

LAMPIRAN 1.

Panduan observasi guru dan siswa

Aspek	Indikator	Teori/Pendapat Ahli
Pemahaman Siswa	1. Memahami materi melalui gambar yang ditampilkan guru. 2. Mengidentifikasi bagian-bagian pancaindra pada media gambar. 3. Mengingat materi pancaindra setelah pembelajaran.	Menurut Benjamin S. Bloom, pemahaman ditunjukkan melalui kemampuan mengenali, menjelaskan, mengidentifikasi, dan mengingat kembali informasi yang telah dipelajari.
Minat dan Motivasi Belajar	1. Perhatian siswa. 2. Minat belajar. 3. Antusiasme siswa. 4. Keaktifan siswa. 5. Rasa ingin tahu siswa.	Menurut Slameto, minat belajar ditandai oleh perhatian, ketertarikan, keterlibatan, dan perasaan senang terhadap kegiatan belajar. Rasa ingin tahu dan keaktifan juga berkaitan dengan motivasi belajar menurut Oemar Hamalik.
Keterampilan Siswa	1. Kemampuan mengamati media gambar. 2. Kemampuan menunjuk bagian-bagian pancaindra pada gambar. 3. Keterampilan mengelompokkan gambar sesuai jenis pancaindra. 4. Ketepatan melakukan tugas.	Menurut Anita Harrow, keterampilan ditunjukkan melalui kemampuan mengamati, menirukan, memanipulasi, mengelompokkan, dan melakukan tugas secara tepat.
Faktor Pendukung Media Pembelajaran	Guru memiliki media gambar pancaindra yang memadai.	Menurut Oemar Hamalik, keberhasilan penggunaan media pembelajaran dipengaruhi oleh ketersediaan media, kesiapan guru, serta sarana dan prasarana yang mendukung proses pembelajaran.

Lampiran 2 Panduan Wawancara Guru

Variabel	Aspek	Indikator	No. Soal
Faktor yang Mendukung dan Menghambat Penggunaan Media Gambar Pancaindra dalam Pembelajaran IPAS	Faktor Pendukung	Ketersediaan media gambar	1
		Kesesuaian media dengan materi	2
		Kejelasan dan daya tarik media	3
		Respon siswa terhadap media	4
		Dukungan prasarana	5
		Fasilitas penunjang pembelajaran	6
		Kondisi lingkungan belajar	7
		Fokus siswa saat pembelajaran	8
	Faktor Penghambat	Kekurangan sarana sekolah seperti infokus / proyektor	9–10

Lampiran 3 Panduan Wawancara Siswa

Variabel	Aspek	Indikator	No. Soal
Penggunaan Media Gambar Pancaindra dalam Pembelajaran IPAS	Pemahaman Visual Siswa	Memahami materi melalui gambar	1
		Mengenali fungsi pancaindra	2
		Kemudahan memahami gambar	3
	Kemudahan Memahami Materi	Kemudahan memahami materi	4
		Bagian gambar yang membantu pemahaman	5
		Kemudahan menjawab pertanyaan	6
	Ketertarikan Siswa dalam Belajar	Rasa senang belajar dengan gambar	7
		Ketertarikan terhadap pembelajaran	8
	Retensi Memori Siswa	Kemampuan mengingat materi	9
		Materi yang masih diingat	10

Lampiran 4 Hasil Observasi Guru

Lembar Observasi Penggunaan Media Gambar Pancaindra

Nama Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 29 Nenak Tembulan

Nama Guru : Utin Ana Maryah, S.Pd

Kelas : III

Tanggal : Sabtu, 6 juni 2026

Pembelajaran : IPAS

Peneliti : Juliana Dini

Petunjuk pengisian : Isilah kolom "pelaksanaan" dengan memberi tanda pada (V) pada kolom "Ya" jika aspek yang diamati terlaksana atau pada kolom "Tidak" jika aspek yang diamati tidak terlaksana.

Deskripsikan pembelajaran di kelas sesuai dengan aspek yang diamati.

