

**KEANEKARAGAMAN TANAMAN HIAS YANG ADA DI
KECAMATAN EMBALOH HULU SEBAGAI PENGEMBANGAN
MODUL AJAR PADA MATERI KEANEKARAGAMAN
HAYATI KELAS X SMAN 1 EMBALOH HULU**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Jurusan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Program Studi Pendidikan Biologi



DISUSUN OLEH:

FRANSISKA EMILIANI
2218051502

**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSADA KHATULISTWA
SINTANG
2026**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Fransiska Emiliani
NIM : 2218051502
Program Studi : Pendidikan Biologi
Jurusan : Pendidikan MIPA
Judul Skripsi : Keanekaragaman Tanaman Hias Yang Ada Di
Kecamatan Embaloh Hulu Sebagai Pengembangan
Modul Ajar Pada Materi Keanekaragaman Hayati
Kelas X SMAN 1 Embaloh Hulu

Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing dan telah memenuhi syarat dan dianggap layak untuk diajukan ke sidang panitia ujian skripsi.

Sintang, 07 Juli 2026

Pembimbing Utama

Pembimbing Pendamping



Yuniarti Essi Utami, M.Pd
NUPTK: 5938767668230422



F. Rahayu Esti Wahyuni, S.Si., M.Pd
NUPTK: 6952762663237112

Disetujui:

Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang



Nudin Syafruddin, S.P., M.Si
NUPTK: 4538744645200012

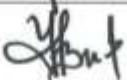
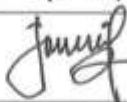
LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi dengan Judul “Keanekaragaman Tanaman Hias Yang Ada Di Kecamatan Embaloh Hulu Sebagai Pengembangan Modul Ajar Pada Materi Keanekaragaman Hayati Kelas X SMAN 1 Embaloh Hulu” yang disusun oleh:

Nama : Fransiska Emiliani
NIM : 2218051502
Program Studi : Pendidikan Biologi
Jurusan : Pendidikan MIPA

Telah dipertahankan dalam Sidang Panitia Ujian Skripsi, STKP Persada Khatulistiwa pada hari Selasa 21 Juli 2026.

Tim Penguji

No	Nama	Jabatan	Paraf
1	Benediktus Ege, M.Pd	Ketua Penguji	
2	Yuniarti Essi Utami, M.Pd	Sekretaris	
3	Hendrikus Julung, M.Pd	Anggota Penguji I	
4	F. Rahayu Esti Wahyuni, S.Si., M.Pd	Anggota Penguji II	

Disetujui:
Ketua STKIP Persada Khatulistiwa



Didin Syahrudin, S.P., M.Si
NUPTK. 4538744645200012



SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (STKIP)
PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
Alamat: Jl. Pertamina Sengkuang Sintang Kotak Pos 126
Telp. (0565) 21135,2025365,2025366

CATATAN PEMBIMBING UTAMA

Hasil Konsultasi Mahasiswa

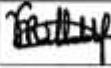
Nama : Fransiska Emiliani

NIM : 2218051502

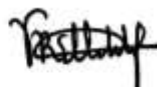
Program Studi : Pendidikan Biologi

Jurusan : Pendidikan MIPA

No	Tanggal, Bulan dan Tahun	Uraian	Keterangan	Paraf
1	19 Januari 2026		Konsultasi Judul dan Penambahan Judul	
2	2 Februari 2026		Bimbingan BAB I, II dan III	
3	24 Februari 2026		Revisi Hasil Bimbingan BAB I, II dan III	
4	2 Maret 2026		Bimbingan Lampiran	
5	6 Maret 2026		ACC Proposal	
6	19 Mei 2026		Bimbingan Modul	

8	06 Juli 2026		Bimbingan Skripsi BAB IV dan BAB V	
9	07 Juli 2026		Acc Skripsi	

Sintang, 07 Juli 2026
Pembimbing Pendamping



F. Rahayu Esti Wahyuni, S.Si., M.Pd
NUPTK:6952762663237112



**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (STKIP)
PERSADA KHATULISTIWA SINTANG**

Alamat: Jl. Pertamina Sengkuang Sintang Kotak Pos 126
Telp. (0565) 21135,2025365,2025366

