

LAMPIRAN

Lampiran 1 Wawancara Guru

No.	Fokus Penelitian	Pertanyaan Wawancara	Jawaban Guru	Hasil Analisis Peneliti
1.	Perencanaan Pembelajaran	Bagaimana Ibu merencanakan pembelajaran Bahasa Indonesia sesuai Kurikulum Merdeka?	Sebelum mengajar saya selalu membuat modul ajar terlebih dahulu. Modul tersebut disusun berdasarkan Capaian Pembelajaran dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. Di dalam modul sudah terdapat langkah-langkah pembelajaran, media yang akan digunakan, kegiatan siswa, serta bentuk penilaian yang akan dilakukan sehingga proses pembelajaran lebih terarah.	Guru telah menyusun perencanaan pembelajaran berdasarkan CP, ATP, tujuan pembelajaran, modul ajar, media, metode, dan asesmen sesuai prinsip Kurikulum Merdeka.

2.	Perencanaan Pembelajaran	Bagaimana Ibu menyesuaikan pembelajaran Dengan	Kemampuan anak-anak berbeda-beda. Ada yang cepat memahami materi, ada juga yang harus	Guru menerapkan pembelajaran berdiferensiasi
		karakteristik siswa?	dibimbing berulang kali. Karena itu saya mencoba memberikan penjelasan dengan cara yang sederhana dan menggunakan contoh-contoh yang dekat dengan kehidupan mereka.	dengan memperhatikan kemampuan belajar peserta didik yang beragam.

3.	Perencanaan Pembelajaran	Metode apa yang biasanya digunakan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia?	Kalau hanya ceramah anak-anak cepat bosan. Jadi saya selingi dengan diskusi, membaca bergantian, permainan sederhana, dan latihan supaya mereka lebih semangat mengikuti pelajaran.	Guru menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi sehingga pembelajaran menjadi lebih aktif dan berpusat pada peserta didik.
4.	Perencanaan Pembelajaran	Media pembelajaran apa yang digunakan?	Media sangat membantu anak memahami materi. Kalau hanya dijelaskan secara lisan kadang mereka sulit mengerti. Jadi saya menggunakan gambar, kartu kata, atau video agar mereka lebih mudah memahami isi pelajaran.	Guru memanfaatkan media pembelajaran yang sesuai dengan materi dan karakteristik siswa sehingga meningkatkan keterlibatan

				peserta didik.
5.	Perencanaan Pembelajaran	Bagaimana pelaksanaan asesmen dalam pembelajaran ?	Penilaian saya lakukan sejak pembelajaran dimulai sampai selesai. Jadi bukan hanya melihat nilai ulangan saja, tetapi juga melihat bagaimana anak aktif bertanya, berdiskusi, membaca, dan mengerjakan tugas.	Guru menerapkan asesmen formatif secara berkelanjutan selama proses pembelajaran berlangsung.

6.	Pelaksanaan Pembelajaran	Apa yang dilakukan pada kegiatan pendahuluan?	Sebelum masuk ke materi, saya biasanya mengajak anak-anak bercerita terlebih dahulu mengenai pengalaman mereka yang berkaitan dengan materi hari itu. Dengan cara seperti ini mereka menjadi lebih semangat dan lebih mudah memahami materi yang akan dipelajari.	Guru melakukan apersepsi untuk menghubungkan pengalaman siswa dengan materi yang akan dipelajari.
7.	Pelaksanaan Pembelajaran	Apakah tujuan pembelajaran disampaikan kepada siswa?	Saya selalu menjelaskan tujuan pembelajaran kepada anak-anak supaya mereka tahu apa yang akan dipelajari dan apa yang harus mereka kuasai setelah pembelajaran selesai.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran sehingga siswa memahami kompetensi yang akan dicapai.

8.	Pelaksanaan Pembelajaran	Bagaimana pelaksanaan kegiatan inti pembelajaran?	Saya berusaha menggunakan metode yang bervariasi agar anak-anak tidak cepat bosan. Kadang mereka belajar dalam kelompok, membaca cerita bersama, berdiskusi, kemudian mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.	Pembelajaran berlangsung aktif melalui diskusi, membaca, presentasi, dan kerja kelompok.
9.	Pelaksanaan Pembelajaran	Bagaimana penggunaan media pembelajaran?	Kalau menggunakan gambar atau video biasanya anak-anak lebih tertarik. Mereka lebih cepat memahami isi bacaan karena dapat melihat contoh secara langsung.	Penggunaan media membantu meningkatkan perhatian dan pemahaman siswa.

10.	Pelaksanaan Pembelajaran	Bagaimana penerapan pembelajaran berdiferensiasi?	Ada anak yang cepat memahami materi, tetapi ada juga yang membutuhkan penjelasan berulang. Karena itu saya mencoba memberikan pendampingan lebih kepada siswa yang masih mengalami kesulitan tanpa menghambat siswa yang sudah memahami materi.	Guru memberikan pendampingan sesuai kebutuhan belajar peserta didik.
11.	Pelaksanaan Pembelajaran	Bagaimana cara meningkatkan keaktifan siswa?	Saya lebih banyak memberikan kesempatan kepada anak-anak untuk berbicara. Walaupun jawabannya belum benar, saya tetap memberikan apresiasi supaya mereka lebih percaya diri.	Guru menciptakan pembelajaran yang interaktif dan meningkatkan rasa percaya diri peserta didik.

12.	Pelaksanaan Pembelajaran	Apa kendala yang dihadapi selama pembelajaran?	Perbedaan kemampuan siswa cukup terlihat. Ada yang cepat memahami bacaan, tetapi ada juga yang masih perlu dibimbing ketika membaca maupun menjawab pertanyaan.	Perbedaan kemampuan akademik menjadi salah satu kendala utama dalam pelaksanaan pembelajaran.
13.	Pelaksanaan Pembelajaran	Bagaimana keterbatasan media pembelajaran?	Kadang saya ingin menggunakan video atau media digital lainnya, tetapi fasilitas di sekolah masih terbatas sehingga saya lebih sering menggunakan media sederhana yang saya buat sendiri.	Keterbatasan sarana dan prasarana menjadi hambatan dalam pemanfaatan media berbasis teknologi.

14.	Pelaksanaan Pembelajaran	Bagaimana upaya mengatasi kendala tersebut?	Saya biasanya menggabungkan siswa yang sudah memahami materi dengan siswa yang masih mengalami kesulitan supaya mereka bisa belajar bersama.	Guru menerapkan kelompok belajar heterogen dan pendampingan individual sebagai solusi.
15.	Evaluasi Pembelajaran	Bagaimana pelaksanaan asesmen diagnostik?	Sebelum memulai materi baru, saya biasanya mengajukan beberapa pertanyaan atau meminta siswa membaca teks sederhana. Dari situ saya bisa mengetahui sejauh	Guru melaksanakan asesmen diagnostik untuk mengetahui kemampuan awal peserta
			mana kemampuan awal mereka sehingga saya dapat menentukan cara mengajar yang sesuai.	didik.

16.	Evaluasi Pembelajaran	Bagaimana pelaksanaan asesmen formatif?	Penilaian saya lakukan selama pembelajaran berlangsung. Saya memperhatikan siapa yang aktif bertanya, siapa yang berani membaca di depan kelas, bagaimana mereka berdiskusi, dan bagaimana mereka menyelesaikan tugas yang diberikan.	Guru melakukan penilaian selama proses pembelajaran sebagai bentuk asesmen formatif.
17.	Evaluasi Pembelajaran	Bagaimana mengetahui pemahaman siswa setelah pembelajaran?	Setelah selesai menjelaskan materi biasanya saya memberikan beberapa soal atau latihan singkat. Dari hasil latihan tersebut saya dapat mengetahui apakah materi sudah dipahami atau masih perlu dijelaskan kembali.	Guru menggunakan latihan sebagai umpan balik untuk mengetahui ketercapaian tujuan pembelajaran.
18.	Evaluasi Pembelajaran	Bagaimana Pelaksanaan	Kalau asesmen sumatif biasanya dilakukan setelah	Guru melaksanakan

		asesmen sumatif?	beberapa materi selesai dipelajari atau pada akhir semester. Bentuknya bisa berupa tes tertulis, tugas individu, maupun tugas yang berkaitan dengan materi yang telah dipelajari.	asesmen sumatif untuk mengetahui pencapaian kompetensi peserta didik.
19.	Evaluasi Pembelajaran	Aspek apa saja yang dinilai?	Saya memperhatikan bagaimana sikap anak selama belajar, apakah mereka disiplin, menghargai teman, berani bertanya, dan bertanggung jawab ketika mengerjakan tugas.	Guru menilai aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan secara menyeluruh.
20.	Evaluasi Pembelajaran	Bagaimana penilaian keterampilan Bahasa Indonesia?	Kalau Bahasa Indonesia tidak cukup hanya melihat nilai ulangan. Anak juga harus dinilai kemampuan membacanya, berbicaranya, dan cara menyampaikan pendapat.	Penilaian keterampilan dilakukan melalui praktik membaca, berbicara, menulis, dan presentasi.
21.	Evaluasi Pembelajaran	Apa tindak lanjut setelah	Kalau ada anak yang belum memahami materi, saya	Guru memberikan

		evaluasi?	memberikan penjelasan kembali dan latihan tambahan. Sedangkan anak yang sudah memahami materi saya berikan tugas pengayaan supaya kemampuan mereka terus berkembang.	remedial dan pengayaan sesuai hasil evaluasi pembelajaran.
22.	Evaluasi Pembelajaran	Apa kendala dalam melakukan evaluasi?	Yang cukup menjadi tantangan adalah menilai setiap anak secara menyeluruh karena kemampuan mereka berbeda-beda. Saya harus benar-benar memperhatikan perkembangan masing-masing siswa.	Kendala utama adalah keterbatasan waktu dan perbedaan kemampuan peserta didik sehingga penilaian individual memerlukan perhatian lebih.