1. Pedoman Observasi Guru

NO	Indikator	Lembar Observasi	Ya	Tidak	Keterangan
1.	guru memanfaatkan media gambar pancaindra dalam proses pembelajaran IPAS.	a. Guru menggunakan gambar pancaindra sebagai alat bantu menjelaskan materi IPAS.	✓		Guru memanfaatkan media gambar pancaindra saat menjelaskan materi pembelajaran.
		b. Gambar yang digunakan sesuai dengan materi pancaindra yang dipelajari	✓		Gambar yang digunakan sesuai dengan materi pancaindra.
		c. Gambar memiliki bentuk, warna, dan ukuran yang jelas sehingga mudah dilihat siswa	✓		Media gambar yang digunakan memiliki bentuk yang jelas, ukuran yang besar, serta warna menarik.
		d. Media gambar mampu meningkatkan perhatian dan fokus siswa selama pembelajaran	✓		Siswa terlihat lebih antusias, aktif dan fokus memperhatikan penjelasan guru.

2.		e. Siswa lebih mudah memahami fungsi pancaindra melalui gambar yang ditampilkan.	✓		terlaksana bahwa penggunaan media gambar pancaindra membantu siswa memahami fungsi masing-masing pancaindra.
		f. Guru menjelaskan materi dengan menunjuk bagian-bagian pada gambar pancaindra.	✓		terlaksana, pada saat pembelajaran berlangsung guru menjelaskan materi dengan menunjuk bagian-bagian pancaindra pada gambar.
	Kognitif	a. Siswa mampu menyebutkan nama-nama pancaindra dengan benar.	✓		terlaksana Nilai murni siswa / nilai ulangan siswa
		b. Siswa mampu memahami materi melalui gambar yang ditampilkan guru.	✓		terlaksana Siswa mampu memahami materi melalui gambar yang ditampilkan
		c. Siswa mampu mengenali bagian pancaindra pada media gambar	✓		

		d. Siswa mampu mengingat materi pancaindra setelah pembelajaran	✓		
3.	Afektif	a. Siswa memperhatikan penjelasan guru saat media gambar digunakan	✓		terakanya Siswa memperhatikan penjelasan guru obsekrnsi
		b. Siswa menunjukkan ketertarikan terhadap pembelajaran menggunakan media gambar	✓		
		c. Siswa terlihat semangat mengikuti kegiatan pembelajaran	✓		terakanya Siswa Sangat ber-Semangat mengikuti kegiatan Pelajaran
		d. Siswa aktif bertanya atau menjawab pertanyaan selama pembelajaran	✓		

		e. Siswa menunjukkan keinginan untuk mengetahui fungsi pancaindra lebih lanjut	✓		Observasi Siswa
4.	Psikomotorik	a. Siswa mampu mengamati media gambar pancaindra dengan baik	✓		Laksanakan Siswa mampu mengamati media gambar dengan baik
		b. Siswa mampu menunjuk bagian-bagian pancaindra pada gambar	✓		Siswa mampu menunjuk bagian-bagian pancaindra Observasi pada Siswa gambar
		c. Siswa mampu mengelompokkan gambar sesuai jenis pancaindra	✓		Observasi
		d. Siswa mampu menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan media gambar dengan benar	✓		

Lampiran 5 Hasil Wawancara Guru

Hasil Wawancara guru

Terkait penggunaan media gambar pancaindra kelas III dalam pembelajaran IPAS

Sekolah Dasar Negeri 29 Nenak Tembulan

Nama : Utin Ana Maryah, S.Pd.

Hari / Tanggal : Selasa, 2 juni 2026

Waktu : 07.00- 09. 00 WIB

Tempat : Ruang Kelas III

1. Apakah media gambar pancaindra yang tersedia sudah cukup untuk digunakan dalam pembelajaran IPAS?

“Ya, media gambar pancaindra yang tersedia sudah cukup membantu dalam proses pembelajaran. Gambar yang digunakan dapat memperlihatkan bentuk dan bagian-bagian pancaindra dengan jelas sehingga memudahkan siswa memahami materi yang diajarkan.”

