

BAB V

PENUTUP

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan data, maka diperoleh kesimpulan dan saran mengenai strategi guru dalam pembentukan karakter disiplin siswa kelas IV SDN 09 Mensusai sebagai berikut:

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara guru kelas IV, kepala sekolah serta siswa 10 siswa dan didukung oleh dokumentasi, dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan strategi guru dalam pembentukan karakter disiplin siswa kelas IV SDN 09 Mensusai telah berjalan dengan baik dan terstruktur.

1. Pada aspek proses pelaksanaan strategi, guru telah melaksanakan pembelajaran secara sistematis mulai dari perencanaan, pelaksanaan, hingga evaluasi dan refleksi. Hal ini terlihat dari hasil observasi yang menunjukkan bahwa guru telah menyusun modul ajar, menyiapkan media pembelajaran seperti poster dan gambar, serta melakukan evaluasi dan refleksi pembelajaran. Hal ini juga diperkuat oleh hasil wawancara dengan kepala sekolah yang menyatakan bahwa perencanaan pembelajaran dilakukan setiap semester dan didukung dengan penggunaan media pembelajaran. Selain itu, guru juga menyampaikan bahwa evaluasi dilakukan melalui tes, observasi, dan portofolio, serta dilanjutkan dengan pemberian umpan balik dan

perbaikan pembelajaran. Sementara itu 10 siswa juga menyatakan bahwa guru menyiapkan pembelajaran, menggunakan media, memberikan tugas, serta menjelaskan kembali materi apabila belum dipahami.

2. Pada aspek strategi guru dalam pembentukan karakter disiplin, guru telah menerapkan strategi pembiasaan, keteladanan, dan penguatan. Strategi pembiasaan dilakukan melalui kegiatan rutin seperti membiasakan siswa datang tepat waktu, mematuhi aturan, serta mengerjakan tugas tepat waktu. Strategi keteladanan ditunjukkan melalui sikap guru yang datang tepat waktu, mematuhi aturan, dan bertanggung jawab dalam mengajar. Hal ini diperkuat oleh hasil wawancara kepala sekolah dan guru yang menyatakan bahwa guru menjadi teladan bagi siswa. Strategi penguatan dilakukan melalui pemberian motivasi, pujian, teguran, dan pembinaan kepada siswa. Hasil wawancara dengan 10 siswa menunjukkan bahwa guru sering memberikan motivasi, teguran, dan arahan, meskipun pemberian penghargaan masih belum maksimal.
3. Pada aspek ciri-ciri karakter disiplin siswa, hasil observasi menunjukkan bahwa siswa telah menunjukkan sikap disiplin, seperti datang tepat waktu, mematuhi aturan, mengerjakan dan mengumpulkan tugas tepat waktu, serta mampu belajar secara mandiri. Hal ini diperkuat oleh hasil wawancara dengan kepala sekolah dan guru yang menyatakan bahwa siswa cukup disiplin dalam kegiatan pembelajaran.

Selain itu, 10 siswa juga menyatakan bahwa mereka telah menerapkan sikap disiplin dalam belajar, seperti mengikuti aturan, bertanggung jawab terhadap tugas, serta memanfaatkan waktu belajar dengan baik. Namun, dalam aspek menjadi teladan bagi teman-temannya masih belum merata pada seluruh siswa.

4. Pada aspek faktor pendukung dan penghambat, diperoleh bahwa faktor pendukung berasal dari dukungan sekolah dan orang tua. Sekolah memberikan dukungan melalui aturan, fasilitas, serta kegiatan pembiasaan disiplin, sedangkan orang tua memberikan dukungan melalui bimbingan dan pengawasan terhadap siswa. Hal ini diperkuat oleh hasil wawancara dengan kepala sekolah, guru, serta 10 siswa yang menyatakan adanya dukungan dari orang tua. Adapun faktor penghambat yang ditemukan adalah masih adanya siswa yang kurang disiplin, yang disebabkan oleh faktor internal seperti rasa malas dan kurangnya kesadaran diri, sebagaimana disampaikan oleh siswa dalam wawancara.

Maka secara keseluruhan penelitian strategi guru dalam pembentukan karakter disiplin siswa kelas IV SDN 09 Mensusai telah dilaksanakan dengan baik dan memberikan dampak positif terhadap perilaku siswa. Namun, masih diperlukan peningkatan terutama dalam pemberian penghargaan dan pembinaan kepada siswa agar karakter disiplin dapat terbentuk secara lebih optimal dan merata.

B. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian mengenai strategi guru dalam pembentukan karakter disiplin siswa kelas IV SDN 09 Mensusai, terdapat implikasi sebagai berikut.