Lampiran 2 Hasil Wawancara Faktor Pendukung Implementasi Kurikulum Merdeka

No.	Fokus	Pertanyaan Wawancara	Jawaban Guru	Analisis Peneliti
1.	Dukungan Perangkat Pembelajaran	Apa saja yang mendukung Ibu dalam melaksanakan Kurikulum Merdeka pada pembelajaran Bahasa Indonesia?	Adanya modul ajar yang saya susun sendiri berdasarkan Capaian Pembelajaran membuat pembelajaran lebih terarah dan mudah dilaksanakan.	Modul ajar menjadi pedoman utama guru dalam melaksanakan pembelajaran sesuai prinsip Kurikulum Merdeka.
2.	Metode Pembelajaran	Apa yang membantu agar siswa lebih aktif selama pembelajaran?	Saya menggunakan berbagai metode seperti diskusi, membaca bergantian, bermain peran, tanya jawab, dan latihan supaya anak-anak tidak bosan.	Variasi metode pembelajaran meningkatkan keaktifan, partisipasi, dan motivasi belajar siswa.

3.	Media Pembelajaran	Apakah media pembelajaran membantu proses belajar?	Gambar, kartu kata, buku cerita, dan video sangat membantu anak memahami materi karena mereka lebih mudah melihat contoh	Penggunaan media yang bervariasi membantu meningkatkan pemahaman siswa
			secara langsung.	terhadap materi Bahasa Indonesia.
4.	Motivasi Siswa	Bagaimana peran siswa dalam mendukung pembelajaran?	Kalau pembelajaran dibuat menarik, anak-anak lebih berani bertanya, berdiskusi, dan mengikuti kegiatan sampai selesai.	Antusiasme dan keaktifan siswa menjadi faktor pendukung keberhasilan implementasi Kurikulum Merdeka.
5.	Kerja Sama	Apakah kerja sama dengan orang tua berpengaruh?	Kalau ada siswa yang mengalami kesulitan belajar, saya berkomunikasi dengan orang tua agar anak mendapat pendampingan di rumah.	Kolaborasi antara guru dan orang tua membantu mengatasi kesulitan belajar siswa sehingga pembelajaran menjadi lebih optimal.

Lampiran 3 Hasil Wawancara Faktor Penghambat Implementasi Kurikulum Merdeka

No.	Fokus	Pertanyaan Wawancara	Jawaban Guru	Analisis Peneliti
1	Perbedaan Kemampuan Siswa	Apa kendala utama yang dihadapi dalam pembelajaran?	Kemampuan anak-anak berbeda-beda. Ada yang cepat memahami materi, tetapi ada juga yang masih perlu dibimbing ketika membaca dan memahami bacaan.	Perbedaan kemampuan akademik siswa menyebabkan guru harus memberikan pendampingan yang berbeda kepada setiap peserta didik.
2	Sarana dan Prasarana	Apakah fasilitas sekolah menjadi kendala?	Kadang saya ingin menggunakan video atau media digital, tetapi fasilitas di sekolah masih terbatas sehingga lebih sering menggunakan media sederhana.	Keterbatasan sarana dan prasarana menghambat pemanfaatan media pembelajaran berbasis teknologi.

3	Waktu Pembelajaran	Apakah waktu pembelajaran sudah mencukupi?	Pembelajaran berdiferensiasi membutuhkan waktu lebih lama karena saya harus membimbing siswa yang masih mengalami kesulitan.	Keterbatasan waktu menjadi hambatan dalam menerapkan pembelajaran berdiferensiasi secara maksimal.
4	Proses Penilaian	Apa kendala saat melakukan evaluasi pembelajaran?	Menilai perkembangan setiap anak membutuhkan waktu karena kemampuan mereka berbeda-beda dan semua harus diperhatikan.	Penilaian individual pada Kurikulum Merdeka memerlukan waktu dan ketelitian yang lebih besar.
5	Kemampuan Literasi Siswa	Apa kendala dalam pembelajaran Bahasa Indonesia?	Masih ada beberapa siswa yang belum lancar membaca sehingga perlu pendampingan ketika memahami isi bacaan.	Rendahnya kemampuan literasi sebagian siswa memengaruhi kelancaran proses pembelajaran Bahasa Indonesia.

Berdasarkan hasil wawancara, faktor pendukung implementasi Kurikulum Merdeka pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas III SD Negeri 23 Menyumbang

meliputi tersedianya modul ajar yang disusun berdasarkan Capaian Pembelajaran, penggunaan metode dan media pembelajaran yang bervariasi, tingginya partisipasi peserta didik, serta adanya kerja sama antara guru dan orang tua. Faktor-faktor tersebut membantu guru menciptakan pembelajaran yang aktif, bermakna, dan berpusat pada peserta didik.

Sementara itu, faktor penghambat yang ditemukan meliputi perbedaan kemampuan akademik peserta didik, keterbatasan sarana dan prasarana terutama media berbasis teknologi, keterbatasan waktu dalam menerapkan pembelajaran berdiferensiasi, kompleksitas proses penilaian individual, serta masih rendahnya kemampuan literasi sebagian siswa. Meskipun demikian, guru berupaya mengatasi hambatan tersebut melalui pendampingan individual, penggunaan media sederhana, pembentukan kelompok belajar heterogen, serta komunikasi dengan orang tua.

Lampiran 4 Hasil Wawancara Siswa

hasil wawancara siswa 1 (Kategori Pintar)

Karakteristik: Aktif bertanya, percaya diri, senang berbicara di depan kelas.

No.	Indikator	Pertanyaan	Jawaban Siswa
1.	Pemahaman terhadap pembelajaran	Apakah kamu mudah memahami pelajaran Bahasa Indonesia yang diajarkan oleh ibu guru? Mengapa?	"Iya, saya mudah memahami pelajaran karena ibu guru menjelaskan materi dengan jelas. Kalau ada yang belum saya pahami, saya langsung bertanya sehingga saya cepat mengerti."
2.	Minat belajar	Apakah kamu senang mengikuti pelajaran Bahasa Indonesia? Mengapa?	"Saya sangat senang karena saya suka membaca cerita, berbicara di depan kelas, dan menjawab pertanyaan dari ibu guru."
3.	Metode pembelajaran	Bagaimana menurutmu cara ibu guru mengajar Bahasa Indonesia di kelas?	"Menurut saya cara mengajar ibu guru menyenangkan karena kami tidak hanya mendengarkan penjelasan, tetapi juga berdiskusi, membaca bersama, dan bermain tebak kata."
4.	Media pembelajaran	Apakah media pembelajaran yang digunakan guru membantu kamu belajar? Mengapa?	"Sangat membantu. Gambar, kartu kata, dan buku cerita membuat saya lebih mudah memahami isi pelajaran dan mengingat materi."

5.	Keaktifan siswa	Apakah ibu guru memberikan kesempatan untuk bertanya atau berdiskusi?	"Iya, selalu. Saya sering bertanya kalau ada materi yang belum saya pahami dan ibu guru selalu menjawab dengan baik."
6.	Kesulitan belajar	Apakah kamu mengalami kesulitan saat belajar Bahasa Indonesia?	"Kadang saya kesulitan kalau menemukan kata baru yang belum pernah saya baca, tetapi saya mencari artinya di buku atau bertanya kepada ibu guru."
7.	Bantuan guru	Apa yang dilakukan ibu guru ketika kamu mengalami kesulitan belajar?	"Ibu guru menjelaskan kembali dengan contoh yang berbeda sampai saya benar-benar mengerti. Kadang ibu guru juga meminta saya mencoba menjawab lagi."
8.	Kerja sama dalam pembelajaran	Apakah kamu pernah belajar bersama teman? Bagaimana menurutmu?	"Iya. Saya senang belajar kelompok karena bisa berdiskusi dan membantu teman yang belum memahami materi."
9.	Evaluasi pembelajaran	Apakah ibu guru memberikan latihan atau tugas setelah belajar?	"Iya. Setelah belajar kami mengerjakan latihan, kemudian ibu guru membahas jawabannya bersama sehingga saya tahu bagian yang masih perlu diperbaiki."

10.	Motivasi belajar	Apakah pembelajaran Bahasa Indonesia membuat kamu lebih semangat belajar?	"Iya. Saya menjadi lebih percaya diri berbicara di depan kelas dan lebih semangat membaca buku."
11.	Pengalaman belajar	Hal apa yang paling kamu sukai saat belajar Bahasa Indonesia?	"Saya paling suka ketika diminta membacakan cerita dan menjelaskan isi cerita di depan kelas karena saya senang berbicara di depan teman-teman."
12.	Saran siswa	Menurutmu, apa yang bisa dilakukan agar pelajaran Bahasa Indonesia lebih menyenangkan?	"Menurut saya akan lebih menyenangkan kalau lebih sering ada permainan bahasa, lomba bercerita, dan membaca buku cerita baru."

Berdasarkan hasil wawancara dengan S1, siswa menunjukkan kemampuan memahami materi yang baik serta memiliki kepercayaan diri yang tinggi dalam mengikuti pembelajaran. Siswa aktif bertanya, berdiskusi, dan menyampaikan pendapat di depan kelas. Penggunaan media pembelajaran dan metode yang bervariasi membuat siswa lebih mudah memahami materi Bahasa Indonesia. Hal ini menunjukkan bahwa implementasi Kurikulum Merdeka mampu mendorong keaktifan, keberanian, dan kemampuan komunikasi siswa.

Informan: S2 (Kategori Pintar)

Karakteristik Siswa 2: Gemar membaca, kritis, memiliki rasa ingin tahu tinggi, dan senang mencari arti kosakata baru.

