

**ANALISIS PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR PANCA INDRA
DALAM PEMBELAJARAN IPAS KELAS III
SD NEGERI 29 NENAK TEMBULAN
TAHUN AJARAN 2025/2026**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Jurusan Ilmu Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**DISUSUN OLEH
JULIANA DINI
NIM : 2213062198**

**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
STKIP PERSADA KHATULISTIWA
SINTANG
2026**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Juliana Dini
Nim : 2213062198
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Analisis Penggunaan Media Gambar Pancaindra Dalam Pembelajaran IPAS Kelas III SD Negeri 29 Nenak Tembulan Tahun Ajaran 2025/2026

Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing dan memenuhi syarat dan dianggap layak untuk diajukan ke sidang panitia ujian skripsi.

Sintang, 20 Juni 2026

Pembimbing Utama

Lusila Parida, M.Pd
NUPTK. 1362764665231113

Pembimbing Kedua

Rusdi, M.Sn
NUPTK.4736767668137022

Disetujui oleh:
Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang

Didin Syafruddin, SP., M.Si
NUPTK. 4538744645200010

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi Dengan Judul” Analisis Penggunaan Media Gambar Panca Indra Dalam Pembelajaran IPAS Kelas III SD Negeri 29 Nenak Tembulan Tahun Ajaran

2025/2026 yang disusun oleh :

Nama : Juliana Dini

Nim : 2213062198

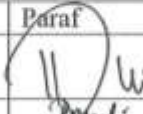
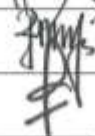
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Telah dipertahankan dalam ujian akhir Skripsi STKIP Persada Khatulistiwa

Sintang pada Senin, Tanggal 20 Juli 2026

Tim Penguji

NO	Nama	Jabatan	Paraf
1.	Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd	Ketua Penguji	
2.	Lusila Parida	Sekretaris Penguji	
3.	Fatkhan Amirul Huda, S.Kom.,M.Pd	Anggota Penguji I	
4.	Rusdi, M.Sn	Anggota Penguji II	

Disetujui Oleh :
Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang



Didin Syafruddin, S.P.,M.Si
NUPTK. 4538744645200012



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
SINTANG-KALIMANTAN BARAT**

*Jl. Pertamina Sengkuang Km.4,
Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387
Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id*

CATATAN PEMBIMBING PERTAMA

Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Juliana Dini
NIM : 2213062198
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan

No	Tanggal	Keterangan	Paraf
1.	12-01-2026	Konsultasi Judul Proposal Skripsi	
2.	20-01-2026	Perbaikan proposal Bab 1 latar belakang	
3.	3-02-2026	Perbaikan proposal Bab 1 dan Bab 2 teori	
4.	10-02-2026	Perbaikan Proposal Bab dan kajian pustaka	
5.	24-02-2026	Perbaikan Bab III cara penulisan daftar pustaka	
6.	5-03-2026	Perbaikan bab III dan lampiran	
7.	17-06-2026	Bimbingan bab 4 dan 5	
8.	23-06-2026	Perbaikan Bab 4 Bagian deskripsi dan pembahasan	
9.	29-06-2026	Perbaikan Bab 4	
10.	30-06-2026	ACC Skripsi	

Sintang, 20 Juni 2026
Pembimbing Utama

Lusila Parida, M.Pd
NUPTK. 1362764665231113



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
SINTANG-KALIMANTAN BARAT**

*Jl. Pertamina Sengkuang Km.4,
Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387*

Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id

CATATAN PEMBIMBING KEDUA

Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Juliana Dini
NIM : 2213062198
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan

No	Tanggal	Keterangan	Paraf
1.	3-02-2026	Penambahan Judul Proposal Skripsi dan perbaikan Bab 1 penulisan daftar pustaka	P
2.	14-02-2026	Perbaikan Bab 2	P
3.	20-02-2026	Perbaikan Bab 3 lampiran dan daftar pustaka	P
4.	16-03-2026	ACC Proposal Skripsi	P
5.	07-06-2026	Perbaikan cara penulisan Bab 4 dan 5	P
6.	9-06-2026	Perbaikan lampiran	P
7.	10-06-2026	Cara penulisan daftar Pustaka	P
8.	19-06-2026	ACC Skripsi	P

Sintang, 20 Juni 2026
Pembimbing 2

Rusdi, M.Sn
NUPTK. 4736767668137022

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, skripsi ini, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar sarjana, baik di STKIP Persada Khatulistiwa maupun di Sekolah tinggi/Perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing dan masukan Tim Penguji.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di STKIP Persada Khatulistiwa.

