

BAB V

KESIMPULAN,IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan di kelas IV SD Negeri 02 Sintang mengenai penggunaan media pembelajaran *Smart TV* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPAS, dapat disimpulkan bahwa:

1. Penggunaan media pembelajaran *Smart TV* dalam pembelajaran IPAS kelas IV SD Negeri 02 Sintang terlaksana dengan sangat baik. Hal ini terlihat dari hasil observasi aktivitas guru yang mengalami peningkatan dari rata-rata 95% pada Siklus I menjadi 100% pada Siklus II. Aktivitas belajar siswa juga mengalami peningkatan dari rata-rata 97,5% pada Siklus I menjadi 100% pada Siklus II dengan kriteria ‘sangat baik’.
2. Peningkatan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPAS kelas IV SD Negeri 02 Sintang. Sebesar 93,75% pada Siklus I menjadi 100% pada Siklus II. Selain itu, nilai rata-rata hasil belajar siswa pada Siklus I meningkat dari 89,38 menjadi 98,13 pada pertemuan siklus II. Terdapat peningkatan hasil belajar siswa dari siklus pertama ke siklus kedua yaitu sebesar 8,75%. Peningkatan terjadi karena siswa mengikuti langkah-langkah pembelajaran menggunakan media *Smart TV* dalam proses pembelajaran dengan baik yang diterapkan oleh guru. Dan hasil tersebut menunjukkan bahwa seluruh siswa telah mencapai Kriteria Ketuntasan

Minimal (KKM) yang ditetapkan sekolah berada dalam kategori ''sangat baik''.

3. Respon siswa positif terhadap penggunaan media pembelajaran *Smart TV* dilihat dari hasil wawancara siswa yang dilakukan pada siklus I dan Siklus II. Sebagian besar siswa menyatakan bahwa pembelajaran IPAS menggunakan *Smart TV* menarik, dan membantu siswa memahami materi dengan lebih mudah. Selain itu, siswa juga mengungkapkan bahwa tampilan gambar dan video yang ditayangkan melalui *Smart TV* membuat materi IPAS lebih jelas dan mudah diingat. Hal tersebut menunjukkan bahwa penggunaan media *Smart TV* memberikan pengalaman belajar yang menyenangkan dan mendukung peningkatan hasil belajar siswa.

B. Implikasi

Hasil penelitian ini memberikan beberapa implikasi terhadap pelaksanaan pembelajaran, khususnya pada mata pembelajaran IPAS di kelas IV SD Negeri 02 Sintang. Implikasi tersebut dapat dijelaskan sebagai berikut:

1. Guru perlu mengembangkan kemampuan dalam menerapkan penggunaan media *Smart TV* selama proses pembelajaran IPAS. Kemampuan tersebut diperlukan agar guru dapat mengoperasikan dan memanfaatkan berbagai fitur *Smart TV*, seperti menampilkan video, gambar, presentasi, dan materi pembelajaran digital untuk mendukung penyampaian materi. Melalui pemanfaatan *Smart TV* yang optimal, guru dapat menyajikan materi secara menarik, interaktif, dan mudah dipahami oleh siswa. Hal ini dapat meningkatkan perhatian, partisipasi, dan keterlibatan siswa dalam

pembelajaran sehingga berdampak positif terhadap peningkatan hasil belajar.

2. Guru perlu memperhatikan perkembangan hasil belajar siswa secara berkelanjutan selama proses pembelajaran berlangsung. Hasil belajar yang diperoleh siswa dapat digunakan sebagai bahan evaluasi untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang telah diajarkan. Apabila masih terdapat siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar, guru perlu melakukan refleksi dan perbaikan terhadap proses pembelajaran, baik dari segi strategi, metode, maupun media yang digunakan. Dengan demikian, guru dapat menentukan langkah pembelajaran yang lebih efektif untuk meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi yang dipelajari serta membantu siswa mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.
3. Guru perlu memberikan perhatian khusus kepada siswa yang mengalami kesulitan belajar maupun siswa yang masih kurang aktif dalam proses pembelajaran. Untuk mengatasi kondisi tersebut, guru perlu memberikan bimbingan, pendampingan, dan motivasi belajar secara berkelanjutan serta menciptakan suasana pembelajaran yang aktif, menyenangkan, dan kondusif. Upaya tersebut diharapkan dapat meningkatkan kepercayaan diri siswa, mendorong keterlibatan siswa dalam kegiatan pembelajaran, serta membantu siswa memahami materi dengan lebih baik sehingga hasil belajar yang diperoleh dapat meningkat.