No	Indikator	Pertanyaan	Jawaban Siswa
1	Pemahaman terhadap pembelajaran	Apakah kamu mudah memahami pelajaran Bahasa Indonesia yang diajarkan oleh ibu guru? Mengapa?	"Iya, saya mudah memahami pelajaran Bahasa Indonesia karena saya suka membaca. Saat ada kata yang belum saya mengerti, saya bertanya kepada ibu guru atau mencari artinya di kamus yang ada di kelas. Dengan begitu saya jadi lebih mudah memahami isi bacaan."
2	Minat belajar	Apakah kamu senang mengikuti pelajaran Bahasa Indonesia? Mengapa?	"Saya sangat senang mengikuti pelajaran Bahasa Indonesia karena saya suka membaca cerita dan mengetahui arti kata-kata baru. Saya merasa setiap pelajaran selalu menambah pengetahuan saya."
3	Metode pembelajaran	Bagaimana menurutmu cara ibu guru mengajar Bahasa Indonesia di kelas?	"Menurut saya cara ibu guru mengajar sangat baik karena sebelum belajar ibu guru mengajak kami berdiskusi tentang materi yang akan dipelajari. Setelah itu kami membaca, bertanya, dan

			menyampaikan pendapat sehingga saya lebih mudah memahami pelajaran."
4	Media pembelajaran	Apakah media pembelajaran yang digunakan guru membantu kamu belajar? Mengapa?	"Iya, sangat membantu. Saya paling suka ketika ibu guru membawa buku cerita bergambar. Dari gambar dan cerita itu saya bisa memahami isi bacaan dan menemukan kosakata baru yang belum pernah saya ketahui."
5	Keaktifan siswa	Apakah ibu guru memberikan kesempatan untuk bertanya atau berdiskusi?	"Iya, ibu guru selalu memberikan kesempatan kepada semua siswa untuk bertanya. Saya sering bertanya tentang arti kata yang sulit atau isi cerita yang belum saya pahami. Ibu guru selalu menjelaskan dengan sabar."
6	Kesulitan belajar	Apakah kamu mengalami kesulitan saat belajar Bahasa Indonesia?	"Saya tidak terlalu sering mengalami kesulitan. Biasanya saya hanya kesulitan jika menemukan kata yang belum pernah saya baca. Setelah ibu guru menjelaskan atau saya mencari artinya, saya langsung mengerti."

7	Bantuan guru	Apa yang dilakukan ibu guru ketika kamu mengalami kesulitan belajar?	"Ibu guru membantu saya dengan menjelaskan arti kata yang sulit, memberikan contoh kalimat, dan meminta saya membaca kembali supaya saya lebih memahami isi bacaan."
8	Kerja sama dalam pembelajaran	Apakah kamu pernah belajar bersama teman? Bagaimana menurutmu?	"Iya, saya senang belajar dalam kelompok. Kami saling bertukar pendapat tentang isi cerita dan saling membantu kalau ada teman yang belum memahami materi. Saya juga senang membantu teman yang bertanya kepada saya."
9	Evaluasi pembelajaran	Apakah ibu guru memberikan latihan atau tugas setelah belajar?	"Iya, setiap selesai belajar ibu guru memberikan latihan. Saya senang mengerjakan latihan karena bisa mengetahui apakah saya sudah memahami materi. Setelah itu ibu guru membahas jawaban kami bersama-sama."

10	Motivasi belajar	Apakah pembelajaran Bahasa Indonesia membuat kamu lebih semangat belajar?	"Iya, karena saya jadi lebih suka membaca buku dan ingin mengetahui banyak cerita baru. Saya juga ingin menambah kosakata supaya bisa berbicara dan menulis dengan lebih baik."
11	Pengalaman belajar	Hal apa yang paling kamu sukai saat belajar Bahasa Indonesia?	"Saya paling suka ketika ibu guru mengajak kami membaca cerita, lalu kami diminta menjelaskan isi cerita dengan bahasa sendiri. Saya merasa kegiatan itu membuat saya lebih memahami bacaan dan melatih saya berbicara."
12	Saran siswa	Menurutmu, apa yang bisa dilakukan agar pelajaran Bahasa Indonesia lebih menyenangkan?	"Menurut saya akan lebih menyenangkan kalau di kelas ada lebih banyak buku cerita yang menarik. Saya juga ingin lebih sering belajar di perpustakaan agar bisa membaca berbagai macam buku."

Berdasarkan hasil wawancara dengan S2 (kategori pintar), diketahui bahwa siswa memiliki minat baca yang tinggi dan rasa ingin tahu yang baik terhadap pembelajaran Bahasa Indonesia. Siswa aktif mencari makna kosakata baru, memanfaatkan kesempatan bertanya kepada guru, serta menunjukkan ketertarikan

terhadap kegiatan membaca dan berdiskusi. Penggunaan buku cerita bergambar dan kegiatan literasi memberikan pengalaman belajar yang bermakna bagi siswa.

Selain itu, siswa menunjukkan kemampuan bekerja sama dengan teman dalam diskusi kelompok serta bersedia membantu teman yang mengalami kesulitan. Evaluasi pembelajaran melalui latihan dan pembahasan hasil pekerjaan membantu siswa mengetahui tingkat pemahamannya terhadap materi yang telah dipelajari. Temuan ini menunjukkan bahwa implementasi Kurikulum Merdeka telah mendukung pengembangan kemampuan literasi, berpikir kritis, dan pembelajaran yang berpusat pada peserta didik melalui kegiatan yang aktif dan bermakna.

Informan: S3 (Kategori Pintar)

Karakteristik Siswa 3: Kreatif, suka menulis cerita, senang membantu teman, dan aktif saat kegiatan kelompok.

No	Indikator	Pertanyaan	Jawaban Siswa
1	Pemahaman terhadap pembelajaran	Apakah kamu mudah memahami pelajaran Bahasa Indonesia yang diajarkan oleh ibu guru? Mengapa?	"Iya, saya mudah memahami pelajaran karena ibu guru menjelaskan materi dengan contoh yang mudah dipahami. Saya juga suka membuat cerita sederhana, jadi saya lebih mudah memahami isi bacaan dan cara menyusun kalimat."
2	Minat belajar	Apakah kamu senang mengikuti pelajaran Bahasa Indonesia? Mengapa?	"Saya sangat senang belajar Bahasa Indonesia karena saya suka menulis cerita dan menceritakan pengalaman saya. Saya merasa pelajaran ini membuat saya lebih berani menyampaikan ide."

3	Metode pembelajaran	Bagaimana menurutmu cara ibu guru mengajar Bahasa Indonesia di kelas?	"Menurut saya cara mengajar ibu guru menyenangkan karena kami sering diminta berdiskusi, membuat cerita, bermain peran, dan membacakan hasil pekerjaan di depan kelas. Saya jadi lebih aktif saat belajar."
4	Media pembelajaran	Apakah media pembelajaran yang digunakan guru membantu kamu belajar? Mengapa?	"Iya, sangat membantu. Saya paling suka kalau ibu guru menggunakan gambar berseri dan buku cerita karena dari gambar itu saya bisa membuat cerita sendiri dengan lebih mudah."
5	Keaktifan siswa	Apakah ibu guru memberikan kesempatan untuk bertanya atau berdiskusi?	"Iya, ibu guru selalu memberi kesempatan kepada semua siswa untuk bertanya dan menyampaikan pendapat. Saat diskusi kelompok saya sering memberikan ide dan membantu teman yang masih bingung."
6	Kesulitan belajar	Apakah kamu mengalami kesulitan saat belajar Bahasa Indonesia?	"Kadang saya mengalami kesulitan ketika harus menggunakan tanda baca yang benar atau memilih kata yang tepat dalam membuat cerita. Kalau begitu saya bertanya kepada ibu guru supaya hasil tulisan saya lebih baik."

7	Bantuan guru	Apa yang dilakukan ibu guru ketika kamu mengalami kesulitan belajar?	"Ibu guru memberikan contoh penulisan yang benar, menjelaskan kesalahan saya, lalu meminta saya memperbaikinya sendiri. Dengan begitu saya menjadi lebih mengerti."
8	Kerja sama dalam pembelajaran	Apakah kamu pernah belajar bersama teman? Bagaimana menurutmu?	"Iya, saya senang belajar dalam kelompok. Saya sering membantu teman yang belum memahami tugas dan kami saling memberikan pendapat supaya hasil pekerjaan kelompok menjadi lebih baik."
9	Evaluasi pembelajaran	Apakah ibu guru memberikan latihan atau tugas setelah belajar?	"Iya, setelah belajar kami mengerjakan latihan atau membuat tugas menulis. Setelah selesai, ibu guru memberikan masukan tentang hasil pekerjaan kami sehingga saya tahu bagian yang harus diperbaiki."
10	Motivasi belajar	Apakah pembelajaran Bahasa Indonesia membuat kamu lebih semangat belajar?	"Iya, saya menjadi lebih semangat karena saya ingin bisa menulis cerita yang lebih baik dan berani membacakannya di depan kelas."

11	Pengalaman belajar	Hal apa yang paling kamu sukai saat belajar Bahasa Indonesia?	"Saya paling suka saat membuat cerita berdasarkan gambar, kemudian membacakannya di depan kelas. Saya juga senang ketika teman-teman memberikan tanggapan terhadap cerita yang saya buat."
12	Saran siswa	Menurutmu, apa yang bisa dilakukan agar pelajaran Bahasa Indonesia lebih menyenangkan?	"Menurut saya pelajaran akan lebih menyenangkan kalau kami lebih sering membuat cerita sendiri, bermain drama sederhana, membaca buku cerita yang menarik, dan membuat majalah dinding kelas supaya kami bisa menunjukkan hasil tulisan kami."

Berdasarkan hasil wawancara dengan S3 (kategori pintar), diketahui bahwa siswa memiliki kreativitas yang tinggi serta menunjukkan minat yang besar terhadap kegiatan menulis dan bercerita. Siswa menyatakan bahwa pembelajaran Bahasa Indonesia menjadi lebih menarik ketika guru menggunakan metode yang melibatkan diskusi, bermain peran, menyusun cerita, dan mempresentasikan hasil pekerjaan di depan kelas. Penggunaan media pembelajaran seperti gambar berseri dan buku cerita membantu siswa mengembangkan ide serta meningkatkan kemampuan menyusun kalimat.

