

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan peneliti terhadap hasil observasi, wawancara, dan dokumentasi mengenai Implementasi Program 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat Di Kelompok B TK Santa Yohana Antida 2 Sintang Tahun Pelajaran 2025/2026, maka dapat disimpulkan sebagai berikut

1. Penerapan Program 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat Di Kelompok B TK Santa Yohana Antida 2 Sintang Tahun Pelajaran 2025/2026, maka dari 7 indikator yaitu bangun pagi, beribadah, berolahraga, makan sehat dan bergizi, gemar belajar, bermasyarakat, tidur cepat, terdapat 4 indikator yang paling dominan yaitu bangun pagi, beribadah, berolahraga, gemar belajar. Bangun pagi tampak pada saat guru menanyakan kepada siswa jam berapa bangun pagi, guru mengajak siswa mengikuti upacara bendera setiap hari Senin. Selanjutnya beribadah tampak pada saat guru mengajak siswa berdoa sebelum memulai pembelajaran, guru memberikan contoh kepada siswa bagaimana berdoa dengan benar. Selanjutnya berolahraga tampak setiap hari Kamis guru meningkatkan siswa untuk menggunakan pakaian olahraga pada hari Jumat, guru mengajak siswa melakukan gerak dan lagu sebelum memulai pembelajaran. Selanjutnya gemar belajar tampak pada saat guru membiasakan siswa

membaca sebelum pulang, guru menyampaikan kepada siswa agar menyelesaikan tugas tepat waktu sebelum bermain.

2. Tantangan dalam penerapan program 7 kebiasaan anak Indonesia hebat Di Kelompok B TK Santa Yohana Antida 2 Sintang Tahun Pelajaran 2025/2026, maka dari 5 indikator yaitu lingkungan keluarga yang tidak mendukung, pengaruh teknologi dan sosial media, keterbatasan fasilitas pendukung, budaya dan kebiasaan lama, kurangnya edukasi tentang pentingnya pendidikan karakter, terdapat 2 indikator yang paling dominan yaitu pengaruh teknologi dan sosial media, kurangnya edukasi tentang pentingnya pendidikan karakter. Pengaruh teknologi dan sosial media tampak pada saat guru menyampaikan kepada siswa tentang berkomunikasi dengan baik agar tidak meniru perkataan yang ada di sosial media, guru menyampaikan kepada siswa agar tidak menggunakan handphone berlebihan ketika di rumah, guru menegur siswa yang menyanyikan lagu tik tok di kelas. Selanjutnya kurangnya edukasi tentang pentingnya pendidikan karakter tampak pada saat guru memberikan pendekatan kepada siswa yang tidak mau berbagi makanan, guru menegur siswa yang menyapa teman dengan kata yang tidak sopan ketika di kelas, guru mengajarkan siswa untuk antrian saat mencuci tangan.
3. Solusi dalam penerapan program 7 kebiasaan anak indonesia hebat, maka dari 3 indikator yaitu bimbingan berulang dan sabar, sosialisasi kepada orang tua, pemanfaatan jurnal P7, terdapat 2 indikator yang

paling dominan yaitu bimbingan berulang dan sabar, sosialisasi kepada orang tua. Bimbingan berulang dan sabar tampak pada saat guru mengajarkan siswa yang tidak bisa membaca agar pelan-pelan mengenal huruf, setiap akhir pembelajaran guru menanyakan kepada siswa tentang apa yang dipelajari hari ini, guru mengulang pembelajaran yang sama kepada siswa sampai siswa memahami pembelajaran tersebut, guru mengawali pembelajaran dengan mengajak siswa menyanyikan lagu 7 kebiasaan anak Indonesia hebat, selanjutnya sosialisasi kepada orang tua tampak pada saat guru melibatkan orang tua dalam pembelajaran P5, guru melibatkan orang tua dalam mendorong kebiasaan bermasyarakat ketika di rumah, guru mengkomunikasikan tentang kebiasaan siswa yang tidak baik kepada orang tua, guru memberikan respon yang baik terhadap pertanyaan orang tua terkait perkembangan siswa.