C. Saran

Berdasarkan deskripsi hasil penelitian tindakan kelas yang telah

dilaksanakan pada kelas IV di SD Negeri 02 Sintang serta berkaitan dengan

keseluruhan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, peneliti membuat saran untuk beberapa pihak yaitu sebagai berikut:

1. Bagi Siswa

Siswa hendaknya mengikuti proses pembelajaran dengan penuh perhatian, semangat, dan keaktifan sehingga dapat meningkatkan pemahaman serta memperoleh hasil belajar yang lebih baik. Selain itu, siswa perlu memiliki keberanian dan rasa percaya diri untuk bertanya maupun mengemukakan pendapat apabila mengalami kesulitan atau belum memahami materi pembelajaran.

2. Bagi Guru

Guru diharapkan perlu memperhatikan pemilihan media pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan materi yang diajarkan serta karakteristik siswa. Selain itu, guru perlu memberikan bimbingan dan perhatian yang lebih kepada siswa yang pasif maupun yang mengalami kesulitan dalam memahami materi pembelajaran sehingga seluruh siswa dapat mengikuti proses pembelajaran secara aktif dan mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan.

3. Bagi Sekolah

Sekolah perlu mendukung upaya peningkatan kualitas pembelajaran melalui penyediaan sarana dan prasarana yang memadai, khususnya media dan teknologi pembelajaran yang dapat digunakan oleh guru dalam kegiatan belajar mengajar.

4. Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat menambah pengalaman dan wawasan bagi peneliti dalam merancang, serta menerapkan media atau model

pembelajaran berbasis teknologi yang sesuai dengan kebutuhan siswa sehingga dapat mendukung peningkatan kualitas proses pembelajaran dan hasil belajar.

5. Bagi Lembaga STKIP

Karya tulis ini diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan pembelajaran atau contoh tugas akhir untuk keperluan penulisan karya tulis ilmiah selanjutnya serta menjadi tambahan literatur yang bermanfaat bagi perpustakaan STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdillah, L. A., Fauziah, A., Napitupulu, D. S., Sulistiyo, H., Fitriyanti, Sakti, B. P., Khusnia, A. N., Noveni, N. A., Tarjo, Suwarno, Chamidah, D., Puri, V. G. S., Salman, I., & Nurkanti, M. (2021). *Penelitian Tindakan Kelas: Teori dan Penerapannya*. Penerbit Adab.
- Abubakar, R. (2021). *Pengantar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: SUKA-Press.
- Adventyana, B. D., Salsabila, H., Sati, L., Galand, P. B. J., & Istiqomah, Y. Y. (2023). Media Pembelajaran Digital sebagai Implementasi Pembelajaran Inovatif untuk Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 5(1), 3951–3955. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v5i1.11640>
- Ahmad, E. H., Makkasau, Fitriani, Latifah, A., Eppang, M., Buraerah, S., Syatriani, S., Ilmiah, W. S., Suhartini, T., & Widia, L. (2023). *Metodologi Penelitian Kesehatan*. Rizmedia Pustaka Indonesia.
- Amin, A. M., Alim, N. R., & Karmila, F. (2022). Identifikasi Tingkat Motivasi Belajar Siswa pada Pembelajaran IPA Berdasarkan Aspek ARCS. *Jurnal Metaedukasi: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 4(1), 1–8.
- Aminarti, F., Ayumi, A., & Siregar, D. S. (2024). Studi pustaka tentang karakteristik, tujuan dan manfaat penelitian tindakan kelas (PTK). *Tarbiyah: Jurnal Ilmu Pendidikan dan Pengajaran*, 3(2), 293–301. <https://doi.org/10.64464/tarbiyah.v3i2.157>
- Anjani, K. T., Rufaidah, A., & Hidayat, N. (2024). Integrasi Teknologi dan Humanisme: Menuju Penguatan Kualitas Pendidikan Tinggi di Era Society 5.0. *JiIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 7(5), 4906–4911. <https://doi.org/10.54371/jiip.v7i5.4441>
- Arfandi. (2023). Strategi Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Make A Match dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Tarbiyatuna: Jurnal Kajian Pendidikan, Pemikiran dan Pengembangan Pendidikan Islam*, 4(1), 77–96.
- Arikunto, S., Suhardjono, & Supardi. (2019). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bumi Aksara.
- Asma', D. H., & Subarno, A. (2024). Pengaruh Media Audio Visual dan Disiplin Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa SMK Batik 2 Surakarta. *JIKAP (Jurnal Informasi dan Komunikasi Administrasi Perkantoran)*, 8(4), 405–415. <https://doi.org/10.20961/jikap.v8i4.86559>

