Lampiran 1

Kisi-Kisi Instrumen Penelitian

No	Rumusan Masalah	Indikator	Alat Pengumpulan Data
1.	**Bagaimana kemampuan literasi anak usia dini di TK B Mutiara Hati**	Menurut Widyaning Hapsari, dkk (2017 : 177-184) literasi yang diterapkan dilembaga PAUD adalah suatu alternative yang digunakan untuk membantu anak-anak dalam membaca dan menulis dengan tingkat pencapaian sesuai umurnya. 1. Sudah bisa mengenal huruf 2. Sudah bisa menyebutkan simbol-simbol huruf yang dikenal 3. Mengenal suara huruf awal dari nama benda-benda yang ada disekitarnya 4. Memahami hubungan antara bunyi dan bentuk huruf 5. Membaca nama sendiri 6. Menulis nama sendiri 7. Memahami arti kata dari nama	- Obeservasi - Dokumentasi - wawancara
2.	**Faktor yang mempengaruhi kemampuan literasi anak usia dini di TK B Mutiara Hati**	Menurut Ichyatul Afrom (2013:122-131) rendahnya literasi anak disebabkan oleh beberapa faktor yaitu faktor internal dan faktor eksternal. 1. Faktor internal yang menjadi penyebab rendahnya literasi anak usia dini yaitu disebabkan karena faktor dari dalam diri anak itu sendiri yang kurang dibiasakan pada kegiatan membaca 2. Faktor eksternal yang menjadi penyebab rendahnya literasi anak usia dini yaitu disebabkan beberapa faktor a. Lingkungan keluarga b. Kurangnya buku bacaan	- Wawancara - Dokumentasi

3.	**Upaya peningkatan kemampuan literasi awal anak usia dini**	Peningkatan kemampuan literasi anak usia dini 1. Metode Mendongeng 2. Metode Bernyanyi 3. Metode Bermain Permainan Dadu Literasi 4. Metode Bermain Permainan Arisan Huruf 5. Metode Bermain Kartu Huruf	- Observasi - Dokumentasi - Wawancara

Lampiran 2

Pedoman Obsevasi

Pengamatan melalui observasi yang dilakukan adalah untuk mengamati keadaan yang sesungguhnya terjadi dilingkungan sekolah tempat penelitian berlansung untuk memperoleh data yang diinginkan.

A. Tujuan

Observasi dilakukan untuk memperoleh informasi mengenai kemampuan literasi anak di TK B Mutiara Hati Tahun Pelajaran 2021/2022

B. Petunjuk Pelaksaaan Kegiatan Observasi

1. Observasi dilakukan secara fleksibel, akurat tampa ada paksaan.
2. Selama melakukan observasi peneliti berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlansung.
3. Mengingat keterbatasan waktu, tenaga dan biaya maka proses observasi terfokus pada satu masalah dalam penelitian ini. Jika ada hal yang tidak tercantum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi kondisi yang ada dilapangan.

Lampiran 3

Rubrik Instrumen Observasi Kemampuan Literasi Anak Usia 5-6 Tahun

Hari/Tanggal : Selasa- kamis 17-19, Mei 2022

Tempat Penelitian : TK Mutiara Hati Lengkenat

Petunjuk Penelitian :

a. Mengisi data yang berupa hari/tanggal tempat penelitian.
b. Memberi tanda (√) pada kolom hasil pengamatan (MB, BB, BSB, dan BSH) sesuai indikator yang diamati, kemudian diberikan keterangan.

No	Indikator	Hasil pengamatan				Keterangan
		BB	MB	BSH	BSB	
1.	Sudah bisa mengenal huruf	Anak belum bisa mengenal huruf	Anak mulai bisa mengenal huruf	Anak bisa mengenal huruf	Anak bisa mengenal semua huruf	
2.	Sudah bisa menyebutkan simbol-simbol huruf yang dikenal	Anak belum bisa menyebutkan simbol-simbol huruf	Anak mulai bisa menyebutkan simbol-simbol huruf	Anak bisa menyebutkan simbol-simbol huruf	Anak bisa menyebutkan semua simbol-simbol huruf	
3.	Mengenal suara huruf awal dari nama benda-benda yang ada disekitarnya	Anak belum bisa mengenal suara huruf awal dari nama benda-benda yang ada disekitarnya	Anak mulai bisa mengenal suara huruf awal dari nama benda-benda yang ada disekitarnya	Anak bisa mengenal suara huruf awal dari nama benda-benda yang ada disekitarnya.	Anak sudah bisa semuanya mengenal huruf awal dari nama benda-benda yang ada disekitarnya	
4.	Memahami hubungan antara bunyi	Anak belum bisa memahami	Anak mulai bisa memahami	Anak bisa memahami hubungan	Anak sudah bisa semuanya	

	dan bentuk huruf	hubungan antara bunyi dan bentuk huruf	hubungan antara bunyi dan bentuk huruf	antara bunyi dan bentuk huruf	memahmai antara bunyi dan bentuk huruf	
5.	Membaca nama sendiri	Anak belum bisa membaca nama sendiri	Anak sudah mulai bisa membaca nama sendiri	Anak bisa membaca nama sendiri	Anak sudah bisa semua membaca nama sendiri	
6.	Menulis namanya sendiri	Anak belum bisa menulis namanya sendiri	Anak mulai bisa menulis namanya sendiri	Anak bisa menulis namanya sendiri	Anak sudah bisa semuanya menulis namanya sendiri	
7.	Memahami arti kata dari nama	Anak belum bisa memahami arti dari kata nama	Anak mulai bisa memahami arti dari kata nama	Anak bisa memahami arti dari kata nama	Anak sudah bisa semuanya memahami arti dari kata nama	

Lampiran 4

HASIL OBSEVASI KEMAMPUAN LITERASI ANAK USIA 5-6 TAHUN

Nama TK : TK Mutiara Hati

Nama Siswa : GV

Kelas/Semester : B

Hari/ tanggal : Selasa 17 Mei 2022

Petunjuk : Berilah tanda check-list (√) pada kolom yang telah disediakan:

Berilah tanda check-list (√) pada kolom yang telah disediakan

No	Aspek yang diamati	Penilaian				Keterangan
		BB	MB	BSH	BSB	
1.	Sudah bisa mengenal huruf		√			Anak sudah mulai bisa mengenal huruf
2.	Sudah bisa menyebutkan simbol-simbol huruf yang dikenal		√			Anak sudah mulai bisa menyebutkan simbol-simbol huruf yang dikenal
3.	Mengenal suara huruf awal dari nama benda-benda yang ada disekitarnya			√		Anak sudah bisa mengenal suara huruf dari nama benda-benda yang ada disekitarnya
4.	Memahami hubungan antara bunyi dan bentuk huruf	√				Anak belum bisa memahami hubungan antara bunyi dan bentuk huruf
5.	Membaca nama sendiri				√	Anak sudah bisa membaca nama sendiri dengan sangat baik
6.	Menulis namanya sendiri			√		Anak sudah bisa menulis namanya sendiri
7.	Memahami arti kata dari nama		√			Anak sudah mulai bisa memahami arti kata dari nama

Keterangan

BB= Belum Berkembang

MB= Mulai Berkembang

BSH= Berkembang sesuai harapan

BSB= Berkembang sanggat baik

HASIL OBSEVASI KEMAMPUAN LITERASI ANAK USIA 5-6 TAHUN

Nama TK : TK Mutiara Hati

Nama Siswa : AW

Kelas/Semester : B

Hari/ tanggal : Selasa 17 Mei 2022

Petunjuk : Berilah tanda check-list (√) pada kolom yang telah disediakan:

Berilah tanda check-list (√) pada kolom yang telah disediakan

No	Aspek yang diamati	Penilaian				Keterangan
		BB	MB	BSH	BSB	
1.	Sudah bisa mengenal huruf		√			Anak sudah mulai bisa mengenal huruf
2.	Sudah bisa menyebutkan simbol-simbol huruf yang dikenal		√			Anak sudah mulai bisa menyebutkan simbol-simbol huruf yang dikenal
3.	Mengenal suara huruf awal dari nama benda-benda yang ada disekitarnya				√	Anak sudah bisa mengenal suara huruf dari nama benda-benda yang ada disekitarnya dengan sanggat baik
4.	Memahami hubungan antara bunyi dan bentuk huruf	√				Anak belum bisa memahami hubungan antara bunyi dan bentuk huruf
5.	Membaca nama sendiri				√	Anak sudah bisa membaca nama sendiri dengan sangat baik
6.	Menulis namanya sendiri			√		Anak sudah bisa menulis namanya sendiri
7.	Memahami arti kata dari nama		√			Anak sudah mulai bisa memahami arti kata dari nama

Keterangan

BB= Belum Berkembang

MB = Mulai Berkembang

BSH= Berkembang sesuai harapan

BSB= Berkembang sanggat baik

HASIL OBSEVASI KEMAMPUAN LITERASI ANAK USIA 5-6 TAHUN

Nama TK : TK Mutiara Hati

Nama Siswa : PK

Kelas/Semester : B

Hari/ tanggal : Selasa 17 Mei 2022

Petunjuk : Berilah tanda check-list (√) pada kolom yang telah disediakan:

Berilah tanda check-list (√) pada kolom yang telah disediakan

No	Aspek yang diamati	Penilaian				Keterangan
		BB	MB	BSH	BSB	
1.	Sudah bisa mengenal huruf		√			Anak sudah mulai bisa mengenal huruf
2.	Sudah bisa menyebutkan simbol-simbol huruf yang dikenal	√				Anak belum berkembang dalam menyebutkan simbol-simbol huruf yang dikenal
3.	Mengenal suara huruf awal dari nama benda-benda yang ada disekitarnya		√			Anak sudah mulai berkembang dalam mengenal suara huruf dari nama benda-benda yang ada disekitarnya
4.	Memahami hubungan antara bunyi dan bentuk huruf		√			Anak sudah mulai bisa memahami hubungan antara bunyi dan bentuk huruf
5.	Membaca nama sendiri		√			Anak sudah mulai bisa membaca nama sendiri dengan sangat baik
6.	Menulis namanya sendiri		√			Anak sudah mulai bisa menulis namanya sendiri
7.	Memahami arti kata dari nama		√			Anak sudah mulai bisa memahami arti kata dari nama

Keterangan

BB= Belum Berkembang

MB= Mulai Berkembang

BSH= Berkembang sesuai harapan

BSB= Berkembang sanggat baik

HASIL OBSEVASI KEMAMPUAN LITERASI ANAK USIA 5-6 TAHUN

Nama TK : TK Mutiara Hati

Nama Siswa : NA

Kelas/Semester : B

Hari/ tanggal : Rabu 18 Mei 2022

Petunjuk : Berilah tanda check-list (√) pada kolom yang telah disediakan:

Berilah tanda check-list (√) pada kolom yang telah disediakan

No	Aspek yang diamati	Penilaian				Keterangan
		BB	MB	BSH	BSB	
1.	Sudah bisa mengenal huruf		√			Anak sudah mulai bisa mengenal huruf
2.	Sudah bisa menyebutkan simbol-simbol huruf yang dikenal	√				Anak belum bisa menyebutkan simbol-simbol huruf yang dikenal
3.	Mengenal suara huruf awal dari nama benda-benda yang ada disekitarnya		√			Anak sudah mulai berkembang dalam mengenal suara huruf dari nama benda-benda yang ada disekitarnya
4.	Memahami hubungan antara bunyi dan bentuk huruf		√			Anak sudah mulai bisa memahami hubungan antara bunyi dan bentuk huruf
5.	Membaca nama sendiri		√			Anak sudah mulai bisa membaca nama sendiri dengan sangat baik
6.	Menulis namanya sendiri	√				Anak belum bisa menulis namanya sendiri
7.	Memahami arti kata dari nama	√				Anak belum bisa memahami arti kata dari nama

Keterangan

BB= Belum Berkembang

MB= Mulai Berkembang

BSH= Berkembang sesuai harapan

BSB= Berkembang sanggat baik

HASIL OBSEVASI KEMAMPUAN LITERASI ANAK USIA 5-6 TAHUN

Nama TK : TK Mutiara Hati

Nama Siswa : AF

Kelas/Semester : B

Hari/ tanggal : Rabu 18 Mei 2022

Petunjuk : Berilah tanda check-list (√) pada kolom yang telah disediakan:

Berilah tanda check-list (√) pada kolom yang telah disediakan

No	Aspek yang diamati	Penilaian				Keterangan
		BB	MB	BSH	BSB	
1.	Sudah bisa mengenal huruf		√			Anak sudah mulai bisa mengenal huruf
2.	Sudah bisa menyebutkan simbol-simbol huruf yang dikenal	√				Anak belum bisa menyebutkan simbol-simbol huruf yang dikenal
3.	Mengenal suara huruf awal dari nama benda-benda yang ada disekitarnya		√			Anak sudah mulai bisa mengenal suara huruf dari nama benda-benda yang ada disekitarnya
4.	Memahami hubungan antara bunyi dan bentuk huruf		√			Anak sudah mulai bisa memahami hubungan antara bunyi dan bentuk huruf
5.	Membaca nama sendiri	√				Anak belum bisa membaca namanya sendiri
6.	Menulis namanya sendiri	√				Anak belum bisa menulis namanya sendiri
7.	Memahami arti kata dari nama	√				Anak belum bisa memahami arti kata dari nama

Keterangan

BB= Belum Berkembang

MB= Mulai Berkembang

BSH= Berkembang sesuai harapan

BSB= Berkembang sanggat baik

HASIL OBSEVASI KEMAMPUAN LITERASI ANAK USIA 5-6 TAHUN

Nama TK : TK Mutiara Hati

Nama Siswa : BSN

Kelas/Semester : B

Hari/ tanggal : Rabu 18 Mei 2022

Petunjuk : Berilah tanda check-list (√) pada kolom yang telah disediakan:

Berilah tanda check-list (√) pada kolom yang telah disediakan

No	Aspek yang diamati	Penilaian				Keterangan
		BB	MB	BSH	BSB	
1.	Sudah bisa mengenal huruf		√			Anak sudah mulai bisa mengenal huruf
2.	Sudah bisa menyebutkan simbol-simbol huruf yang dikenal	√				Anak belum bisa menyebutkan simbol-simbol huruf yang dikenal
3.	Mengenal suara huruf awal dari nama benda-benda yang ada disekitarnya		√			Anak sudah mulai bisa mengenal suara huruf dari nama benda-benda yang ada disekitarnya
4.	Memahami hubungan antara bunyi dan bentuk huruf		√			Anak sudah mulai bisa memahami hubungan antara bunyi dan bentuk huruf
5.	Membaca nama sendiri	√				Anak sudah bisa membaca nama sendiri dengan sangat
6.	Menulis namanya sendiri		√			Anak sudah mulai bisa menulis namanya sendiri
7.	Memahami arti kata dari nama	√				Anak belum bisa memahami arti kata dari nama

Keterangan

BB= Belum Berkembang

MB= Mulai Berkembang

BSH= Berkembang sesuai harapan

BSB= Berkembang sanggat baik

Lampiran 5

Pedoman Wawancara

Data yang diperoleh dari hasil wawancara yang dilakukan adalah untuk memperoleh informasi mendalam tentang apa yang ingin diteliti melalui pertanyaan-pertanyaan yang penulis sediakan.