CATATAN PEMBIMBING PENDAMPING

Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Fransiska Emiliani

NIM : 2218051502

Program Studi : Pendidikan Biologi

Jurusan : Pendidikan MIPA

No	Tanggal, Bulan dan Tahun	Uraian	Keterangan	Paraf
1	19 Januari 2026		Konsultasi Judul	
2	31 Januari 2026		Bimbingan BAB I, II dan III	
3	6 Maret 2026		Perbaikan Tabel Dan Daftar Pustaka	
4	7 Maret 2026		ACC Proposal	
5	26 Mei 2026		ACC Modul	
6	30 Mei 2026		Bimbingan Buku Referensi	
7	01 Juli 2026		Revisi isi buku referensi	

7	22 Mei 2026		ACC Modul	Y
8	26 Mei 2026		Bimbingan BAB IV	Y
9	24 Juni 2026		Bimbingan BAB IV dan V	Y
10	25 Juni 2026		Bimbingan Revisi BAB IV dan V	Y
11	26 Juni 2026		Bimbingan Daftar Pustaka	Y
12	7 Juli 2026		ACC Skripsi	Y

Sintang, 07 Juli 2026
Pembimbing Utama



Yuniarti Essi Utami, M.Pd
NUPTK: 5938767668230422

PERNYATAAN KEASLIAN

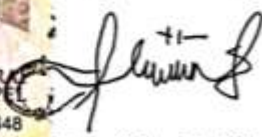
Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, skripsi ini, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar sarjana, baik di STKIP Persada Khatulistiwa maupun di Sekolah tinggi/Perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing dan masukan Tim Penguji.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Penyusunan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penimpangan dan ketidak benaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sangsi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sangsi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di STKIP Persada Khatulistiwa.

Sintang, 07 Juli 2026

Yang membuat pernyataan




Fransiska Emiliani
2218051502

MOTTO:

“setetes keringat ayah dan ibuku yang keluar, ada seribu langkahku untuk maju, walaupun terlahir bukan dari kedua orang tua yang mempunyai gelar sarjana, tapi Puji Tuhan saya bisa menjadi sarjana”

“Percobaan percobaan yang kamu alami ialah percobaan biasa, yang tidak melebihi kekuatan manusia. Sebab Allah setia dan karena itu ia tidak akan membiarkan kamu dicobai melampaui kekuatanmu”

(1 Korintus 10:13)

Setiap orang mempunyai hambatan skripsi yang berbeda. Ada yang terkendala karena kemampuannya. Ada yang terkendala karena dosennya. Ada yang terkendala karena financial nya. Ada yang terkendala karena administrasi kampusnya. Itu yang membuat waktu selesainya juga berbeda. Curang ketika kita bandingkan proses kita dengan orang lain. Jelas langkah awalnya berbeda, post-post kendalanya berbeda, dan titik sampainya pun pasti tak sama.

“Semua jatuh bangun, hal biasa. Angan dan pertanyaan, waktu yang menjawabnya. Berikan tengat waktu, bersedilahlah secukupnya. Rayakan perasaanmu sebagai manusia”

(Baskara Putra - Hindia)

“Perang telah usai, aku bisa pulang, kubaringkan pada panah dan berteriak
MENANG”

(Diakhir Perang – Nadin Amizah)

PERSEMBAHAN

Puji syukur saya panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas kasih, penyertaan, hikmat, kekuatan, kesehatan, dan berkat-Nya yang tidak pernah berkesudahan. Setiap proses, tantangan, air mata, doa, dan perjuangan, serta sebuah perjuangan yang cukup panjang telah aku lalui untuk mendapatkan gelar sarjana. Dimana skripsi ini merupakan bukti nyata penyertaan-Nya dalam hidup saya.

Segala kerendahan hati, karya sederhana ini saya persembahkan kepada:

1. Tuhan Yang Maha Esa, sumber kehidupan, pengharapan, dan kekuatan saya.
Terima kasih karena selalu menyertai setiap langkah, menguatkan ketika saya merasa lemah, memberi penghiburan ketika saya hampir menyerah, serta membuka jalan di setiap kesulitan yang saya hadapi. Segala kemuliaan hanya bagi-Mu.
2. Kedua orang tua tercinta, Bapak saya Zeno dan Ibu saya Anastasia Bali, yang telah menjadi alasan terbesar saya untuk terus berjuang. Terima kasih atas kasih sayang yang tidak pernah berkurang, doa yang selalu mengiringi setiap langkah, pengorbanan, kerja keras, kesabaran, serta dukungan moral maupun materi yang diberikan tanpa mengenal lelah. Tiada kata yang mampu membalas semua cinta dan pengorbanan yang telah diberikan. Semoga keberhasilan ini menjadi hadiah kecil untuk membahagiakan Bapak dan Ibu.
3. Seluruh keluarga tercinta, yang senantiasa memberikan doa, semangat, perhatian, dan motivasi selama perjalanan pendidikan saya. Terima kasih karena selalu percaya bahwa saya mampu menyelesaikan setiap proses hingga mencapai titik ini.