2. Bagaimana Ibu menentukan media gambar yang sesuai dengan materi pancaindra? “Saya memilih gambar yang sesuai dengan tujuan pembelajaran, mudah dipahami siswa, memiliki ukuran yang cukup besar, serta menampilkan bentuk pancaindra dengan jelas agar siswa dapat mengamati setiap bagian yang dijelaskan”
3. Menurut Ibu, apakah gambar yang digunakan sudah jelas dan menarik perhatian siswa?

“ Ya, gambar yang digunakan sudah cukup jelas dan menarik perhatian siswa. Warna yang menarik dan bentuk gambar yang sesuai dengan materi membuat siswa lebih fokus saat mengikuti pembelajaran”

4. Bagaimana respon siswa terhadap media gambar yang digunakan saat pembelajaran? “Respon siswa sangat baik. Mereka terlihat antusias, aktif menjawab pertanyaan, serta lebih berani mengemukakan pendapat ketika pembelajaran menggunakan media gambar”

5. Apakah sekolah menyediakan sarana dan prasarana yang mendukung penggunaan media gambar dalam pembelajaran?

“Ya, sekolah memberikan dukungan berupa penyediaan buku pelajaran, gambar pembelajaran, serta fasilitas kelas yang dapat digunakan untuk menunjang proses pembelajaran”

6. Fasilitas apa saja yang membantu Ibu dalam menggunakan media gambar?

“Fasilitas yang membantu antara lain buku paket, gambar-gambar pembelajaran, papan tulis, serta ruang kelas yang cukup nyaman untuk kegiatan belajar mengajar”

7. Bagaimana kondisi dan suasana kelas saat pembelajaran menggunakan media gambar berlangsung?

“Suasana kelas menjadi lebih hidup dan kondusif. Sebagian besar siswa memperhatikan penjelasan guru dan menunjukkan minat yang tinggi terhadap materi yang dipelajari”

8. Apakah suasana kelas membantu siswa lebih fokus saat pembelajaran menggunakan media gambar?

“Ya, suasana kelas yang nyaman dan penggunaan media gambar membuat siswa lebih fokus karena mereka dapat melihat secara langsung objek yang sedang dipelajari”

9. Apakah Ibu mengalami keterbatasan waktu saat menjelaskan materi menggunakan media gambar? “ Kadang-kadang ada keterbatasan waktu karena guru perlu memberikan penjelasan yang lebih rinci mengenai gambar sehingga membutuhkan waktu yang lebih lama dibandingkan pembelajaran biasa’

10. Bagaimana cara Ibu mengatasi keterbatasan waktu tersebut?

“Saya mengatur waktu pembelajaran dengan lebih baik, mempersiapkan media sebelum pembelajaran dimulai, dan memfokuskan penjelasan pada materi yang paling penting”

11. Apakah ada siswa yang kurang fokus saat pembelajaran menggunakan media gambar berlangsung?

“Ya, masih ada beberapa siswa yang kurang fokus, meskipun jumlahnya tidak banyak. Mereka terkadang berbicara dengan teman atau kurang memperhatikan penjelasan guru”

12. Faktor apa yang menyebabkan sebagian siswa kurang fokus selama pembelajaran?

“Faktor yang menyebabkan siswa kurang fokus antara lain karakter siswa yang aktif, mudah terdistraksi oleh teman sebaya, serta tingkat konsentrasi yang berbeda-beda pada setiap siswa”

13. Kendala apa saja yang sering Ibu hadapi saat menggunakan media gambar pancaindra dalam pembelajaran IPAS?

“Kendala yang sering dihadapi yaitu ukuran gambar yang terkadang kurang besar sehingga tidak semua siswa dapat melihat dengan jelas, keterbatasan jumlah media, dan perbedaan kemampuan siswa dalam memahami materi yang disampaikan melalui gambar”

Lampiran 6 Hasil Wawancara siswa

1. Apakah gambar pancaindra yang ditunjukkan guru membantu kamu memahami pelajaran tentang pancaindra? "Iya, membantu. Saya jadi lebih mudah mengetahui bentuk pancaindra yang dijelaskan guru."
2. Saat melihat gambar, apakah kamu jadi lebih tahu fungsi mata, telinga, hidung, lidah, dan kulit?

"Iya, saya jadi tahu kalau mata untuk melihat, telinga untuk mendengar, hidung untuk mencium bau, lidah untuk mengecap rasa, dan kulit untuk merasakan sentuhan."