- Elananda, M. B. (2023). Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Pendidikan Agama Katolik Melalui Model Project Based Learning Pada Fase F di SMK Negeri 2 Palangka Raya. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan dan Agama* (Vol. 4, Nomor 2, hal. 987–1005). <https://doi.org/10.55606/semnaspa.v4i2.1332>
- Fauziah, N. (2021). *Penelitian tindakan kelas: Teori dan praktik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Herlina, L. (2022). Menerapkan Model Discovery Learning untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Matematika pada Materi Transformasi dalam PTM Terbatas (Studi Kasus terhadap Siswa Kelas IX-A SMPN 2 Jatinangor Kabupaten Sumedang). *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 22(1), 42–58. <https://doi.org/10.17509/jpp.v22i1.45693>
- Ilmiyah, N. N., & Muslih, I. (2024). Penggunaan media pembelajaran *Smart TV* pada minat belajar siswa di MI Tasywirul Afkar. *Jurnal Ilmiah Penelitian Mahasiswa*, 2(4), 423–435.
- Khaddafi, M., Panjaitan, S. P., Siagian, A., & Panjaitan, H. (2025). Analisis Metodologi Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dalam Peningkatan Praktik Pembelajaran. *Jurnal Intelek Insan Cendikia*, 2(5), 8613–8620. <https://jicnusanantara.com/index.php/jiic/article/view/3342>
- Kusuma, J. W., Supardi, A., R., Hamidah, Ratna, Fitrah, M., & Sepriano. (2023). *Dimensi Media*. Jambi: PT Sonpedia Publishing Indonesia.
- Lena, M. S., Sartono, S., Salsabila, A., & Mulyani, W. (2023). Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SD. *JISPENDIORA Jurnal Ilmu Sosial Pendidikan dan Humaniora*, 2(2), 179–184.
- Marinda, L. (2020). Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget dan Problematikanya pada Anak Usia Sekolah Dasar. *An-Nisa': Jurnal Kajian Perempuan dan Keislaman*, 13(1), 116–152. <https://doi.org/10.35719/annisa.v13i1.26>
- Munawaroh, L., Rokmanah, S., & Syachruroji, A. (2023). Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Information and Communication Technology (ICT) untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 14(01), 170–180. <https://doi.org/10.21009/jpd.v14i01.39651>
- Nisa, N., Hurit, A. A., & Bari, A. A. (2023). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPA Materi Siklus Air Menggunakan Media Gambar pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Journal of Education Action Research*, 7(3), 416–422.