1. Tujuan

Wawancara dilakukan untuk memperoleh informasi mengenai kemampuan literasi anak usia dini di TK B Mutiara Hati dan di sekitar lingkungan sekolah.

2. Petunjuk Pelaksanaan Kegiatan Wawancara

a. Wawancara dilakukan secara rileks.
b. Pertanyaan-pertanyaan penelitian dilakukan secara terstruktur.
c. Selama melakukan wawancara peneliti berusaha mendapatkan informasi melalui pertanyaan-pertanyaan yang peneliti siapkan untuk mendaptkan hasil yang diinginkan.
d. Wawancara dilakukan dengan guru dan kepala sekolah.
e. Mengingat keterbatasan waktu, tenaga dan biaya maka proses wawancara terfokus pada suatu masalah penelitian ini. Jika ada hal baru yang tidak tercantum pada pamduan wawancara maka akan disesuaikan lebih lenjut dengan situasi dan kondisi yang ada dilapangan.

Lampiran 6

Lembar Wawancara Guru

Nama guru : Nadia Juliadinata, S.Pd

Kelas : B

Hari / tanggal : Rabu, 19 mei 2022

Pertanyaan Wawancara :

Bagaimana Kemampuan Literasi Anak Usia Dini di TK B Mutiara Hati

P : " Selamat pagi bu?"

NJ : " Selamat pagi juga miss"

P : "Maaf mengaggu waktunya sebentar, sesuai dengan kesepakatan kita kemarin hari ini saya akan mewawancara ibu"

NJ : "Iya miss silahkan"

P : "Oke baik, sebelumnya saya inggin memperkenalkan diri terlebih dahulu, nama saya Agustina Lita dari STKIP Persada Khatulistiwa Sintang Prodi PG. PAUD. Disini bertujuan mewawancarai untuk mendapatkan informasi mengenai Kemampuan Literasi Anak di TK B Mutiara Hati Desa Lengkenat Tahun Pelajaran 2021/2022. Sebelum kita mulai apakah ibu bisa memperkenalkan diri terlebih dahulu?"

NJ : " Baik, nama saya Nadia Juliadinata, S.Pd"

P : " Oke, Apakah bisa kita mulai wawancara ibu?"

NJ : "Oke silahkan dimulai saja miss"

P : "Apakah peserta didik bisa mengituti huruf yang Ibu sebutkan?"

NJ : " Iya anak-anak bisa memgikuti huruf yang saya sebutkan"

P : "Bagaiman pemahaman peserta didik tentang materi yang Ibu sampaikan?"

NJ : “ dari 12 orang murid di TK B hanya beberapa orang saja yang sudah bisa memahami meteri yang saya samppaikan”

P : “Apakah peserta didik mengerti apa itu literasi?”

NJ : “ Belum anak-anak belum tau apa itu literasi”

P : “Bagaimana cara ibu memotivasi peserta didik agar senang belajar tentang litersai?”

NJ : “ Berbagai macam cara yang baiasa saya lakukan agar mereka suka belajar baiasanya saya bermain tebak gambar dan masih banyak lagi”

P : “Bagaimana kemampuan literasi peserta didik dalam kegiatan belajar mengajar?”

NJ : “ Rata-rata anak-anak di TK B ini masih kurang dalam belajar membaca”

P : “Apakah peserta didik sudah bisa menunjukan aktvitas yang bersifat eksploratif dan menyelidik?”

NJ : “ Iya beberapa dari mereka sudah bisa”

P : “Apakah peserta didik sudah bisa mengenal bilangan?”

NJ : “ Iya beberapa orang dari mereka sudah ada yang bisa mengenal bilangan”

P : “Apakah peserta didik sudah bisa menulis namanya sendiri?”

NJ : “ Ada beberapa orang sudah bisa menulis namanya sendiri, dan yang lainya masih kesusahan menulis namanya sendiri dan harus dibantu”

P : “Apakah peserta didik sudah bisa membaca namanya sendiri?”

NJ : “ Iya beberapa orang dari mereka sudah ada yang bisa membaca namanya sendiri”

P : “Apakah peserta didik sudah bisa belajar memecahkan masalah sederhana dalam menghadapi kesulitannya sendiri?”

NJ : “Iya rata-rata murid sudah bisa”

P :” Apakah peserta didik sudah bisa mengenal huruf ABC?”

NJ : “ Iya rata-rata peserta didik sudah bisa mengenal ABC”

P : “Apakah peserta didik sudah bisa menyesuaikan dirinya dengan lingkungan?”

NJ : “Iya Sudah bisa”

P : “Apakah peserta didik sudah bisa membuat perencanaan kegiatan yang akan dilakukan dilingkunganya?”

NJ : “ Belum peserta didik di TK ini belum bisa membuat perencanaan kegiatan yang dilakuaknya”

P : “Apakah peserta didik menyukai cara Ibu dalam mengajar?”

NJ : “ Iya anak-anak sanggat menyukai saya dalam saya mengajar mereka”

P : “Bagaiman cara Ibu membuat pembelajaran semakin menyenangkan?”

NJ : “ Berbagai macam yang saya lakukana agar anak-anak senang belajar contohnya saya membawa mereka bernanyi terlebih dahulu sebelum belajar”

P : “Apakah Ibu membuat rencana kegiatan belajar terlebih dahulu sebelum mengajar?”

NJ : “ Iya membuat sebuah rancangan terlebih dahulu sebelum saya mengajar”

P : “Bagaimana cara Ibu mengembangkan kemampuan literasi anak?”

NJ : “ Saya sering membawa anak-anak untuk berlatih menulis ABC dan saya juga sering membawa anak-anak untuk menulis angka”

P : “Apa saja media yang sering Ibu gunakan untuk meningkatkan kemampuan literasi anak?”

NJ : “ Saya sering menggunkan media gambar untuk melatih anak-anak mengenal huruf dan membaca”

P : “Menurut Ibu dengan menggunakan media apa saja yang bisa meningkatkan kemampuan literasi anak?”

NJ : “ Dengan media Gambar, media kartu huruf juga

P : “Menurut Ibu apakah dengan menggunakan media kemapuan literasi anak dapat berkembang?”

NJ : “ Iya menurut saya dengan ada nya media sanggat membantu perkembangan literasi anak”

Faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Literasi Anak Usia Dini di TK B Mutiara Hati

P : “Bagaimana cara Ibu dalam menyikapi faktor yang mempengaruhi kemampuan literasi peserta didik?”

NJ : “ Saya menciptkan suasana belajar yang berbeda dengan menggunkan suasana belajar yang menyenangkan misalnya saya membawa anak-anak belajar sambil bermain”

P : “Apakah ada kerja sama antara guru dan orang tua dalam mengatasi permasalahan yang mempengaruhi kemampuan literasi?”

NJ : “ Iya ada kerja sama antara guru dan orang tua”

P : “Apakah orang tua ikut terlibat dalam kemampuan literasi peserta didik?”

NJ : “ Iya orang tua sanggat terlibat aktif dalam perkembagan dan pertumbuhan anaknya”

P : “Apakah yang menyebabkan kemampuan literasi anak belom berkembang dengan baik?”

NJ : “ Ada beberapa faktor yang menyebabkan kemampuan literasi anak belum berkembang dengan baik yang pertma dari diri anak itu tersebut anak malas belajar dan belajar sesuai dengan mood nya saja, yang kedua dari lingkugan keluarga yang kurang perduli dengan perkembangan anaknya.”

P : “Bagaimana cara Ibu untuk melatih kemampuan literasi peserta didik yang belum berkembang dengan baik?

NJ : “ Biasanya saya melatih anak dengan cara membawa mereka menulis ABC dan menulis abjad dan saya juga memberi mereka tugas dirumah tentang ABC dan angka”

P : “Bagaimana cara Ibu mendorong peserta didik agar mereka menyukai literasi?”

NJ : “Saya memberikan pembelajaran yang menarik dan membawa mereka untuk menggambar dan membaca buku tema binatang”

P : “Bagaimana cara Ibu mengembangkan minat bakat peserta didik?”

NJ : “ Biasanya saya menanyakan kepada mereka adek sukanya bermaian apa, adek suka nya nyanyi apa, adek suka menggambar apa dan masih . Dan mereka pun menjawab kesukaan mereka.”

P : “Bagimana cara Ibu dalam membantu anak berinteraksi dengan teman sebayanya?”

NJ : “ Biasanya saya membawa anak-anak untuk bermain dan duduk melantai setelah itu saya membentuk mereka dalam beberapa kelompok.”

P : “Apakah ibu memberikan anak kebebsan dalam bertanya tentang huruf?”

NJ : “ Iya saya selalu memberi waktu kepada anak-anak untuk bertanya tentang huruf”

P : “Apakah dengan mengenal huruf literasi peserta didik bisa berkembang lebih baik?”

NJ : “ Iya dengan cara mengeal huruf literasi anak bisa berkembang dengan baik”

Apa Saja Upaya Yang di Lakukan Untuk Kemampuan Literasi Anak Usia Dini di TK B Mutiara Hati

P : “Apa saja upaya yang Ibu lakukan untuk meningkatkan kemampuan literasi peserta didik?”

NJ : “ Upaya yang biasa saya lakukan saya sering membawa anak-anak untuk mendengarkan dongeng yang saya ceritakan, dan saya juga sering membawa anak-anak beryanyi”

P : “Apakah upaya yang Ibu gununakan dapat meningkatkan kemampuan literasi peserta didik?”

NJ : “ Iya upaya yang saya gunakan sanggat membantu kemampuan literasi peserta didik”

P : “Bagaimana cara Ibu memberikan stimulus kepada peserta didik?”

NJ : “ Yang pertama saya menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, kemudian saya sering membawa anak-anak untuk menggambar bebas”

P : “Bagaimana cara Ibu mengembagkan kemampuan literasi peserta didik melalui kegiatan dengan hal-hal yang ditemui?”

NJ : “ Berbagai macam cara yang biasa saya gunakan untuk mengembangkan kemampuan literasi anak biasanya saya menggunakan beberapa metode yang pertama saya menggunkan metode bernyanyi, metode mendongeng dan metode bermain kartu huruf dan masih banyak lagi cara yang biasa saya gunakan”

P : “Bagaimana cara Ibu memberikan motivasi kepada peserta didik agar mereka mau belajar?”

NJ : “ Saya selalu mencipatakan suasana kelas yang menyenangkan dan saya selalu membawa anak-anak belajar sambil bermain agar mereka tidak bosan belajar, biasanya juga ditengah pembelajaran saya selingi dengan bernyanyi lagu kesukaan mereka dan saya juga sering membawa mereka untuk menggambar bebas dibuku gambarnya.”

P : “Bagaiman cara Ibu dalam memberikan pemaham tentang isi pelajaran yang berkaitan dengan kemampuan literasi?”

NJ : “ Dengan cara yang sederhana contohnya saya membawa mereka menulis ABC yang mereka tau dan berhitung angka yang mereka tau dari situ saya bisa memberi pemahman tentang literasi.”

P : “Seperti apakah kegiatan-kegiatan yang ibu lakukan agar peserta didik menyukai pelajaran?”

NJ : “ Saya selalu memberikan pelajaran yang menarik contohnya kami selalu belajar sambil bermain dan biasanya saya juga sering membawa anak-anak untuk menggabar bebas karena rata-rata anak-anak di TK ini sanggat senang ketika mereka disuruh untuk menggambar bebas, kemudian di tengah pembelajaran saya sering membawa anak-anak untuk bernyanyi lagu kesukaan mereka.”

