

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan secara umum bahwa penggunaan media powerpoint interaktif dapat digunakan untuk meningkatkan keaktifan siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas II SD Negeri I Sintang Tahun Pelajaran 2025/2026. Kesimpulan ini dijabarkan dari beberapa kesimpulan sub masalah sebagai berikut :

1. Penerapan media PowerPoint Interaktif dalam pembelajaran Bahasa Indonesia dapat dilaksanakan dengan baik sesuai langkah-langkah yang telah direncanakan.
2. Keaktifan belajar siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia mengalami peningkatan setelah diterapkan media PowerPoint Interaktif. Hal ini terlihat dari hasil observasi keaktifan siswa yang menunjukkan persentase keaktifan sebesar 60% pada siklus I pertemuan pertama, meningkat menjadi 80% pada pertemuan kedua, dan mencapai 100% pada siklus II pertemuan pertama maupun pertemuan kedua. Dengan demikian, penggunaan media PowerPoint Interaktif terbukti dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa kelas II SD Negeri 1 Sintang.
3. Respon siswa terhadap penggunaan media PowerPoint Interaktif pada pembelajaran Bahasa Indonesia termasuk dalam kategori

sangat baik. Hal ini ditunjukkan oleh hasil angket respon siswa yang memperoleh persentase sebesar 92,72%. Hasil tersebut menunjukkan bahwa siswa merasa senang, tertarik, lebih semangat mengikuti pembelajaran, serta lebih mudah memahami materi yang disampaikan melalui media PowerPoint Interaktif. Dengan demikian, media PowerPoint Interaktif mendapatkan respon yang sangat baik dari siswa kelas II SD Negeri 1 Sintang.

B. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian yang menunjukkan bahwa penggunaan media PowerPoint Interaktif dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas II SD Negeri 1 Sintang, maka penelitian ini memiliki implikasi terhadap proses pembelajaran di sekolah dasar. Penggunaan media PowerPoint Interaktif dapat menjadi salah satu alternatif media pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan partisipasi, perhatian, dan keterlibatan siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Dengan adanya media yang menarik dan interaktif, siswa lebih termotivasi untuk mengikuti pembelajaran sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan lebih optimal.

Implikasi lain dari penelitian ini adalah guru perlu mengembangkan kemampuan dalam memanfaatkan teknologi pembelajaran sebagai sarana untuk menciptakan pembelajaran yang aktif, kreatif, dan menyenangkan. Selain itu, sekolah perlu mendukung

penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi dengan menyediakan fasilitas yang memadai guna menunjang pelaksanaan pembelajaran yang lebih efektif.

C. Saran

Dari penelitian

1. Bagi Guru

Guru disarankan untuk menggunakan media PowerPoint Interaktif sebagai salah satu alternatif media pembelajaran karena dapat menciptakan suasana belajar yang lebih menarik, meningkatkan keaktifan siswa, serta membantu siswa memahami materi pembelajaran dengan lebih mudah. Guru juga perlu mengembangkan media pembelajaran yang kreatif dan inovatif agar proses pembelajaran menjadi lebih efektif dan menyenangkan.

2. Bagi Siswa

Siswa diharapkan dapat lebih aktif mengikuti kegiatan pembelajaran, memperhatikan penjelasan guru, serta berpartisipasi dalam setiap kegiatan yang diberikan. Selain itu, siswa hendaknya memanfaatkan media PowerPoint interaktif dengan baik agar dapat meningkatkan pemahaman dan hasil belajar.

3. Bagi Sekolah

Sekolah diharapkan dapat mendukung penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi, khususnya PowerPoint Interaktif, dengan menyediakan sarana dan prasarana yang memadai sehingga

dapat menunjang pelaksanaan pembelajaran yang lebih efektif dan menarik.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan penelitian mengenai penggunaan media PowerPoint Interaktif pada materi dan jenjang kelas yang berbeda, serta mengkaji variabel lain yang belum diteliti dalam penelitian ini sehingga diperoleh hasil penelitian yang lebih luas dan mendalam.

DAFTAR PUSTAKA

- Alley, M. (2021). *Multimodal discourse: The modes and media of contemporary communication*. London: Bloomsbury Academic.
- Arikunto, S. (2020). *Prosedur penelitian: Suatu pendekatan praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arsyad, A. (2019). *Media Pembelajaran*. Depok: PT RajaGrafindo Persada
- Arsyad, A. (2021). *Media pembelajaran*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Faizah, H., & Kamal, R. (2024). *Belajar dan Pembelajaran*. *Jurnal Basicedu*,
- Hamida, I. & Nurdyansyah. (2025). Interactive PowerPoint media dalam meningkatkan kolaborasi dan keaktifan belajar siswa. *Journal of Educational Innovation*,
- Hasan, M. (2023). Media pembelajaran: Konsep, fungsi, dan implementasi di sekolah dasar. *Pustaka Edukasi*.,
- Kementerian Pendidikan, K. R. (2022). *Capaian pembelajaran mata pelajaran Bahasa Indonesia jenjang sekolah dasar (SD)*. Kemendikbudristek,
- Kusumawati, H. &. (2019). *Strategi pembelajaran di sekolah dasar*. Surabaya: Unesa University Press.
- Laksono, K. (2025). *Panduan Mata Pelajaran Bahasa Indonesia: Fase A–F dan Fase F Tingkat Lanjut*. Jakarta: Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah Republik Indonesia
- Mulyasa, E. (2022). *Menjadi Guru Penggerak Merdeka Belajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

- Pratiwi A Sari N & Nugroho, R. (2023). Pemanfaatan PowerPoint interaktif dalam pembelajaran sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*,
- Rahman, A & Sari, D. P. (2024). Keaktifan siswa dalam pembelajaran berbasis media interaktif di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar dan Pembelajaran*
- Rahmawati, D., & Hidayat, T. (2022). Pengaruh penggunaan PowerPoint interaktif terhadap keaktifan belajar siswa sekolah dasar. *Jurnal Teknologi Pendidikan*,
- Rosanti, L. & Rahayu, S. (2022). Pengembangan media pembelajaran tematik berbasis multimedia interaktif PowerPoint untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*,
- Sari, M., Ningsih, M. M., Febrian, M., Febriant, A., Prawita, W. T., & Nurjannah, Sari, R. (2020). *Keaktifan belajar siswa sekolah dasar*. Yogyakarta: Penerbit Deepublish.
- Sekolah Kasih Yobel, & Tangkin, M. (2025). Penggunaan media PowerPoint interaktif untuk meningkatkan konsentrasi dan keaktifan belajar siswa sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*.
- Siregar, E. (2021). *Strategi pembelajaran di kelas awal sekolah dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Sudjana, N. (2010). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2022). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung:

Alfabeta.

Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.* Bandung:

Alfabeta

Susanti, R., Lestari, D., & Putri, A. (2021). *Pemanfaatan media pembelajaran berbasis TIK untuk meningkatkan retensi dan antusiasme siswa.* Jakarta:

Prenadamedia Group.

Susanto, H. (2022). *Media pembelajaran dan keaktifan belajar siswa di sekolah dasar.* Bandung: Alfab.

Tufte, E. R. (2023). *The cognitive style of PowerPoint.* Cheshire, CT.

Wakabayashi, S. &. (2024). *Digital presentation tools and collaborative learning.* Springer Japan., Tokyo.

Wulandari, D. (2019). *Pembelajaran interaktif di era digital untuk sekolah dasar.* Bandung: Alfabeta.