1. Implikasi bagi Pembelajaran di Sekolah Dasar

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembentukan karakter disiplin pada siswa sekolah dasar akan lebih efektif apabila guru menerapkan strategi pembiasaan, keteladanan, dan penguatan secara konsisten dalam setiap proses pembelajaran. Oleh karena itu, guru sekolah dasar perlu mengintegrasikan ketiga strategi tersebut ke dalam kegiatan pembelajaran sejak tahap perencanaan, pelaksanaan, hingga evaluasi sehingga penanaman karakter disiplin tidak hanya menjadi tujuan tambahan, tetapi menjadi bagian dari proses pembelajaran sehari-hari.

2. Implikasi bagi Guru

Hasil penelitian memberikan gambaran bahwa guru tidak hanya berperan sebagai penyampai materi pembelajaran, tetapi juga sebagai pendidik yang menjadi teladan dalam membentuk karakter siswa. Oleh karena itu, guru perlu menunjukkan sikap disiplin melalui perilaku sehari-hari, membiasakan siswa menaati aturan, serta memberikan penguatan berupa motivasi, pujian, teguran, dan pembinaan secara konsisten agar karakter disiplin siswa berkembang secara optimal.

3. Implikasi bagi Sekolah

Hasil penelitian menunjukkan bahwa keberhasilan pembentukan karakter disiplin tidak hanya dipengaruhi oleh guru, tetapi juga oleh dukungan sekolah melalui penerapan tata tertib, penyediaan lingkungan belajar yang kondusif, serta kerja sama dengan orang tua. Oleh karena itu, sekolah perlu terus memperkuat program pendidikan karakter melalui kebijakan dan kegiatan pembiasaan yang melibatkan seluruh warga sekolah sehingga budaya disiplin dapat tumbuh secara berkelanjutan.

C. Saran

1. Bagi Siswa

Siswa diharapkan dapat lebih meningkatkan kesadaran diri dalam menerapkan sikap disiplin, baik dalam hal datang tepat waktu, mematuhi aturan, maupun dalam mengerjakan tugas. Selain itu, siswa juga diharapkan dapat menjadi teladan bagi teman-temannya dalam menunjukkan perilaku disiplin di lingkungan sekolah.

2. Bagi Guru Kelas IV

Guru diharapkan dapat terus meningkatkan strategi dalam pembentukan karakter disiplin siswa, terutama dalam pemberian penghargaan kepada siswa yang menunjukkan sikap disiplin. Selain itu, guru juga perlu memberikan pembinaan yang lebih intensif kepada

siswa yang masih kurang disiplin agar karakter disiplin dapat terbentuk secara lebih optimal.

3. Bagi Peneliti Berikutnya

Peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan penelitian yang lebih mendalam terkait pembentukan karakter disiplin siswa dengan menggunakan metode atau pendekatan yang berbeda, serta melibatkan subjek penelitian yang lebih luas agar hasil penelitian menjadi lebih komprehensif.

DAFTAR PUSTAKA

- Adelliani, N. C. (2023). *Analisis tematik pada penelitian kualitatif*. Penerbit Salemba.
- Agustin, R., Abbas, N., Khasanah, A. N., & Sari, F. R. (2024). Peran Guru Dalam Membentuk Karakter Peserta Didik. *PANDU : Jurnal Pendidikan Anak Dan Pendidikan Umum*, 2(2), <https://doi.org/10.59966/pandu.v2i2.950>, 1–10.
- Agustini, Awang, I. S., & Parida, L. (2019). Kecerdasan Interpersonal Peserta Didik Di Sekolah Dasar. *VOX EDUKASI: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 120 – 128.
- Aisyah, S., & Anshori, M. (2023). Penguatan Karakter Peserta Didik Melalui Pembiasaan Sikap Positif. *Dirasah: Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Dasar Islam*, 6(1), <https://doi.org/10.51476/dirasah.v6i1.483>, 30-50.
- Alkhasanah, N. (2023). Peran guru dalam membentuk karakter siswa SD. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti* 10.2 , 355-365.
- Amelia, Nurul, Dafit, & Febrina. (2023). Strategi Guru dalam Menanamkan Karakter Disiplin Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Imiah Pendidikan dan Pembelajaran*, 7 (1)., 142-149.
- Ardiansyah, Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif. *IHSAN : Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2) <https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.57>, 1–9.
- Ardlilla, F. S. (2023). Strategi Guru Dalam membangun Karakter Disiplin Siswa di Madrasah Ibtidaiyah. . *JPMI: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 5(2), 242-251.
- Arodani, M. P., Armadi, A., & Zainuddin. (2025). Analisis Faktor Kedisiplinan Siswa di Lingkungan Sekolah Dasar. *Ainara Journal (Jurnal Penelitian Dan PKM Bidang Ilmu Pendidikan)*, 6(2) <https://doi.org/10.54371/ainj.v6i2.867>, 266–274.
- Azhar, D., & Subando, J. (2025). Membentuk Karakter Disiplin Anak Didik melalui Keteladanan. *Didaktika: Jurnal Kependidikan* Vol. 14 No. 1 Februari , 347-356.
- Farid, M., & Aziz, A. (2023). Penguatan karakter tanggung jawab peserta didik melalui pembelajaran di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 14(2), 180–192.