P : “Apakah dengan menggunakan metode membuat Ibu mudah dalam proses pembelajaran?”

NJ : “Iya dengan menggunakan metode sanggat membantu saya dalam proses pembelajaran”

P : “Apakah sebelum Ibu memulai pembelajran Ibu menyiapkan terlebih dahulu metode yang akan digunakan?”

NJ : “ Iya sebelum proses pembelajaran dimulai saya menyiapkan terlebih dahulu meode yang akan saya gunakan”

P : “Upaya seperti apakah yang membuat peserta didik tertarik dan lebih suka belajar?”

NJ : “ Beberapa upaya yang sering saya gunakan Dengan membawa anak-anak bernyanyi lagu kesukaan mereka, dengan membawa mereka mendenarkan dongeng yang berkaitan dengan binatang, dengan mereka beermain kartu huruf dan membawa untuk mengambar bebas dibuku gambarnya.”

Lampiran 7

Lembar Wawancara Peserta Didik

Nama anak : Gresela Vyoneta

Kelas : B

Hari / tanggal : Senin 23 mei 2022

Pertanyaan Wawancara:

P : “Selamat pagi adek?”

GV : “ Selamat pagi juga miss”

P : “ Maaf mengganggu waktunya sebentar, sesuai dengan kesepkatan kita kemarin bahwa hari ini miss akan mewawancarai adek?”

GV : “ Baik miss silahkan”

P : “Oke baik, sebelumnya miss inggin memperkenalkan diri terlebih dahulu, nama miss Agustina Lita dari STKIP Persada Khatulistiwa Sintang Prodi PG.PAUD. Disini miss bertujuan mewawancarai adek untuk mendapatkan informasi mengenai kemampuan literasi adek. Sebelum kita mulai apakah adek bisa memperkenalkan diri terlebih dahulu?”

GV : “ Baik miss, nama adek Gresela Vyoneta”

P : “Oke. Apakah bisa kita mulai wawancaranya?”

GV : “ Baik miss bisa”

P : “Apakah adek datang tepat waktu kesekolah setiap harinya?”

GV : “ Iya miss yang selalu dating tepat waktu miss”

P : “Saat disekolah apakah adek senang saat belajar?”

GV : “Iya miss adek senang”

P : “Apakah yang diajarkan guru saat dikelas menarik menurut adek?”

GV : “ Kadang-kadang menarik miss”

P : “Apakah adek memahami apa yang disampaikan oleh guru?”

GV : “ Iya miss adek memahami”

P : “ Apakah adek sudah bisa bernyanyi ABC?”

GV : “ Iya miss sudah bisa sedikit-sedikit”

P : “Pada saat guru bertanya apakah adek bisa menjawabnya?”

GV : “ Belum bisa miss”

P : “Apakah adek pernah merasa bosan pada saat belajar tentang Abjad?”

GV : “ Iya miss kadang adek bosan belajar”

P : “Apakah adek sudah bisa berhitung?”

GV : “ Belum bisa miss”

P : “Apakah adek sudah bisa membedakan huruf?”

GV : “ Sudah bisa miss”

P : “Apakah adek sudah bisa membedakan bentuk sesuai gambar?

GV : “Belum bisa miss”

P : “Apakah adek sudah bisa menganal huruf ABC?”

GV : “Sudah bisa sedikit-sedikit miss”

P : “Apa yang adek lakukan jika teman adek meminta bantuan adek?

GV : “ Adek bantu miss”

P :“Saat guru memberi adek tugas menululis huruf ABC apakah adek bisa mengerjakanya?”

GV : “ Bisa sedikit-sedikit miss”

P : “Apalah saat belajar guru menggunakan contoh yang bisa adek lihat?”

GV : “ Iya miss bisa”

P : “Apa yang membuat adek tertarik dan menjadi semangat belajar?”

GV : “Ibu gurunya baik tidak suka marah-marah”

P : “Apakah adek sudah bisa mengenal huruf ?”

GV : “Iya miss adek sudah mulai bisa mengenal huruf miss”

P : “Apakah adek sudah bisa menyebutkan simbol-simbol huruf yang dikenal ?”

GV : “Iya miss adek sudah mulai bisa”

P : “Apakah adek sudah bisa mengenal huruf awal dari nama benda-benda yang ada disekitar ?”

GV : “iya miss adek sudah bisa mengenal suara huruf”

P : “ Apakah adek sudah bisa memahami hubungan antara bunyi dan bentuk huruf ?”

GV : “ iya miss adek belum bisa”

P : “Apakah adek sudah bisa membaca nama sendiri ?”

GV : “iya miss adek sudah bisa membaca nama sendiri miss.”

P : “Apakah bisa sudah bisa menulis nama sendiri ?”

GV : “iya miss adek sudah bisa menulis nama adek sendiri miss.”

P : “Apakah adek sudah bisa memahami arti dari kata nama ?”

GV : “iya miss adek sudah mulai bisa”

P : “Apakah adek senang ketika guru membacakan dongeng ?”

GV : “iya miss adek senang.”

P : “Apakah adek suka ketika diajak bernyanyi ?”

GV : “iya miss adek suka bernyanyi miss.”

P : “ Apakah adek bisa bermain dadu literasi ?”

GV : “adek belum bisa miss bermain dadu literasi.”

P : “Apakah adek bisa bermaian permainan arisan huruf ?”

GV : “iya miss adek bisa miss.”

P : “Apakah adek senang ketika guru membawa adek bermain harisan huruf ?”

GV : “iya miss senang.”

P : “Baik dengan begitu, sekian wawancara kita, atas waktu yang adek berikan miss ucapkan terimakasih”

GV : “Sama sama miss”

Nama anak : Axel Williyam

Kelas : B

Hari / tanggal : Senin 23 mei 2022

Pertanyaan Wawancara:

P : " Selamat pagi adek?"

AW : " Selamat pagi juga miss"

P : " Maaf mengganggu waktunya sebentar, sesuai dengan kesepakatan kita kemarin hari ini miss akan mewawancarai adek"

AW : " Baik miss silahkan"

P : " Oke baik, sebelumnya miss ingin memperkenalkan diri terlebih dahulu, nama miss Agustina Lita dari STKIP Persada Khatulistiwa Sintang Prodi PG.PAUD. Disini miss bertujuan mewawancarai untuk mendaptakan informasi mengenai kemampuan kemampuan literasi adek. Sebelum kita mulai apakah adek bisa memperkenalkan diri terlebuh dahulu?"

AW : "Baik miss, nama saya Axel Willyam"

P : "Oke. Apakah bisa kita mulai wawancaranya?"

AW : " Baik miss silahkan"

P : "Apakah adek datang tepat waktu kesekolah setiap harinya?

AW : " Iya miss adek selalu dating tepat waktu"

P : "Saat disekolah apakah adek senang saat belajar?

AW : " Iya miss adek senang belajar"

P : "Apakah yang diajarkan guru saat dikelas menarik menurut adek?"

AW : " Iya miss menarik"

P : "Apakah adek memahami apa yang disampaikan oleh guru?"

AW : " Kadang adek paham kadang ngak paham miss"

P : “ Apakah adek sudah bisa bernyanyi ABC?

AW : “ Sudah bisa sediki-sedikit miss, tapi belum hafal miss”

P : “Pada saat guru bertanya apakah adek bisa menjawabnya?”

AW : “ Belum bisa miss”

P : “Apakah adek pernah merasa bosan pada saat belajar tentang Abjad?”

AW : “Iya miss kadang-kadang adek bosan belajar”

P : “Apakah adek sudah bisa berhitung?”

AW : “ Belum bisa miss”

P : “Apakah adek sudah bisa membedakan huruf?”

AW : “ Belum bisa miss”

P : “Apakah adek sudah bisa membedakan bentuk sesuai gambar?

AW : “ Sudah bisa miss sedikit-sedikit”

P : “ Apakah adek sudah bisa menganal huruf ABC?

AW : “ Belum terlalu bisa miss”

P : “Apa yang adek lakukan jika teman adek meminta bantuan adek?

AW : “ Adek bantu lah miss”

P : “Saat guru memberi adek tugas menululis huruf ABC apakah adek bisa mengerjakanya?”

AW : “ Ada yang bisa ada juga yang ngak bisa miss”

P : “Apalah saat belajar guru menggunakan contoh yang bisa adek lihat?”

AW : “ Iya miss”

P : “Apa yang membuat adek tertarik dan menjadi semangat belajar?”

AW : “ Ibu gurunya baik miss”

P : “Apakah adek sudah bisa mengenal huruf ?”

AW : “Iya miss adek sudah mulai bisa mengenal huruf miss”

P : “ Apakah adek sudah bisa menyebutkan simbol-simbol huruf yang dikenal ?”

AW : “Iya miss adek sudah mulai bisa”

P : “ Apakah adek sudah bisa mengenal huruf awal dari nama benda-benda yang ada disekitar ?”

AW : “iya miss adek sudah bisa”

P : “ Apakah adek sudah bisa memahami antara bunyi dan bentuk huruf ?”

AW : “iya miss adek belum bisa”

P : “Apakah adek sudah bisa membaca nama sendiri ?”

AW : “iya miss adek sudah bisa membaca nama adek sendiri miss”

P : “ Apakah adek sudah bisa menulis nama sendiri ?”

AW : “iya miss adek sudah bisa menulis nama adek sendiri miss.”

P : “ Apakah adek sudah bisa memahami arti kata dari nama ?”

AW : “iya miss adek sudah mulai bisa memahami arti dari kata nama miss.”

P : “Apakah adek senang ketika guru membacakan dongeng ?”

AW : “iya miss adek senang”

P : “Apakah adek suka ketika diajak bernyanyi ?”

AW : “ iya miss adek suka bernyanyi miss.”

P : “Apakah adek bisa bermain dadu literasi ?”

AW : “belum bisa miss adek bermain dadu literasi.”

P : “Apakah adek bisa bermain permainan arisan huruf ?”

AW : “iya miss adek bisa miss.”

P : “Apakah adek senang ketika guru membawa adek bermain harisan huruf ?”

AW : “iya miss senang banget.”

P : “Baik dengan begitu, sekian wawancara kita, atas waktu yang adek berikan miss ucapkan terimakasih”

AW : “Sama sama miss”

Nama anak : Piki Kurniawan

Kelas : B

Hari / tanggal : Selasa 24 mei 2022

Pertanyaan Wawancara:

P : “Selamat pagi adek?”

PK : “ Selamat pagi juga miss”

P : “Maaf mengganggu waktunya sebentar, sesuai dengan kesepakatan kita kemarin hari ini miss akan mewawancarai adek.”

PK : “ Baik miss silahkan miss

P : “Oke baik, sebelumnya miss ingin memperkenalkan diri terlebih dahulu, nama miss Agustina Lita dari STKIP Persada Khatulistiwa Sintang Prodi PG.PAUD. Disini miss bertujuan mewawancarai adek untuk mendepatkan informasi mengenai kemampuan literasi adek. Sebelum kita mulai apakah adek bisa memperkenalkan diri terlebih dahulu?”

PK : “Baik miss, nama adek Piki Kurniawan.”

P : “Oke. Apakah sudah kita bisa mulai wawancaranya?”

PK : “ Baik miss silahkan”

P : “Apakah adek datang tepat waktu kesekolah setiap harinya?”

PK : “ Tidak miss adek pernah telambat dating miss, karena rumah adek jauh miss”

P : “Saat disekolah apakah adek senang saat belajar?”

PK : “ Iya miss adek senang”

P : “Apakah yang diajarkan guru saat dikelas menarik menurut adek?”

PK : “ Ada yang menarik ada juga yang tidak miss”

P : “Apakah adek memahami apa yang disampaikan oleh guru?

PK : “ Kadang adek paham miss tapi kadang-kadang tidak miss”

P : “ Apakah adek sudah bisa bernyanyi ABC?”

PK : “ Belum bisa miss”

P : “Pada saat guru bertanya apakah adek bisa menjawabnya?”

PK : “ Kadang adek bisa jawabnya miss”

P : “Apakah adek pernah merasa bosan pada saat belajar tentang Abjad?”

PK : “ Iya miss kadang adek bosan belajar abjad terus”

P : “Apakah adek sudah bisa berhitung?”

PK : “ Sudah miss tapi sedikit-sedikit”

P : “Apakah adek sudah bisa membedakan huruf?”

PK : “Belum terlalu bisa miss”

P : “Apakah adek sudah bisa membedakan bentuk sesuai gambar?”

PK : “Ada yang bisa miss”

P : “Apakah adek sudah bisa menganal huruf ABC?”

PK : “ Sudah sedikit-sedikit miss tapi belum terlalu hafal”

P : “Apa yang adek lakukan jika teman adek meminta bantuan adek?”

PK : “Pasti adek bantu miss”

P : “Saat guru memberi adek tugas menululis huruf ABC apakah adek bisa mengerjakanya?”

PK : “Ada yang bisa miss ada juga yang tidak bisa adek ngerjakanya”

P : “Apalah saat belajar guru menggunakan contoh yang bisa adek lihat?”

PK : “Iya miss”

P : “Apa yang membuat adek tertarik dan menjadi semangat belajar?

PK : “Karena di sekolah banyak teman-teman miss.”

P : “ Apakah adek sudah bisa mengenal huruf ?”