4. Bapak dan Ibu Dosen Pembimbing, yang dengan penuh kesabaran telah meluangkan waktu, tenaga, pikiran, serta memberikan arahan, kritik, saran, dan motivasi selama penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas ilmu dan pengalaman berharga yang telah diberikan sehingga saya dapat menyelesaikan penelitian ini dengan baik.
5. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Biologi, yang telah membimbing, mendidik, dan membagikan ilmu pengetahuan serta pengalaman selama masa perkuliahan. Setiap ilmu yang diberikan akan menjadi bekal berharga dalam kehidupan dan pengabdian saya sebagai calon pendidik.
6. Program Studi Pendidikan Biologi STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, yang telah menjadi tempat saya bertumbuh, belajar, dan mengembangkan kemampuan akademik maupun karakter. Terima kasih atas kesempatan dan pengalaman yang sangat berarti selama menempuh pendidikan.
7. STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, almamater tercinta yang telah menjadi rumah untuk belajar, berkarya, dan mengukir cita-cita. Semoga karya sederhana ini dapat menjadi salah satu bentuk kontribusi bagi kemajuan ilmu pengetahuan dan dunia pendidikan.
8. Sahabat dan teman-teman seperjuangan, khususnya keluarga besar Program Studi Pendidikan Biologi angkatan 2022, terima kasih atas kebersamaan, canda tawa, dukungan, bantuan, semangat, dan kenangan indah selama menempuh pendidikan. Semoga persahabatan yang terjalin tetap terjaga dan kita semua diberikan kesuksesan di jalan masing-masing.

9. Skripsi ini saya persembahkan pula untuk program KIP Kuliah. Terima kasih telah menjadi jembatan yang mengubah keterbatasan menjadi kesempatan, dan mempercayakan bantuan pendidikan ini kepada saya. Dukungan ini tidak hanya membiayai perkuliahan saya hingga selesai, tetapi juga memberikan ketenangan bagi orang tua saya dan bahkan bakar bagi saya untuk terus beran bermimpi.

10. Terakhir untuk diri saya sendiri, Fransiska Emiliani. Terima kasih karena telah bertahan sejauh ini. Terima kasih karena memilih untuk bangkit setiap kali merasa lelah, tidak menyerah saat menghadapi kegagalan, tetap berusaha meskipun sering merasa ragu, dan terus melangkah hingga mampu menyelesaikan perjalanan ini. Tidak semua proses berjalan mudah, tetapi setiap air mata, doa, dan perjuangan telah mengantarkanmu sampai pada titik ini. Semoga keberhasilan ini menjadi awal dari langkah-langkah besar berikutnya. Teruslah rendah hati, tetap belajar, dan jadilah pribadi yang bermanfaat bagi keluarga, masyarakat, dan dunia pendidikan.

"Skripsi ini bukanlah akhir dari sebuah perjalanan, melainkan awal untuk terus belajar, mengabdikan, dan memberikan manfaat bagi sesama."

ABSTRAK

Fransiska Emiliani. 2026. Keanekaragaman Tanaman Hias Yang Ada Di Kecamatan Embaloh Hulu Sebagai Pengembangan Modul Ajar Pada Materi Keanekaragaman Hayati Kelas X SMAN 1 Embaloh Hulu. Skripsi, Program Studi Pendidikan Biologi STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Pembimbing utama Yuniarti Essi Utami, M.Pd, Pembimbing Pendamping F. Rahayu Esti Wahyuni, S.Si., M.Pd.