- Farid, F. (2023). Pengembangan karakter tanggung jawab siswa melalui penguatan aktivitas guru di dalam kelas. *Jurnal Pendidikan Karakter Volume 14 Nomor 2*, 114-121.
- Farida, N. (2022). Fungsi dan Aplikasi Motivasi dalam Pembelajaran. *Education and Learning Journal*, 2(2), 118-125.
- Harianto, R. P. (2024). Tingkat Kedisiplinan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(2), 165-174.
- Ibrahim, R. A. (2023). Peran Guru dalam Membentuk Karakter Disiplin Peserta Didik Madrasah Ibtidaiyah Al Barokah Pekanbaru. *Journal of Education Research*, 4(3), 1082-1088.
- Indriani, N., Suryani, I., & Mukaromah, L. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Dalam Pembentukan Karakter Disiplin Peserta Didik Di Sekolah Dasar. *Khazanah Pendidikan* Volume 17, No 1, Maret DOI: <https://doi.org/10.30595/jkp.v17i1.16228>, 242-252.
- Iriansyah, H. S., Asri, S. A., Pudjiastuti, S. R., & Sudjoko, S. (2022). Pengaruh Budaya Hidup Tertib Terhadap Karakter Disiplin Dalam Belajar. *Jurnal Citizenship Virtues* 2(1), 193-202.
- Karomah, F. N., Devita, Ramli, Z. J., & Mas'odi. (2024). Peran Dan Manfaat Media Pembelajaran Dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal IKA PGSD (Ikatan Alumni PGSD) UNARS* DOI: <https://doi.org/10.36841/pgsdunars.v15i2.5768>, 211-222.
- Kasingku, J. &. (2024). Disiplin Sebagai Kunci Sukses Meraih Prestasi Siswa. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(2), 4785-4797.
- Lestari, P. &. (2025). Peran Guru dalam Pendidikan Karakter untuk Membentuk Tanggung Jawab dan Disiplin Siswa Sekolah Dasar. *Journal of Nusantara Education*, 4(2), 32-45.
- Magdalena, I., Ramadhan, G., Wahyuni, H. D., & Safitri, N. D. (2023). Pentingnya Proses Evaluasi Dalam Pembelajaran Di Sekolah Dasar. *Ta'rim: Jurnal Pendidikan Dan Anak Usia Dini*, 4(3). <https://doi.org/10.59059/tarim.v4i3.220>, 167–176.
- Maryati, E. (2024). Analisis strategi guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa di kelas. *Jurnal Inovasi, Evaluasi Dan Pengembangan Pembelajaran (JIEPP)* 4.2, 165-170.
- Nashrullah, M., Maharani, O., Rohman, A., Fahyuni, E. F., Nurdyansyah, & Untari, R. S. (2023). *Metodologi Penelitian Pendidikan (Prosedur Penelitian, Subyek Penelitian, dan Pengembangan Teknik Pengumpulan Data*.

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo Jl. Mojopahit No 666B Sidoarjo,
Jawa Timur: UMSIDA PRESS .