3. Gambar pancaindra mana yang paling mudah kamu pahami?
"Gambar mata paling mudah saya pahami karena sering saya lihat dan bentuknya jelas."
4. Apakah belajar menggunakan gambar membuat pelajaran lebih mudah dipahami?

"Iya, lebih mudah karena saya bisa melihat gambar langsung sambil mendengarkan penjelasan guru."

5. Bagian gambar apa yang paling membantu kamu belajar tentang materi pancaindra?

"Bagian yang menunjukkan bentuk pancaindra dan fungsinya, karena saya jadi lebih mengerti kegunaannya."

6. Apakah kamu lebih mudah menjawab pertanyaan guru setelah melihat gambar?

"Iya, lebih mudah karena saya masih ingat gambar yang sudah dijelaskan guru.

7. Apakah kamu senang belajar menggunakan media gambar pancaindra saat pembelajaran?

"Iya, saya senang karena gambarnya menarik dan membuat pelajaran tidak membosankan."

8. Menurutmu, pembelajaran dengan gambar lebih menarik atau tidak?

"Iya, lebih menarik dibandingkan hanya mendengarkan penjelasan guru tanpa gambar.

9. Apakah kamu lebih mudah mengingat materi setelah melihat media gambar pancaindra?

"Iya, lebih mudah mengingat karena saya masih ingat bentuk gambar yang ditunjukkan guru."

10. Materi pancaindra apa yang masih kamu ingat sampai sekarang?

"Saya masih ingat fungsi lima pancaindra, yaitu mata untuk melihat, telinga untuk mendengar, hidung untuk mencium, lidah untuk mengecap rasa, dan kulit untuk merasakan sentuhan.

Lampiran 7 Nilai IPAS Kelas III Tahun Ajaran 2025/2026

No	Nama Siswa	LM1	LM2	Nilai Akhir
1	Lipka	15	83	49,00
2	Melisa	70	76,5	73,25
3	Iwa	50	77	63,50
4	Jani	70	82,5	76,25
5	Aluana	80	86	83,00
6	Adriel	-	86	86,00
7	Kika	70	77,5	73,75
8	Masula Rusta	85	88	86,50
9	Naswa	70	87	78,50
10	Asifa	45	87	66,00
11	Theresa	20	77,5	48,75
12	Arya	85	88	86,50
13	Alwi	85	89	87,00
14	Zaradad	85	86	85,50
15	Nurani	30	78	54,00
16	Defan	50	83	66,50
17	Dany	10	77,5	43,75
18	Gro	10	75	42,50
19	April	10	78	44,00
20	Alenta	15	83	49,00
21	Kayla	87	86	86,50
22	Adinda	100	90	95,00
23	Khosim	100	90,5	95,25
24	Aurel	85	85,5	85,25
25	Azka TT	85	77,5	81,25

Rekapitulasi

Dari 25 siswa yang memiliki nilai, diperoleh:

- a. Siswa tuntas: 13 siswa
 - b. Siswa tidak tuntas: 12 siswa
 - c. Persentase tuntas: 52%
 - d. Persentase tidak tuntas: 48%
- Jadi Nilai rata-rata kelas: 71,46

Perhitungannya:

- a. Persentase siswa tuntas = $13 \div 25 \times 100\% = 52\%$
- b. Persentase siswa tidak tuntas = $12 \div 25 \times 100\% = 48\%$

Berdasarkan hasil nilai akhir siswa, dari 25 siswa yang memiliki nilai, terdapat 13 siswa (52%) yang mencapai ketuntasan dengan nilai ≥ 75 , sedangkan 12 siswa (48%) belum mencapai ketuntasan. Nilai rata-rata kelas yang diperoleh adalah 71,46. Hal ini menunjukkan bahwa sebagian besar siswa telah mencapai ketuntasan belajar, meskipun masih terdapat beberapa siswa yang memerlukan bimbingan dan pendampingan dalam memahami materi pembelajaran.