PK : “Iya miss adek sudah mulai bisa mengenal huruf miss”

P : “Apakah adek sudah bisa menyebutkan simbol-simbol huruf yang dikenal ?”

PK : “Iya miss adek belum bisa menyebutkan simbol-simbol huruf miss”

P : “ Apakah adek sudah bisa mengenal huruf awal dari nama benda-benda yang ada disekitar ?”

PK : “iya miss adek sudah mulai bisa”

P : “Apakah adek sudah bisa memahami hubungan antara bunyi dan bentuk huruf ?”

PK : “iya miss adek belum bisa”

P : “Apakah adek sudah bisa membaca nama sendiri ?”

PK : “iya miss adek sudah mulai bisa membaca nama adek sendiri miss”

P : “Apakah adek sudah bisa menulis nama sendiri ?”

PK : “iya miss adek sudah mulai bisa menulis nama adek sendiri.”

P : “Apakah adek sudah bisa memahami arti kata dari nama ?”

PK : “iya miss adek sudah mulai bisa memahami arti dari kata nama miss.”

P : “Apakah adek senang ketika guru membacakan dongeng ?”

PK : “iya miss adek senang”

P : “Apakah adek suka ketika diajak berynayi ?”

PK : “iya miss adek suka.”

P : “Apakah adek bisa bermain dadu literasi ?”

PK : “iya miss adek belum bisa bermain dadu literasi.”

P : “Apakah adek bisa bermain permainan arisan huruf ?”

PK : “iya miss adek bisa miss.”

P : “Apakah adek senang ketika guru membawa adek bermain harisan huruf ?”

PK : “iya miss senang.”

P : “Baik dengan begitu, sekian wawancara kita, atas waktu yang adek berikan miss ucapkan terimakasi”

PK : “Sama sama miss”

Nama anak : Nicky Alvaro

Kelas : B

Hari / tanggal : Selasa 24 mei 2022

Pertanyaan Wawancara:

P : “ Selamat pagi adek?”

NA : “ Selamat pagi juga miss”

P : “ Maaf mengganggu waktunya sebentar, sesuai dengan kesepakatan kita kemarin bahwa hari ini miss akan mewawancari adek.”

NA : “Baik miss silahkan”

P : “ Oke baik, sebelumnya miss ingin memperkenalkan diri terlebih dahulu, nama miss Agustina Lita dari STKIP Persada Khatulistiwa Sintang Prodi PG.PAUD. Disini miss bertujuan mewawncarai adek untuk mendapatkan informasi mengenai kemampuan literasi adek. Sebelum kita mulai apakah adek bisa memperkenalkan diri terlebih dahulu.”

NA : “ Baik miss, nama adek Nicky Alvaro”

P : “ Oke. Apakah bisa kita mulai wawancaranya?”

NA : “ Baik miss silahkan”

P : “Apakah adek datang tepat waktu kesekolah setiap harinya?”

NA : “ Iya miss adek selalu dating tepat waktu”

P : “Saat disekolah apakah adek senang saat belajar?

NA : “ Iya miss senang”

P : “Apakah yang diajarkan guru saat dikelas menarik menurut adek?”

NA : “ Iya miss menarik”

P : “Apakah adek memahami apa yang disampaikan oleh guru?”

NA : “ Iya miss kadang adek paham”

P : “ Apakah adek sudah bisa bernyanyi ABC?”

NA : “ Belum miss adek belum terlalu hafal ABC”

P : “Pada saat guru bertanya apakah adek bisa menjawabnya?”

NA : “ Iya miss kadang adek bisa menjawbnya”

P : “Apakah adek pernah merasa bosan pada saat belajar tentang Abjad?”

NA : “ Iya miss pernah”

P : “Apakah adek sudah bisa berhitung?

NA : “ Belum bisa miss”

P : “Apakah adek sudah bisa membedakan huruf?”

NA : “ Belum bisa miss”

P : “Apakah adek sudah bisa membedakan bentuk sesuai gambar?”

NA : “Sudah miss sedikit-sedikit”

P : “Apakah adek sudah bisa menganal huruf ABC?”

NA : “Belum terlalu bisa miss”

P : “Apa yang adek lakukan jika teman adek meminta bantuan adek?”

NA : “Iya adek bantu miss”

P : “Saat guru memberi adek tugas menululis huruf ABC apakah adek bisa mengerjakanya?”

NA : “Ada yang bisa miss ada juga yang ngak bisa miss”

P : “Apakah saat belajar guru menggunakan contoh yang bisa adek lihat?”

NA : “Iya miss”

P : “Apa yang membuat adek tertarik dan menjadi semangat belajar?”

NA : “Karena disekolah banyak teman miss dan ibu gurunya baik”

P : “Apakah adek sudah bisa mengenal huruf ?”

NA : “Iya miss adek sudah mulai bisa mengenal huruf miss”

P : “Apakah adek sudah bisa menyebutkan simbol-simbol huruf yang dikenal ?”

NA : “Iya miss adek belum bisa”

P : “Apakah adek sudah bisa mengenal huruf awal dari nama benda-benda yang ada disekitar ? “

NA : “iya miss adek sudah mulai bisa”

P : “Apakah adek sudah bisa memahami hubungan antra bunyi dan bentuk huruf ?”

NA : “iya miss adek belum bisa”

P : “Apakah adek sudah bisa membaca nama sendiri ?”

NA : “iya miss adek sudah mulai bisa membaca nama adek sendir.”

P : “Apakah adek sudah bisa menulis nama sendiri ?”

NA : “adek belum bisa miss menulis nama adek sendiri miss.”

P : “Apakah adek sudah bisa memahami arti kata dari nama ?”

NA : “iya miss adek belum bisa memahami arti dari kata nama miss.”

P : “Apakah adek senang ketika guru membacakan dongeng ?”

NA : “iya miss adek senang”

P : “Apakah adek suka ketika diajak bernyanyi ?”

NA : “iya miss adek suka beryanyi miss.”

P : “Apakah adek bisa bermain dadu literasi ?”

NA : “iya miss adek belum bisa bermain dadu literasi miss.”

P : “Apakah adek bisa bermain permainan arisan huruf ?”

NA : “iya miss adek bisa miss.”

P : “Apakah adek senang ketika guru membawa adek bermain harisan huruf ?”

NA : “iya miss senang.”

P : “Baik dengan begitu, sekian wawancara kita, atas waktu yang adek berikan miss ucapkan terimakasih”

NA : “Sama sama miss”

Nama anak : Achelin Fredella

Kelas : B

Hari / tanggal : Rabu 25 mei 2022

Pertanyaan Wawancara:

P : “Selamat pagi adek?”

AF : “ Selamat pagi juga miss”

P : “Maaf mengganggu waktunya sebentar, sesuasi dengan kesepakatan kita kemarin hari ini miss akan mewawancari adek”

AF : “Baik miss silahkan”

P : “Oke baik, sebelumnya miss ingin memperkenalkan diri terlebih dahulu, nama miss Agustina Lita dari STKIP Persada Khatulistiwa Sintang Prodi PG.PAUD. Disini miss bertujuan mewawancari adek untuk mendapatkan informasi mengenai kemampuan literasi adek. Sebelum kita mulai apakah adek bisa memperkenalkan diri terlebuh dahulu?”

AF : “Baik miss, nama saya Achelin Fredella

P : “Oke. Apakah bisa kita mulai wawancaranya?”

AF : “ Baik miss silahkan miss”

P : “Apakah adek datang tepat waktu kesekolah setiap harinya?”

AF : “ Iya miss adek tidak pernah terlambat dating kesekolah”

P : “Saat disekolah apakah adek senang saat belajar?”

AF : “ Iya miss senang karena disekolah banyak teman-teman”

P : “Apakah yang diajarkan guru saat dikelas menarik menurut adek?”

AF : “Iya miss menarik”

P : “Apakah adek memahami apa yang disampaikan oleh guru?”

AF : “Iya miss adek paham”

P : “ Apakah adek sudah bisa bernyanyi ABC?”

AF : “Belum bisa miss”

P : “Pada saat guru bertanya apakah adek bisa menjawabnya?”

AF : “Kadang bisa miss”

P : “Apakah adek pernah merasa bosan pada saat belajar tentang Abjad?”

AF : “ Iya miss pernah”

P : “Apakah adek sudah bisa berhitung?”

AF : “ Belum bisa miss”

P : “Apakah adek sudah bisa membedakan huruf?”

AF : “ Belum bisa miss”

P : “Apakah adek sudah bisa membedakan bentuk sesuai gambar?”

AF : “ Belum bisa miss”

P : “Apakah adek sudah bisa menganal huruf ABC?”

AF : “Belum terlalu bisa miss”

P : “Apa yang adek lakukan jika teman adek meminta bantuan adek?”

AF : “Adek bantu miss”

P : “Saat guru memberi adek tugas menululis huruf ABC apakah adek bisa mengerjakanya?

AF : “ Tidak bisa miss”

P : “Apalah saat belajar guru menggunakan contoh yang bisa adek lihat?”

AF : “ Iya miss”

P : “Apa yang membuat adek tertarik dan menjadi semangat belajar?”

AF : “Ibu gurunya baik miss ngak permah marah-marah sama adek”

P : “Apakah adek sudah bisa mengenal huruf ?”

AF : “Iya miss adek sudah mulai bisa mengenal huruf miss

P : “Apakah adek sudah bisa menyebutkan simbol-simbol huruf yang dikenal ?”

AF : “Iya miss adek belum bisa”

P : “Apakah adek sudah bisa mengenal huruf awal dari nama benda-benda yang ada disekitar ?”

AF : “iya miss adek sudah mulai bisa”

P : “Apakah adek sudah bisa memahami antara bunyi dan bentuk huruf ?”

AF : “iya belum bisa adek miss”

P : “ Apakah adek sudah bisa membaca nama sendiri ?”

AF : “belum bisa miss adek belum bisa membaca nama adek sendiri miss.”

P : “Apakah adek sudah bisa menulis nama sendiri ?”

AF : “iya miss adek belum bisa menulis nama adek sendiri miss.”

P : “Apakah adek sudah bisa memahami arti kata dari nama ?”

AF : “iya miss adek belum bisa memahami arti dari kata nama miss.”

P : “Apakah adek senang ketika guru membacakan dongeng ?”

AF : “iya miss adek senang”

P : “Apakah adek suka ketika diajak bernyanyi ?”

AF : “iya miss adek suka bernyanyi miss.”

P : “Apakah adek bisa bermain dadu literasi ?”

AF : “iya miss adek belum bisa bermain dadu literasi miss.”

P : “Apakah adek bisa bermain permainan arisan huruf ?”

AF : “iya miss adek bisa miss.”

P : “Apakah adek senang ketika guru membawa adek bermian harisan huruf ?”

AF : “iya miss senang.”

P : “Baik dengan begitu, sekian wawancara kita, atas waktu yang adek berikan miss ucapkan terimakasih”

AF : “Sama sama miss”

Nama anak : Bagas Setya Nurgraha

Kelas : B

Hari / tanggal : Rabu 25 mei 2022

Pertanyaan Wawancara:

P : “Selamat pagi adek?”

BSN : “Selamat pagi juga miss”

P : “Maaf menggangu waktunya sebentar, sesuai dengan kesepakatan kita kemarin bahwa hari ini ibu akan mewawancarai adek.”

BSN : “ Baik miss silahkan”

P : “ Oke baik, sebelumnya miss inggin memperkenalkan diri terlebih dahulu, nama miss Agustina Lita dari STKIP Persada Khatulistiwa Sintang Prodi PG.PAUD. Disini miss bertujuan mewawancarai adek untuk mendapatkan informasi mengenai kemampaun literasi adek. Sebelum kita mulai apakah adek bisa memperkenalkan diri terlebih dahulu?”

BSN : “Baik miss, nama saya Bagas Setya Nurgraha”

P : “Oke. Apakah bisa kita mulai wawancaranya?”

BSN : “ Baik miss silahkan”

P : “Apakah adek datang tepat waktu kesekolah setiap harinya?”

BSN : “ Iya miss adek tidak pernah terlambat”

P : “Saat disekolah apakah adek senang saat belajar?”

BSN : “Iya miss senang miss”

P : “Apakah yang diajarkan guru saat dikelas menarik menurut adek?”

BSN : “Iya miss menarik”

P : “Apakah adek memahami apa yang disampaikan oleh guru?”

BSN : “Iya miss kadang adek paham miss”

P : “ Apakah adek sudah bisa bernyanyi ABC?”

BSN : “Belum bisa miss”

P : “Pada saat guru bertanya apakah adek bisa menjawabnya?”

BSN : “ Ada yang bisa adek jawab ada juga yang tidak bisa miss”

P : “Apakah adek pernah merasa bosan pada saat belajar tentang Abjad?”

BSN : “Pernah miss”

P : “Apakah adek sudah bisa berhitung?”

BSN : “ Belum bisa miss”

P : “Apakah adek sudah bisa membedakan huruf?”

BSN : “Belum bisa miss”

P : “Apakah adek sudah bisa membedakan bentuk sesuai gambar?

BSN : “ Belum terlalu bisa miss”

P : “Apakah adek sudah bisa menganal huruf ABC?”

BSN : “Belum bisa miss”

P : “Apa yang adek lakukan jika teman adek meminta bantuan adek?

BSN : “ Adek bantu miss”

P : “Saat guru memberi adek tugas menululis huruf ABC apakah adek bisa mengerjakanya?”