Siswa juga menunjukkan kemampuan bekerja sama yang baik dengan teman sekelas. Dalam kegiatan kelompok, siswa aktif memberikan pendapat dan

membantu teman yang mengalami kesulitan. Ketika mengalami hambatan dalam penggunaan kosakata atau tanda baca, guru memberikan bimbingan melalui contoh yang benar dan kesempatan untuk memperbaiki hasil pekerjaan. Pada tahap evaluasi, guru tidak hanya memberikan latihan, tetapi juga memberikan umpan balik yang membangun terhadap hasil belajar siswa.

Temuan ini menunjukkan bahwa implementasi Kurikulum Merdeka telah mendorong berkembangnya kreativitas, kemampuan literasi, keterampilan komunikasi, dan sikap kolaboratif siswa melalui pembelajaran yang berpusat pada peserta didik dan memberikan ruang bagi setiap siswa untuk mengembangkan potensinya.

Informan: S4 (Kategori Sedang)

Karakteristik Siswa 4: Rajin mengikuti pembelajaran, tetapi pemalu.

Memahami materi jika dijelaskan secara perlahan dan lebih nyaman belajar bersama teman.

No	Indikator	Pertanyaan	Jawaban Siswa
1	Pemahaman terhadap pembelajaran	Apakah kamu mudah memahami pelajaran Bahasa Indonesia yang diajarkan oleh ibu guru? Mengapa?	"Saya cukup memahami pelajaran Bahasa Indonesia, tetapi kalau materinya agak sulit saya perlu dijelaskan lagi oleh ibu guru. Kalau ibu guru memberikan contoh, saya jadi lebih mudah mengerti."
2	Minat belajar	Apakah kamu senang mengikuti pelajaran Bahasa Indonesia? Mengapa?	"Iya, saya senang belajar Bahasa Indonesia karena saya suka membaca cerita dan mengerjakan tugas bersama teman. Saya juga senang kalau ibu guru memberikan pujian saat saya bisa menjawab pertanyaan."

Informan: S4 (Kategori Sedang)

Karakteristik Siswa 4: Rajin mengikuti pembelajaran, tetapi pemalu.

Memahami materi jika dijelaskan secara perlahan dan lebih nyaman belajar bersama teman.

No	Indikator	Pertanyaan	Jawaban Siswa
1	Pemahaman terhadap pembelajaran	Apakah kamu mudah memahami pelajaran Bahasa Indonesia yang diajarkan oleh ibu guru? Mengapa?	"Saya cukup memahami pelajaran Bahasa Indonesia, tetapi kalau materinya agak sulit saya perlu dijelaskan lagi oleh ibu guru. Kalau ibu guru memberikan contoh, saya jadi lebih mudah mengerti."
2	Minat belajar	Apakah kamu senang mengikuti pelajaran Bahasa Indonesia? Mengapa?	"Iya, saya senang belajar Bahasa Indonesia karena saya suka membaca cerita dan mengerjakan tugas bersama teman. Saya juga senang kalau ibu guru memberikan pujian saat saya bisa menjawab pertanyaan."

3	Metode pembelajaran	Bagaimana menurutmu cara ibu guru mengajar Bahasa Indonesia di kelas?	"Menurut saya cara ibu guru mengajar baik dan mudah dipahami. Ibu guru menjelaskan materi dengan pelan-pelan, kemudian memberi kesempatan kepada kami untuk bertanya dan berdiskusi."
4	Media pembelajaran	Apakah media pembelajaran yang digunakan guru membantu kamu belajar? Mengapa?	"Iya, membantu. Saya lebih mudah memahami pelajaran kalau ibu guru menggunakan gambar, kartu kata, dan buku cerita. Saya jadi lebih mudah mengingat isi pelajaran."
5	Keaktifan siswa	Apakah ibu guru memberikan kesempatan untuk bertanya atau berdiskusi?	"Iya, ibu guru selalu memberi kesempatan bertanya. Saya sebenarnya malu bertanya di depan kelas, jadi biasanya saya bertanya setelah pelajaran selesai atau saat ibu guru menghampiri meja saya."
6	Kesulitan belajar	Apakah kamu mengalami kesulitan saat belajar Bahasa Indonesia?	"Kadang saya masih kesulitan kalau diminta menceritakan kembali isi bacaan di depan kelas karena saya merasa gugup. Saya juga kadang bingung memilih kata yang tepat saat membuat kalimat."

7	Bantuan guru	Apa yang dilakukan ibu guru ketika kamu mengalami kesulitan belajar?	"Ibu guru membantu saya dengan menjelaskan lagi secara perlahan dan memberi contoh yang mudah dipahami. Ibu guru juga memberi semangat supaya saya berani mencoba menjawab."
8	Kerja sama dalam pembelajaran	Apakah kamu pernah belajar bersama teman? Bagaimana menurutmu?	"Iya, saya senang belajar dalam kelompok karena teman-teman mau membantu saya. Kalau saya belum mengerti, mereka menjelaskan dengan baik sehingga saya lebih percaya diri."
9	Evaluasi pembelajaran	Apakah ibu guru memberikan latihan atau tugas setelah belajar?	"Iya, setiap selesai belajar kami mengerjakan latihan. Setelah itu ibu guru membahas jawabannya bersama-sama sehingga saya tahu jawaban yang benar dan bisa belajar dari kesalahan."
10	Motivasi belajar	Apakah pembelajaran Bahasa Indonesia membuat kamu lebih semangat belajar?	"Iya, saya menjadi lebih semangat karena ibu guru selalu memberikan semangat dan tidak marah kalau saya salah. Saya jadi ingin terus belajar supaya lebih berani."

11	Pengalaman belajar	Hal apa yang paling kamu sukai saat belajar Bahasa Indonesia?	"Saya paling suka saat membaca cerita bersama teman dan mengerjakan tugas kelompok. Saya merasa lebih mudah belajar kalau bisa berdiskusi dengan teman-teman."
12	Saran siswa	Menurutmu, apa yang bisa dilakukan agar pelajaran Bahasa Indonesia lebih menyenangkan?	"Menurut saya akan lebih menyenangkan kalau lebih banyak permainan belajar, membaca cerita bergambar, dan belajar di luar kelas sesekali supaya suasana belajar tidak membosankan."

Berdasarkan hasil wawancara dengan S4 (kategori sedang), diketahui bahwa siswa memiliki minat yang baik terhadap pembelajaran Bahasa Indonesia, meskipun masih memerlukan bimbingan pada beberapa materi. Siswa mengungkapkan bahwa metode pembelajaran yang diterapkan guru mudah dipahami karena disampaikan secara bertahap dan disertai contoh yang jelas. Penggunaan media pembelajaran berupa gambar, kartu kata, dan buku cerita membantu siswa memahami isi materi serta meningkatkan daya ingat terhadap pembelajaran.

Siswa juga menyampaikan bahwa guru memberikan kesempatan kepada seluruh peserta didik untuk bertanya dan berdiskusi. Meskipun masih merasa malu untuk berbicara di depan kelas, siswa lebih percaya diri ketika belajar dalam

kelompok atau saat mendapatkan pendampingan secara langsung dari guru. Dalam pelaksanaan evaluasi, guru memberikan latihan dan membahas hasil pekerjaan siswa sehingga siswa mengetahui kesalahan yang perlu diperbaiki. Temuan ini menunjukkan bahwa implementasi Kurikulum Merdeka memberikan ruang bagi siswa dengan kemampuan sedang untuk belajar sesuai dengan kebutuhannya melalui pembelajaran yang aktif, kolaboratif, dan didukung oleh bimbingan guru secara berkelanjutan.

Informan: S5 (Kategori Sedang)

Karakteristik Siswa 5: Senang belajar bersama teman, mudah memahami materi melalui diskusi kelompok, tetapi masih memerlukan arahan ketika mengerjakan tugas secara mandiri.

No	Indikator	Pertanyaan	Jawaban Siswa
1	Pemahaman terhadap pembelajaran	Apakah kamu mudah memahami pelajaran Bahasa Indonesia yang diajarkan oleh ibu guru? Mengapa?	"Saya cukup memahami pelajaran Bahasa Indonesia. Kalau ibu guru menjelaskan dan kami berdiskusi bersama teman, saya lebih cepat mengerti. Tetapi kalau belajar sendiri, saya kadang masih bingung."
2	Minat belajar	Apakah kamu senang mengikuti pelajaran Bahasa Indonesia? Mengapa?	"Iya, saya senang karena pelajaran Bahasa Indonesia membuat saya belajar membaca, menulis, dan berbicara. Saya juga senang saat belajar bersama kelompok karena bisa saling membantu."
3	Metode pembelajaran	Bagaimana menurutmu cara ibu guru mengajar Bahasa Indonesia di kelas?	"Menurut saya cara mengajar ibu guru menyenangkan. Ibu guru sering mengajak kami berdiskusi, membaca cerita, dan mengerjakan tugas bersama sehingga saya tidak cepat bosan."

4	Media pembelajaran	Apakah media pembelajaran yang digunakan guru membantu kamu belajar? Mengapa?	"Iya, membantu sekali. Saya paling suka kalau ibu guru menggunakan gambar dan buku cerita. Dari gambar itu saya lebih mudah memahami isi cerita dan mengingat materi pelajaran."
5	Keaktifan siswa	Apakah ibu guru memberikan kesempatan untuk bertanya atau berdiskusi?	"Iya, ibu guru selalu memberikan kesempatan kepada kami untuk berdiskusi. Saya lebih sering bertanya kepada teman saat diskusi, kemudian kalau masih belum mengerti saya bertanya kepada ibu guru."
6	Kesulitan belajar	Apakah kamu mengalami kesulitan saat belajar Bahasa Indonesia?	"Kadang saya masih kesulitan saat diminta membuat cerita sendiri atau menjawab pertanyaan tentang isi bacaan. Saya perlu membaca lagi supaya lebih paham."
7	Bantuan guru	Apa yang dilakukan ibu guru ketika kamu mengalami kesulitan belajar?	"Ibu guru menjelaskan kembali materi yang belum saya pahami. Beliau juga memberikan contoh yang sederhana dan meminta saya mencoba mengerjakan lagi sampai saya bisa."