Kata kunci: keanekaragaman tanaman hias, modul ajar, keanekaragaman hayati, potensi lokal, model 4D

Keanekaragaman tanaman hias di Kecamatan Embaloh Hulu cukup tinggi, tetapi dokumentasi ilmiah mengenai jenis dan karakteristik morfologinya masih terbatas. Selain itu, modul ajar keanekaragaman hayati yang digunakan di SMAN 1 Embaloh Hulu belum memuat keanekaragaman tanaman hias berbasis potensi lokal, sehingga pemanfaatan lingkungan sekitar sebagai sumber belajar belum optimal. Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi jenis tanaman hias, mendeskripsikan keanekaragamannya berdasarkan ciri morfologi, mengembangkan dan menguji kelayakan modul ajar berbasis tanaman hias lokal, serta menganalisis kevalidan modul ajar berdasarkan penilaian ahli. Penelitian menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif dan kuantitatif pada tahap identifikasi, serta pendekatan Research and Development (R&D) pada tahap pengembangan. Metode identifikasi menggunakan survei eksploratif melalui observasi, wawancara, dokumentasi, dan pencatatan data. Pengembangan modul ajar menggunakan model 4D (Define, Design, Develop, Disseminate), dengan pelaksanaan dibatasi sampai tahap Develop. Hasil penelitian menunjukkan terdapat 148 jenis tanaman hias yang termasuk dalam 44 famili di Desa Banua Ujung, Desa Banua Martinus, dan Desa Tamao, dengan variasi morfologi meliputi bentuk dan warna daun, tipe batang, tipe akar, serta keberadaan bunga. Modul ajar yang dikembangkan memperoleh penilaian 3,7 dari ahli media dan praktisi, 3,55 dari ahli materi dan praktisi, dan 3,48 dari uji coba kelompok kecil, seluruhnya berkategori sangat layak. Simpulannya, keanekaragaman tanaman hias di Kecamatan Embaloh Hulu berpotensi menjadi sumber belajar kontekstual dan modul ajar yang dikembangkan sangat layak digunakan sebagai bahan ajar pendukung materi keanekaragaman hayati. Disarankan masyarakat melestarikan tanaman hias lokal, guru memanfaatkan modul dalam pembelajaran, dan peneliti selanjutnya mengembangkan penelitian pada wilayah serta skala yang lebih luas.

ABSTRACT

Fransiska Emiliani. 2026. The Diversity of Ornamental Plants in Embaloh Hulu District as the Development of a Teaching Module for Biodiversity Material for Grade X Students at SMAN 1 Embaloh Hulu. Undergraduate Thesis, Biology Education Study Program, STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Main Supervisor: Yuniarti Essi Utami, M.Pd. Co-Supervisor: F. Rahayu Esti Wahyuni, S.Si., M.Pd.

Keywords: ornamental plant diversity, teaching module, biodiversity, local potential, 4D model

The diversity of ornamental plants in Embaloh Hulu District is high, yet scientific documentation regarding their species and morphological characteristics remains limited. Furthermore, the biodiversity teaching module used at SMAN 1 Embaloh Hulu does not yet incorporate local ornamental plant diversity, meaning the surrounding environment is not optimally utilized as a learning resource. This study aimed to identify ornamental plant species, describe their diversity based on morphological traits, develop and test the feasibility of a teaching module based on local ornamental plants, and analyze the module's validity through expert assessment. The study employed qualitative and quantitative descriptive approaches for the identification phase and a Research and Development (R&D) approach for the development phase. Identification was conducted via an exploratory survey involving observation, interviews, documentation, and data recording. Module development utilized the 4D model (Define, Design, Develop, Disseminate), with implementation limited to the "Develop" stage. Results revealed 148 ornamental plant species across 44 families in the villages of Banua Ujung, Banua Martinus, and Tamao; morphological variations included leaf shape and color, stem and root types, and the presence of flowers. The developed module received ratings of 3.7 from media experts and practitioners, 3.55 from content experts and practitioners, and 3.48 from a small-group trial, all falling into the "highly feasible" category. In conclusion, the ornamental plant diversity in Embaloh Hulu District holds potential as a contextual learning resource, and the developed module is highly suitable for use as supplementary teaching material for biodiversity topics. Recommendations include the community preserving local ornamental plants, teachers utilizing the module in instruction, and future researchers expanding the study to broader areas and scales.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat, karunia, dan penyertaan-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Keanekaragaman Tanaman Hias yang Ada di Kecamatan Embaloh Hulu sebagai Pengembangan Modul Ajar pada Materi Keanekaragaman Hayati di SMA”** dengan baik. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat dalam menempuh penyusunan Skripsi pada Program Studi Pendidikan Biologi.