Sintang, 30 Juni 2026

Yang Membuat Pernyataan



Juliana Dini
NIM.2213062198

MOTO

**"Proses tidak pernah mengkhianati hasil
Kamu boleh Lelah tapi jangan menyerah"**

Amsal 23: 18

“ karena masa depan sungguh ada, dan harapan tidak akan hilang”

**JANGAN INGAT LELAHNYA BELAJAR TETAPI INGAT BUAH
MANISNYA AKAN INDAH PADA WAKTUNYA**

PERSEMBAHAN

Yang Pertama Dan Segalanya Syukur Kepada Tuhan Yang Maha Esa Atas Berkat Dan Rahmatnya Saya Dapat Menyelsaikan Skripsi Yang Sederhana Ini Dengan Baik

Ku persembahkan skripsi sederhana ini kepada orang yang sangat aku cintai dan sayangi

1. Kepada kedua orang tua ku, untuk ayahku Thomas Tutan dan ibuku teresia siti yang selalu mendoakan dan memebrikan kasih sayang melimpah serta cucuran keringat yang tidak bisa aku balas dengan apapun. Kepada saudara ku marselinus merani dan petrus miky yang selalu memberi semangat, motivasi dan dukungan dan doa serta kasih sayang tiada hentinya sehingga peneliti mampu menyelsaikan skripsi ini dengan baik.
2. Kepada teman- teman seperjuangan dan secara khusus kepada Via, Nira, Liony, Lista, Anggela, Kezia, Mariani, Tia selalu merangkul satu sama lain dan memberi dukungan selama proses skripsi dan terimakasih juga kepada pacar saya Jenius Saputra yang sudah memberi dukungan dan motivasi serta sudah setia menemaniku.
3. Kepada dosen pembimbing, Lusila Parida, M.Pd., selaku dosen pembimbing pertama saya dan Rusdi, M.Sn., selaku pembimbing kedua saya yang selalu mengarahkan dan sabar membimbing saya serta memberi saran yang sangat membangun dan memotivasi saya selama proses skripsi berjalan dan kepada kampus STKIP Persada Khatulistiwa Sintang terima

kasih banyak atas ilmu pengetahuan dan pengalaman yang begitu bearti
yang telah kalian berikan.

ABSTRAK

Juliana Dini. Analisis Penggunaan Media Gambar Pancaindra dalam Pembelajaran IPAS Kelas III SDN 29 Nenak Tembulan Tahun Ajaran 2025/2026. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Pembimbing I: Lusila Parida, M.Pd. Pembimbing II: Rusdi, M.Sn.

Kata Kunci: Analisis, Media, Gambar, Panca Indra.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya penggunaan media pembelajaran dalam membantu siswa memahami materi secara lebih konkret dan menarik, khususnya pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) materi pancaindra. Media gambar merupakan salah satu media visual yang dapat mempermudah siswa dalam mengenal bentuk, fungsi, dan bagian-bagian pancaindra sehingga proses pembelajaran menjadi lebih efektif. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan penggunaan media gambar pancaindra dalam pembelajaran IPAS kelas III SDN 29 Nenak Tembulan, mengetahui pemahaman siswa terhadap materi yang disampaikan, serta mengidentifikasi faktor pendukung dan penghambat penggunaan media gambar. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Subjek penelitian terdiri atas 1 orang guru dan 28 orang siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan model interaktif Miles dan Huberman, sedangkan keabsahan data dilakukan melalui triangulasi teknik dan sumber. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media gambar pancaindra dalam pembelajaran IPAS membantu siswa memahami materi dengan lebih mudah. Siswa menunjukkan antusiasme, perhatian, dan partisipasi yang baik selama proses pembelajaran berlangsung. Media gambar membantu siswa mengenali nama, bentuk, serta fungsi pancaindra secara lebih jelas. Faktor pendukung penggunaan media gambar meliputi gambar yang menarik, mudah diperoleh, dan sesuai dengan materi pembelajaran. Adapun faktor penghambatnya antara lain keterbatasan jumlah media, ukuran gambar yang kurang besar, serta perbedaan tingkat pemahaman siswa. Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media gambar pancaindra memberikan dampak positif terhadap proses dan hasil pembelajaran IPAS di kelas III SD Negeri 29 Nenak Tembulan. Implikasi penelitian ini menunjukkan bahwa guru perlu lebih kreatif dalam memilih dan menggunakan media gambar sesuai dengan karakteristik materi dan kebutuhan siswa, sekolah perlu mendukung ketersediaan media pembelajaran, serta penggunaan media visual dapat dikembangkan pada materi IPAS lainnya untuk mendukung pembelajaran yang lebih konkret, menarik, dan bermakna.