8	Kerja sama dalam pembelajaran	Apakah kamu pernah belajar bersama teman? Bagaimana menurutmu?	"Iya, saya sangat senang belajar bersama teman. Kami saling berbagi jawaban, berdiskusi, dan membantu teman yang mengalami kesulitan. Belajar bersama membuat saya lebih semangat."
9	Evaluasi pembelajaran	Apakah ibu guru memberikan latihan atau tugas setelah belajar?	"Iya, setiap selesai pelajaran kami mengerjakan latihan. Setelah itu ibu guru membahas jawabannya dan menjelaskan kesalahan kami sehingga saya tahu cara memperbaikinya."
10	Motivasi belajar	Apakah pembelajaran Bahasa Indonesia membuat kamu lebih semangat belajar?	"Iya, saya menjadi lebih semangat karena ibu guru selalu memberikan motivasi dan menghargai usaha kami. Saya jadi ingin belajar lebih giat supaya nilai saya lebih baik."
11	Pengalaman belajar	Hal apa yang paling kamu sukai saat belajar Bahasa Indonesia?	"Saya paling suka saat berdiskusi dalam kelompok dan membaca cerita bersama teman-teman. Saya merasa lebih mudah memahami pelajaran kalau belajar bersama."

12	Saran siswa	Menurutmu, apa yang bisa dilakukan agar pelajaran Bahasa Indonesia lebih menyenangkan?	"Menurut saya akan lebih menyenangkan kalau kami lebih sering belajar dalam kelompok, bermain tebak kata, membaca cerita bergambar, dan membuat permainan yang berhubungan dengan pelajaran Bahasa Indonesia."
----	-------------	--	--

Berdasarkan hasil wawancara dengan S5 (kategori sedang), diketahui bahwa siswa memiliki minat yang baik terhadap pembelajaran Bahasa Indonesia, terutama ketika pembelajaran dilaksanakan secara kolaboratif. Siswa menyatakan lebih mudah memahami materi melalui kegiatan diskusi kelompok, membaca bersama, dan bertukar pendapat dengan teman. Hal ini menunjukkan bahwa interaksi dengan teman sebaya memberikan kontribusi positif terhadap pemahaman siswa.

Siswa juga mengungkapkan bahwa penggunaan media pembelajaran berupa gambar dan buku cerita membantu meningkatkan pemahaman terhadap isi bacaan. Meskipun masih mengalami kesulitan dalam membuat cerita sendiri dan menjawab pertanyaan berdasarkan bacaan, guru memberikan pendampingan melalui penjelasan ulang, pemberian contoh, serta kesempatan untuk mencoba kembali hingga siswa memahami materi. Pada tahap evaluasi, guru memberikan latihan dan membahas hasil pekerjaan siswa sebagai bentuk umpan balik terhadap proses belajar. Temuan ini menunjukkan bahwa implementasi Kurikulum Merdeka mendukung pembelajaran yang berpusat pada peserta didik dengan mendorong kerja sama, komunikasi, dan pemberian bantuan sesuai kebutuhan belajar masing-masing siswa.

Informan: S6 (Kategori Sedang)

Karakteristik Siswa 6: Lebih mudah belajar menggunakan media visual (gambar dan video), cukup aktif saat praktik, tetapi masih kurang percaya diri ketika diminta berbicara di depan kelas.

No	Indikator	Pertanyaan	Jawaban Siswa
1	Pemahaman terhadap pembelajaran	Apakah kamu mudah memahami pelajaran Bahasa Indonesia yang diajarkan oleh ibu guru? Mengapa?	"Saya cukup memahami pelajaran Bahasa Indonesia, terutama kalau ibu guru menjelaskan menggunakan gambar atau buku cerita. Kalau hanya membaca sendiri, saya kadang masih kurang mengerti, jadi saya lebih mudah memahami kalau ada penjelasan dari ibu guru."
2	Minat belajar	Apakah kamu senang mengikuti pelajaran Bahasa Indonesia? Mengapa?	"Iya, saya senang belajar Bahasa Indonesia karena saya bisa membaca cerita, melihat gambar, dan belajar kata-kata baru. Saya juga senang kalau ibu guru memberikan kegiatan yang membuat kami aktif."

3	Metode pembelajaran	Bagaimana menurutmu cara ibu guru mengajar Bahasa Indonesia di kelas?	"Menurut saya cara mengajar ibu guru menyenangkan karena beliau menjelaskan materi dengan sabar, mengajak kami membaca bersama,
			berdiskusi, dan memberikan kesempatan untuk mencoba mengerjakan tugas sendiri."
4	Media pembelajaran	Apakah media pembelajaran yang digunakan guru membantu kamu belajar? Mengapa?	"Iya, sangat membantu. Saya paling mudah memahami pelajaran kalau ibu guru menggunakan gambar, kartu kata, dan buku cerita bergambar. Saya jadi lebih cepat memahami isi bacaan daripada hanya mendengarkan penjelasan."
5	Keaktifan siswa	Apakah ibu guru memberikan kesempatan untuk bertanya atau berdiskusi?	"Iya, ibu guru selalu memberi kesempatan kepada kami untuk bertanya dan berdiskusi. Saya tidak terlalu sering bertanya di depan kelas, tetapi saya aktif saat berdiskusi dalam kelompok."

6	Kesulitan belajar	Apakah kamu mengalami kesulitan saat belajar Bahasa Indonesia?	"Kadang saya masih kesulitan ketika diminta menjelaskan isi bacaan di depan kelas atau membuat cerita sendiri. Saya membutuhkan waktu untuk berpikir sebelum menjawab."
7	Bantuan guru	Apa yang dilakukan ibu guru ketika kamu mengalami kesulitan belajar?	"Ibu guru membantu saya dengan memberikan penjelasan lagi menggunakan contoh yang mudah dipahami. Beliau juga memberi kesempatan kepada saya untuk mencoba kembali sampai saya bisa mengerjakan sendiri."
8	Kerja sama dalam pembelajaran	Apakah kamu pernah belajar bersama teman? Bagaimana menurutmu?	"Iya, saya senang belajar dalam kelompok karena teman-teman sering membantu saya memahami tugas. Kalau ada yang belum saya mengerti, kami berdiskusi bersama sampai menemukan jawabannya."
9	Evaluasi pembelajaran	Apakah ibu guru memberikan latihan atau tugas setelah belajar?	"Iya, setelah selesai belajar kami selalu mengerjakan latihan. Setelah itu ibu guru membahas jawaban kami dan menjelaskan bagian yang masih salah sehingga saya lebih mengerti."

10	Motivasi belajar	Apakah pembelajaran Bahasa Indonesia membuat kamu lebih semangat belajar?	"Iya, saya menjadi lebih semangat karena ibu guru selalu memberikan semangat kepada kami dan menghargai setiap usaha yang kami lakukan. Saya jadi ingin belajar lebih rajin."
11	Pengalaman belajar	Hal apa yang paling kamu sukai saat belajar Bahasa Indonesia?	"Saya paling suka ketika belajar menggunakan gambar, membaca cerita bergambar, dan mengerjakan tugas bersama teman. Kegiatan itu membuat
			saya lebih mudah memahami pelajaran dan tidak merasa bosan."
12	Saran siswa	Menurutmu, apa yang bisa dilakukan agar pelajaran Bahasa Indonesia lebih menyenangkan?	"Menurut saya akan lebih menyenangkan kalau lebih sering menggunakan gambar, permainan edukatif, membaca cerita yang menarik, dan sesekali belajar di perpustakaan supaya kami bisa melihat banyak buku."

Berdasarkan hasil wawancara dengan S6 (kategori sedang), diketahui bahwa siswa memiliki pemahaman yang cukup baik terhadap pembelajaran Bahasa Indonesia, terutama ketika guru menggunakan media pembelajaran yang bersifat visual, seperti gambar, kartu kata, dan buku cerita bergambar. Siswa mengungkapkan bahwa media tersebut membantu memahami isi bacaan dan

materi pelajaran dengan lebih mudah dibandingkan hanya mendengarkan penjelasan secara lisan.

Meskipun demikian, siswa masih mengalami kesulitan ketika diminta menjelaskan kembali isi bacaan atau menyusun cerita secara mandiri di depan kelas. Guru memberikan pendampingan melalui penjelasan ulang, contoh yang lebih sederhana, serta kesempatan untuk mencoba kembali hingga siswa memahami materi. Siswa juga menunjukkan sikap positif terhadap pembelajaran kelompok karena dapat berdiskusi dan saling membantu dengan teman. Pada tahap evaluasi, guru memberikan latihan, membahas hasil pekerjaan siswa, serta memberikan umpan balik sebagai bahan perbaikan. Temuan ini menunjukkan bahwa implementasi Kurikulum Merdeka telah mendukung pembelajaran yang berpusat pada peserta didik melalui penggunaan media yang bervariasi, pembelajaran kolaboratif, dan pemberian bantuan sesuai kebutuhan belajar masing-masing siswa.

Informan: S7 (Kategori Kurang)

Karakteristik Siswa 7: Masih kesulitan membaca dengan lancar, pemalu, kurang percaya diri saat menjawab pertanyaan, tetapi memiliki semangat belajar yang baik dan menunjukkan perkembangan setelah mendapat bimbingan guru.

No	Indikator	Pertanyaan	Jawaban Siswa
1	Pemahaman terhadap pembelajaran	Apakah kamu mudah memahami pelajaran Bahasa Indonesia yang diajarkan oleh ibu guru? Mengapa?	"Saya belum mudah memahami pelajaran Bahasa Indonesia. Kalau membaca cerita yang panjang saya masih terbata-bata dan kadang tidak mengerti isi ceritanya. Ibu guru biasanya membantu saya membaca dan menjelaskan pelan-pelan."
2	Minat belajar	Apakah kamu senang mengikuti pelajaran Bahasa Indonesia? Mengapa?	"Iya, saya senang karena ibu guru mengajar dengan sabar. Saya juga senang kalau belajar menggunakan gambar dan mendengarkan cerita yang dibacakan ibu guru."