- Nurchayanti, R. M., & Tirtoni, F. (2023). Media Pembelajaran Audiovisual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 9(1), 265–270. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i1.4605>
- Nurfadillah, S. (2021). *Media pembelajaran Pengertian Media Pembelajaran, Landasan, Fungsi, Manfaat, Jenis-Jenis Media Pembelajaran, dan Cara Penggunaan Kedudukan Media Pembelajaran*. CV Jejak (Jejak Publisher).
- Pamungkas, W. A. D., & Koeswanti, H. D. (2021). Penggunaan media pembelajaran video terhadap hasil belajar siswa sekolah dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 4(3), 346–354.
- Putri, A. A. L., & Lestari, A. (2025). Analisis kualitas video pembelajaran berdasarkan teori multimedia Mayer. *Sinergi: Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 1(2), 1555–1573.
- Rahayu, V. T., Sudarsih, S., & Suebijantoro, S. (2024). Implementasi Media Eduposter Interaktif pada Mata Pelajaran IPAS untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Siswa. *PTK: Jurnal Tindakan Kelas*, 5(1), 125–135.
- Rahman, A. (2023). Manajemen multimedia berbasis *Smart TV* terhadap peningkatan motivasi belajar siswa. *Kelola: Journal of Islamic Education Management*, 8(2), 177–190.
- Razak F, Sutrisno B, A., Kumullah. R. (2023). *Buku Media Pembelajaran SD*. Yogyakarta: Depublish.
- Ramadhani, D. (2025). *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Media Pembelajaran Buku Saku Berbasis Mind Mapping Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V Di SD Negeri 04 Pandan*. STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.
- Rifai, M. E. (2024). *Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD/MI Kelas IV Semester 2*. Sukoharjo: CV Sindunata.
- Rochaendi, E., Fuadi, A., & Sholihah, D. A. (2024). *Pengembangan Media Pembelajaran*. ITERA Press.
- Rustiyarso, & Wijaya, T. (2020). *Panduan dan Aplikasi Penelitian Tindakan Kelas*. Noktah.
- Sa'adah, A. N., Millati, F. A., Muttaqin, F. N., Arifah, I., & Kaltsum, H. U. (2025). Peningkatan hasil belajar IPAS materi ekosistem melalui media digital interaktif dan video pembelajaran di SD. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(2), 1056–1068.

- Sari, A., Dahlan, D., Tuhumury, R. A. N., Prayitno, Y., Siegers, W. H., Supiyanto, & Swerdhani, A. S. (2023). *Dasar-dasar metodologi penelitian*. CV Angkasa Pelangi.
- Septiyaningtiyas, H. D., Handhayani, S., Winata, B. P., & Setiadi, H. W. (2025). Integrasi Interaktif Flat Panel dan Smart TV dalam Penggunaan Platform Interaktif (Wordwall, Liveworksheets, Kahoot) dalam Pengembangan Bahan Ajar Digital untuk Meningkatkan Partisipasi Belajar Siswa. *Jurnal IKA PGSD (Ikatan Alumni PGSD) UNARS*, 16(2), 254–267. <https://doi.org/10.36841/pgsdunars.v16i2.7524>
- Simamora, M., & Winardi, Y. (2024). Pengembangan Media Pembelajaran SMART TV Dalam Pembelajaran Matematika Di Sekolah Menengah Pertama Bekasi [Development of SMART TV Learning Media in Mathematics Education At a Junior High School in Bekasi]. *JOHME: Journal of Holistic Mathematics Education*, 8(1), 75. <https://doi.org/10.19166/johme.v8i1.8228>
- Sugiyono. (2025). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suhelayanti, S., Syamsiah Z., Rahmawati, I., Tantu, Y. R., Kunusa, W. R., Suleman, N., Nasbey, H., Tangio, J. S., & Anzelina, D. (2023). *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)*. Yayasan Kita Menulis.
- Sulistiasih. (2023). *Evaluasi hasil belajar*. Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi.
- Sulung, U., & Muspawi, M. (2024). Memahami Sumber Data Penelitian: Primer, Sekunder, dan Tersier. *Jurnal Edu Research*, 5(3), 110–116. <https://jurnal.iicls.ac.id/index.php/jer/article/view/238>
- Trianti, R. (2024). *Faktor Penyebab Rendahnya Kemampuan Membaca dan Menulis Pada Siswa Kelas III A SDN 01 Kenukut*. STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (2003). <https://peraturan.bpk.go.id/Details/43920/uu-no-20-tahun-2003>
- Wahyuni, S. (2024). *Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPAS Menggunakan Aplikasi YouTube Pada Kelas IV SDN 04 Sungai Ringin Sekadau Hilir Tahun Pelajaran 2023/2024*. STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.
- Widayati, T. U., Hadiyanto, & Indryani. (2024). Pembelajaran Berdiferensiasi di Sekolah Dasar dengan Penelitian Tindakan Kelas. *Jurnal Basicedu*, 8(6), 4499–4509. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v8i6.8936>

Yulita, Y., Febriati, F., & Saman, A. (2026). Analisis Implementasi Pembelajaran Berbasis Smart TV Terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika. *Jurnal Jendela Pendidikan*, 6(02), 304–314. <https://doi.org/10.57008/jjp.v6i02.2638>