

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai pengaruh Pendidikan Karakter dan Lingkungan Sekolah terhadap Perilaku Prososial siswa SMA Negeri 1 Hulu Gurung, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh secara parsial pendidikan karakter dan lingkungan sekolah terhadap perilaku prososial siswa SMA Negeri I Hulu Gurung Tahun Pelajaran 2025/2026. Hal ini dapat dibuktikan dengan nilai uji t pada variabel pendidikan karakter (X1) terhadap perilaku prososial siswa (Y) nilai t yang menunjukkan nilai signifikansi sebesar $0,002 < 0,05$ artinya H_a **diterima** dan H_0 **ditolak**. Sedangkan uji t pada variabel lingkungan sekolah (X2) terhadap perilaku prososial siswa (Y) dapat dibuktikan dengan nilai uji t menunjukkan nilai signifikansi $0,18 < 0,05$ yang artinya H_a **diterima** dan H_0 **ditolak**.
2. Terdapat pengaruh secara simultan pendidikan karakter dan lingkungan sekolah terhadap perilaku prososial siswa SMA Negeri I Hulu Gurung Tahun Pelajaran 2025/2026. Hal ini dapat dibuktikan dengan nilai f hitung menunjukkan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$ yang artinya H_a **diterima** dan H_0 **ditolak**. Nilai koefisien korelasi ($R = 0,510$) menunjukkan hubungan yang berada pada kategori sedang, sedangkan nilai R Square sebesar 0,260 menunjukkan bahwa pendidikan karakter

dan lingkungan sekolah secara bersama-sama memberikan pengaruh terhadap perilaku prososial siswa.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang didapat oleh peneliti maka peneliti mengemukakan beberapa saran yang bermanfaat bagi pembaca dan peneliti berikutnya. sebagai akhir dari penelitian ini terdapat beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

Sekolah diharapkan terus memperkuat pelaksanaan pendidikan karakter melalui berbagai program pembelajaran maupun kegiatan sekolah serta menciptakan lingkungan sekolah yang aman, nyaman, kondusif, dan mendukung terbentuknya perilaku prososial siswa. Selain itu, sekolah perlu meningkatkan kerja sama antara kepala sekolah, guru, tenaga kependidikan, dan orang tua dalam menanamkan nilai-nilai karakter kepada peserta didik

2. Bagi Guru

Guru diharapkan mampu mengintegrasikan nilai-nilai pendidikan karakter dalam setiap proses pembelajaran serta menjadi teladan bagi peserta didik melalui sikap, perilaku, dan interaksi sehari-hari. Guru juga perlu menciptakan suasana belajar yang positif, membangun kerja sama antarsiswa, menumbuhkan sikap saling menghargai, peduli, tolong-menolong, dan memberikan kesempatan kepada siswa

untuk terlibat dalam kegiatan yang dapat mengembangkan perilaku prososial baik di dalam maupun di luar kelas.

3. Bagi Siswa

Siswa diharapkan dapat mempertahankan dan meningkatkan perilaku prososial dalam kehidupan sehari-hari, baik di lingkungan sekolah maupun di luar sekolah. Siswa juga diharapkan mampu menerapkan nilai-nilai karakter seperti kejujuran, tanggung jawab, disiplin, kepedulian, dan toleransi dalam berinteraksi dengan orang lain.

4. Bagi Orang Tua

Orang tua diharapkan dapat bekerja sama dengan pihak sekolah dalam menanamkan nilai-nilai karakter kepada anak. Dukungan dan pengawasan orang tua dalam kehidupan sehari-hari sangat penting untuk membentuk perilaku prososial yang positif pada anak.

5. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian selanjutnya disarankan untuk mengkaji lebih mendalam mengenai pendidikan karakter, lingkungan sekolah, dan perilaku prososial dengan menggunakan pendekatan kualitatif. Melalui metode kualitatif, peneliti dapat menggali secara lebih mendalam pengalaman, persepsi, serta faktor-faktor yang memengaruhi terbentuknya perilaku prososial siswa, sehingga diperoleh pemahaman yang lebih komprehensif mengenai proses implementasi pendidikan karakter dan pengaruh lingkungan sekolah

dalam kehidupan sehari-hari. Selain itu, penelitian selanjutnya juga dapat mempertimbangkan variabel lain yang diduga memengaruhi perilaku prososial, seperti pola asuh orang tua, teman sebaya, budaya sekolah, atau kecerdasan emosional.

DAFTAR PUSTAKA

- Anugraha, Indrasetianingsih, dan Athoillah. 2021. Pelatihan Pengujian Hipotesis Statistika Dasar dan Sofwer R. *Jurnal Budimas*. Volume 3 nomor 2
- Asri, & Deviv, S. (2023). Pendidikan karakter: Tinjauan implementasi dan tantangan di sekolah. *Journal of Indonesian Scholars for Social Research*, 4(1), 1–6. <https://doi.org/10.59065/jissr.v4i1.125>
- Cahyani, V. P., & Ahmad, F. (2024). Impact of Character Education on Student Social Behavior. *Jurnal Pendidikan Karakter JAWARA (Jujur, Adil, Wibawa, Amanah, Religius, Akuntabel)*, 10(1).
- Cahyani, A. (2021). Perilaku prososial sebagai prediktor subjective well-being pada sukarelawan Kelas Inspirasi Yogyakarta. *Acta Psychologia*, 1(1), 62–71.
- Dianah, L. (2024). Penguatan Profil Pelajar Pancasila Dan Religiusitas Terhadap Perilaku Prosocial Siswa. *Sosial Horizon: Jurnal Pendidikan Sosial*, 11(3), 299-313.
- Farid, A., & Rugaiyah. (2023). Manajemen internalisasi nilai pendidikan karakter pada siswa. *Jurnal Basicedu*, 7(4), 2580
- Firdaus, B. N. S., & Nugraheni, N. (2024). Penguatan pendidikan karakter sebagai wujud pendidikan berkualitas dalam upaya mencapai Sustainable Development Goals (SDGs). *Jurnal Citra Pendidikan*, 4(2), 1788–1798
- Fauzieyah, L. U., & Suyatno. (2024). Pendidikan karakter religius di sekolah dasar Islam terpadu. *Jurnal Basicedu*, 8(1), 306–318.
- Faridawaty, A. (2021). Efektivitas penggunaan m-learning dalam pembelajaran interaksi sosial. *Jurnal Pendidikan IPS*, 13(2), 109–113.
- Febiorin, S. D. R. (2023). Strategi efektif peningkatan disiplin siswa di sekolah dasar. *Jurnal Citra Magang dan Persekolahan*, 3(2). <https://doi.org/10.38048/jcmp.v3i2.4767>
- Hasanah, A. F., Utami, D., & Fanirin, M. H. (2023). Implementasi nilai-nilai pendidikan karakter melalui budaya sekolah di MI Ma'had Al-Zaytun. *Seroja: Jurnal Pendidikan*, 2(3), 2961-9408
- Hidayatullah, & Lukmawati. (2021). Perilaku prososial dalam perspektif psikologi sosial. *Jurnal Psikologi*, 1(2), 1–11.