BSN : “Ada yang bisa ada juga yang ngk bisa miss”

P : “Apakah saat belajar guru menggunakan contoh yang bisa adek lihat?”

BSN : “ Iya miss”

P : “Apa yang membuat adek tertarik dan menjadi semangat belajar?

BSN : “Karena disekolah banyak kawan-kawan miss”

P : “Apakah adek sudah bisa mengenal huruf ?”

BSN : “Iya miss adek sudah mulai bisa”

P : “Apakah adek sudah bisa menyebutkan simbol-simbol huruf yang dikenal ?”

BSN : “Iya miss adek belum bisa”

P : “Apakah adek sudah bisa mengenal huruf awal dari nama benda-benda yang ada disekitar ?”

BSN : “iya miss adek sudah mulai bisa”

P : “Apakah adek sudah bisa memahami hubungan antara bunyi dan bentuk huruf ?”

BSN : “iya miss belum bisa miss adek memahami bunyi dan bentuk huruf miss.”

P : “Apakah adek sudah bisa membaca nama sendiri ?”

BSN : “ iya saya belum bisa membaca nama saya sendiri miss.”

P : “ Apakah adek sudah bisa menulis nama sendiri ?”

BSN : “iya miss adek sudah mulai bisa menulis nama adek sendiri miss.”

P : “Apakah adek sudah bisa memahami arti kata dari nama ?”

BSN : “iya miss adek belum bisa memahami arti dari kata nama miss.”

P : “Apakah adek senang ketika guru membacakan dongeng ?”

BSN : “iya miss adek senang”

P : “Apakah adek suka ketika diajak bernyanyi ?”

BSN : “iya miss adek suka bernyanyi miss.”

P : “Apakah adek bisa bermain dadu literasi ?”

BSN : “iya miss adek belum bisa bermain dadu literasi miss.”

P : “Apakah adek bisa bermain permainan arisan huruf ?”

BSN : “iya miss adek bisa miss.”

P : “Apakah adek senang ketika guru membawa adek bermain arisan huruf ?”

BSN : “iya miss senang.”

P : “Baik dengan begitu, sekian wawancara kita, atas waktu yang adek berikan miss ucapkan terimakasih”

BSN : “Sama sama miss”

Lampiran 8

Lembar Wawancara Kepala Sekolah

Identitas :

Hari/Tanggal : Kamis/ 26 mei 2022

Subjek Penelitian : Kepala Sekolah

Kepala Sekolah : Margaritta Nurhayati, A.Md

Pertanyaan Wawancara :

P : "Selamat Pagi ibu?"

MN : "Selamat pagi juga dek"

P : "Maaf menggau waktunya sebentar, sesuai dengan kesepakatan kita kemarin bahwa hari ini saya akan mewawancari ibu"

MN : "Iya dek silahkan"

P : "Oke baik, sebelumnya saya inggin memperkenalkan diri terlebih dahulu, nama saya Agustina Lita dari STKIP Persada Khatulistiwa Sintang Prodi PG.PAUD. Disini saya bertujuan mewawancarai ibu untuk mendapatkan informasi mengenai sisi dan kondisi TK Mutiara Hati. Sebelum kita mulai apakah ibu bisa memperkenalkan diri terlebih dahulu?"

MN : "Baik nama saya Margaritta Nurhayati, A.Md"

P : "Oke. Apakah bisa kita mulai wawancaranya ibu?"

MN : " Baik silahkan dimulai saja"

P : "Apakah sekolah ini sudah lama didirikan?"

MN : "Sudah lumayan lama sekitar 17 tahun yang lalu"

P : "Apa yang melatar belakangi berdirinya lembaga TK Mutiara Hati ini?"

MN : "Yang melatar belakangi TK Mutiara Hati ini yaitu dari Desa dan SD

P : "Apakah lembaga ini mendapatkan atau mempunyai ijin pendirian?"

MN : “ Iya mendapatkan ijin”

P : “Apa visi misi dan tujuan dari TK Mutiara Hati yang didirikan ini?”

MN : “ Visinya membentuk anak cerdas, kreatif dan terampil, sehingga menjadi anak yang mandiri dan kreatif, Misinya memberikan penguasaan layanan pendidikan anak usia dini. Mendidik anak menjadi lebih kreatif, efektif, inovatif, sesuai dengan kemampuan anak mengantarkan anak didik ke sekolah dasar sesuai dengan perkembangan anak”

P : “Untuk mencapai visi misi dan tujuan tersebut, program apa yang diadakan di TK Mutiara Hati yang Ibu pimpin?”

MN : “ Sudah banyak program yang saya lakukan bersama rekan saya salah satunya kami sering membawa anak-anak untuk mewarnai, biasanya mereka juga ikut lomba ketika ada perlombaan antar TK.

P : “Ada berapa jumlah tenaga pendidik yang mengajar di TK Mutiara Hati ini?”

MN : “ Jumlah tenaga pendidik di TK ini hanya 2 orang dengan saya”

P : “Ada berapa jumlah peserta didik di TK Mutiara Hati ini?”

MN : “ Ada 24 orang tapi dibagi menjadi 2 kelompok”

P : “Dari mulai usia berapa anak-anak atau peserta didik yang berada di TK Mutiara Hati?”

MN : “ Usia 4 Tahun”

P : “Ada berapa kelompok dalam TK Mutiara Hati ini?”

MN : “ Ada 2 kelompok”

P : “Bagaimana sarana dan prasarana yang tersedia di TK Mutiara Hati ini?”

MN : “ Sarana dan prasarana di TK ini sudah lumayan bagus dan lengkap”

P : “Darimanakah sumber dana ybang digunakan untuk mengelola TK Mutiara Hati ini?”

MN : “ Sumber dana yang biasa kami dapatkan dari Desa”

P : “Apakah ada bantuan dari pemerintah? Jika ada, jenis bantuan apa saja yang pernah diterima TK Mutiara Hati ini?”

MN : “ Iya ada, jenis bantuanya seperti buku-buku dan alat permainan seperti jungkat jungkit dan seluncuran”

P : “Apakah pendidik yang mengajar melakukan perencanaan pembelajaran sebelum mengajar?”

MN : “ Iya kami melakukan perencanaan sebelum kami mengajar”

P : “Kurikulum seperti apa yang diterapkan di TK Mutiara Hati ini?”

MN : “ Kurikulum K13”

P : “Bagaiman perencanaan pembelajaran yang dilakukan oleh pendidik?”

MN : “ Sebelum memulia pembelajran pendidik menyiapakan terlebih dahulu meteri yang akan dipelajarai”

P : “Apa yang dilakukan guru dalam kegiatan pembukaan dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar?”

MN : “ Biasanya guru membawa anak-anak untuk bernyanyi dan berdoa sebelum memulai pembelajaran”

P : “Bagaimana cara pendidik dalam menyampaikan materi pembelajaran?”

MN : “ Biasanya pendidik terlebih dahulu membacakan atau menceritakan terlebih dahulu isi dari materi pembelajaran tersebut”

P : “Bagaimana cara guru mengembangkan kemampuan literasi anak khususnya anak kelompok B (usia 5-6 tahun) di TK Mutiara Hati?”

MN : “ Bisanya kami melatih anak-anak litersai dengan cara membawa anak-anak bernyanyi ABC dan menanyakan ke pada mereka satu persatu abjad yang mereka kenal”

P : “Apakah pendidik menggunakan alat bantu seperti media dalam proses belajar mengajar?”

MN : “ Iya menggunkan”

P : “ Apakah pendidik selalu mengunakan media pada saat proses belajar mengajar?”

MN : “ Iya menggunakan media”

P : “Media seperti apa saja yang sering digunkan oleh pendidik untuk kegiatan belajar mengajar?”

MN : “ Media gambar yang sering digunakan untuk kegiatan belajar mengajar”

Lampiran 9

a. Data reduksi hasil wawancara

No	Aspek yang diteliti	Komponenen	Transkip wawancara	Kesimpulan
Kemampuan Literasi Anak Usia Dini di TK B Mutiara Hati				
1.	Kemampuan Literasi Anak Usia Dini di TK B Mutirara Hati	1. Sudah bisa mengenal huruf	1. "iya saya mengajarkan anak untuk mengenal huruf hampir setiap hari sebelum anak-anak mulai belajar biasanya saya membawa atau mengajak mereka untuk bernyanyi tentang ABC biasanya saya juga mengulang membawa mereka bernyanyi dengan cara saya mmbawa anak-anak beryanyi ABC saya bisa membawa anak-anak untuk mengenal huruf juga." **(WGK.NJ/17/5/22).** 2. "iya miss adek sudah mulai bisa mengenal huruf miss, soalnya adek sering belajar juga dirumah miss belajar mengenal huruf dan menghafalkan huruf. Adek belajar sering sama mamak miss." **(WA. GV/17/5/22).**	Hasil wawancara menunjukan bahwa yang peneliti lakukan dapat disimpulkan bahwa guru dan anak di TK B Mutiara Hati ini. Guru sudah mulai mengajarkan anak-anak untuk mengenal huruf biasanya guru sering membawa anak-anak bernyanyi ABC untuk melatih mereka dalam mengenal huruf dan anak-anak di TK Mutiara Hati ini sudah mulai bisa mengenal huruf ABCDEFG dan H anak-anak yang sudah

			3. “Iya miss adek sudah mulai bisa mengenal huruf miss, adek kalau dirumah juga sering belajar ABC miss kalau dirumah adek belajar sama mamak miss kadang juga adek belajar sama kakak adek miss.” **(WA. AW/17/5/22).** 4. “Iya miss adek sudah mulai bisa mengenal huruf miss, dirumah adek suka belajar dengan mama miss belajar ABC, kadang-kadang adek belajar sama-sama kakak adek di sekolah adek juga belajar ABC bersama teman-teman dan guru miss.” **(WA. PK/17/5/22).** 5. “Iya miss adek sudah mulai bisa mengenal huruf miss, kalau dirumah biasanya adek belajar sama-sama bapak miss kadang-kadang adek belajar bersama dengan mama miss.” **(WA. NA/17/5/22).** 6. “Iya miss adek sudah mulai bisa	mulai bisa mengenal huruf (GV,AW,PK,NA,AF,BSN).

			mengenal huruf miss, dirumah biasanya adek sering belajar bersama kakak miss, disekolah adek juga sering berlajar membaca ABC bersama teman-teman dan ibu guru miss." **(WA. AF/17/5/22).** 7. "Iya miss adek sudah mulai bisa mengenal huruf miss iya kalau disekolah adek sering belajar membaca huruf ABC bersama-sama guru dan teman-teman miss, iya kalau dirumah adek sering belajar bersama mama miss." **(WA.BSN/17/5/22).**	
		2. Sudah bisa menyebutkan simbol-simbol huruf yang dikenal	1. "iya kami di TK B Mutiara Hati ini belom terlalu mengajarkan anak-anak untuk membaca simbol-simbol, kami di TK ini mengajarakan anak-anak itu pertahap jadi pembelajaran kami belom sampai ke tahap pengenalan simbol-simbol tapi beberapa dari mereka sudah ada yang bisa mengenal simbol-simbol	Hasil wawancara menunjukan bahwa wawancara yang peneliti lakukan dapat disimpulkan bahwa guru dan anak di TK B Mutiara Hati ini. Guru belum mengajarakan anak-anak untuk belajar

			karena pada saat dirumah mereka diajari oleh orang tuanya untuk mengenal simbol-simbol contohnya simbol-simbol yang mereka kenal pada simbol kartun." **(WGK. NJ/17/5/22).** 2. "Iya miss adek sudah mulai bisa menyebutkan simbol-simbol huruf,." **(WA. GV/17/5/22).** 3. "Iya miss adek sudah mulai bisa menyebukan simbol-simbol huruf,." **(WA. AW/ 17/5/22).** 4. "Iya miss adek belum bisa menyebutkan simbol-simbol huruf miss, iya miss adek belum pernah belajar simbol-simbol huruf." **(WA. PK/17/5/22).** 5. "Iya miss adek belum bisa menyebutkan simbol-simbol huruf miss adek belum pernah belajar miss tentang simbol-simbol huruf miss." **(WA. NA/17/5/22).**	mengenal simbol-simbol huruf, dan anak-anak di TK B Mutirara hati ini belum bisa Mengenal simbol-simbol huruf tapi ada beberapa dari mereka yang sudah mulai bisa mengenal sombol-simbol huruf yaitu (GV, AW)meraka yang sudah mulai bisa mengenal simbol-simbol huruf ini karena mereka sering belajar dirumah.

