

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BAHASA ANAK
MENGUNAKAN MEDIA KARTU KATA BERGAMBAR
PADA ANAK KELOMPOK A DI PAUD CERDAS
SINTANG TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

SKRIPSI

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan
Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**



**OLEH :
DAYANG NELIYANA
NIM .190308061**

**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSADA KHATULISTIWA
SINTANG 2022/2023**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Dayang Neliyana
NIM : 190308061
Program Studi : Pendidikan Guru Anak Usia Dini
Jurusan : PG-PAUD
Judul : * Upaya Meningkatkan Kemampuan Bahasa Anak
Menggunkan Media Kartu Kata Bergambar Pada Anak
Kelompok A Di PAUD Cerdas Sintang Tahun Pelajaran
2022/2023.

Skripsi ini telah disetujui oleh Pembimbing dan telah memenuhi Syarat dan dianggap layak untuk diajukan ke panitia sidang Ujian Sidang Skripsi.

Pembimbing I



Suryameng, M.Pd
NIDN.110309890

Pembimbing II



Sarayati, M.Pd
NIDN.1111047601

Disetujui Oleh
Ketua STKIP Persada Khatilistiwa Sintang



Didin Syafruddin, S.P., M.Si
NIDN:1102066603

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “Upaya meningkatkan Kemampuan Bahasa Anak Menggunakan Media Kartu Kata Bergambar Pada Anak Kelompok A Di PAUD Cerdas Sintang Tahun Pelajaran 2022/2023” yang disusun oleh:

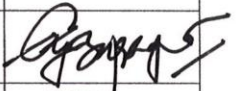
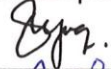
Nama : Dayang Neliyana

NIM : 190308061

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Jurusan : Pendidikan Anak Usia Dini

Telah dipertahankan dalam Sidang panitia ujian Skripsi, STKIP Persada Khatulistiwa Sintang pada hari Rabu, 12 Juli 2023

No	Nama	Jabatan	Paraf
1	Adpriyadi, M.Pd	Penguji I	
2	Yohanes Berkhmas Mulyadi, S.Fil.,M.Psi	Penguji II	
3	Suryameng, M.Pd	Pembimbing I	
4	Sarayati, M.Pd	Pembimbing II	

Disetujui Oleh:

Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang



Didin Syafruddin, S.P., M.Si.
NIDN. 1102066603

**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSADA KHATULISTIWA SINTANG**
Jln. Pertamina Sengkuang Sintang Kotak Pos 126

CATATAN PEMBIMBING PERTAMA

Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Dayang Neliyana
Nim : 190308061
Program Studi : Pendidikan Guru Anak Usia Dini

NO	TGL	CATATAN PEMBIMBINGAN	Paraf
			Pembimbing
1.	18/01/2023	Konsultasi Judul	
2.	17/01/2023	Perbaikan BAB I Latar belakang	
3.	9/02/2023	Perbaikan BAB I Latar belakang	
4.	5/03/2023	Perbaikan BAB II dan Menambahkan Teori	
5.	21/3/2023	Perbaikan Tulisan Teknik Analisis Data dan Perbaikan nomor gambar	
6.	22/3/2023	Perbaikan Lampiran	
7.	25/3/2023	Tata cara membuat kisi-kisi instrumen	
8.	8/3/2023	Perbaikan Lembar observasi dan Wawancara	
9.	15/4/2023	ACC Proposal Skripsi	
10.	24/06/2023	Membuat hasil observasi dan wawancara	
11.	23/06/2023	Perbaikan BAB IV	
12.	24/06/2023	Perbaikan pembahasan BAB IV	
13.	28/06/2023	Perbaikan abstrak dan kisi-kisi instrumen	
14.	3/07/2023	ACC Skripsi	

Sintang 5 juli 2023
Pembimbing Pertama


Survameng. M.Pd
NIDN. 1103098901

**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSADA KHATULISTIWA SINTANG**
Jln. Pertamina Sengkuang Sintang Kotak Pos 126

CATATAN PEMBIMBING KEDUA

Hasil Konsultasi Mahasiswa
Nama : Dayang Neliyana
Nim : 190308061
Program Studi : Pendidikan Guru Anak Usia Dini

NO	TGL	CATATAN PEMBIMBINGAN	Paraf
			Pembimbing
1.	23/01/2023	Konsultasi Judul	
2.	28/01/2023	Perbaikan BAB I Latar belakang dan tata tulis	
3.	9/03/2023	Perbaikan BAB I Latar belakang	
4.	13/03/2023	Perbaikan BAB II dan Menambahkan Teori	
5.	14/03/2023	Perbaikan Tata tulis	
6.	15/03/2023	BAB III Perbaikan metode dan bentuk penelitian	
7.	16/04/2023	ACC proposal Skripsi	
8.	23/06/2023	Perbaikan tata tulis BAB IV dan kata pengantar	
9.	27/06/2023	Perbaikan Tata tulis dan abstrak	
10.	1/07/2023	Perbaikan hasil penelitian BAB. IV	
11.	3/07/2023	Perbaikan BAB V	
12.	4/07/2023	Perbaikan daftar pustaka dan lampiran	
13.	5/07/2023	ACC Skripsi	