Lampiran 8 Surat pra observasi dan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN SINTANG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SD NEGERI 29 NENAK TEMBULAN
TERAKREDITASI "C"
 NSS: 102130404033, NIPSN:30108745
 e-mail : sdnegeri29nenaktembulan@gmail.com
 Alamat : Jl. Merti Guna, Desa Mertiguna Kode Pos 78614

Sintang, 23 Januari 2026

Nomor : 400.3/ 16 /SDN.29-NT-A/2026
 Sifat : Biasa
 Lampiran : -
 Hal : Ijin Pelaksanaan Pra Penelitian

Kepada
 Yth. STKIP Persada Khatulistiwa
 Pusat Kerjasama dan Pengembangan
 Sintang.

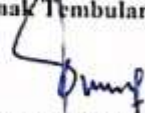
di -
 SINTANG

Menindaklanjuti surat STKIP Persada Khatulistiwa Sintang Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Tanggal 23 Januari 2026 tentang Ijin Pelaksanaan Pra Penelitian, bersama ini memberikan Ijin untuk melaksanakan Pra Penelitian sebagai salah satu tahapan dalam penyusunan Tugas Akhir (Skripsi) kepada:

Nama : Juliana Dini
 Nomor Induk Mahasiswa : 2213062198
 Jurusan : Ilmu Pendidikan
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat keterangan ini sampaikan, atas perhatian dan kerja samanya kami ucapkan terima kasih.

Kepala Sekolah Negeri Dasar 29
 Nenak Tembulan



KRESSENTIANA IDA, S. Pd. M.A.P
 NIP.19760613 200212 2 006



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURUSEKOLAH DASAR
SINTANG-KALIMANTAN BARAT**

*Jl. Pertamina Sengkuang Km. 4, Kotak Pos 126, Telp. (0565) 2022386, 2022387
Email: pgsdpersadakhhatulistiwa@yahoo.co.id Website: <http://pgsd.stkippersada.ac.id/>*



Nomor : 142/B5/G1a/I/2026
Lampiran : +
Perihal : Ijin Pra Penelitian

Kepada

Yth. Kepala SDN 29 Nenak Tembulan, Kecamatan Sintang, Kabupaten Sintang
di

Tempat

Dengan hormat,

Berkenaan dengan tugas akhir mahasiswa atau skripsi, kami mohon kepada Bapak/Ibu memberikan izin kepada :

Nama : Juliana Dini
Nomor Induk Mahasiswa : 2213062198
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Untuk melaksanakan observasi pra penelitian sebagai salah satu tahapan dalam penyusunan Tugas Akhir (skripsi). Ada pun tanggal dan waktu penelitian sepenuhnya adalah hasil koordinasi kedua belah pihak. Kesiadaan dan kerjasama di pihak sekolah sangat kami harapkan.

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

Mengetahui;
Ketua STKIP Persada Khatulistiwa



Didin Syafruddin, S.P., M.Si.
NUPTR 4538744645200012

Sintang, 21 Januari 2026
Ketua Program Studi PGSD



Eliana Yuliana Seran, M.Pd.
NUPTR 1960762660300002



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURUSEKOLAH DASAR
SINTANG-KALIMANTAN BARAT**



Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387

Email: pgsdpersadakhatulistiwa@yahoo.co.id Website: <http://pgsd.stkippersada.ac.id/>

Nomor : 0134/B5/G1/V/2026
Lampiran : -
Perihal : Ijin Penelitian

Kepada

Yth. Kepala SDN 29 Nenak Tembulan, Kecamatan Sintang, Kabupaten Sintang
di

Tempat

Dengan hormat,

Berkenaan dengan Tugas Akhir (Skripsi) mahasiswa, kami mohon kepada Ibu memberikan izin kepada:

Nama : **Juliana Dini**
Nomor Induk Mahasiswa : 2213062196
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Untuk melakukan penelitian di Sekolah yang Ibu pimpin, dengan judul Penelitian:
Analisis Penggunaan Media Gambar Pancaindra Dalam Pembelajaran IPAS Kelas III
SD Negeri 29 Nenak Tembulan Tahun Ajaran 2025/2026". Adapun tanggal dan waktu
penelitian sepenuhnya adalah hasil koordinasi kedua belah pihak.