			6. “Iya miss adek belum bisa menyebutkan simbol-simbol huruf miss, iya miss adek belum pernah belajar tentang simbol-simbol huruf miss.” **(WA. AF/17/5/22).** 7. “Iya miss adek belum bisa menyebutkan simbol-simbol huruf miss, iya miss adek belum pernah belajar tentang simbol-simbol huruf miss.” **(WA. BSN/17/5/22).**	
		3. Mengenal suara huruf awal dari nama benda-benda yang ada disekitarnya	1. “iya anak-anak ketika belajar sering saya ajarkan untuk mengel suara huruf nama benda-benda yang ada disekitarnya, biasanya saya sering bertanya kepada mereka sebelum kami memulai pelajaran biasanya saya bertanya. kalau suara kucing itu gimana suaranya ayo siapa yang bisa menjawabnya? Dan beberapa dari mereka sudah bisa menjawabnya walaupun ada juga beberapa dari	Hasil wawancara menunjukan bahwa wawancara yang dilakukan peneliti di TK B Mutiara Hati Lengkenat dapat disimpulkan bahwa guru dan anak. Guru sudah mengajakan atau mengenalkan suara huruf awal dari nama benda-benda yang ada

			mereka yang masih kebinggunggan untuk menjawabnya dan menirukanya." (**WGK. NJ/17/5/22).** 2. "iya miss adek sudah bisa mengenal suara huruf dari nama benda-benda yang ada disekitar adek miss, contohnya adek bisa mengenal suara meja ketika digeser miss." **(WA. GV/17/5/22).** 3. "iya miss adek sudah bisa mengenal suara huruf dari nama benda-benda yang ada disekitar adek miss, contohnya adek bisa mengenal suara ketika guru menutup pintu kelas miss." **(WA. AW/17/5/22).** 4. "iya miss adek sudah mulai bisa mengenal suara huruf dari nama benda-benda yang ada disekitar adek miss, contohnya adek bisa mengenal suara lonceng kelas ketika mau masuk kelas miss." **(WA. PK/17/5/22).**	disekitarnya, guru juga sering menanyakan nama benda-benda yang ada disekitarnya sebelum memulia pembelajaran dan beberapa dari mereka bisa menjawabnya dan ada juga dari mereka yang masih binggug dalam menjawabnya dan anak-anak di TK B Mutiata Hati sudah mulai bisa mengenal suara huruf dari nama benda-benda yang ada disekitar mereka.

			5. “iya miss adek sudah mulai bisa mengenal suara huruf dari nama benda-benda yang ada disekitar adek miss, contohnya adek sudah bisa mengenal suara motor mama ketika mama jemput adek sekolah miss.” **(WA. NA/17/5/22).** 6. “iya miss adek sudah mulai bisa mengenal suara huruf dari nama benda-benda yang ada disekitar adek miss, contohnya adek sudah bisa mengenal suara ketika guru menutup pintu kelas miss.” **(WA. AF/17/5/22).** 7. “iya miss adek sudah mulai bisa mengenal suara huruf dari nama benda-benda yang ada disekitar adek miss, contohnya adek sudah bisa mengenal suara barang ketika jatuh dari pegangan miss.” **(WA. BSN/17/5/22).**	
		4. Memahami hubungan	1. “iya saya selaku guru kelas B belum	Hasil wawancara

		antara bunyi dan bentuk huruf	mengajarkan anak-anak untuk memahami hubungan antara bunyi dan bentuk huruf dikarnakan pembelajaran di TK ini belajarnya secara pertahap, agar anak-anak mudah dalam belajaran dan memahami pembelajaran yang disampikan." (**WGK. NJ/17/5/22).** 2. "iya miss adek belum bisa memahami hubungan antara bunyi dan bentuk huruf miss." **(WA. GV/17/5/22).** 3. "iya miss adek belum bisa memahami hubungan antara bunyi dan bentuk huruf miss." **(WA.AW/17/5/22).** 4. "iya miss adek belum bisa memahami hubungan antara bunyi dan bentuk huruf miss." **(WA.PK/17/5/22).** 5. "iya miss adek belum bisa memahami hubungan antara bunyi dan bentuk huruf miss." **(WA. NA/17/5/22).** 6. "iya belum bisa adek miss." **(WA.AF/17/5/22).**	menunjukan bahwa guru kelas B belum mengajarkan atau mengenalkan tentang memahami hubungan antara bunyi dan bentuk huruf kepada anak-anak, dikarnakan di TK Mutiara Hati ini system pembelajarannya pertahap agar anak-anak mudah dalam memahmai isi pembelajaran dan anak-anak juga rata-rata belum bisa memahami hubugan antara bunyi dan bentuk huruf.

			7. “iya miss belum bisa miss adek memahami bunyi dan bentuk huruf miss.” **(WA. BSN/17/5/22).**	
		5. Membaca nama sendiri	1. “iya anak-anak di TK ini rata-rata sudah bisa membaca namanya sendiri, biasanya sebelum memulia pembelajaran atau pas selesai pembelajaran biasanya kami sebagai guru mengajak anak-anak untuk mengeja namanya sendiri. Belajar membaca namanya sendiri biasanya kami lakukan 2 kali seminggu kami mengajar mereke, walapun beberapa dari mereka yang belum terlalu bisa membaca namanya sendiri terutama mereka yang mempunyai nama yang panjang dan menggunkan huruf yang sulit untuk dipahami.” **(WGK. NJ/17/5/22).** 2. “iya miss adek sudah bisa membaca	Hasil wawancara menunjukan bahwa di TK Mutiara Hati ini ada beberapa anak yang sudah bisa membaca namanya sendiri (GV dan AW), ada beberapa anak juga yang baru mulai bisa membaca namanya sendiri (PK dan NA) dan beberapa dari mereka masih belum terlalu bisa membaca namanya sendiri (AF dan BSN).

			nama sendiri miss.” **(WA. GV/17/5/22).** 3. “iya miss adek sudah bisa membaca nama adek sendiri miss. **(WA.AW/17/5/22).** 4. “iya miss adek sudah mulai bisa membaca nama adek sendiri miss. **(WA.PK/17/5/22).** 5. “iya miss adek sudah mulai bisa membaca nama adek sendir.” **(WA.NA/17/5/22).** 6. “belum bisa miss adek belum bisa membaca nama adek sendiri miss.” **(WA.AF/17/5/22).** 7. “ iya saya belum bisa membaca nama saya sendiri miss.” **(WA.BSN/17/5/22).**	
		6. Menulis nama sendiri	1. “iya anak-anak di TK B ini sebagain sudah bisa untuk menulis namanya sendiri rata-rata mereka yang sudah bisa menulis namanya sendiri mereka yang mempunyai nama yang singkat dan	Hasil wawancara menunjukan bahwa anak-anak di TK B Mutiara Hati ini ada beberapa anak yang sudah bisa menulis

			menggunakan huruf yang mudah dimengerti, dan sebagain mereka masih kesulitan dalam menulis namanya sendiri mereka yang kesulitan menulis namanya sendiri mereka yang mempunyai nama yang panjang dan menggunakan huruf yang sulit untuk dipahami dan ditulis." **(WGK.NJ/17/5/22).** 2. "iya miss adek sudah bisa menulis nama adek sendiri miss." **(WA.GV/17/5/22).** 3. "iya miss adek sudah bisa menulis nama adek sendiri miss." **(WA.AW/17/5/22).** 4. "iya miss adek sudah mulai bisa menulis nama adek sendiri." **(WA.PK/17/5/22).** 5. "adek belum bisa miss menulis nama adek sendiri miss." **(WA.NA/17/5/22).**	namanya sendiri yaitu (GV dan AW) dan ada anak juga yang baru mulai bisa menulis namanya sendiri yaitu (BSN) da nada juga beberapa anaka yang belum bisa sama sekali menulis namanya sendiri yaitu (NA dan AF).

			6. “iya miss adek belum bisa menulis nama adek sendiri miss.” **(WA.AF/17/5/22).** 7. “iya miss adek sudah mulai bisa menulis nama adek sendiri miss.” **(WA.BSN/17/5/22).**	
		7. Memahami arti kata dari nama	1. “iya saya selalu mengajak anak-anak untuk mengenal nama benda-benda yang ada disekitar kelas, dengan cara ini saya lebih mudah dalam mengajarakan anak-anak tentang arti dari kata nama. Biasanya saya bertanya kepada mereka misalnya apa nama benda yang untuk adek belajar dan menulis nah dengan begitu mereka akan sedikit memahami arti dari kata nama.” **(WGK. NJ/17/ 5/22).** 2. “iya miss adek sudah mulai bisa memahami arti dari kata nama.” **(WA.GV/17/5/22).** 3. “iya miss adek sudah mulai bisa	Hasil wawancara menunjukan bahwa guru sudah berusaha mengajarkan anak tentang arti dari kata nama. Berbagai cara yang biasa guru kelas lakukan misalnya guru menanyak kepada anak benda apa yang biasa digunakan adek untuk belajar dan menulis dan anak-anak pun menjawabnya. Ada beberapa anak yang sudah bisa memahami arti dari

			memahami arti dari kata nama miss." **(WA.AW/17/5/22).** 4. "iya miss adek sudah mulai bisa memahami arti dari kata nama miss." **(WA.PK/17/5/22).** 5. "iya miss adek belum bisa memahami arti dari kata nama miss." **(WA.NA/17/5/22).** 6. "iya miss adek belum bisa memahami arti dari kata nama miss." **(WA.AF/17/5/22).** 7. "iya miss adek belum bisa memahami arti dari kata nama miss." **(WA.BSN/17/5/22).**	kata nama yaitu (GV dan AW), ada juga anak yang mulai mengerti memahmai arti dari kata nama (PK) da nada juga beberapa anak yang belum sama sekali mengerti arti dalam memahami arti dari kata nama yaitu (NA, AF dan BSN).
Faktor yang mempengaruhi kemampuan literasi anak usia dini di TK B Mutiara Hati				
1.	Faktor yang mempengaruhi kemampuan literasi anak usia dini di TK B Mutira Hati	1. Faktor Internal	1. "iya terkadang memang susah untuk membawa anak-anak belajar karena terkadang mereka belajar itu harus tergantu mood mereka jadi ketika belajar itu kita harus pertama-tama menyiapakan pembelajaran yang	Hasil wawancara menunjukan bahwa guru sudah semaksimal mungkin membawa anak-anak belajar tapi seperti yang kita tau anak-anak TK itu

			menyenangkan agar mereka mau belajar, tapi terkadang ada juga beberapa anak yang sama sekali tidak mau dibujuk buat belajar mereka mau belajar terserah mereka saja ketika teman-temanya masih belajar biasa nya dia memilih untuk bermain dan mengggu teman-temannya." **(WGK. NJ/18/5/22).**	sanggat sulit untuk dipahami terkadang mood mereka berubah-ubah dan mereka belajar pun harus sesuai dengan keingin mereka.
		2. Faktor eskternal	1. Lingkungan keluarga "iya rata-rata orang tua murid di TK Mutiara Hati ini sanggat berperan dalam pembetukan perkemabagan anaknya, dan orang tua juga sanggat perduli dengan anak-anaknya. Ketika anak-anak dikasi tugas dirumah pasti anak-anak mengerjakan semuanya dan biasanya hasil pekerjaan rumah mereka sangat bagus, maka dari itu saya berani mengatakan kalau orang tua sanggat perduli dengan perkembangan anak-	Hasil wawancara menunjukan bahwa lingkungan keluarga terutama orang tua sanggat berperan penting dalam membantu perkemabang anak-anak mereka, orang tua di TK ini sanggat perduli dengan perkembanagan dan pertumbuhan anak-anak

			anak mereka.” **(WGK.NJ.18/5/22).** 2. Kurangnya buku bacaan “iya di TK ini salah satu kendala anak-anak dalam belajar membaca adalah kurangnya buku bacaan, kami disini memeng kekurangan buku bacaan biasa saya membawa anak-anak belajar menggunakan buku tema yang sudah dibagaikan mereka membaca biasanya sesuai dengan buku tema, setiap tahunya di TK ini memang dibagikan buku tema, ada beberapa buku bacaan yang kami punya tapi kami tidak setiap tahunnya mendapatkan buku bacaan.” **(WGK.NJ.18/5/22)**	mereka, anak-anak tidak hanya belajar disekolahan saja tapi rata-rata orang tua tekun dalam mengajar anak-anaknya dirumah. Dan bahwa di TK Mutira Hati ini masih kekurangan buku bacaan. Sehingga ini yang menjadi kendala anak-anak dalam belajar membaca dan guru juga sedikit kesuliatan dalam mengajarkan anak-anak tentang membaca karena kurangnya buku bacaan.
Upaya peningkatan kemampuan literasi awal anak usia dini di TK B Mutiara Hati				
1.	Peningkatan kemampuan literasi awal anak usia dini di TK B Mutiara Hati	1. Metode mendongeng	1. “iya saya selaku guru kelas sering sekali menceritakan dan mendonggengkan anak-anak biasanya saya membacakan dan menceritakan	Hasil wawancara menunjukan bahwa guru di TK Mutiara Hati ini guru sering membawa anak-anak

			dongeng sebelum mereka pulang, iya setelah mereka merapikan alat tulisnya baru saya membawa mereka untuk mendengarkan dongeng yang saya ceritakan, iya anak-anak sanggat tertarik dengan donnggeng yang berkaitan dengan binatang." **(WGK. NJ./19/5/22).** 2. "iya miss adek senang." **(WA.GV/19/5/22).** 3. "iya miss adek senang" **(WA.AW/19//5/22).** 4. "iya miss adek senang" **(WA.PK/19/5/22).** 5. "iya miss adek senang" **(WA.NA/19/5/22).** 6. "iya miss adek senang" **(WA.AF/19/5/22).** 7. "iya miss adek senang" **(WA.BSN/19/5/22).**	untuk membaca dongneng dan mendengarkan dongeng, anak-anak juga sanggat senang ketika guru membawa mereka untuk mendengarkan dan membacakan dongeng yang berkaitan dengan binatang.