Sintang, 6 Juli 2023
Pembimbing Kedua



Sarayati M.Pd
NIDN. 1111047601

PERYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan:

1. Karya tulis saya, tugas akhir ini, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapat gelar sarjana, baik di STKIP khulistiwa Sintang maupun di Sekolah tinggi/Perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian karya saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim pembimbing dan masukan Tim penguji.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebut nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Peryataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dari ketidak benaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di STKIP Persada Khatulistiwa.

Sintang, 8 Juli 2023



Dayang Neliyana

190308061

MOTTO

Rancangan orang rajin semata-mata mendatangkan kelimpahan, tetapi setiap orang yang tergesa-gesa hanya akan mengalami kekurangan.” (Amsal 21:5)

Tekun lebih penting dari pada tergesa-gesa. Dari pada hanya cepat tapi mengalami kekurangan hasil tidak maksimal, lebih baik lama namun *goal* Anda tercapai.

Ketika segalanya menjadi sulit berhentilah sejenak dan lihat kebelakang dan lihat seberapa jauh kamu telah melangkah.

Kebahagiaan bukan sesuatu yang harus kau dapatkan. Kau tetap bisa merasakan bahagia saat tengah menjalani sebuah proses.

Selalu ada harapan bagi orang yang sering berdoa dengan sungguh dan selalu ada jalan bagi orang yang ingin berusaha dengan tangguh

PERSEMBAHAN

Dengan segala puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas dukungan dan doa dari orang-orang tercinta akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat pada waktunya. Oleh karena itu, dengan rasa bangga dan bahagia saya haturkan rasa syukur dan terimakasih saya kepada:

1. Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberi rahmat sehingga saya mampu menyelesaikan kuliah dan skripsi saya.
2. Kedua orang tua saya tercinta, Bapak, Ibu, Kakak, Abang, karena doa dan cinta, kasih sayang, dukungan, motivasi dan biaya tenaga yang sudah tercurahkan untuk saya sehingga skripsi bisa saya selesaikan.
3. Seluruh keluarga besar ku yang mendokan selama menempuh pendidikan .
4. Pembimbing pertama saya Ibu Suryameng, M.Pd, terimakasih banyak atas waktu, saran, masukan yang diberikan kepada saya hingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Pembimbing kedua saya Ibu Sarayati, M. Pd., terimakasih banyak atas waktu, saran, masukan yang diberikan kepada saya hingga skripsi ini dapat terselesaikan
6. Teman-teman seangkatan terutama kelas A3.
7. Almamater STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang saya banggakan.

ABSTRAK

Dayang Neliyana. 2023. “upaya meningkatkan kemampuan bahasa anak menggunakan media kartu kata bergambar kelompok A PAUD Cerdas Sintang Tahun Pelajaran 2022/2023”. Skripsi: Program Studi Pendidikan Guru Anak Usia Dini STKIP Persada Katulistiwa Sintang. Pembimbing I: Suryameng, M.Pd, Pembimbing II :Sarayati , M.Pd

Kata kunci: *Meningkatkan kemampuan bahasa,kartu kata bergambar.*

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan upaya meningkatkan kemampuan bahasa anak menggunakan media kartu kata bergambar kelompok A PAUD Cerdas Sintang. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan deskriptif kualitatif dengan bentuk penelitian adalah Penelitian tindakan kelas (*classroom action research*). Model yang digunakan adalah model Kemmis & Mc Taggart dengan tahapan: Perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Jumlah subjek penelitian yaitu 20 orang anak. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi, pengukuran, komunikasi langsung, dan dokumentasi. Alat pengumpulan data yaitu lembar observasi, lembar wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian diperoleh: Penerapan media kartu kata bergambar memperoleh skor aktivitas guru siklus I, 54,75% dan siklus II, 92,85%. Skor aktivitas anak siklus I, 55,21% dan siklus II, 84,44%. Hasil observasi aktivitas anak pada siklus I dengan rata-rata persentase sebesar 55,21% (cukup), sedangkan hasil observasi aktivitas anak pada siklus II sebesar 84,44% (sangat baik). Hal ini berarti hasil observasi aktivitas siswa mencapai tingkat maksimal sehingga berpengaruh pada peningkatan perkembangan kemampuan bahasa anak. Perkembangan kemampuan bahasa melalui media kartu kata bergambar mengalami peningkatan pada anak yang setiap siklusnya ditandai dengan presentase indikator pencapaian kemampuan bahasa dengan penilaian Berkembang Sesuai Harapan (BSH). Pada siklus I pertemuan I dari 20 anak yang memberikan BSH yaitu 0%, pertemuan ke II yaitu 30% dan pertemuan ke III 30%. Pada siklus II pertemuan I dari 20 anak Berkembang Sesuai Harapan (BSH) yaitu 60%, pertemuan ke II yaitu 60% dan pertemuan ke III yaitu 55%.