- Nasution, A. Z., Firman, & Nurfarhanah. (2025). Budaya Sekolah Dalam Penguatan Karakter Disiplin Siswa: Kajian Sistematis Tentang Pendekatan Dan Implementasinya Di Sekolah. *Journal Binagogik Volume 12, Number 2* , 151-160.
- Nisa, R. K., Nugraheni, L., & Ardianti, S. D. (2024). Analisis Strategi Guru dalam Menanamkan Karakter Disiplin Pada Siswa Kelas V di SDN Tlogorejo. *NUSRA : Jurnal Penelitian Dan Ilmu Pendidikan*, 5(4), <https://doi.org/10.55681/nusra.v5i4.313>, 1598–1604.
- Nurhasanah, E. A. (2024). Peran Guru Sekolah Dasar dalam Pembentukan Karakter Siswa. *Jurnal Evaluasi Dan Kajian Strategis Pendidikan Dasar*, 1(1), , 21-26.
- Nurhikmah, Nuraini, I., Yusriati, & Adiansha, A. A. (2025). Analisis Penerapan Metode Pembiasaan Baik Dalam Membentuk Karakter Disiplin Siswa Min 3 Bima. *JGSD: Jurnal Guru Sekolah Dasar Vol 1 No. 5*, 22-27.
- Pratiwi, Y., Utama, Minsih, & Ernawanto, Y. (2022). Internalisasi pendidikan karakter disiplin siswa pada masa pembelajaran tatap muka terbatas di sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 3398–3404. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2629>
- Purnomo, S., & Khomsiyatun, U. (2025). *Pengembangan Kompetensi Pedagogik Guru Taman Pendidikan Al-Qur'an*. Banyumas: wawasan Ilmu.
- Qomaruddin, & Sa'diyah, H. (2024). Kajian Teoritis tentang Teknik Analisis Data dalam Penelitian Kualitatif: Perspektif Spradley,Miles dan Huberman. *Journal of Management, Accounting and Administration Vol.1, No.2*, 77-
- Rahman, A., Idhar, Amin, & Fitasari. (2024). Dasar, Analisis Strategi Guru dalam Penguatan Pendidikan Karakter Siswa Sekolah . *urnal Evaluasi Dan Kajian Strategis Pendidikan Dasar*, 1(1), <https://doi.org/10.54371/jekas.v1i1.356>, 27–34.
- Ramadhani, O., Marsanda, A., Damayanti, P. D., Suriansyah, A., & Cinantya, C. (2025). Pentingnya Pendidikan Karakter di Sekolah Dasar untuk Membangun Generasi Berkualitas. *MARAS : Jurnal Penelitian Multidisiplin*, 3(1), <https://doi.org/10.60126/maras.v3i1.659>, 151–160.
- Ramadhani, S., Purba, A., Resty, M., Perangin-angin, R. B., & Ndonga, Y. (2025). Keteladanan Sebagai Model Pengembangan Kebiasaan Disiplin Siswa. *PEMA: Jurnal Pendidikan Dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 5(2), <https://doi.org/10.56832/pema.v5i2.1204>, 521–536.

- Ramdani, N. G., Fauziyyah, N., Fuadah, R., Rudiyo, S., Septiyaningrum, Y. A., Salamatuss'adah, N., & Hayani, A. (2023). Definisi Dan Teori Pendekatan, Strategi, Dan Metode Pembelajaran. *Article in Indonesian Journal of Elementary Education and Teaching Innovation*, published January DOI: [https://doi.org/10.21927/ijeeti.2023.2\(1\).20-31](https://doi.org/10.21927/ijeeti.2023.2(1).20-31), 20-31.
- Sembiring, Z., Sahputri, E., Rahmayani, I., Manalu, T., & Aisy, T. T. (2025). Pembentukan sikap Disiplin melalui pembelajaran Kesempatan di Sekolah. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 5(3), 2849–2859.
- Srianita, Y., Saputri, A. D., Rizkiah, A. P., Novianti, E., Haryati, I. F., & Azami, N. (2025). Bimbingan Konseling Dalam Meningkatkan Kesadaran Akan Pentingnya Disiplin. *Jurnal Transformasi Pembelajaran dan Inovasi* Vol. 6, No. 3, Agustus, 13-26.
- Suwartini, S., & Sari, G. M. (2025). Implementasi Ekstrakurikuler Kepramukaan Dalam Pembentukan Karakter Siswa Di Sd It Al Uswah Delanggu. *Integrative Perspectives of Social and Science Journal (IPSSJ) | Volume 2No.1*, 988-994.
- Syafei, I. (2025). *Strategi Pembelajaran*. Bandung: Penerbit Widina Media Utama.
- Triana, N. (2022). Pendidikan karakter. *Mauizhah: Jurnal Kajian Keislaman*, 11(1).
- Utami, D. H., Purwandari, S., & Wijayanto, S. (2023). Penanaman karakter disiplin siswa di Sekolah Dasar. *Borobudur Educational Review*, 3(1) DOI: <https://doi.org/10.31603/bedr.9013> , 11-23.
- Wati, R. (2023). Perencanaan Pembelajaran (Meningkatkan Mutu Pendidik) Learning Planning (*Improving The Quality Of Educators*). *Journal of Basic Education*, 1(2), <https://doi.org/10.66171/ga6rnf15>, 47-62.
- Ysh, A. S. (2025). *Landasan Pendidikan Karakter*. Magnum Pustaka.
- Zahra, A. A., & Fathoni, A. (2024). Peran Guru Sebagai Pendidik dalam Membentuk Karakter Disiplin Siswa di Sekolah Dasar. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 13(001 Desemb), <https://doi.org/10.58230/27454312.1320>, 57-68.
- Zahwa, F. A., & Syafi'i, I. (2022). Pemilihan Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi. *Equilibrium: Jurnal Penelitian Pendidikan dan Ekonomi* Volume 19, Issue 01, Januari , 61-78.
- Zuhri, S. D.-Z.-T.-H.-7. (2022). Konsepsi Pendidikan Karakter Menurut Al-Zarnuji Dan Thomas Lickona. *Al-Tarbawi Al-Haditsah: Jurnal Pendidikan Islam* 7.2 , 56-78.