		2. Metode beryanyi	1. “iya saya membawa anak-anak bernanyi sebelum memulai pembelajaran, saya membawa anak-anak beryanyi biasanya menyesuaikan kalau pas pembukan atau sebelum memulai pemmbelajaran atau sebelum berdoa biasanya saya memabawa anak-anak bernyanyi jari jempol, saya juga membawa anak-anak bernyayi pas ditengah pembelajaran diselingi dengan bernyayi supaya anak-anak tidak bosan dalam belajar biasanya saya menanyakan kepada mereka lagu apa yang mau dinyanyikan pastinya mereka menjawab, dan diakhir pembelajaran sebelum anak-anak pulang sekolah saya juga membawa anak-anak untuk bernyanyi biasanya kami bernyanyi lagu disini senang disana senang.” **(WGK.NJ. 18/5/22).**	Hasil wawancara menunjukan bahwa guru di TK Mutiara Hati ini selalu mengajarkan atau membawa anak-anak untuk bernyanyi, supaya anak-anak tidak bosan dan agar anak-anak tetap ceria dalam belajar dan anak-anak juga sanggat senang ketika guru membawa mereka bernyanyi.

			2. “iya miss adek suka bernyanyi miss. **(WA.GV/19/5/22).** 3. “ iya miss adek suka bernyanyi miss.” **(WA.AW/19/5/22).** 4. “iya miss adek suka.” **(WA.PK/19/5/22).** 5. “iya miss adek suka beryanyi miss.” **(WA.NA/19/5/22).** 6. “iya miss adek suka bernyanyi miss.” **(WA.AF/19/5/22).** 7. iya miss adek suka bernyanyi miss.” **(WA,BSN/19/5/22).**	
		3. Metode bermain permainan dadu literasi	1. “iya saya jarang membawa anak-anak untuk bermaian permaianan dadu literasi, karena sedikit rumit bagi saya kalau saya membawa anak-anak untuk bermain dadu literasi karena harus memerulkan waktu yang cukup lama	Hasil wawancara menunjukan bahwa guru di TK Mutiara Hati jarang membawa anak-

			sedangkan pembelajaran di TK kami ini hanya satu jam setengah saja jadi kalau pun membawa anak-anak bermain permainan dadu literasi ini saya harus memilih hari-hari tertentu yang sekiranya tidak menggagu kegitan belajar mereka." **(WGK.NJ. 19/5/22).** 2. "adek belum bisa miss bermain dadu literasi." **(WA.GV/19/5/22).** 3. "belum bisa miss adek bermain dadu literasi." **(WA.AW/19/5/22).** 4. "iya miss adek belum bisa bermain dadu literasi." **(WA.PK/19/5/22).** 5. "iya miss adek belum bisa bermain dadu literasi miss." **(WA.NA/19/5/22).** 6. "iya miss adek belum bisa bermain dadu literasi miss." **(WA.AF/19/5/22).** 7. "iya miss adek belum bisa bermain dadu literasi miss." **(WA.BSN/19/5/22).**	anak untuk bermaian permainan dadu literasi, dikarnakan sedikit kesulitan bagi guru jika membawa anak-anak untuk bermain dadu literasi karena memerlukan waktu yang cukup lama sedangkan waktu belajar di TK ini hanya satu jam setengah saja dan anak-anak juga belum bisa bermain permainan dadu literasi.

		4. Metode bermain permainan arisan huruf	1. “iya saya sering membawa anak-anak untuk bermain permainan harisan huruf, biasanya saya membawa anak-anak untuk bermaian permainan harisan huruf setelah kegiatan belajar anak-anak selesai agar tidak menggagu konsentarasi anak-anak dalam belajar. Iya anak-anak sanggat senang sekali ketika saya mengajak mereka bermain permainan harisan huruf , biasanya kegiatan bermain permainan ini saya lakukan setelah anak-anak mau pulang biasanya saya meminta anak-anak siapa yang bisa cepat bermanian harisan huruf maka dia yang cepat pulang.” **(WGK.NJ. 19/5/22).** 2. “iya miss adek bisa miss.” **(WA.GV/19/5/22).** 3. “iya miss adek bisa miss.” **(WA.AW/19/5/22).** 4. “iya miss adek bisa miss.”	Hasil wawancara menunjukan bahwa guru di TK Mutiara Hati ini sering membawa anak-anak untuk bermain permainan arisan huruf, permainan ini salah satu cara untuk guru melatih anak-anak untuk mengenal huruf dan anak-anak juga senang sekali ketika diajak untuk bermaian permainan harisan huruf. Dan anak-anak juga sudah bisa bermain permainan arisan huruf.

			(WA.PK/19/5/22). 5. "iya miss adek bisa miss." **(WA/NA/19/5/22).** 6. "iya miss adek bisa miss."**(WA/AF/19/5/22).** 7. "iya miss adek bisa miss." **(WA/BSN/19/5/22).**	
		5. Metode bermain kartu huruf	1. "iya saya sering membawa anak-anak untuk bermain harisan huruf, dengan cara bermain permaian harisan huruf ini saya bisa dengan mudah mengajarkan dan mengenalkan kepada anak-anak huruf. Iya anak-anak sanggat senang sekali ketika saya sudah membawa mereka bermain kartu huruf**." (WGK.NJ. 19/5/22).** 2. "iya miss senang." **(WA.GV/19/5/22).** 3. "iya miss senang banget." **(WA.AW/19/5/22).** 4. "iya miss senang." **(WA.PK/19/5/22).**	Hasil wawancara menunjukan bahwa guru di TK B Mutiara Hati sering membawa anak-anak bermaian kartu huruf. Permainan kartu huruf ini salah satu cara guru untuk melatih anak-anak mengenal huruf dan anak-anak juga senang sekali ketika diajak bermain permainan kartu huruf.

			5. “iya miss senang.” **(WA.NA/19/5/22).** 6. “iya miss senang.” **(WA.AF/19/5/22).** 7. “iya miss senang.” **(WA.BSN/19/5/22).**	

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA **STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG** **SINTANG-KALIMANTAN BARAT** *Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387* *'*Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id		
	FORMULIR SURAT PERMOHONAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
Kode :	**Edisi**	**Revisi**	**Tanggal Terbit**
018FA3-1	**1**	**1**	**1 Agustus 2021**

Hal : Permohonan Validasi Instrumen TA
Lampiran : 1 Bendel
Kepada Yth.
Bapak/Ibu Program Studi PG-PAUD
Dosen Prodi Pndidikan Guru Anak Usia Dini
Di
Tempat

Dengan hormat,
Sehubungan dengan pelaksanaan Tugas Akhir (TA), dengan ini saya:
Nama : Agustina Lita
NIM : 180208019
Program Studi : PG-PAUD
Judul AT : Analisis Kemampuan Literasi Anak Di TK B Mutiara Hati Desa Lengkenat Tahun Pelajaran 2021/2022
mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan validasi terhadap instrumen penelitian TA yang telah saya susun. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan; (1) Proposal TA, (2) kisi-kisi instrumen penelitian TA, dan (3) draft instrumen penelitian TA.
Demikian permohonan saya, atas bantuan dan perhatian Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Sintang, 26 Juli 2022
Pemohon

Agustina Lita
NIM. 180208019

Mengetahui,
Kaprodi PG-PAUD

Suryameng, M.Pd
NIDN. 1103098901

Pembimbing TA

Suryameng, M.Pd
NIDN.1103098901

Lampiran 11

SURAT KETERANGAN VALIDASI LEMBAR OBSERVASI GURU DAN PESERTA DIDIK

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Suryameng, M.Pd

Jabatan : Validator I

NIND : 1103098901

Memberi keterangan pada Mahasiswa

Nama : Agustina Lita

Nim : 180208019

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Prodi : Pendidikan Guru PAUD

Judul TA : Analisis Kemampuan Literasi Anak Di TK B Mutiara Hati Desa Lengkenat Tahun Pelajaran 2021/2022.

Setalah dilakukan kajian atau instrument penelitian TA tersebut dapat dinyatakan :

√	Layak di gunakan untuk penelitian
	Layak di gunakan dengan perbaikan
	Tidak layak di gunakan untuk penelitian yang bersangkutan

Dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya .

Sintang,26 Juli 2022
Validator I

Suryameng, M.Pd
NIDN.1103098901

Lampiran 12

HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

LEMBAR OBSERVASI

Nama Mahasiswa : Agustina Lita

NIM : 180208019

Judul TA : Analisis Kemampuan Literasi Anak di TK B Mutiara Hati Desa Lengkenat Tahun Pelajaran 2021/2022

No.	Variabel	Saran/Tanggapan
	Komentar Umum/Lain-Lain:	

Sintang, 26 Juli 2022
Validator I,

Suryameng, M.Pd
NIDN.1103098901

Lampiran 13

SURAT KETERANGAN VALIDASI LEMBAR OBSERVASI GURU DAN PESERTA DIDIK

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Adpriyadi, M.Pd

Jabatan : Validator II

NIND : 1105069001

Memberi keterangan pada Mahasiswa

Nama : Agustina Lita

Nim : 180208019

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Prodi : Pendidikan Guru PAUD

Judul TA : Analisis Kemampuan Literasi Anak Di TK B Mutiara Hati Desa Lengkenat Tahun Pelajaran 2021/2022.

Setalah dilakukan kajian atau instrument penelitian TA tersebut dapat dinyatakan :

√	Layak di gunakan untuk penelitian
	Layak di gunakan dengan perbaikan
	Tidak layak di gunakan untuk penelitian yang bersangkutan

Dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya .

Sintang,26 Juli 2022
Validator II

Adpriyadi, M.Pd
NIDN.1105069001

Lampiran 14

HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

LEMBAR OBSERVASI

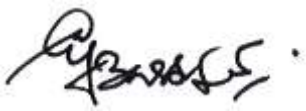
Nama Mahasiswa : Agustina Lita

NIM : 180208019

Judul TA : Analisis Kemampuan Literasi Anak di TK B Mutiara Hati Desa Lengkenat Tahun Pelajaran 2021/2022

No.	Variabel	Saran/Tanggapan
	Komentar Umum/Lain-Lain:	

Sintang, 26 Juli 2022
Validator II,



Adpriyadi, M.Pd
NIDN.1105069001

Lampiran 15

SURAT KETERANGAN VALIDASI LAMPIRAN WAWANCARA GURU, PESERTA DIDIK DAN KEPLA SEKOLAH

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Suryameng, M.Pd

Jabatan : Validator I

NIND : 1103098901

Memberi keterangan pada Mahasiswa

Nama : Agustina Lita

Nim : 180208019

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Prodi : Pendidikan Guru PAUD

Judul TA : Analisis Kemampuan Literasi Anak Di TK B Mutiara Hati Desa Lengkenat Tahun Pelajaran 2021/2022.

Setalah dilakukan kajian atau instrument penelitian TA tersebut dapat dinyatakan :

√	Layak di gunakan untuk penelitian
	Layak di gunakan dengan perbaikan
	Tidak layak di gunakan untuk penelitian yang bersangkutan

Dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya .

Sintang, 26 Juli 2022
Validator I

Suryameng, M.Pd
NIDN.1103098901

Lampiran 16

HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

LEMBAR WAWANCARA

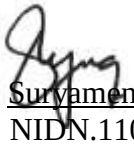
Nama Mahasiswa : Agustina Lita

NIM : 180208019

Judul TA : Analisis Kemampuan Literasi Anak di TK B Mutiara Hati Desa Lengkenat Tahun Pelajaran 2021/2022

No.	Variabel	Saran/Tanggapan
	Komentar Umum/Lain-Lain:	

Sintang, 26 Juli 2022
Validator I,



Suryameng, M.Pd
NIDN.1103098901

Lampiran 17

SURAT KETERANGAN VALIDASI LAMPIRAN WAWANCARA GURU, PESERTA DIDIK DAN KEPLA SEKOLAH

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Adpriyadi, M.Pd

Jabatan : Validator II

NIND : 1105069001

Memberi keterangan pada Mahasiswa

Nama : Agustina Lita

Nim : 180208019

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Prodi : Pendidikan Guru PAUD

Judul TA : Analisis Kemampuan Literasi Anak Di TK B Mutiara Hati Desa Lengkenat Tahun Pelajaran 2021/2022.

Setalah dilakukan kajian atau instrument penelitian TA tersebut dapat dinyatakan :

√	Layak di gunakan untuk penelitian
	Layak di gunakan dengan perbaikan
	Tidak layak di gunakan untuk penelitian yang bersangkutan

Dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya .

Sintang, 26 Juli 2022
Validator II

Adpriyadi, M.Pd
NIDN.1105069001

Lampiran 18

HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

LEMBAR WAWANCARA

Nama Mahasiswa : Agustina Lita

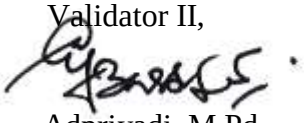
NIM : 180208019

Judul TA : Analisis Kemampuan Literasi Anak di TK B Mutiara Hati Desa Lengkenat Tahun Pelajaran 2021/2022

No.	Variabel	Saran/Tanggapan
	Komentar Umum/Lain-Lain:	

Sintang, 2022

Validator II,



Adpriyadi, M.Pd

NIDN.1105069001

Lampiran 19

DATA PESERTA DIDIK

No	Nama Lengkap Peserta Didik	Jenis Kelamin		Tempat Tanggal Lahir	NISN	Nama Ibu Kandung	Agama	Pekerjaan Ortu	Alamat
		L	P						
1.	ACHELLIN FREDELLA		√	SINTANG, 21-06-2016	2021/2022/349/2022	KRITIANA PAULA	KATOLIK	WIRASWASTA	LENGKENAT
2.	AXEL WILLYAM	√		SINTANG, 18-05-2016	2021/2022/352/2022	WATI	KRISTEN	WIRASWASTA	LENGKENAT
3.	BAGAS SETIA NURGAHARA	√		SEPAUK, 16-07-2016	2021/2022/372/2022	AGUSTINA	KATOLIK	WIRASWASTA	LENGKENAT
4.	GRASELA VYONETA		√	SINTANG, 27-11-2015	2021/2022/362/2022	DESI	KATOLIK	KARYAWAN SWASTA	LENGKENAT
5.	NICKY ALVARO	√		LENGKENAT, 19-12-2016	2021/2022/368/2022	LINDA	KATOLIK	KARYAWAN SWASTA	LENGKENAT
6.	PIKI KURNIAWAN	√		PAOH BENUA, 17-11-2015	2021/2022/369/2022	NGEAK	KATOLIK	WIRASWASTA	LENGKENAT

Lampiran 20

CD FOTO-FOTO PENELITIAN

Gambar 1 Wawancara Kepala Sekolah

Gambar 2 Wawancara Guru Kelas B

Gambar 3 Wawancara Anak

Gambar 4 Wawancara Anak

Gambar 5 Wawancara Anak

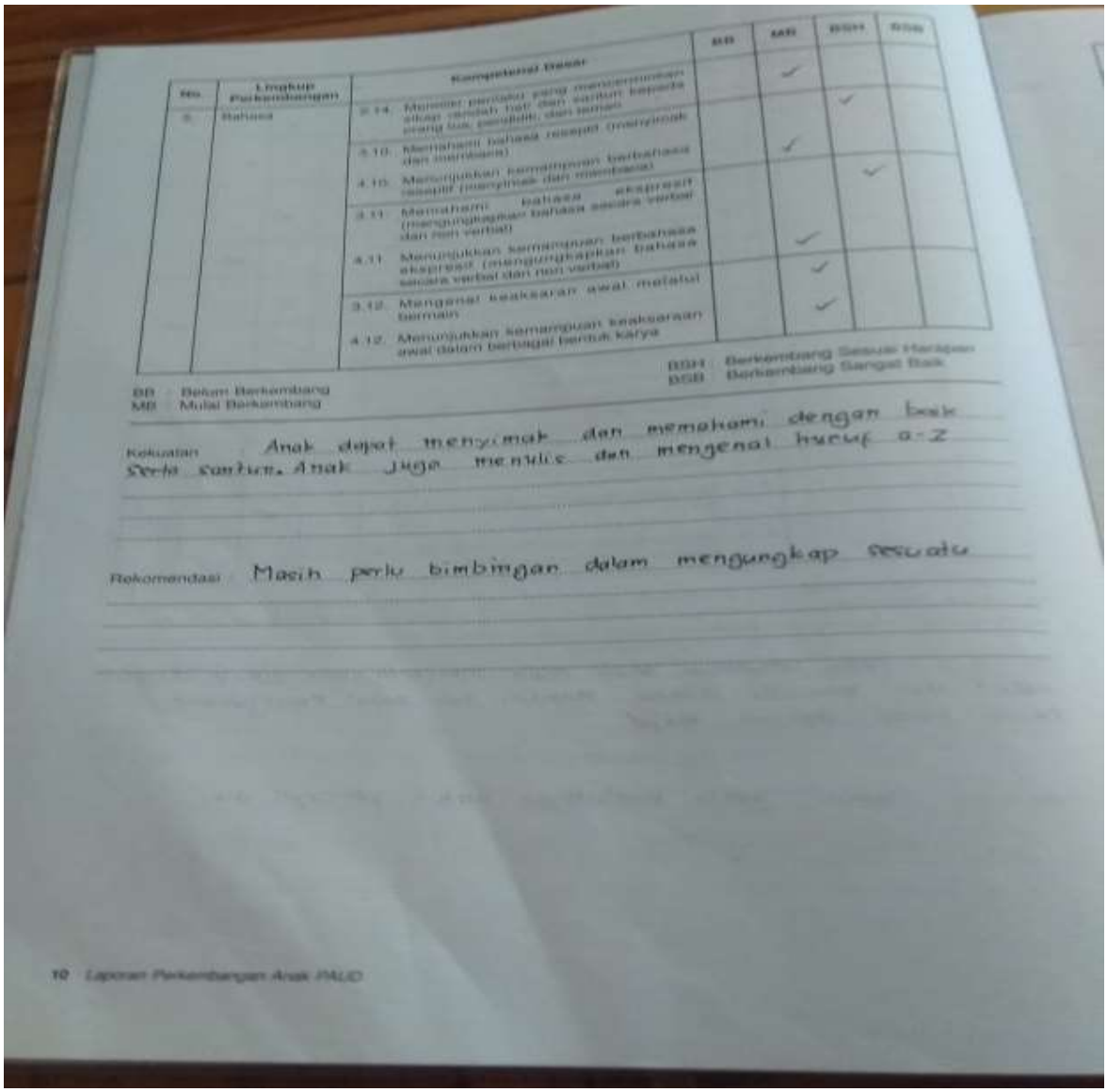
Gambar 6 Wawancara Anak

Gambar 7 Wawancara Anak

Gambar 8 Wawancara Anak

Lampiran 21

Gambar Rapot anak Kelompok B Mutiara Hati



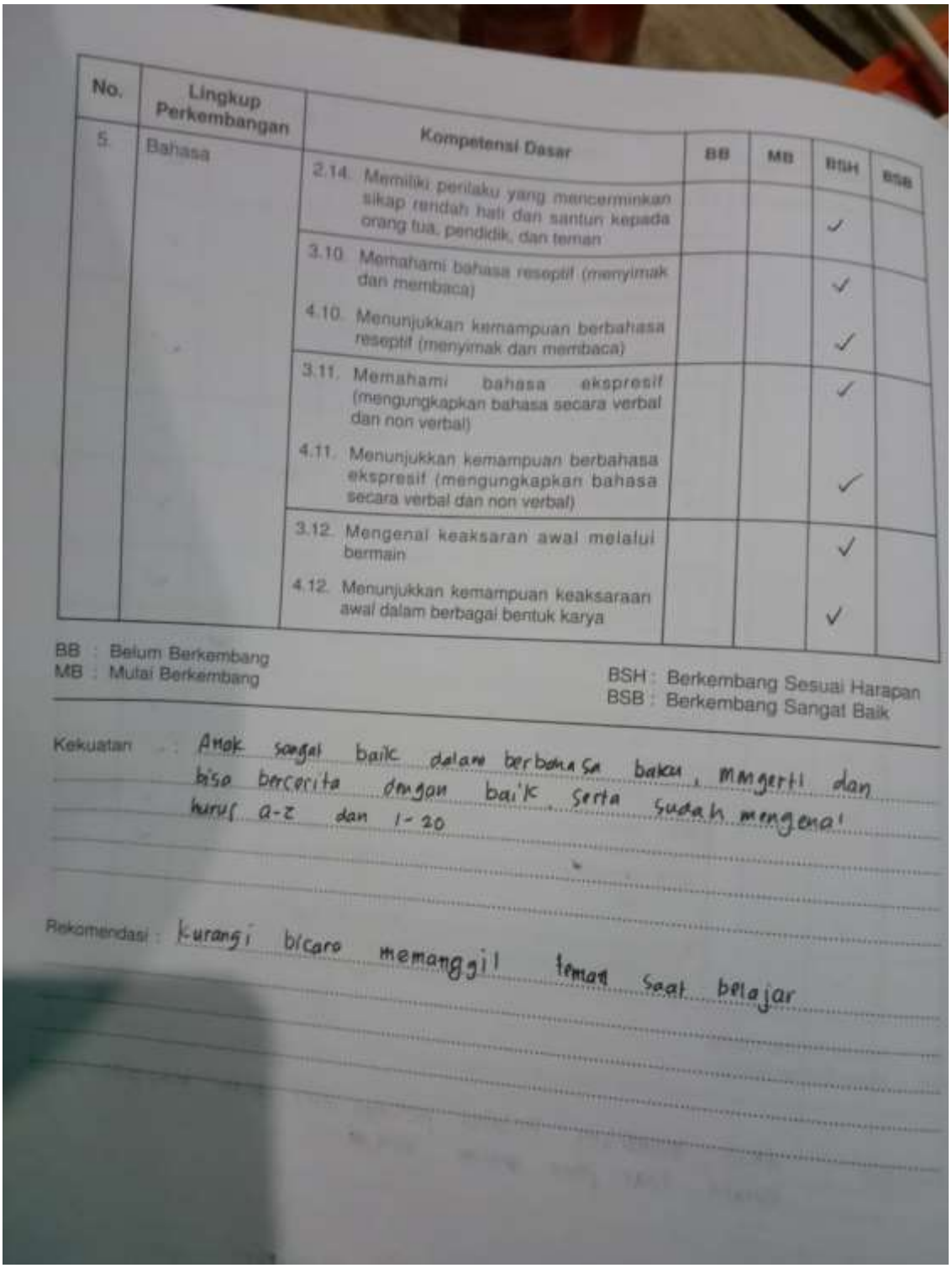
No.	Lingkup Perkembangan	Kompetensi Dasar	BB	MB	BSH	BSB
5.	Bahasa	2.14. Menolik perilaku yang mencerminkan sikap rendah hati dan santun kepada orang tua, pendidik, dan teman		✓		
		3.10. Memahami bahasa reseptif (menyimak dan membaca)			✓	
		4.10. Menunjukkan kemampuan berbahasa reseptif (menyimak dan membaca)		✓		
		3.11. Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal)			✓	
		4.11. Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal)		✓		
		3.12. Mengenal keaksaran awal melalui bermain		✓		
		4.12. Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal dalam berbagai bentuk karya		✓		

BB : Belum Berkembang
MB : Mulai Berkembang
BSH : Berkembang Sesuai Harapan
BSB : Berkembang Sangat Baik

Kekuatan : Anak dapat menyimak dan memahami dengan baik serta santun. Anak juga menulis dan mengenal huruf a-z

Rekomendasi : Masih perlu bimbingan dalam mengungkap sesuatu

10 Laporan Perkembangan Anak PAUD



No.	Lingkup Perkembangan	Kompetensi Dasar	BB	MB	BSH	BSB
5.	Bahasa	2.14. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap rendah hati dan santun kepada orang tua, pendidik, dan teman			✓	
		3.10. Memahami bahasa reseptif (menyimak dan membaca)			✓	
		4.10. Menunjukkan kemampuan berbahasa reseptif (menyimak dan membaca)			✓	
		3.11. Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal)			✓	
		4.11. Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal)			✓	
		3.12. Mengenal keaksaran awal melalui bermain			✓	
		4.12. Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal dalam berbagai bentuk karya			✓	

BB : Belum Berkembang
MB : Mulai Berkembang
BSH : Berkembang Sesuai Harapan
BSB : Berkembang Sangat Baik

Kekuatan : Anak sangat baik dalam berbahasa baku, mengerti dan bisa bercerita dengan baik. serta sudah mengenal huruf a-z dan 1-20

Rekomendasi : kurangi bicara memanggil teman saat belajar

No.	Lingkup Perkembangan	Kompetensi Dasar	BB	MB	BSH	BSB
5.	Bahasa	2.14. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap rendah hati dan santun kepada orang tua, pendidik, dan teman		✓		
		3.10. Memahami bahasa reseptif (menyimak dan membaca)			✓	
		4.10. Menunjukkan kemampuan berbahasa reseptif (menyimak dan membaca)		✓		
		3.11. Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal)		✓		
		4.11. Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal)		✓		
		3.12. Mengenal keaksaran awal melalui bermain		✓		
		4.12. Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal dalam berbagai bentuk karya		✓		

BB : Belum Berkembang
MB : Mulai Berkembang
BSH : Berkembang Sesuai Harapan
BSB : Berkembang Sangat Baik

Kekuatan : Mulai menulis dan mengenal huruf a-z dan angka 1-20

Rekomendasi : Ada beberapa huruf dan angka yg masih lupa

RIWAYAT HIDUP

Agustina Lita, lahir pada tanggal 25 Agustus 1998 Panggkaluang, Tempunak. Peneliti adalah anak pertama dari dua bersaudara dari pasangan Bapak Akeng dan Ibu Lusiana Sunanti. Mulai mengenyam pendidikan Sekolah Dasar di SDN No 7 Semuntai, Selama enam tahun dan selesai pada tahun 2012, kemudian melanjukan di SMP Negeri 2 Tempunak selama tiga tahun dan selesai pada tahun 2015. Setelah itu melanjutkan pendidikan tinggkat atas di SMA Negeri 2 Tempunak selama tiga tahun dan selesai pada tahun 2018. Kemudian pada tahun 2018 peneliti melanjutkan Pendidikan di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang menggambil jurusan ilmu pendidikan Anak Usia Din, prodi PG-PAUD dan selesai pada tahun 2023. Selama menempuh Pendidikan di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang peneliti pernah menjabat sebagai Anggota HMPS prodi PG-PAUD selama satu tahun yaitu periode 2018-2019. Peneliti juga bergabung di dua unit kegiatan kemahasiswaan yaitu KMK dan MAPALA.