3	Metode pembelajaran	Bagaimana menurutmu cara ibu guru mengajar Bahasa Indonesia di kelas?	"Menurut saya ibu guru mengajar dengan baik. Kalau saya belum mengerti, ibu guru tidak marah, tetapi menjelaskan lagi dengan kata-kata yang lebih mudah. Saya jadi tidak takut belajar."
4	Media pembelajaran	Apakah media pembelajaran yang digunakan guru membantu kamu belajar? Mengapa?	"Iya, membantu. Saya lebih mudah memahami pelajaran kalau ibu guru menggunakan gambar, kartu kata, dan buku cerita bergambar. Saya lebih mudah mengingat isi cerita kalau melihat gambarnya."
5	Keaktifan siswa	Apakah ibu guru memberikan kesempatan untuk bertanya atau berdiskusi?	"Iya, ibu guru selalu memberi kesempatan untuk bertanya. Saya jarang bertanya di depan kelas karena malu, tetapi kalau ibu guru mendekati saya, saya berani bertanya tentang pelajaran yang belum saya mengerti."
6	Kesulitan belajar	Apakah kamu mengalami kesulitan saat belajar Bahasa Indonesia?	"Saya masih kesulitan membaca dengan lancar, memahami isi bacaan, dan menjawab pertanyaan tentang cerita. Kadang saya juga bingung saat diminta membuat kalimat sendiri."

7	Bantuan guru	Apa yang dilakukan ibu guru ketika kamu mengalami kesulitan belajar?	"Ibu guru duduk di dekat saya, lalu membimbing saya membaca sedikit demi sedikit. Setelah itu ibu guru menjelaskan arti kata yang sulit dan memberi contoh supaya saya lebih memahami pelajaran."
8	Kerja sama dalam pembelajaran	Apakah kamu pernah belajar bersama teman? Bagaimana menurutmu?	"Iya, saya sering belajar dalam kelompok. Teman-teman membantu saya membaca dan menjelaskan soal yang belum saya pahami. Saya merasa lebih mudah belajar kalau bersama teman."
9	Evaluasi pembelajaran	Apakah ibu guru memberikan latihan atau tugas setelah belajar?	"Iya, setiap selesai belajar ibu guru memberikan latihan. Kalau saya belum bisa, ibu guru tidak langsung memberi jawaban, tetapi membimbing saya sampai saya bisa mengerjakannya."
10	Motivasi belajar	Apakah pembelajaran Bahasa Indonesia membuat kamu lebih semangat belajar?	"Iya, saya jadi lebih semangat karena ibu guru selalu mengatakan supaya saya terus berlatih membaca. Kalau saya bisa membaca dengan benar, ibu guru memberikan pujian sehingga saya senang."

11	Pengalaman belajar	Hal apa yang paling kamu sukai saat belajar Bahasa Indonesia?	"Saya paling suka ketika ibu guru membacakan cerita bergambar. Saya juga senang kalau belajar bersama teman karena mereka membantu saya saat membaca atau mengerjakan tugas."
12	Saran siswa	Menurutmu, apa yang bisa dilakukan agar pelajaran Bahasa Indonesia lebih menyenangkan?	"Menurut saya akan lebih menyenangkan kalau lebih banyak gambar, permainan membaca, dan cerita yang lucu. Saya juga ingin lebih sering belajar membaca bersama ibu guru dan teman-teman."

Berdasarkan hasil wawancara dengan S7 (kategori kurang), diketahui bahwa siswa masih mengalami kesulitan dalam membaca dengan lancar, memahami isi bacaan, serta menyusun kalimat sederhana. Kesulitan tersebut memengaruhi kepercayaan diri siswa untuk berpartisipasi secara aktif dalam pembelajaran. Meskipun demikian, siswa menunjukkan minat yang baik terhadap pembelajaran Bahasa Indonesia karena guru menciptakan suasana belajar yang nyaman, sabar, dan memberikan pendampingan secara individual.

Siswa menyampaikan bahwa penggunaan media pembelajaran berupa gambar, kartu kata, dan buku cerita bergambar sangat membantu dalam memahami materi. Selain itu, kegiatan belajar kelompok memberikan kesempatan kepada siswa untuk memperoleh bantuan dari teman sebaya sehingga

meningkatkan rasa percaya diri dalam mengikuti pembelajaran. Pada tahap evaluasi, guru tidak hanya memberikan latihan sebagai bentuk penilaian, tetapi juga membimbing siswa secara bertahap hingga mampu menyelesaikan tugas secara mandiri. Temuan ini menunjukkan bahwa implementasi Kurikulum Merdeka telah mengakomodasi kebutuhan belajar siswa dengan kemampuan rendah melalui pembelajaran yang berdiferensiasi, pemberian umpan balik yang konstruktif, serta pendampingan yang berkesinambungan sehingga siswa tetap dapat mengalami perkembangan dalam kemampuan literasi dan partisipasi belajar.

Informan: S8 (Kategori Kurang)

Karakteristik Siswa 8: Membaca sudah cukup lancar, tetapi masih kesulitan memahami isi bacaan dan menyampaikan pendapat. Siswa lebih suka belajar melalui praktik, permainan, dan contoh langsung.

No	Indikator	Pertanyaan	Jawaban Siswa
1	Pemahaman terhadap pembelajaran	Apakah kamu mudah memahami pelajaran Bahasa Indonesia yang diajarkan oleh ibu guru? Mengapa?	"Saya bisa membaca, tetapi kadang belum memahami isi cerita yang saya baca. Kalau ibu guru menjelaskan dengan contoh atau bertanya satu per satu, saya jadi lebih mengerti."
2	Minat belajar	Apakah kamu senang mengikuti pelajaran Bahasa Indonesia? Mengapa?	"Iya, saya senang belajar Bahasa Indonesia karena saya suka kalau ada permainan, membaca cerita bergambar, dan belajar bersama teman. Pelajarannya jadi tidak membosankan."
3	Metode pembelajaran	Bagaimana menurutmu cara ibu guru mengajar Bahasa Indonesia di kelas?	"Menurut saya ibu guru mengajar dengan sabar dan mudah dipahami. Ibu guru sering mengajak kami membaca bersama, bertanya, dan memberikan contoh sebelum kami mengerjakan tugas."

4	Media pembelajaran	Apakah media pembelajaran yang digunakan guru membantu kamu belajar? Mengapa?	"Iya, sangat membantu. Saya paling suka kalau ibu guru membawa gambar, kartu kata, atau buku cerita. Saya lebih cepat memahami pelajaran kalau bisa melihat gambar dan membaca bersama."
5	Keaktifan siswa	Apakah ibu guru memberikan kesempatan untuk bertanya atau berdiskusi?	"Iya, ibu guru selalu memberi kesempatan kepada kami untuk bertanya dan berdiskusi. Saya belum berani berbicara di depan kelas, tetapi saya lebih berani bertanya saat berdiskusi dalam kelompok kecil."
6	Kesulitan belajar	Apakah kamu mengalami kesulitan saat belajar Bahasa Indonesia?	"Saya masih kesulitan menjawab pertanyaan tentang isi bacaan dan membuat kalimat dengan kata-kata saya sendiri. Saya biasanya harus membaca kembali beberapa kali supaya mengerti."

7	Bantuan guru	Apa yang dilakukan ibu guru ketika kamu mengalami kesulitan belajar?	"Ibu guru menjelaskan kembali isi bacaan dengan bahasa yang lebih sederhana. Beliau juga memberi contoh jawaban dan meminta saya mencoba menjawab sendiri sampai benar."
8	Kerja sama dalam pembelajaran	Apakah kamu pernah belajar bersama teman? Bagaimana menurutmu?	"Iya, saya senang belajar bersama teman karena mereka membantu saya memahami isi bacaan. Kalau ada yang belum saya mengerti, kami saling berdiskusi sebelum bertanya kepada ibu guru."
9	Evaluasi pembelajaran	Apakah ibu guru memberikan latihan atau tugas setelah belajar?	"Iya, setiap selesai belajar kami mengerjakan latihan. Setelah itu ibu guru memeriksa pekerjaan kami dan menjelaskan kesalahan yang masih kami lakukan sehingga saya bisa memperbaikinya."
10	Motivasi belajar	Apakah pembelajaran Bahasa Indonesia membuat kamu lebih semangat belajar?	"Iya, saya menjadi lebih semangat karena ibu guru selalu memberikan semangat dan mengatakan bahwa setiap anak bisa belajar sesuai kemampuannya. Saya jadi tidak malu lagi kalau belum bisa."

11	Pengalaman belajar	Hal apa yang paling kamu sukai saat belajar Bahasa Indonesia?	"Saya paling suka ketika belajar melalui permainan bahasa, membaca cerita bergambar, dan bekerja sama dengan teman. Kegiatan seperti itu membuat saya lebih mudah memahami pelajaran."
12	Saran siswa	Menurutmu, apa yang bisa dilakukan agar pelajaran Bahasa Indonesia lebih menyenangkan?	"Menurut saya pelajaran akan lebih menyenangkan kalau lebih sering ada permainan edukatif, membaca cerita baru, menonton video pembelajaran, dan belajar di luar kelas supaya kami tidak bosan."

Berdasarkan hasil wawancara dengan S8 (kategori kurang), diketahui bahwa siswa telah memiliki kemampuan membaca dasar yang cukup baik, namun masih mengalami kesulitan dalam memahami isi bacaan, menjawab pertanyaan berdasarkan teks, dan menyusun kalimat menggunakan bahasanya sendiri. Siswa menyampaikan bahwa pembelajaran menjadi lebih mudah dipahami ketika guru menggunakan contoh yang sederhana, memberikan penjelasan secara bertahap, serta memanfaatkan media pembelajaran yang menarik seperti gambar, kartu kata, dan buku cerita.