- Juraidah. (2023). Konsep pendidikan karakter dalam pembelajaran di kelas. *Education Journal of Indonesia*, 3(2), 49
- Jhon, W., Sugito, Zubaidah, E., & Mustadi, A. (2021). Challenges in the implementation of character education in elementary school: Experience from Indonesia. *Elementary Education Online*, 20(1), 1351–1363.
- Jasuli, J. (2023). Peran guru dalam manajemen kurikulum dan pembelajaran. *FAJAR Jurnal Pendidikan Islam*, 3(1), 111–126. <https://doi.org/10.56013/fj.v3i1.2288>
- Krisona, Y., Mase, F. E., Selan, N. A., Sanan, M. I., Imung, F. A., & Mas'ud, F. (2024). Pengembangan etika siswa melalui program pendidikan karakter. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(4), 212–220.
- Kadir, dkk (Eds.). 2019. “Pembelajaran Matematika dalam Era Revolusi Industri 4.0”. Universitas Halu Oleo Press,: *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika II (SNPMAT II)*
- Kamil, M. A., & Primanita, R. Y. (2024). Hubungan antara regulasi emosi dengan perilaku prososial pada siswa SMA Negeri 1 Lubuk Basung. *Edu Sociata: Jurnal Pendidikan Sosiologi*, 7(2), 35
- Khofi, A., & Heridianto, B. (2024). *Efektivitas pendidikan karakter dalam mencegah bullying*. *Jurnal Pendidikan*, 12(1), 1–10.
- Lubis, D. K. (2024). Internalisasi nilai-nilai pendidikan karakter melalui intervensi program keagamaan di SDIT Bunayya Medan Sunggal. *Jurnal Ilmiah Al-Hadi*, 9(2), 64–76.
- Laini, A. (2021). Pengaruh keterlibatan orang tua dan regulasi diri terhadap perilaku prososial anak TK di masa pandemi Covid-19. *Journal on Teacher Education*, 3(1), 94–108.
- Lathifah, Z. K., Wibowo, A., & Sari, D. P. (2022). *Penguatan pendidikan karakter berbasis profil pelajar Pancasila*. *Warta LPM*, 25(1), 1–10.
- Mahdiansyah, M., Sukirno, S., & Wahyudi, W. (2024). Mengulas faktor pendukung dan penghambat keberhasilan penguatan karakter profil pelajar Pancasila di sekolah 3T. *Jurnal Genta Mulia*, 15(1), 274–280

- Mulyasa, E. (2018). *Manajemen Pendidikan Karakter*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nurjanah, N., Aliyah, S., Ainunida, R., & Dedah, A. (2024). Pendampingan Orang Tua dalam Penggunaan Gadget Anak Usia 2-5 Tahun di Kober Nurul Haq. *Excellent: Journal of Islamic Studies*, 1(2), 106-112.
- Norhasnah, R., Jinan, R., & Khalilurrahman. (2024). Penerapan tata tertib dalam pengembangan pendidikan karakter disiplin. *An-Nashr: Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Sosial*, 3(1). <https://doi.org/10.65317/an-nashr.v3i1.70>
- Pebriana, P. H., Hasanah, S., Amalia, N., & Mufarizuddin. (2022). Pentingnya pendidikan karakter untuk siswa sekolah dasar dalam menghadapi era globalisasi. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 4(3), 1216–1221.
- Prijanto, J. H., & Kock, F. de. (2021). Peran guru dalam upaya meningkatkan keaktifan siswa dengan metode tanya jawab. *Scholaria*, 11(3), 238–251.
- Pamungkas, Y. T., & Wilantika, R. (2025). Empati Terhadap Perilaku Prososial Pada Mahasiswa. *Psikodinamika: Jurnal Literasi Psikologi*, 5(1), 97-108.
- Puri, L. W., Pratiwi, C., Farozin, M., Astuti, B., & Martono. (2023). Hubungan antara interaksi sosial dengan konsep diri siswa pasca pandemi. *Epistema*, 4(1), 31–36. <https://doi.org/10.21831/ep.v4i1.61336>
- Putra, R. A., dan Hanggara, A. 2022. *Analisis Data Kuantitatif*. Surabaya: CV. Jakad Media Publishing
- Rahman, A., & Fitri, S. (2022). *Pengaruh pendidikan karakter terhadap perilaku prososial remaja di SMA Kota Medan*. Skripsi, Universitas XYZ.
- Rosita, D., & Sutisnawati, A. (2022). *Pendidikan karakter nilai disiplin dan tanggung jawab siswa*. Jurnal Cakrawala Pendas, 8(2), 1–10.
- Ramadhani, T., Widiyanta, D., Sumayana, Y., Santoso, R. Y., Agustin, P. D., & Al-Amin. (2024). Peran pendidikan karakter dalam membentuk siswa yang etis dan bertanggung jawab. *International Journal of Graduate of Islamic Education*, 5(2), 100–110.