B. Saran

1. Bagi siswa

Siswa diharapkan dapat terus membiasakan dan menerapkan tujuh kebiasaan baik yang telah diajarkan di sekolah. Kebiasaan tersebut hendaknya tidak hanya dilakukan di lingkungan sekolah, tetapi juga diterapkan secara konsisten di rumah dan lingkungan sekitar sehingga menjadi bagian dari karakter dan perilaku sehari-hari.

2. Bagi Guru

Guru diharapkan dapat terus mengembangkan pelaksanaan Program 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat melalui kegiatan pembelajaran yang kreatif, menarik, dan sesuai dengan karakteristik anak usia dini. Guru juga perlu memberikan teladan yang baik, melakukan pembiasaan secara konsisten, serta menjalin komunikasi dan kerja sama yang intensif dengan orang tua agar pelaksanaan program dapat berjalan secara optimal baik di sekolah maupun di rumah.

3. Bagi Orang tua

Hasil penelitian ini diharapkan dapat membantu dalam memberikan pemahaman kepada orang tua tentang pentingnya pembiasaan karakter positif sejak usia dini, mendorong orang tua untuk lebih aktif dalam mendampingi, membimbing, dan memberikan teladan kepada anak sehingga pembentukan karakter dan kebiasaan positif anak dapat berkembang secara optimal baik di rumah maupun di sekolah.

4. Bagi TK Santa Yohana Antida 2 Sintang

Sekolah diharapkan dapat terus mempertahankan dan meningkatkan pelaksanaan Program 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat sebagai bagian dari pembentukan karakter anak usia dini. Selain itu, sekolah dapat menyusun program evaluasi secara berkala, menyediakan sarana dan prasarana yang mendukung, serta

memperkuat kerja sama dengan orang tua melalui kegiatan sosialisasi maupun program parenting agar implementasi program semakin efektif.

5. Bagi Lembaga STKIP Persada Khatulistiwa Sintang

Lembaga STKIP Persada Khatulistiwa Sintang diharapkan dapat menjadikan hasil penelitian ini sebagai salah satu referensi dalam pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya pada bidang Pendidikan Anak Usia Dini. Selain itu, lembaga diharapkan dapat mendorong mahasiswa untuk melakukan penelitian yang berkaitan dengan pendidikan karakter, pembiasaan positif, dan implementasi kebijakan pendidikan pada anak usia dini sehingga dapat memberikan kontribusi bagi peningkatan kualitas pendidikan

6. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan penelitian mengenai Program 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat dengan cakupan yang lebih luas. Penelitian berikutnya juga dapat mengkaji faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan implementasi program, kendala yang dihadapi, maupun efektivitas program terhadap perkembangan karakter, disiplin, kemandirian, dan perilaku positif anak usia dini menggunakan pendekatan maupun metode penelitian yang berbeda

DAFTAR PUSTAKA

- Abidah, A. N., & Rifayani, Z. E. T. (2026). Implementasi 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat Pada Tingkat Disiplin Siswa SD Kelas 3. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 119-120.
- Aulia, E. R. N., & Dewi, D. A. D. (2021). Pentingnya Pendidikan Karakter Pada Anak SD sebagai Bentuk Implementasi Pkn. *Edukasi Tematik: Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 48.
- Damanik, E. D. T., & Ediyono, S. (2024). Pengaruh Kebiasaan Bangun Pagi Terhadap Kesehatan Mental Mahasiswa Di Indonesia. *Researchgate. Net*.
- Dwistia, H., Sindika, S., Iqtianti, H., & Ningsih, D. (2025). Peran Lingkungan Keluarga Dalam Perkembangan Emosional Anak. *Jurnal Parenting Dan Anak*, 2.
- Fadil, A., Hamid, H., & Firdaus, F. (2022). Hubungan Antara Citra Tubuh Dengan Intensitas Berolahraga Pada Perempuan Di Fitness Center. *Jurnal Psikologi Talenta Mahasiswa*, 4-5.
- Fauziah, S., Dewi, N, K., Prahesti, S, I .2024 *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jambi : PT Sonpedia Publishing Indonesia
- Fitrianingtyas, M. (2026). Implementasi Program Gerakan Tujuh Kebiasaan Anak Indonesia Hebat Dalam Membentuk Karakter Disiplin Peserta Didik SD Negeri 1 Wanadri Kecamatan Bawang. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 12-15
- Gofur, M. A., & Febriyanti, S. (2025). Implementasi Program Tujuh Kebiasaan Anak Indonesia Hebat dalam Membangun Karakter Disiplin Siswa. *El Banar: Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 135-137.
- Husain, R. (2023). Pembelajaran Pola Makan Sehat untuk Tumbuh Kembang Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 64.
- Iddian, S. (2025). Tujuh Kebiasaan Anak Indonesia Hebat Menuju Indonesia Emas tahun 2045. *Jurnal Arriyadhah*, 18-19.
- Jannah, R. R., Malik, M. H., & Sabarudin. (2025). Implementasi Nilai Karakter Dalam Gerakan 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat: Tinjauan Tantangan dan Strategi Efektif Perspektif Guru. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 184
- Kemendikdasmen Nomor 14 Tahun 2025 Tentang Optimalisasi Pelaksanaan Gerakan Tujuh Kebiasaan Anak Indonesia Hebat Di Satuan Pendidikan

