

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI
TERBIMBING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR
KRITIS SISWA SDN 26 SINTANG KELAS IV PADA MATERI
SIFAT DAN PERUBAHAN WUJUD BENDA**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Jurusan Ilmu Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



DISUSUN OLEH

PERONIKA PERA

NIM: 2213062174

**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
STKIP PERSADA KHATULISTIWA
SINTANG
2026**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

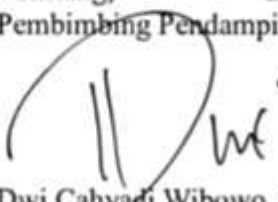
Nama : Peronika Pera
NIM : 2213062174
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Efektivitas Model Pembelajaran Inkuiri
Terbimbing Terhadap Kemampuan Berpikir
Kritis Siswa SDN 26 Sintang Kelas IV Pada
Materi Sifat Dan Perubahan Wujud Benda.

Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing dan telah memenuhi syarat dan dianggap layak untuk diajukan ke sidang panitia ujian skripsi.

Pembimbing Utama


Didin Syafruddin, S.P., M.Si
NUPTK: 4538744645200012

Sintang, 2026
Pembimbing Pendamping


Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd
NUPTK: 3358767668130253

Mengetahui
Ketua STKIP Persada Khatulistiwa



Didin Syafruddin, S.P., M.Si
NUPTK.4838744645200012

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “Efektivitas Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SDN 26 Sintang Kelas IV Pada Materi Sifat Dan Perubahan Wujud Benda” yang disusun oleh :

Nama : Peronika Pera

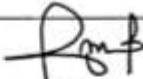
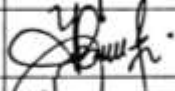
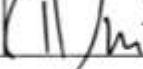
NIM : 2213062174

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Telah dipertahankan dalam Sidang Panitia Ujian Skripsi, STKIP Persada Khatulistiwa pada hari Kamis, tanggal 30 Juli 2026.

Tim Penguji :

No	Nama	Jabatan	Paraf
1	Dr. Adriana Gandasari, M.Pd	Ketua Penguji	
2	Didin Syafruddin, SP., M.Si	Sekretaris	
3	Yuniarti Essi Utami, M.Pd	Anggota Penguji I	
4	Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd	Anggota Penguji II	

Ketua STKIP Persada Khatulistiwa



Didin Syafruddin, SP., M.Si
NUP TK 538744645200012



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
SINTANG-KALIMANTAN BARAT**

*Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387
Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id*

**Catatan Pembimbing Pertama
Hasil Konsultasi Mahasiswa**

Nama : Peronika Pera
NIM : 2213062174
Program Studi : PGSD
Jurusan : Ilmu Pendidikan

No	Tanggal	Keterangan	Paraf
1.	19 Januari 2026	Bimbingan Judul	
2.	29 Januari 2026	Perbaikan Penulisan Kata Pengantar, daftar isi, tambahan lampiran, dan persetujuan pembimbing	
3.	03 Maret 2026	Perbaikan lampiran serta tambahkan daftar pustaka	
4.	10 Maret 2026	Perbaikan tata tulisan, kata pengantar, dan daftar pustaka	
5.	17 Maret 2026	Perbaikan penulisan daftar tabel, gambar	
6.	17 Maret 2026	ACC Proposal	
7.	15 Juli 2026	Perbaikan Penulisan BAB IV dan penambahan lampiran SPSS	
8.	17 Juli 2026	Perbaikan tahun kutipan para ahli dan tata tulis	
9.	21 Juli 2026	ACC Skripsi	
10.			