ABSTRACT

Dayang Neliyana. 2023. "The Efforts To Improve Children's Language Skills Using Picture Word Cards Media In Group A PAUD Cerdas Sintang In The Academic Year 2022/2023". Thesis. Early Childhood Teacher Education Study Program. STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Advisor I: Suryameng, M.Pd., Advisor II: Sarayati ,M.Pd

Keywords: *improve language skills, picture word card*

This study describes the efforts to improve children's language skills using picture word cards in group A PAUD Cerdas Sintang. The qualitative descriptive approach used with the form of research being classroom action research. The Kemmis & Mc Taggart model uses stages: Planning, implementation, observation, and reflection. The number of research subjects is 20 children. Data collection techniques using observation, measurement, direct communication, and documentation. The data collection tools are observation sheets, interview sheets, and documentation. The study's results were obtained: The application of picture word card media obtained a teacher activity score for cycle I, 54.75%, and cycle II, 92.85%. The activity scores of the children in cycle I, 55.21% and cycle II, 84.44%. The observations of children's activities in cycle I with an average percentage of 55.21% (enough), while the statements of children's activities in cycle II were 84.44% (very good). It means that the results of observations of student activity reach a maximum level that it affects the increase in the development of children's language skills. The development of language skills through the media of picture word cards has increased in children, where each cycle is marked by the percentage of indicators of achievement of language skills with an assessment of Developing According to Expectations (BSH). In cycle I, the first meeting of 20 children who gave BSH was 0%, the second was 30%, and the third was 30%. In cycle II the first meeting of 20 children Developing According to Expectations (BSH) is 60%, the second meeting is 60%, and the third meeting is 55%.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, sehingga Skripsi ini dapat di selesaikan dengan baik. Selama proses penulisan Skripsi ini peneliti banyak mendapatkan arahan, bimbingan, motivasi dan saran dari berbagai pihak, untuk itu dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan ucapan terimakasih kasih kepada:

1. Ibu Suryameng, M.Pd, selaku dosen pembimbing pertama dan ketua prodi pendidikan Guru pendidikan anak usia dini dengan ketekunan dan kesabaran telah memberikan bimbingan dalam menyelesaikan Skripsi tugas akhir ini.
2. Ibu Sarayati, M. Pd. selaku dosen pembimbing kedua yang telah bersedia membantu pembimbing I untuk mengluangkan waktu memberikan bimbingan, arahan dan motivasi dalam penulisan skripsi ini.
3. Bapak Didin Syarifudin, SP. M. Si. selaku Ketua Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu pendidikan Persada Khatulistiwa Sintang yang telah memberikan pengesahan dalam penulisan Skripsi.
4. Bapak Dr. Drs. Y .A T. Lukman Riberu, M. Si. Selaku Ketua Perkumpulan Badan Pendidikan Karya Bangsa Sintang yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk belajar dan menimba ilmu di STKIP persada khatulistiwa sintang.
5. Bapak Yohanes Berkhmas Mulyadi, S.Fil.,M.Psi selaku Dosen Pembimbing Akademik Kelas A3 Program Studi Pendidikan Guru Anak

Usia Dini yang telah banyak memberikan motivasi, pengarahan kepada peneliti dari awal perkuliahan hingga skripsi ini dapat terselesaikan.

6. Kepada kedua orang Tua, Kakak, Abang, dan seluruh keluarga besar yang selalu memberikan kasih sayang, doa motivasi, material serta semangat yang diberikan kepada penulis.
7. Seluruh Dosen program studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini dan staff di lingkungan STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang telah memberikan kelancaran selama penulis menempuh perkuliahan .
8. Kepada teman- teman saya Lusiana, Yosepina Sophin, Rini Marsiana, Susan, dan teman-teman seperjuangan kelas A3 yang telah mendukung dan memberikan semangat dalam penulisan skripsi ini.'

Penulis sudah berusaha semaksimal mungkin dalam penyusunan skripsi ini, oleh karena itu semoga dalam skripsi ini dapat bermanfaat baik dari segi isi maupun tata cara penulisan ilmiah. Mengingat keterbatasan kemampuan pengetahuan, penulis mengharapkan kritik saran yang bersifat membangun dan semua pihak untuk perbaikan penulisan penelitian berikutnya.