- Lubis, M. J. (2026). Tantangan Dan Strategi Dalam Menghadapi Keterbatasan Fasilitas Pendidikan Di Madrasah Ibtidaiyah Al Muhajirin Pancoran Mas Depok. *Al-Hasib: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 56.
- Muhammad, A. H. (2022). Pengaruh Pemahaman Mata Pelajaran Fiqih Terhadap Keaktifan Beribadah Siswa Kelas VII Di Madrasah Tsanawiyah Negeri (Mtsn) 1 Kota Blitar Tahun Ajaran 2022. *SINDA: Comprehensive Journal of Islamic Social Studies*, 12-13.
- Muti, A. & Suharti. 2025 Panduan Penerapan Gerakan Tujuh Kebiasaan Anak Indonesia Hebat. Jakarta : Kepala Pusat Penguatan Karakter
- Purwanti, C. I., Sanjaya, D. B., & Suastika, I. N. (2025). Implementasi 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat Dalam Pembentukan Karakter Anak. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(03), 336-343.
- Purwanti, C. I., Sanjaya, D. B., Suastika, N. (2025) Implementasi 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat Dalam Pembentukan Karakter Anak: *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 339-340
- Rakhim, N., Rahadian, D., & Purwanti, Y. (2025). Implementasi 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat Dalam Meningkatkan Kreativitas Dan Keterampilan Teknologi Di Era Digital. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 312-313.
- Satriyo, S. H., Trisnayanti, D. A., & Setyawati, P. D. (2026) Penerapan 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat (7KAHK) Dalam Membentuk Budaya Positif Siswa Kelas IV Polehan 2 Malang. *Jurnal Riset Ilmiah*. 1986
- Saufuddin., & Syukri, N. (2025) Tantangan dan Solusi Pada Penerapan Tujuh Kebiasaan Anak Indonesia Hebat. *Jurnal Pendidikan, Ilmu Sosial, dan Pengabdian Kepada Masyarakat*. 1464-1465
- Sinulingga, N. N. (2025). Membangun Karakter Sehat Dan Berakhlak Mulia Melalui 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat. *Jurnal Tarbiyatuna Kajian Pendidikan Islam*, 123-126.
- Sugiyono 2017. *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono 2019. *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono 2022. *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono 2024. *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Suryana, D. 2021. *Pendidikan Anak Usia Dini Teori Dan Praktik Pembelajaran*. Prenada Media. Jakarta: Kencana

- Susanto, A. 2021. *Pendidikan Anak Usia Dini: Konsep dan Teori*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Tiyas, A. H., Hazin, M., & Supratno, H. (2025). Analisis Kebijakan Gerakan Tujuh Kebiasaan Anak Indonesia Hebat (7KAIH). *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 213-214.
- Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional
- Windayani, N. L. I., Dewi, N. W. R., Yuliantini, S., Widyasanti, N. P., Ariyana, I. K. S., Keban, Y. B., ... & Ayu, P. E. S. 2021. *Teori Dan Aplikasi Pendidikan Anak Usia Dini*. Aceh : Yayasan Penerbit Muhammad Zaini