- Rahmawati, S., Yusuf, A., & Zahra, S. (2023). Peranan teori belajar psikoanalisa dalam pembentukan karakter remaja. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 9(23), 776
- Rasyid, R., Fajri, M. N., Wihda, K., Ihwan, M. Z. M., & Agus, M. F. (2024). Pentingnya pendidikan karakter dalam dunia pendidikan. *Jurnal Basicedu*, 8(2), 1283
- Romiyati, A. (2023). *Hubungan empati dengan perilaku prososial mahasiswa program studi bimbingan dan konseling Universitas Jambi* (Doctoral dissertation, Universitas Jambi).
- Saputri, I. A. D., & Ayriza, Y. (2021). Hubungan perilaku prososial dengan persepsi penerimaan teman sebaya pada remaja awal. *Acta Psychologia*, 3(1), 1328
- Siregar, L. Y. (2021). Interaksi sosial dalam keseharian masyarakat plural. *Jurnal At-Taghyir*, 4(1), 13–20.
- Sari, M., & Nugroho, R. (2021). *Evaluasi pendidikan karakter di sekolah menengah atas dampaknya terhadap perilaku sosial siswa*. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 11(2), 55–65.
- Sriningsih, M., Hatidja, D., dan Prang, J. D. 2018. “Penanganan multikolinearitas dengan menggunakan analisis regresi komponen utama pada kasus impor beras di Provinsi Sulut”. *Jurnal Ilmiah Sains*, 18 (1), 18-24
- Sugiyono. 2017b. “ *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* ” . Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2019c. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* .Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2022d. “*Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* ” .Bandung: Alfabeta
- Suparmi, S., & Sumijati, S. (2021). Pelatihan empati dan perilaku prososial pada anak usia sekolah dasar. *Psikodimensia*, 20(1), 1328
- Syamsudin, F., & Hadi, M. S. (2025). Pengaruh pendidikan karakter, keterampilan sosial, dan lingkungan keluarga terhadap perilaku prososial siswa sekolah dasar. *JIIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 8(2), 1327-1332.

- Sygiyono. 2016a. “*Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*”. Bandung: Alfabeta.
- Suardi, H. (2023). Pengaruh pola asuh terhadap perilaku prososial siswa: Sampel dari beberapa sekolah menengah di Kecamatan Panga. *Jurnal Genta Mulia*, 14(1), 53–60
- Siskandar, S., Shunhaji, S., & Mulyono, A. (2021). Pengaruh iklim sekolah terhadap tingkat stres siswa sekolah menengah kejuruan. *INSANIA*, 26(1), 100–110.
- Supriyana, H., & Lestari, S. (2023). Pengembangan iklim sekolah melalui penerapan pendidikan karakter. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 5(1), 1–10.
- Ubaida, Z., & Avezahra, M. H. (2023). Literature review perilaku prososial: faktor pengaruh, manfaat, dan penelitian perilaku prososial di Indonesia. *Flourishing Journal*, 3(6), 227–234.
- Wijayanti, D. A., & Katoningsih, S. (2022). Problem Based Learning dalam meningkatkan perilaku prososial anak. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(6), 1328.
- Widhyantoro, S., Sugiaryo, S., & Hanafi, M. F. (2024). Analisis karakter disiplin peserta didik ditinjau dari lingkungan keluarga dan lingkungan sekolah. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(1), 10662.
- Wibowo, F. X. P. 2022. *Statistik bisnis dan ekonomi dengan SPSS 25* Salemba Empat.