Peneliti menyadari bahwa proses penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari berbagai kendala dan keterbatasan, baik dari segi pengetahuan, pengalaman, maupun waktu. Namun, berkat bimbingan, arahan, dan dukungan dari berbagai pihak, skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti dengan segala kerendahan hati menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. F. Rahayu Esti Wahyuni, S.Si., M.Pd selaku Pembimbing I dan selaku Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Kesabaran telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan, arahan, masukan, koreksi, menyediakan lingkungan akademik yang kondusif, fasilitas pendidikan yang memadai, serta dukungan kelembagaan sehingga peneliti dapat menjalani proses perkuliahan dan penyusunan skripsi dengan baik.
2. Yuniarti Essi Utami, M.Pd, selaku Pembimbing II yang telah memberikan pendampingan, motivasi, serta masukan yang konstruktif selama proses penyusunan skripsi. Arahan yang diberikan sangat membantu peneliti dalam

memahami alur penelitian, ketepatan metode, serta sistematika penulisan yang sesuai dengan kaidah akademik.

3. Florentina Rahayu Esti Wahyuni, S.Si., M.Pd, selaku ketua Program Studi Pendidikan Biologi yang senantiasa memberikan arahan akademik, dukungan, serta kebijakan yang memudahkan peneliti dalam menempuh proses penyusunan skripsi. Bimbingan dan perhatian yang diberikan sangat berarti bagi kelancaran studi peneliti.
4. Dr. Drs. Y.A.T. Lukman Riberu, M.Si, selaku Perkumpulan Badan Karya Bangsa STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang telah memberikan dukungan dan kepercayaan dalam pengelolaan dan pengembangan lembaga pendidikan, sehingga peneliti dapat menempuh pendidikan tinggi dengan baik dan terarah.
5. Didin Syafruddin, S.P., M.Si selaku Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas kepada penulis untuk menempuh pendidikan serta menyelesaikan studi di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.
6. Rasa hormat dan syukur, peneliti mengucapkan terima kasih kepada Zeno (Ayah) tercinta atas segala pengorbanan, kerja keras, doa, dan kasih sayang yang menjadi kekuatan utama bagi peneliti dalam menyelesaikan karya ini.
7. Rasa syukur dan hormat, peneliti mengucapkan terima kasih kepada Anastasia Bali (Ibu) tercinta atas segala doa, pengorbanan, kesabaran, dan kasih sayang yang menjadi kekuatan utama bagi peneliti dalam menyelesaikan karya ini.
8. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada sahabat-sahabat terdekat, yang selalu hadir memberikan semangat, dukungan, bantuan, serta kebersamaan

selama proses perkuliahan dan penyusunan skripsi. Kehadiran sahabat menjadi penyemangat tersendiri bagi peneliti dalam menghadapi berbagai tantangan.

9. Peneliti menyampaikan terima kasih kepada teman-teman sekelas A18 Program Studi Pendidikan Biologi, yang telah menjadi rekan seperjuangan selama masa perkuliahan. Dukungan, kerja sama, serta kebersamaan yang terjalin menjadi pengalaman berharga yang tidak terlupakan bagi peneliti.
10. Penulis menyampaikan rasa hormat dan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia melalui program Kartu Indonesia Pintar (KIP) Kuliah. Bantuan beasiswa dan biaya hidup yang diberikan telah menjadi pilar utama yang mendanai seluruh masa studi penulis di perguruan tinggi ini. Tanpa dukungan finansial ini, perjalanan akademis hingga selesainya skripsi ini tentu tidak akan berjalan dengan lancar.
11. Terakhir, peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada diri sendiri. Teruntuk Fransiska Emiliani, anak perempuan pertama dan harapan orang tuanya. Terima kasih telah hadir didunia ini, telah bertahan sejauh ini dan terus berjalan melewati segala tantangan semesta hadirkan. Terimakasih karena tidak menyerah ketika jalan didepan terasa gelap, ketika keraguan datang silih berganti, dan ketika langkah terasa berat untuk diteruskan. Terimakasih karena tetap memilih untuk melanjutkan, walau seringkali tidak tahu pasti kemana arah ini akan membawa. Meski harus menghadapi kegagalan, kebingungan, bahkan perasaan ingin menyerah. Terimakasih karena tetap jujur pada rasa takut, namun tidak membiarkan rasa takut itu membatasi langkah, karena keberanian bukankah

ketidaan rasa takut, melainkan keinginan untuk tetap bergerak meski takut masih melekat erat.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan dan masih memiliki berbagai kekurangan. Oleh karena itu, peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari berbagai pihak guna penyempurnaan skripsi ini ke depannya. Besar harapan peneliti agar skripsi ini dapat menjadi landasan yang baik dalam pelaksanaan penelitian serta memberikan kontribusi bagi pengembangan pembelajaran biologi, khususnya pada materi keanekaragaman hayati di SMA.