Selain itu, siswa merasa lebih percaya diri ketika belajar dalam kelompok kecil karena dapat berdiskusi dan memperoleh bantuan dari teman sebaya. Pada tahap evaluasi, guru memberikan latihan sebagai asesmen formatif, kemudian memberikan umpan balik melalui pembahasan hasil pekerjaan sehingga siswa

mengetahui bagian yang perlu diperbaiki. Motivasi yang diberikan guru juga membantu meningkatkan rasa percaya diri siswa untuk terus belajar tanpa takut melakukan kesalahan. Temuan ini menunjukkan bahwa implementasi Kurikulum Merdeka telah memberikan kesempatan kepada siswa dengan kemampuan belajar rendah untuk berkembang melalui pembelajaran yang berdiferensiasi, penggunaan media yang bervariasi, pendampingan individual, dan lingkungan belajar yang mendukung perkembangan kemampuan literasi sesuai dengan kebutuhan masing-masing peserta didik.

Lampiran 5 Modul ajar

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Nama Sekolah	: SD Negeri 23 Menyumbang
Nama Penyusun	: Wagima Etniruida, S.Pd.SD
Mata Pelajaran	: BAHASA INDONESIA
Fase / Kelas / Semester	: B - III / 2
Alokasi Waktu	: 1 JP x 35 Menit
Materi	: Bab 7 Aku Dan Si Merah
Tahun Penyusunan	: 2025/2026
B. CAPAIAN PEMBELAJARAN	
Pada Fase B, peserta didik mampu memahami informasi dan pesan dari teks sederhana yang dibaca maupun yang didengarkan. Peserta didik dapat membaca teks dengan lancar, menemukan informasi penting, serta menyampaikan kembali isi bacaan menggunakan bahasa yang santun dan mudah dipahami. Dalam pembelajaran Bab 7 “Aku dan Si Merah”, peserta didik juga mampu menggunakan kata tanya dengan tepat, menulis pengalaman sederhana tentang hewan peliharaan, serta menunjukkan sikap peduli, tanggung jawab, dan kasih sayang terhadap makhluk hidup di lingkungan sekitar.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA (PPP)	

Profil Pelajar Pancasila yang dikembangkan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia Bab 7 “Aku dan Si Merah” meliputi sikap beriman dan bertakwa

kepada Tuhan Yang Maha Esa melalui perilaku menyayangi dan merawat makhluk hidup sebagai bentuk rasa syukur kepada Tuhan. Peserta didik juga dilatih bernalar kritis dalam memahami isi bacaan dan menemukan informasi penting dari teks. Sikap kreatif ditunjukkan melalui kegiatan menulis dan menyampaikan pengalaman tentang hewan peliharaan. Selain itu, peserta didik dibiasakan mandiri dalam membaca dan menyelesaikan tugas pembelajaran, serta bergotong royong melalui kegiatan diskusi dan kerja sama bersama teman di kelas.

D. 8 PROFIL LULUSAN

1. Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa

Peserta didik mampu menunjukkan sikap bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa dengan menyayangi dan merawat makhluk hidup serta berperilaku baik dalam kehidupan sehari-hari.

2. Kewargaan

Peserta didik mampu menunjukkan sikap peduli terhadap lingkungan sekitar, mematuhi aturan, dan menghargai sesama dalam kehidupan di rumah maupun di sekolah.

3. Penalaran Kritis

Peserta didik mampu berpikir logis dan memahami isi bacaan dengan menemukan informasi penting serta menjawab pertanyaan berdasarkan teks yang dibaca.

4. Kreativitas

Peserta didik mampu menyampaikan ide, pengalaman, dan pendapat secara kreatif melalui kegiatan menulis maupun bercerita tentang hewan peliharaan.

5. Kolaborasi

Peserta didik mampu bekerja sama dengan teman dalam kegiatan diskusi, tanya jawab, dan pembelajaran kelompok dengan sikap saling menghargai.

6. Kemandirian

Peserta didik mampu membaca, memahami materi, dan menyelesaikan tugas pembelajaran secara mandiri dan bertanggung jawab.

7. Kesehatan

Peserta didik mampu menjaga kebersihan diri dan lingkungan serta memahami pentingnya merawat hewan peliharaan agar tetap sehat dan terawat.

8. Komunikasi

Peserta didik mampu menyampaikan pendapat, bertanya, dan menjawab pertanyaan menggunakan bahasa yang santun dan mudah dipahami baik secara lisan maupun tulisan.

E. SARANA DAN PRASARANA

Media : LCD proyektor, komputer/laptop, jaringan internet,

Lingkungan sekolah sebagai media pembelajaran kontekstual dan lain-lain

Sumber Belajar : LKPD, Buku Teks, gambar hewan peliharaan, laman E-learning, E-book, dan lain-lain

F. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik regular (tahap operasional konkret)

G. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

- Metode pembelajaran yang digunakan adalah ceramah, tanya jawab, dan diskusi.
- Metode PJBL
- Metode Deep Learning (mindful, meaningful, joyful)

KOMPETENSI INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Mengikuti pembelajaran Bahasa Indonesia Bab 7 “Aku dan Si Merah”, peserta didik diharapkan mampu membaca dan memahami isi teks sederhana dengan lancar, menemukan informasi penting dari bacaan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan teks dengan tepat. Peserta didik juga mampu menggunakan kata tanya dengan benar, menyampaikan pendapat secara lisan dengan bahasa yang santun, menulis pengalaman sederhana tentang hewan peliharaan, serta menunjukkan sikap peduli, tanggung jawab, dan kasih sayang terhadap makhluk hidup di lingkungan sekitar.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Pada fase ini peserta didik mempelajari:

- A. Membaca teks “Aku dan Si Merah”
- B. Menemukan informasi penting dari bacaan
- C. Penggunaan kata tanya
- D. Menyampaikan pendapat secara lisan

- E. Menulis pengalaman sederhana
- F. Cara merawat dan menyayangi hewan peliharaan
- G. Sikap peduli dan tanggung jawab terhadap makhluk hidup

C. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apakah kalian memiliki hewan peliharaan di rumah?
2. Bagaimana cara kalian merawat hewan peliharaan?
3. Mengapa kita harus menyayangi hewan?
4. Apa yang terjadi jika hewan peliharaan tidak dirawat dengan baik?
5. Pernahkah kalian bermain atau merawat hewan bersama keluarga?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PEMBELAJARAN SUBBAB 1

A. Pendahuluan (5 Menit)

1. Guru mengucapkan salam, mengajak peserta didik berdoa, dan memeriksa kehadiran peserta didik.
2. Guru melakukan apersepsi dengan menunjukkan gambar seekor kucing atau hewan peliharaan lainnya, kemudian mengajukan pertanyaan:

Apersepsi:

Guru bertanya,

- a. Siapa yang memiliki hewan peliharaan di rumah?
- b. Apa nama hewan peliharaan kalian?
- c. Bagaimana cara kalian merawat hewan tersebut?

3. Guru mengaitkan jawaban peserta didik dengan materi yang akan dipelajari, yaitu Bab 7 "Aku dan Si Merah".
 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, yaitu peserta didik dapat memahami isi bacaan, menemukan informasi penting dalam teks, serta mengetahui cara merawat dan menyayangi hewan peliharaan dengan baik. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik agar mengikuti pembelajaran dengan semangat, aktif bertanya, dan berani menyampaikan pendapat.
-

B. Kegiatan Inti (25 Menit)

1. Mindfull Learning (Fokus dan Kesadaran Penuh) -10 Menit

- a. Guru membaca teks “aku dan si merah” dengan intonai yang baik
- b. Siswa membaca Bersama sama
- c. Guru memberikan penjelasan makna kata: *kesayangan, merawat, bersih, awet, dan bangga*

2. Joyfull Learning (Pembelajaran Menyenangkan) - 7 Menit

- a. Tanya jawab ringan: “Apa nama barang kesayangan kamu?
Mengapa kamu merawatnya?”
- b. Siswa menyebut satu hal yang mereka sukai dari ceritanya.

3. Meaningfull Learning (Pembelajaran Bermakna) - 8 Menit

- a. Guru menjelaskan pesan cerita: pentingnya merawat dan menjaga barang milik

- b. Siswa diminta menyebutkan satu cara merawat barang kesayangannya
-

C. Penutup (15 Menit)

1. Refleksi:
 - Guru menanyakan kepada siswa: "Apa yang kalian pelajari hari ini?"
 2. Penilaian:
 - Guru mengamati keaktifan dan kejelasan jawaban siswa
 - Guru memberikan pujian kepada siswa yang aktif dan berpartisipasi.
 3. Tindak Lanjut:
 - Menceritakan Kembali isi cerita kepada orang tua di rumah.
-

E. PEMBELAJARAN DIFERENSIASI

- Pembelajaran berdiferensiasi pada Bab 7 "Aku dan Si Merah" memberikan kesempatan kepada setiap peserta didik untuk belajar sesuai dengan kesiapan, kemampuan, dan kebutuhan belajarnya. Melalui diferensiasi konten, proses, produk, dan lingkungan belajar, peserta didik dapat memahami isi bacaan, menemukan informasi penting, serta mengembangkan keterampilan berbahasa secara optimal.
- Dengan pembelajaran yang berpihak pada peserta didik, diharapkan seluruh peserta didik dapat mencapai tujuan pembelajaran secara maksimal, aktif dalam kegiatan belajar, serta menunjukkan sikap peduli

dan tanggung jawab terhadap makhluk hidup di lingkungan sekitarnya.

F. ASESMEN / PENILAIAN

1. Asesmen Diagnostik (Sebelum Pembelajaran)

Untuk mengetahui kesiapan siswa dalam memasuki pembelajaran, dengan pertanyaan:

No	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Apakah kamu memiliki hewan peliharaan?		
2	Apakah kamu suka membaca cerita?		

2. Asesmen Formatif (Selama Proses Pembelajaran)

Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat siswa melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis.

- 1) Teknik Asesmen : Observasi, Unjuk Kerja
- 2) Bentuk Instrumen : Pedoman/lembar observasi

3. Asesmen Sumatif

a. Asesmen Pengetahuan

Teknik Asesmen:

- Tes : Tertulis
- Non Tes : Observasi

Bentuk Instrumen:

- Asesmen tidak tertulis : Daftar pertanyaan
- Asesmen tertulis : Jawaban singkat

b. Asesmen Keterampilan

- Teknik Asesmen : Kinerja
- Bentuk Instrumen : Lembar Kinerja

Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat siswa melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis.

G. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Peserta didik menceritakan pengalaman merawat hewan di rumah.

Remedial

- Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai kompetensi dan tujuan pembelajaran
- Guru membimbing peserta didik membaca ulang teks bacaan.

H. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

Refleksi Guru:

Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas, misalnya:

- Apakah didalam kegiatan pembukaan siswa sudah dapat diarahkan

dan siap untuk mengikuti pelajaran dengan baik?

- Apakah dalam memberikan penjelasan teknis atau intruksi yang disampaikan dapat dipahami oleh siswa?
- Bagaimana respon siswa terhadap sarana dan prasarana (media pembelajaran) serta alat dan bahan yang digunakan dalam pembelajaran mempermudah dalam memahami materi pada bab ini?
- Bagaimana tanggapan siswa terhadap materi atau bahan ajar yang disampaikan sesuai dengan yang diharapkan?
- Bagaimana tanggapan siswa terhadap pengelolaan kelas dalam pembelajaran?
- Bagaimana tanggapan siswa terhadap latihan dan penilaian yang telah dilakukan?
- Apakah dalam kegiatan pembelajaran telah sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan?
- Apakah dalam berjalannya proses pembelajaran sesuai dengan yang diharapkan?
- Apakah 100% siswa telah mencapai penguasaan sesuai tujuan pembelajaran yang ingin dicapai?
- Apakah arahan dan penguatan materi yang telah dipelajari dapat dipahami oleh siswa.

Refleksi Peserta Didik:

No	Pertanyaan Refleksi	Jawaban Refleksi
1	Pada bagian mana dari materi bab ini yang dirasa kurang dipahami?	
2	Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajar pada materi ini?	
3	Kepada siapa kamu meminta bantuan untuk lebih memahami materi ini?	
4	Berapa nilai yang akan kamu berikan terhadap usaha yang kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu? (jika nilai yang diberikan dalam pemberian bintang 1- bintang 5)	

LAMPIRAN-LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

D. LKPD

Nama :

Kelas :

Tanggal :

Petunjuk Pengerjaan:

1. Bacalah setiap soal dengan baik.
2. Lakukan setiap tugas sesuai instruksi yang diberikan.
3. Kerjakan dengan teliti dan kerjasama yang baik.

B. Kegiatan LKPD:

LAMPIRAN 1

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

LKPD BAB 7 "AKU DAN SI MERAH"

Identitas Peserta Didik

Nama :

Kelas :

Hari/Tanggal :

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik mampu:

1. Memahami isi bacaan "Aku dan Si Merah".
2. Menemukan informasi penting dalam bacaan.
3. Menunjukkan sikap peduli terhadap hewan peliharaan.

B. Petunjuk Pengerjaan

1. Bacalah teks "Aku dan Si Merah" dengan saksama.
2. Jawablah setiap pertanyaan dengan benar.
3. Kerjakan secara mandiri dan jujur.
4. Tanyakan kepada guru jika mengalami kesulitan.

Kegiatan 1

Mindful Learning (Fokus dan Kesadaran Penuh)

Bacalah teks "Aku dan Si Merah", kemudian jawablah pertanyaan berikut!

1. Siapakah tokoh dalam cerita?

Jawaban:

.....

2. Siapakah Si Merah dalam cerita tersebut?

Jawaban:

.....

3. Apa yang dilakukan tokoh terhadap Si Merah setiap hari?

Jawaban:

.....

4. Bagaimana perasaan tokoh terhadap Si Merah?

Jawaban:

.....

Kegiatan 2

Joyful Learning (Pembelajaran Menyenangkan)

Pasangkan pertanyaan berikut dengan jawaban yang tepat!

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Siapa nama hewan peliharaan dalam cerita?	
2	Apa warna hewan tersebut?	
3	Mengapa hewan harus dirawat?	

Pilihan Jawaban:

- a. Karena hewan membutuhkan perhatian dan kasih sayang.
- b. Si Merah.
- c. Berwarna merah kecokelatan.

Kegiatan 3

Meaningful Learning (Pembelajaran Bermakna)

Tuliskan pengalamanmu merawat hewan peliharaan!

.....

.....

.....

.....

Kegiatan 4

Berilah tanda (✓) pada pernyataan yang benar!

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Hewan peliharaan harus diberi makan secara teratur.		
2	Hewan peliharaan boleh disakiti.		
3	Hewan peliharaan harus dijaga kebersihannya.		
4	Menyayangi hewan merupakan perbuatan baik.		

Refleksi Peserta Didik

1. Apa yang kamu pelajari hari ini?

.....

2. Bagian mana yang paling kamu sukai?

.....

3. Apa yang akan kamu lakukan setelah belajar tentang "Aku dan Si Merah"?

.....

Penilaian Guru

Nilai:

Paraf Guru:

LAMPIRAN 3

DAFTAR PUSTAKA

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. 2022. *Buku Panduan Guru Bahasa Indonesia: Kawan Seiring untuk SD/MI Kelas III*. Jakarta: Pusat Perbukuan Kemendikbudristek.

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. 2022. *Buku Siswa Bahasa Indonesia: Kawan Seiring untuk SD/MI Kelas III*. Jakarta: Pusat Perbukuan Kemendikbudristek.

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. 2024. *Panduan Pembelajaran dan Asesmen Kurikulum Merdeka*. Jakarta: Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan.

Rusman. 2018. *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.

Shoimin, Aris. 2017. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Sintang,....., 2025
Guru Mata Pelajaran

Agusnwati, S.Pd
NIP: 197008161991102001

Wagima Etniruida, S.Pd.SD
NIP: 196701111991102002

Lampiran 6 Dokumentasi Penelitian

Surat Izin Penelitian dari prodi:



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURUSEKOLAH DASAR
SINTANG-KALIMANTAN BARAT**

Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387
Email: pgsdpersadakhatulistiwa@yahoo.co.id Website: <http://pgsd.stkippersada.ac.id/>



Nomor : 0161/B5/G1/VI/2026
Lampiran : -
Perihal : Ijin Penelitian

Kepada
Yth. Kepala SDN 23 Menyumbang, Kecamatan Sintang, Kabupaten Sintang
di
Tempat

Dengan hormat,
Berkenaan dengan Tugas Akhir (Skripsi) mahasiswa, kami mohon kepada Ibu memberikan izin kepada:

Nama : **Nurul Agustien**
Nomor Induk Mahasiswa : 2213062094
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Untuk melakukan penelitian di Sekolah yang Ibu pimpin, dengan judul Penelitian:
"Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas III SD Negeri 23 Menyumbang". Adapun tanggal dan waktu penelitian sepenuhnya adalah hasil koordinasi kedua belah pihak.

Demikian surat ijin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama Ibu, kami ucapkan terima kasih.

Mengetahui;
Ketua STKIP Persada Khatulistiwa



Didin Syafruddin, S.P., M.Si.
NUPTK. 4538744645200012

Sintang, 8 Juni 2026
Ketua Program Studi PGSD



Rahana Yumtha Seran, M.Pd.
NUPTK. 1960762660300002

Surat balasan dari SD Negeri 23 Menyumbang:



PEMERINTAH KABUPATEN SINTANG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 23 MENYUMBUNG SINTANG
NSS : 101130404023 NIS : 100230 NSB : 05931281125001 NPSN : 30102680 Akreditasi : A
EMAIL : sdn23menyumbang@gmail.com
Alamat : Jln. Mensiku Jaya Sintang 78616




SURAT KETERANGAN

Nomor 400.3.5/157 /SDN.23-A/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: AGUSNAWATI,S.Pd
NIP	: 19700816 199110 2 001
Jabatan	: Kepala Sekolah SDN 23 Menyumbang
Unit Kerja	: SD Negeri 23 Menyumbang
Instansi	: Dinas Pendidikan Dan Kebudayaan Kabupaten Sintang

Dengan ini menerangkan bahwa saudara :

Nama	: NURUL AGUSTIEN
NIM	: 2213062094
Jurusan	: Ilmu Pendidikan
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Jenjang	: S1

Bahwa Kami memberikan izin kepada masiswa/i yang bersangkutan untuk melaksanakan Penelitian Dengan Judul Penelitian **“Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas III SD Negeri 23 Menyumbang”**.

Dengan surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 09 Juni 2026

Kepala SD Negeri 23 Menyumbang



AGUSNAWATI,S.Pd
NIP : 19700816 199110 2 001

Gambar 1 (Peneliti Melakukan Observasi Dan Pendampingan Peserta Didik Dalam Proses Pembelajaran Bahasa Indonesia)



Gambar 2 (Dokumentasi Pelaksanaan Pembelajaran Tanya Jawab Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas III SD Negeri 23 Menyumbang)



Riwayat Hidup



Nurul Agustien, lahir di Sintang pada tanggal 17 Agustus 2004. Penulis merupakan anak tunggal dari pasangan Bapak Rasidin dan Ibu Sri Trisnawati. Penulis saat ini beralamat di Menyumbang Tengah, Kabupaten Sintang. Penulis menempuh pendidikan formal dimulai dari TK Islamiah II Delima, dilanjutkan ke Sekolah Dasar Negeri 03 Sintang. Setelah itu, penulis melanjutkan pendidikan ke Sekolah Menengah Pertama Negeri 04 Sintang, kemudian melanjutkan ke Sekolah Menengah Atas Negeri 04 Sintang. Pada tahun yang sama setelah menyelesaikan pendidikan menengah atas, penulis melanjutkan pendidikan ke jenjang Strata Satu (S1) di Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Persada Khatulistiwa Sintang, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD). Selama menempuh pendidikan di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, penulis melaksanakan Pengalaman Lapangan Persekolahan (PPL) dan Kuliah Kerja Mahasiswa (KKM) di Desa Nanga Payak, Kecamatan Kayan Hulu. Kabupaten Sintang, sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan. Selama menempuh pendidikan di STKIP persada khatulistiwa sintang, penulis pernah mengikuti UKM Wajib yaitu forkis madan dan UKM pilihan yaitu Pramu