Sintang, 2026
Pembimbing I


Didin Syafruddin, S.P., M.Si
NUPTK.4538744645200012



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
SINTANG-KALIMANTAN BARAT**

*Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387
Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id*

**Catatan Pembimbing Kedua
Hasil Konsultasi Mahasiswa**

Nama : Peronika pera
NIM : 2213062174
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : PGSD

No	Tanggal	Keterangan	Paraf
1.	04 maret 2026	Bimbingan judul, dan tata tulis	
2.	06 maret 2026	Perbaikan penulisan artikel 3-5 tahun terakhir, dan perbaikan perbaikan penulisan paragraf	
3.	10 maret 2026	Penambahan materi di BAB 2, kisi-kisi soal, lembar observasi, dan perbaikan penulisan	
4.	17 maret 2026	ACC Proposal	
5.	23 juli 2026	Lengkapi lampiran riwayat hidup	
6.	23 juli 2026	Perbaiki bab 4 dan bab 5	
7.	24 juli 2026	Perbaiki kutipan	
8.	24 juli 2026	Perbaiki lampiran dan tanda baca	
9.	25 juli 2026	ACC	

Sintang, 2026
Pembimbing II

**Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd
NUPTK. 3358767668130253**

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, skripsi ini, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar sarjana, baik di STKIP Persada Khatulistiwa maupun di sekolah tinggi/Perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing dan masukan Tim Penguji.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di STKIP Persada Khatulistiwa.

Sintang,
Yang membuat pernyataan



Peronika Pera
2213062174

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

*“Mintalah, maka akan diberikan kepadamu; carilah, maka kamu akan mendapat;
ketoklah maka pintu akan dibukakan bagimu”*

(Matius 7:7)

PERSEMBAHAN

Dengan memanjatkan puji dan syukur kepada allah bapa dan putra dan roh kudus atas segala penyertaan sehingga peneliti sampai dititik ini dan skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, bapak Dominikus alon dan ibu marselina akwa
2. Saudaraku tercinta, Hilarius dan Eric Ferdinando Marcus
3. Kedua pembimbingku, Bapak Didin Syafruddin, SP.,M.Si dan Bapak Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd . yang telah dengan sabar membimbing dan meluangkan waktu untuk memberi saran dan nasihat yang sangat berharga.
4. Para sahabat- sahabat ku rekan kelas C13 yang telah mensuport ku sepanjang 4 tahun ini.
5. Almamater STKIP Persada Khatulistiwa Sintang sebagai tempatku menimba ilmu dan menambah pengetahuan.

ABSTRAK

Peronika Pera. 2026. Efektivitas Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SDN 26 Sintang Kelas IV Pada Materi Sifat dan Perubahan Wujud Benda. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Pembimbing I: Didin Syafruddin, S.P., M.Si., Pembimbing II: Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd.

Kata Kunci: Efektivitas, inkuiri terbimbing, kemampuan berpikir kritis, IPAS.

Kemampuan berpikir kritis merupakan keterampilan penting dalam pembelajaran IPAS, namun di SDN 26 Sintang pembelajaran pada materi sifat dan perubahan wujud benda masih cenderung berpusat pada guru sehingga siswa kurang memperoleh kesempatan untuk melakukan eksplorasi, penyelidikan, mengajukan pertanyaan, menganalisis informasi, dan menarik kesimpulan secara mandiri. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas IV SDN 26 Sintang. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas IV SD Negeri 26 Sintang pada materi sifat dan perubahan wujud benda. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *quasi experiment* dan desain *Nonequivalent Control Group Design*. Sampel terdiri atas 25 siswa kelas IV A sebagai kelas eksperimen dan 21 siswa kelas IV B sebagai kelas kontrol. Data dikumpulkan melalui observasi, pretest, posttest, dan dokumentasi, kemudian dianalisis menggunakan SPSS 26. Hasil analisis menunjukkan rata-rata pretest kelas eksperimen sebesar 54,20 dan meningkat menjadi 80,40 pada posttest, sedangkan kelas kontrol memiliki rata-rata pretest 67,86 dan posttest 61,67. Uji *Shapiro-Wilk* menunjukkan data posttest eksperimen tidak normal (Sig. 0,003) dan pretest kontrol tidak normal (Sig. 0,014). Uji homogenitas menunjukkan Sig. 0,979. Uji hipotesis menggunakan *Mann-Whitney U* memperoleh $U = 121,000$, $Z = -3,137$, dan *Asymp. Sig. (2-tailed) = 0,002 < 0,05*, sehingga terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis antara kedua kelompok. N-Gain rata-rata sebesar 0,5998 berkategori sedang dan *Cohen's d* sebesar 1,06 berkategori besar. Respons siswa mencapai 85,77% berkategori sangat baik. Kesimpulannya, model pembelajaran inkuiri terbimbing efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. Implikasinya, inkuiri terbimbing dapat digunakan sebagai alternatif pembelajaran IPAS yang aktif, interaktif, dan berpusat pada siswa serta mendukung pengembangan kemampuan berpikir kritis.