Akhir kata, peneliti berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi peneliti sendiri, lembaga pendidikan, guru, peserta didik, serta pihak-pihak lain yang berkepentingan.

Sintang, 07 Juli 2026

Peneliti

Fransiska Emiliani

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN	viii
LEMBAR MOTTO DAN PERSEMBAHAN	ix
ABSTRAK.....	xii
ABSTRACT	xiv
KATA PENGANTAR	xv
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xxi
DAFTAR GAMBAR	xxii
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB 1 PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	7
E. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan.....	8
F. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan.....	10
BAB II LANDASAN TEORI	12
A. Kajian Teoritik.....	12
1. Pembelajaran Biologi	12
2. Modul Ajar	14
3. Keanekaragaman Hayati.....	21
4. Keanekaragaman Tanaman Hias	24
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	26
C. Kerangka Berpikir	30
BAB III METODE PENELITIAN	33
A. Penelitian Tahap I (Keanekaragaman Tanaman Hias)	33
1. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	33
2. Pendekatan Penelitian.....	34
3. Metode Penelitian.....	34
4. Subjek Penelitian	35
5. Jenis Data Penelitian.....	37
6. Instrumen Pengumpulan Data	37
7. Analisis Data	38
B. Penelitian Tahap II (Pengembangan Modul Ajar).....	39
1. Model Pengembangan	39
2. Prosedur Pengembangan.....	40
3. Subjek Penelitian	52
4. Jenis Data	53
5. Instrumen Pengumpulan Data	54
6. Teknik Analisis Data Validitas Modul Ajar.....	54
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	56
A. Hasil	56

1. Penelitian Tahap I.....	57
2. Hasil penelitian tahap II.....	78
B. Pembahasan	86
1. Pembahasan Tahap I.....	86
2. Pembahasan Tahap II	161
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....	164
A. Kesimpulan	164
B. Implikasi	165
C. Saran	166
DAFTAR PUSTAKA	169
LAMPIRAN.....	186

DAFTAR TABEL

Tabel	Hal.
3.1 Data Informan Penelitian.....	36
3.2 Validator Ahli	49
3.3 Skor Skala Likret.....	55
3.4 Kriteria Validitas Modul Ajar	55
4.1 Pelaksanaan Observasi Lapangan	57
4.2 Jenis-jenis Tanaman Hias	58
4.3 Famili Tanaman Hias	67
4.4 Morfologi Tanaman Hias	70
4.5 Perancangan Sistematika Pengembangan Modul	78
4.6 Hasil Validasi Ahli Media dan Praktisi	80
4.7 Hasil Validasi Ahli Materi dan Praktisi.....	81
4.8 Hasil Uji Coba Kelompok Kecil.....	82
4.9 Hasil Revisi Modul Ajar.....	83

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Hal.
2.1 Kerangka Berpikir	32
3.1 Peta Kecamatan Embaloh Hulu.....	33
3.2 Peta Desa Banua Martinus.....	33
3.3 Peta Desa Banua Ujung.....	34
3.4 Peta Desa Tamao	34
3.5 Tahapan 4D Model.....	40

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN	Hal.
1. Lembar Wawancara Semi Terstruktur.....	186
2. Lembar Observasi Lapangan.....	187
3. Lembar Angket Analisis Kebutuhan Siswa.....	188
4. Kisi-kisi Instrumen Ahli Materi, Media, Praktisi, dan Angket Keterbacaan	190
5. Lembar Validasi Ahli Materi	191
6. Lembar Validasi Ahli Media	194
7. Lembar Validasi Ahli Praktisi	197
8. Lembar Angket Keterbacaan	200
9. Hasil Wawancara Semi Terstruktur.....	202
10. Hasil Angket Analisis Kebutuhan Siswa	213
11. Hasil Validasi Ahli Media	217
12. Hasil Validasi Ahli Materi	221
13. Hasil Validasi Ahli Praktisi	225
14. Hasil Angket Keterbacaan	228
15. Hasil Uji Coba Kelompok Kecil.....	249
16. Catatan Wawancara	251
17. Surat Penelitian dan Balasan Desa Banua Ujung.....	260
18. Surat Penelitian dan Balasan Desa Banua Martinua	262
19. Surat Penelitian dan Balasan Desa Tamao	264
20. Surat Penelitian dan Balasan Sekolah	266
21. Dokumentasi Penelitian.....	268
22. Dokumentasi Tanaman Hias	273