ABSTRACT

Juliana Dini. *Analysis of the Use of Five-Senses Image Media in Grade III IPAS (Natural and Social Sciences) Instruction at SDN 29 Nenak Tembulan, Academic Year 2025/2026. Primary School Teacher Education Study Program, STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Supervisor I: Lusila Parida, M.Pd. Supervisor II: Rusdi, M.Sn.*

Keywords: *Analysis, Media, Images, Five Senses.*

This research is motivated by the importance of using instructional media to help students understand material in a more concrete and engaging way, particularly regarding the five senses in the Natural and Social Sciences (IPAS) curriculum. Image media serves as a visual tool that facilitates students' recognition of the forms, functions, and parts of the five senses, thereby making the learning process more effective. The objectives of this study are to describe the use of five-senses image media in Grade III IPAS instruction at SDN 29 Nenak Tembulan, to assess student understanding of the material presented, and to identify the factors supporting and hindering the use of such image media. The study employs a qualitative approach using a descriptive method. The research subjects consisted of one teacher and 28 students. Data collection techniques included observation, interviews, and documentation. Data analysis utilized the Miles and Huberman interactive model, while data validity was ensured through technique and source triangulation. The results indicate that the use of five-senses image media in IPAS instruction helps students grasp the material more easily. Students demonstrated enthusiasm, attentiveness, and active participation throughout the learning process. The image media helped students clearly identify the names, forms, and functions of the five senses. Supporting factors for the use of image media included the images being engaging, easily accessible, and aligned with the learning material. Hindering factors included a limited quantity of media, images that were not large enough, and varying levels of student comprehension. Based on the findings, it can be concluded that the use of five-senses image media has a positive impact on the IPAS learning process and outcomes for Grade III students at SD Negeri 29 Nenak Tembulan. The implications of this study indicate that teachers need to be more creative in selecting and using visual media tailored to the characteristics of the subject matter and student needs; schools need to support the availability of instructional media; and the use of visual media can be expanded to other IPAS topics to foster learning that is more concrete, engaging, and meaning

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur peneliti panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa karena atas rahmat dan karunia-Nya, yang luar biasa sehingga skripsi yang berjudul Analisis Penggunaan Media Gambar Pancaindra Dalam Pelajaran IPAS Kelas III SD Negeri 29 Nenak Tembulan Tahun Ajaran 2025/2026 dapat diselesaikan sebaik baiknya dan tepat waktu. penulis menyadari keterbatasan ilmu yang dimiliki sehingga skripsi ini masih banyak kekurangan baik dari segi penyajian materi maupun dari segi penulisan. untuk itu, penulis mengharapkan kritik dan saran dari semua pihak yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan motivasi berbagai pihak oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada yang terhormat :

1. Lusila Parida, M.Pd. Selaku Dosen Pembimbing Utama yang telah banyak memberikan bimbingan, saran, arahan, motivasi kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselsaikan dengan baik.
2. Rusdi, M.Sn. Selaku Dosen Pembimbing Kedua yang telah memberikan motivasi, saran, serta membimbing peneliti dalam mengerjakan skripsi ini dengan selsai.
3. Eliana Yunita Seran, M.Pd. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan dorongan dan semangat untuk terus berjuang.
4. Didin Syafruddin, SP, M.Si. Selaku Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang telah memberikan kebijakan dan motivasi sehingga peneulis dapat menyelsaikan penelitian ini.