ABSTRACT

Peronika Pera. 2026. The Effectiveness of the Guided Inquiry Learning Model on the Critical Thinking Skills of Fourth Grade Students at SDN 26 Sintang in the Topic of Properties and Changes in the States of Matter. Undergraduate Thesis, Elementary School Teacher Education Study Program, STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Advisor I: Didin Syafruddin, S.P., M.Si. Advisor II: Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd.

Keywords: *Effectiveness, guided inquiry, critical thinking skills, science and social studies (IPAS).*

Critical thinking is an important skill in IPAS learning. However, learning on properties and changes in states was matter at SDN 26 Sintang was still largely teacher-centered, giving students limited opportunities to explore, investigate, ask questions, analyze information, and draw conclusions independently. This study aimed to determine the effectiveness was guided inquiry learning model on critical thinking skills among fourth-grade students at SDN 26 Sintang. This study aimed to determine the effectiveness guided inquiry learning model toward critical thinking skills students grade IV at SD Negeri 26 Sintang on properties and changes states matter. The study used quantitative approach with quasi-experimental method and Nonequivalent Control Group Design. The sample consisted 25 students class IV A as experimental class and 21 students class IV B as control class. Data was collected through observation, pretest, posttest, and documentation, then was analyzed using SPSS 26. The analysis results showed the experimental class mean pretest was 54.20 and increased to 80.40 at posttest, while the control class mean pretest was 67.86 and posttest was 61.67. Shapiro-Wilk test showed experimental posttest data was not normally distributed (Sig. 0.003) and control pretest data was not normally distributed (Sig. 0.014). Homogeneity test showed Sig. 0.979. Hypothesis testing using Mann-Whitney U obtained $U = 121.000$, $Z = -3.137$, and Asymp. Sig. (2-tailed) = $0.002 < 0.05$, indicating a difference in critical thinking skills between the two groups. The mean N-Gain was 0.5998, categorized as moderate, and Cohen's d was 1.06, categorized as large. Student responses reached 85.77%, categorized as very good. The study concluded that the guided inquiry learning model was effective in improving students' critical thinking skills. The implication was guided inquiry can be used as an alternative IPAS learning model that was active, interactive, and student-centered, while supporting development critical thinking skills.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur kita panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena berkat Rahmat dan karunia-Nya, saya dapat menyusun skripsi ini dengan judul “Efektivitas Model Inkuiri Terbimbing Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Siswa SD Kelas IV Pada Materi Sifat Dan Perubahan Wujud Benda”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu bentuk upaya dalam mengembangkan pembelajaran IPAS di jenjang sekolah dasar, khususnya dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa melalui penerapan model pembelajaran yang sesuai dengan Kurikulum Merdeka. Penulis sampaikan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Didin Syafruddin, SP.,M.Si selaku dosen pembimbing utama sekaligus ketua STKIP Persada Khatulistiwa yang telah memberikan bimbingan dan arahan.
2. Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd selaku dosen pembimbing pendamping yang telah memberikan bimbingan dan arahan.
3. Eliana Yunita Seran, M.Pd selaku ketua program studi pendidikan guru sekolah dasar sekaligus dosen pembimbing akademik yang telah memberikan arahan dengan sebaik-baiknya.
4. Para Dosen dan staf STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang telah memberikan materi dan kemudahan administrasi bagi penulis.
5. Kepala sekolah SDN 26 Sintang yang telah memberikan izin dan kepercayaan kepada peneliti untuk melakukan penelitian.