Demikian surat ijin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama Ibu,
kami ucapkan terima kasih.

Mengetahui;

Ketua STKIP Persada Khatulistiwa



Didin Safruddin, S.P., M.Si.
NUPTK. 4538744645200012

Sintang, 22 Mei 2026

Ketua Program Studi PGSD



Erlina Yunita Seran, M.Pd.
NUPTK. 1960762660300002



**PEMERINTAH KABUPATEN SINTANG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SD NEGERI 29 NENAK TEMBULAN
TERAKREDITASI "C"**

NSS: 102130404033, NIPSN:30108745
e-mail : sdnegeri29nenaktembulan@gmail.com
Alamat : Jl. Merti Guna, Desa Mertiguna Kode Pos 78614

Sintang, 2 Juni 2026

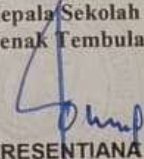
Nomor	: 400.3/ 2 /SDN.29-NT-A/2026	Kepada	
Sifat	: Biasa	Yth. STKIP Persada Khatulistiwa	
Lampiran	: -	Pusat Kerjasama dan Pengembangan	
Hal	: <u>Ijin Pelaksanaan Pra Penelitian</u>	Sintang.	
		di -	
			SINTANG

Menindaklanjuti surat STKIP Persada Khatulistiwa Sintang Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Tanggal 2 Juni 2026 tentang Ijin Pelaksanaan Pra Penelitian, bersama ini memberikan Ijin untuk melaksanakan Pra Penelitian sebagai salah satu tahapan dalam penyusunan Tugas Akhir (Skripsi) kepada:

Nama	: JULIANA DINI
Nomor Induk Mahasiswa	: 2213062196
Jurusan	: Ilmu Pendidikan
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat keterangan ini sampaikan, atas perhatian dan kerja samanya kami ucapkan terima kasih.

**Kepala Sekolah Negeri Dasar 29
Nenak Tembulan**


KRESSENTIANA IDA, S. Pd. M.A.P
NIP.19760613 200212 2 006

Lampiran 9 Surat Pernyataan Validasi Instrumen Penelitian TA

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT Jl. Perintis Sejangkung Km. 4, Kotak Pos 126, Telp. (0565) 2022386, 2022387 Email: stkippersada@gmail.com Website: www.persadakhatalistiwa.ac.id			
	FORMULIR SURAT PERMOHONAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA			
	Kode :	Edisi :	Revisi :	Tanggal Terbit :
018FA3-1	1	1	1 Agustus 2021	

Hal : Permohonan Validasi Instrumen TA
 Lampiran : 1 Bendel

Kepada Yth.
 Bapak/Ibu Dwi Cahyadi Wibowo, M. Pd.
 Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Di
 Tempat

Dengan hormat,
 Sehubungan dengan pelaksanaan Tugas Akhir (TA), dengan ini saya:
 Nama : Juwana Dini
 NIM : 2213062108
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul TA : Analisis Penggunaaan media Gambar Pongaliam Dalam Pembelajaran
IPAS kelas III SD Negeri 03 Negeri Tambunan Tahun Ajaran 2020/2021

mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan validasi terhadap instrumen penelitian TA yang telah saya susun. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan; (1) Proposal TA, (2) kisi-kisi instrumen penelitian TA, dan (3) draft instrumen penelitian TA.

Demikian permohonan saya, atas bantuan dan perhatian Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.



Juwana Dini
NIM. 2213062108

Sintang, _____
 Pemohon,


Juwana Dini
NIM. 2213062108

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT Jl. Pertamina Sanggau Km. 4, Kotak Pos 126, Telp. (0563) 2022386, 2022387 Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id		
	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
	Kode : 019FA3-1	Edisi : 1	Revisi : 1

SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dwi Cahyadi Wibawa, M.Pd
 NIDN : 335876766830253
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

menyatakan bahwa instrumen penelitian TA atas nama mahasiswa:

Nama : Juliana Dini
 NIM : 20506192
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul TA : Analisis Penggunaan Media Gambar Puncakina Dalam Pembelajaran IPA Kelas III SD Negeri dg. Nampak Tambunan Tahun Ajaran 2020/2021

