemampuan bahasa anak melalui media kartu kelompok A PAUD Cerdas sintang Tahun Pelajaran 2022/2023 ?
3. Bagaimana respon siswa terhadap penggunaan media kartu kata bergambar dalam meningkatkan kemampuan bahasa anak kelompok A PAUD Cerdas Sintang Tahun Pelajaran 2022/2023 ?

D. Tujuan penelitian

Tujuan dari penelitian ini secara umum adalah “ upaya guru dalam meningkatkan kemampuan berbahasa anak menggunakan media kartu kata bergambar pada kelompok A PAUD cerdas sintang tahun pelajaran 2022/2023

Adapun tujuan penelitian secara khususnya yaitu:

1. Untuk Mendeskripsikan kemampuan bahasa anak menggunakan media kartu kata bergambar pada anak kelompok A PAUD Cerdas Sintang Tahun Pelajaran 2022/2023
2. Untuk mengetahui kemampuan bahasa anak setelah menggunakan media kartu kata bergambar pada anak kelompok A PAUD Cerdas Sintang Tahun Pelajaran 2022/2023
3. Untuk Mendeskripsikan respon siswa terhadap penggunaan kartu kata bergambar dalam meningkatkan kemampuan berbahasa pada anak kelompok A PAUD Cerdas Sintang Tahun Pelajaran 2022/2023

E. Manfaat penelitian

1. Manfaat teoritik

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat, baik secara teoritis maupun praktis, secara teoritis penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi kepada guru dalam mernerapkan media pembelajaran yang menarik kepada siswa dalam upaya meningkatkan berbahasa anak, serta untuk membantu pendidik mengetahui upaya

meningkatkan bahasa anak menggunakan kartu kata bergambar dalam mengembangkan kemampuan berbahasa pada anak.

2. Manfaat praktis

a. Bagi Siswa

Penelitian ini diharapkan dapat membantu memudahkan anak untuk mengespresikan apa yang dialami dan dipikirkan oleh anak, meningkatkan kemampuan bersosialisasi dan berkomunikasi dengan lingkungan sekitar teman sebaya, dalam perkembangan berbahasa anak di kenalkan dengan, gambar, kosakata dan hurup agar perkembangan bahasa menjadi lebih optimal.

a. Bagi Guru

Hasil penelitian ini, dapat memberikan masukan kepada Guru dalam menerapkan berbagai metode pembelajaran untuk mengembangkan kemampuan berbahasa

b. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini bisa menjadai alternatif baru bagi sekolah dalam upaya meningkatkan kemampuan berbahasa anak secara lisan.

c. Bagi Peneliti

Untuk mengembangkan sikap professional dalam melaksanakan tugas serta sebagai masukan untuk menambah wawasan bagi kalangan akademis yang akan melakukan penelitian.

d. Bagi STKIP Persada Khatulistiwa Sintang

Bagi STKIP persada khatulistiwa sintang penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan uru pengembangan ilmu pengetahuan dan ilmiah .

F. Definisi Istilah

Definisi istilah berkaitan dengan variabel bebas dan terikat, karena yang dibuat adalah variabel penelitian. tujuan pembuatan definisi istilah ini agar pembaca dengan penulis tidak salah tafsir tentang arah penelitian. Definisi istilah yang di maksud adalah sebagai berikut:

a. Kemampuan Bahasa Anak

Kemampuan berbahasa adalah kemampuan untuk mengungkapkan bahasa yang anak miliki seperti, kemampuan bahasa dan berbicara, kemampuan ini mencakup mengekspresikan bahasa, bertanya, menjawab pertanyaan, berkomunikasi secara lisan, kemampuan tentang bentuk dan bunyi hurup, meniru bentuk hurup dan memahami kata dari cerita kemampuan bahasa suatu hal yang penting karena dengan kemampuan bahasa yang anak miliki anak dapat mengungkapkan atau berkomunikasi dengan teman atau orang-orang disekitarnya.

b. Media Kartu Kata Bergambar

Media kartu kata bergambar adalah media yang berbentuk kartu dan di dalamnya terdapat gambar serta kata-kata yang sesuai dengan

gambar tersebut, Media kartu kata bergambar digunakan untuk membantu mengingatkan daya ingat anak-anak, karena media ini memberikan pengaruh yang besar dalam mengingat dan memahami kosakata dan gambar.