5. Dr. Drs. Y. A. T. Lukman Riberu, M. Si. Selaku Ketua Perkumpulan Badan Pendidikan Karya Bangsa STKIP Persada Khatulistiwa Sintang atas kesempatan studi yang diberikan.
6. Dosen dan Staf STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang telah membekali penelitian ini dengan ilmu pengetahuan yang sangat bermanfaat bagi masa depan.
7. Kresentiana Ida, S. Pd. M.A.P. Selaku Kepala Sekolah SD Negeri 29 Nenak Tembulan yang telah memberikan izin melakukan penelitian dan memberikan semangat kepada peneliti.
8. Utin Ana Maryah, S.Pd.GR.Selaku wali kelas III yang telah memberikan informasi kepada penulis pada saat melakukan penelitian dan memberikan semangat kepada peneliti pada penelitian ini.
9. Keluarga tercinta, terutama kedua orang tua peneliti, Thomas Tutan dan Teresia Siti serta kepada saudara kandung peneliti, Marsilinus Merani, dan Petrus Mikey yang selalu memberikan kasih sayang, motivasi, dukungan dan doa sampai saat ini.
10. Rekan- Rekan Mahasiswa STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, secara khusus kelas D13 yang sudah Bersama- sama berjuang hingga tahap ini dan sahabat-sahabat karib yang selalu memberikan motivasi dan masukan serta dukungan.

Peneliti sudah berusaha semaksimal mungkin dalam penyusunan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi penyempurnaan skripsi ini. akhir kata, besar harapan peneliti semoga skripsi ini

dapat digunakan dan bermanfaat bagi semua kalangan untuk kemajuan dunia Pendidikan.

Sintang, 10 Januari 2026

Juliana Dini

DAFTAR ISI

LEMBAR JUDUL	i
LEMBAR PERSTUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
CATATAN BIMBINGAN I	iv
CATATAN BIMBINGAN II.....	v
PERNYATAAN KEASLIAN	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN.....	viii
ABSTRAK	x
ABSTRACT	xi
KATA PENGANTAR.....	xii
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian	4
C. Pertanyaan Penelitian	4
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian	6
F. Definisi Operasional.....	7

BAB II LANDASAN TEORI	9
A. Landasan Teori	9
B. Kajian Pustaka.....	24
C. Kerangka Konsetual	28
BAB III PROSEDUR PENELITIAN	32
A. Pendekatan Penelitian	32
B. Metode dan Bentuk Penelitian	33
C. Lokasi Penelitian.....	35
D. Data dan Sumber Data Penelitian	36
E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	36
F. Keabsahan Data	37
G. Teknik Analisis Data.....	41
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN PENELITIAN.....	46
A. Gambaran Umum.....	46
B. Persiapan Penelitian	52
C. Deskripsi Hasil Penelitian.....	56
D. Pembahasan.....	87
BAB III KESIMPILAN, IMPLIKASI DAN SARAN	93
A. Kesimpulan	93
B. Implikasi.....	95
C. Saran.....	96
DAFTAR PUSTAKA.....	99
LAMPIRAN.....	102

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Konseptual	30
Gambar 3.1 Analisis Data	43
Gambar 4.3 Struktur Organisasi Sekolah.....	51

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Jumlah Siswa Kelas III Tahun Pelajaran 2025/2026	49
Tabel 4.2 Data Guru Sekolah Dasar Negeri 29 Nenak Tembulan	52
Tabel 4.3 Pelaksanaan Penelitian	55
Tabel 4.4 Hasil Observasi Guru.	63
Tabel 4.5 Hasil Observasi Siswa.....	76
Tabel 4.6 Display Data Hasil Dokumen	84
Tabel 4.7 Display Data Hasil Temuan Penelitian	85

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Panduan Observasi Guru dan siswa	102
Lampiran 2. Panduan wawancara Guru	103
Lampiran 3. Pedoman Wawancara Siswa.....	104
Lampiran 4. Hasil Observasi Guru.....	105
Lampiran 5. Hasil Wawancara Guru.....	110
Lampiran 6. Hasil Wawancara Siswa	114
Lampiran 7 Nilai IPAS Kelas III	116
Lampiran 8 Surat Pra Observasi dan Penelitian.....	118
Lampiran 9 Surat Pernyataan Validasi Instrumen Penelitian TA	122
Lampiran 10. Dokumentasi	127