6. Seluruh dewan guru dan staf SDN 26 Sintang serta siswa khususnya siswa kelas IV A dan IV B yang telah bersedia bekerjasama dan membantu dalam penyusunan skripsi ini.
7. Orang tua, saudara dan keluarga yang terlibat aktif dalam memberikan dorongan baik secara moril dan materil yang tiada hentinya selama penyusunan skripsi ini dilakukan.

Skripsi ini diharapkan dapat memberikan kontribusi positif bagi guru, siswa, dan pengambil kebijakan pendidikan dalam merancang pembelajaran yang lebih aktif dan bermakna. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan proposal skripsi ini masih terdapat kekurangan.

Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan masukan yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini di tahap selanjutnya. Akhir kata, penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan dan bantuan dalam penyusunan Skripsi ini.

Sintang, 2026

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
CATATAN PEMBIMBING PERTAMA	iv
CATATAN PEMBIMBING KEDUA.....	v
PERNYATAAN KEASLIAN.....	vi
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian.....	10
D. Manfaat Penelitian	11
E. Variabel Penelitian	12
F. Definisi Operasional.....	12
BAB II LANDASAN TEORI	16
A. Kajian Teoritik.....	16
B. Kajian Penelitian yang Relevan	32
C. Kerangka Berpikir.....	36
D. Hipotesis Penelitian.....	37
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	38
A. Pendekatan Penelitian	38
B. Metode/Bentuk Penelitian.....	39

C. Populasi dan Sampel	40
D. Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	41
E. Teknik Analisi Data.....	44
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	55
A. Hasil Penelitian	55
B. Pembahasan.....	83
BAB V KESIMPULAN INPLIKASI DAN SARAN	94
A. Kesimpulan	94
B. Implikasi.....	97
C. Saran.....	98
DAFTAR PUSTAKA.....	100
LAMPIRAN.....	103

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1.1 Desain variabel	12
2.1 Wujud Benda Gas	30
2.2 Wujud Benda Cair.....	31
2.3 Wujud Benda Padat	31
2.4 Skema Kerangka Berpikir	36

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Pendekatan	38
3.2. Kriteria Interpretasi Nilai N-Gain	47
3.3 Ringkasan Kriteria Uji Prasyarat	49
3.4 Alur Pengambilan Keputusan Uji-T	51
3.5 Kriteria Interpretasi Effect Size Cohen's D	52
4.1 Hasil Obesrvasi Aktivitas Guru	53
4.2 Aktivitas Siswa	60
4.3 Hasil Pretest Kelas Eksperimen	64
4.4 Hasil Pretest Kelas Kontrol	69
4.5 Hasil Postest Kelas Eksperimen	69
4.6 Hasil Postest Kelas Kontrol.....	70
4.7 Uji Validitas Instrumen	70
4.8 Uji Reabilitas.....	72
4.9 Uji Normalitas	73
4.10 Uji Homogenitas.....	74
4.11 Hasil Hipotesis.....	76
4.12 Rekapitulasi Angket	77
4.13 Hasil Analisis N.Gain	77
4.14 Effect Size	79
4.15 Ketuntasan Belajar	80

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Surat Permohonan Pra Penelitian	103
2. Surat Keterangan Telah Melakukan Pra Penelitian	104
3. Surat Ijin Penelitian.....	105
4. Surat Balasan Ijin Penelitian	106
5. Modul Ajar Kelas Eksperimen	107
6. Modul Ajar Kelas Kontrol.....	119
7. Lembar Observasi Aktivitas Pembelajaran	127
8. Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	129
9. Lembar Observasi Aktivitas Siswa	131
10. Lembar Wawancara Guru.....	132
11. Lembar Wawancara Siswa	134
12. Kisi-Kisi Angket	135
13. Angket Kemampuan Berpikir Siswa.....	136
14. Angket Kemampuan Berpikir Guru	137
15. Kisi-Kisi Pretest Dan Posttest	138
16. Soal Pretest Dan Posttest.....	142
17. Lkpd Kemampuan Berpikir Kritis	153
18. Dokumentasi	158