Sintang, 24 Mei 2023

Dayang Neliyana

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUAN PEMBIMBING.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
CATATAN PEMBIMBING I	iv
CATATAN PEMBIMBING II.....	v
PERYATAAN KEASLIAN.....	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN.....	viii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar belakang	1
B. Fokus penelitian	5
C. Pertanyaan penelitian	5
D. Tujuan penelitian	6
E. Manfaat penelitian	6
F. Definisi istilah	8
BAB II LANDASAN TEORI	10
A. Pengertian bahasa anak usia dini	10
1. Pengertian kemampuan Bahasa.....	10
2. Indikator kemampuan bahasa anak dini	11
3. Karakteristik bahasa anak usia dini	13
4. Tahap kemampuan bahasa anak usia dini	14
5. Teori kemampuan bahasa anak	15

6. Faktor yang mempengaruhi kemampuan bahasa anak	16
B. Pengertian media pembelajaran	17
1. Fungsi dan manfaat media pembelajaran	18
2. Klarifikasi media pembelajaran	19
3. Karakteristik media pembelajaran	20
4. Pemilihan media pembelajaran	21
5. Media kartu kata bergambar untuk meningkatkan	23
6. Penerapan Media Kartu kata Bergambar	25
7. Langkah-langkah penggunaan media kartu kata bergambar	26
8. Kelebihan dan kekurangan media kartu kata bergambar	27
C. Kajian penelitian yang relevan	28
D. Kerangka berpikir	29
E. Hipotesis tindakan	31
BAB III METODE PENELITIAN	32
A. Pendekatan penelitian	32
B. Metode dan bentuk penelitian	32
C. Lokasi penelitian	38
D. Data dan sumber	38
E. Teknik dan alat pengumpulan data	39
F. Keabsahan data	42
G. Teknik analisis Data.....	43
BAB IV DESKRIPSI DAN PEMBAHASAN	47
a. Deskripsi Penelitian	47
b. Pembahasan Penelitian	75
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	81
a. Kesimpulan	81
b. Saran	83
DAFTAR PUSTAKA	84
LAMPIRAN	86

DAFTAR TABEL

4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	48
4.2 Peningkatan Perkembangan Kemampuan Bahasa Siklus I.....	55
4.3 Peningkatan Perkembangan Kemampuan Bahasa Siklus II	64
4.4 Perbandingan Presentase Perkembangan bahasa Siklus I Dan II.....	66
4.5 Presentase Observasi Guru I	68
4.6 Presentase Observasi Siswa I.....	69
4.7 Presentase Observasi Guru II.....	69
4.8 Presentase Observasi Siswa II.....	70

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Gambar Kerangka Berpikir	30
3.1 Gambar Model Siklus Kemimis Dan Mc Taggart	35
3.2 Gambar Komponen Analisis Data (<i>Interactive Model</i>)	43
4.1 Peningkatan Perkembangan Bahasa Siklus I	57
4.2 Peningkatan Perkembangan Bahasa Siklus II	65
4.3 Perbandingan Presentase Bahasa Peserta Siklus I Dan II	67
4.4 Peningkatan Observasi Guru Siklus I Dan II	71
4.5 Peningkatan Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Dan II	72

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi-Kisi Instrumen	86
2. Pedoman Lembar Observasi Guru	88
3. Pedoman Lembar Observasi Anak	90
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian Siklus 1	92
5. Rencana Pelaksanaa Pembelajaran Harian Siklus 2.....	103
6. Lembar Pengesahan Pedoman Validasi RPPH	112
7. Lembar Observasi Guru Siklus I.....	116
8. Lembar Observasi Guru Siklus II.....	122
9. Lembar Observasi Siswa I.....	128
10. Lembar Observasi Siswa II	134
11. Analisis Lembar Observasi Guru Siklus I Dan II	140
12. Analisis Lembar Observasi Siswa Siklus I Dan II	141
13. Pedoman Validasi Observasi Guru Dan Anak	142
14. Surat Keterangan Validator Observasi Guru Dan Anak	145
15. Observasi Kamampuan Bahasa Peserta Didik I.....	148
16. Observasi Kamampuan Bahasa Peserta Didik II.....	151
17. Lembar Observasi Perkembangan Bahasa Siklus I.....	155
18. Lembar Observasi Perkembangan Bahasa Siklus II	215
19. Kisi-Kisi Kemampuan Bahasa	275
20. Lembar Wawancara Guru Kelas Akhir Siklus	277
21. Lembar Wawancara Siswa Kelas Akhir Siklus	279
22. Surat Izin Penelitian	289
23. Surat Balasan Penelitian	290
24. Daftar Absen Siswa	291
25. Dokumentasi Penelitian	292
26. Riwayat Hidup	298