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan:

☒	Layak digunakan untuk penelitian
☐	Layak digunakan dengan perbaikan
☐	Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang,
Validasi I,

Dwi Cahyadi Wibawa, M.Pd
 NIDN. 335876766830253

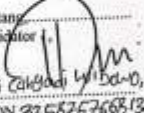
☐ Catatan:

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARVA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SENTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT Jl. Pertamina Sanghaseng Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387 Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id		
	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
	Kode : 019FA3-J	Edisi : I	Revisi : I

HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

Nama Mahasiswa : Juliana Pini
 NIM : 2213062496
 Judul TA : Analisis Pengungkapan Masalah Gambar Persepsi Anak Penderita Epilepsi
JPAS kelas II, SD Negeri 2g, Manak Tambayan, Tahun Ajaran
2020/2021

No.	Variabel	Saran/Tanggapan
		Instrumen diupayakan tetap mengikuti kaidah Penulisan
Komentar Umum/Lain-lain:		

Sintang
 Validator : 
 Dwi Zahedi Widiyo, M. Pd.
 NIDN. 9358767668130453

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT Jl. Pertamina Sengayang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387 Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id		
	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
	Kode : 019FA3-1	Edisi : 1	Revisi : 1

SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Antoni Edy Setyawan S. Kom. M. Pd.
 NIDN : 755276465130262
 Prodi : Pendidikan Komputer

menyatakan bahwa instrumen penelitian TA atas nama mahasiswa:

Nama : Juliana Dini
 NIM : 2215062183
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul TA : Analisis Penguasaan Magia Gambar Permainan Dalam Pembelajaran IPS Kelas II SD Negeri 2g. Narak Tembung Tahun Ajaran 2020/2021

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan:

☐	Layak digunakan untuk penelitian
☒	Layak digunakan dengan perbaikan
☐	Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang,
 Validator 2,

Antoni Edy Setyawan S. Kom. M. Pd.
 NIDN. 755276465130262

☐ Ber-tanda
 Catatan:

.....

.....

.....

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387 Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id			
	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA			
	Kode : 019FAJ-1	Edisi 1	Revisi 1	Tanggal Terbit 1 Agustus 2021

HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

Nama Mahasiswa : Juliana Dini
 NIM : 2213062498
 Judul TA :
Analisis Pengukuran media Gambar yang ada dalam Pembelajaran
IPAS Kelas III SD Negeri 29 Manok Tambayan Pekar. Akm- 2021
2021

No.	Variabel	Saran/Tanggapan
1	Teori Belajar Visual	Cukup Baik
2	Hasil Belajar	Cukup Baik
3	Faktor Pendukung & Penghambat	Cukup Baik
4		
Komentar Umum/Lain-lain: Sesuaikan rumusan masalah dengan semua indikator penelitian berdasarkan grand theory yang digunakan (Visual Learning Theory)		

Sintang, 22 Mei 2026
 Validator 2,

Antonius Edy Salehman, S. KOM. M. Pd
 NIDN. 7552764665130262

Lampiran 10 Dokumentasi



Gambar 1. Wawancara Siswa



Gambar 2. Wawancara Guru



Gambar 3. Observasi Guru



Gambar 4. Menyerahkan Surat Ijin Penelitian





Gambar 6. Media Gambar Panca Indra

RIWAYAT HIDUP



Juliana Dini lahir di Landau Rantau, Kecamatan Silat Hulu, Kabupaten Kapuas Hulu pada tanggal 28 Juli 2002. Peneliti ini merupakan anak kedua dari tiga bersaudara, putri dari pasangan bapak Thomas Tutan dan ibu Teresia Siti dan kedua saudara Bernama 1) Marselinus Merani 2) Petrus Miky. Peneliti menempuh Pendidikan SD Negeri 08 Landau Rantau pada Tahun 2010-2016 Tahun 2016-2018 menempuh Pendidikan di SMP Negeri 01 Silat Hulu. Tahun 2019- 2021 menempuh Pendidikan di SMA Negeri 01 Silat Hulu. Peneliti selanjutnya menempuh Pendidikan di sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Persada Khatulistiwa Sintang Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Tahun 2022-2026.