

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang telah dilaksanakan di kelas VII SMP Negeri 2 Belimbing Tahun Pelajaran 2025/2026 pada mata pelajaran IPS dengan menggunakan media pembelajaran *Wordwall*, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Proses pembelajaran menggunakan media pembelajaran *Wordwall* berlangsung dengan sangat baik. Hal ini terlihat dari hasil observasi guru yang mengalami peningkatan dari 83,33% pada Siklus I menjadi 100% pada Siklus II. Aktivitas siswa juga meningkat dari 77,78% pada Siklus I menjadi 97,22% pada Siklus II. Hasil tersebut menunjukkan bahwa penggunaan media *Wordwall* mampu menciptakan suasana pembelajaran yang lebih interaktif, menarik, dan meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran.
2. Hasil belajar siswa setelah menggunakan media pembelajaran *Wordwall* mengalami peningkatan yang signifikan. Pada kondisi pra-siklus, nilai rata-rata siswa sebesar 63,9 dengan ketuntasan klasikal 19,35%. Setelah penerapan media *Wordwall* pada Siklus I, nilai rata-rata meningkat menjadi 73,54 dengan ketuntasan klasikal 70,96%. Pada Siklus II, nilai rata-rata kembali meningkat menjadi 84,14 dengan ketuntasan klasikal mencapai 96,77%, sehingga telah melampaui indikator keberhasilan yang ditetapkan yaitu $\geq 85\%$.

3. Penggunaan media pembelajaran *Wordwall* terbukti dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Peningkatan hasil belajar terlihat dari kenaikan nilai rata-rata kelas dari 63,9 pada pra-siklus menjadi 84,14 pada Siklus II. Selain itu, ketuntasan klasikal meningkat dari 19,35% pada pra-siklus menjadi 96,77% pada Siklus II. Peningkatan ketuntasan klasikal dari Siklus I ke Siklus II sebesar 25,81%, yang menunjukkan bahwa media *Wordwall* efektif dalam meningkatkan hasil belajar IPS siswa kelas VII SMP Negeri 2 Belimbing.
4. Respon siswa terhadap penggunaan media pembelajaran *Wordwall* sangat positif. Hasil angket menunjukkan rata-rata respon siswa sebesar 92,29 dengan kategori Sangat Kuat, sedangkan persentase respon siswa mencapai 94,30%. Hal ini menunjukkan bahwa siswa merasa senang, tertarik, termotivasi, dan lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran menggunakan media *Wordwall*.

B. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diperoleh, terdapat beberapa implikasi sebagai berikut:

1. Implikasi Teoritis

Hasil penelitian ini memperkuat teori yang menyatakan bahwa penggunaan media pembelajaran interaktif berbasis teknologi dapat meningkatkan motivasi, keaktifan, dan hasil belajar siswa. Media *Wordwall* mampu membantu siswa memahami materi IPS yang bersifat abstrak menjadi lebih mudah dipahami melalui aktivitas permainan

edukatif yang menarik dan interaktif. Temuan ini juga memperkaya kajian mengenai penerapan media pembelajaran digital dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di era teknologi.

2. Implikasi Praktis

- a. Bagi siswa, penggunaan media *Wordwall* dapat meningkatkan minat belajar, keterlibatan dalam pembelajaran, serta hasil belajar IPS.
- b. Bagi guru, media *Wordwall* dapat dijadikan alternatif media pembelajaran yang inovatif untuk menciptakan suasana belajar yang lebih aktif, menyenangkan, dan efektif.
- c. Bagi sekolah, hasil penelitian ini dapat menjadi bahan pertimbangan dalam mendorong pemanfaatan media pembelajaran berbasis teknologi guna meningkatkan mutu pendidikan.
- d. Bagi peneliti selanjutnya, penelitian ini dapat dijadikan referensi dalam mengembangkan penelitian yang berkaitan dengan media pembelajaran digital maupun inovasi pembelajaran lainnya.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Guru mata pelajaran Ilmi Pengetahuan Sosial disarankan untuk lebih sering memanfaatkan media pembelajaran *Wordwall* dalam proses pembelajaran karena terbukti mampu meningkatkan keaktifan, motivasi, dan hasil belajar siswa. Guru juga perlu mengembangkan variasi

permainan dan soal yang sesuai dengan karakteristik materi yang diajarkan.

2. Siswa diharapkan lebih aktif dan antusias dalam mengikuti pembelajaran serta memanfaatkan media *Wordwall* sebagai sarana untuk meningkatkan pemahaman materi dan hasil belajar.
3. Sekolah diharapkan dapat menyediakan sarana dan prasarana yang mendukung penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi, seperti jaringan internet dan perangkat pendukung pembelajaran digital, sehingga proses pembelajaran dapat berjalan lebih optimal.
4. Peneliti selanjutnya disarankan untuk mengembangkan penelitian mengenai penggunaan media *Wordwall* pada mata pelajaran lain, jenjang pendidikan yang berbeda, atau mengombinasikannya dengan model pembelajaran inovatif sehingga diperoleh hasil penelitian yang lebih luas dan mendalam.
5. Bagi siswa yang memiliki kebutuhan khusus guru perlu memberikan pendampingan dan bimbingan secara individual sesuai kebutuhan siswa agar seluruh siswa memperoleh kesempatan yang sama dalam mencapai tujuan pembelajaran dan meningkatkan hasil belajarnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustin, N. D., Dewi, A. P., & Rifqi, M. (2025). Analisis Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Melalui Pembelajaran Berbasis Teknologi. *Jurnal Multidisiplin Ilmu Akademik*, 2(1), 397-408.
- Akbar, H. F., & Hadi, M. S. (2023). Pengaruh penggunaan media pembelajaran *Wordwall* terhadap minat dan hasil belajar siswa. *Community Development Journal: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 4(2), 1653-1660.
- Amir, A. (2024). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Wordwall* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas VII MT'S Mallari Kabupaten Bone. *Begibung: Jurnal Penelitian Multidisiplin*, 2(3), 127-138.
- Anitasya, E. (2025). Meningkatkan minat belajar peserta didik melalui implementasi media pembelajaran *wordwall* kelas viii di smp negeri 26 palembang. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(02), 353-362.
- Ashari, H., Makmur, E., & Hamris, H. (2025). Implementasi Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Website *Wordwall* sebagai Upaya Peningkatan Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan dan Profesi Keguruan*, 4(2), 221-228.
- Batubara, H. H. (2020). *Media pembelajaran efektif*. Semarang: Fatawa Publishing, 3.
- Dakhi, A. S. (2020). Peningkatan hasil belajar siswa. *Jurnal Education and development*, 8(2), 468-468.
- Daniyati, A., Saputri, I. B., Wijaya, R., Septiyani, S. A., & Setiawan, U. (2023). Konsep dasar media pembelajaran. *Journal of Student Research*, 1(1), 282-294.
- Faiz, A., Putra, N. P., & Nugraha, F. (2022). Memahami makna tes, pengukuran (measurement), penilaian (assessment), dan evaluasi (evaluation) dalam pendidikan. *Jurnal Education and development*, 10(3), 492
- Faiz, A., Putra, N. P., & Nugraha, F. (2022). Memahami makna tes, pengukuran (measurement), penilaian (assessment), dan evaluasi (evaluation) dalam pendidikan. *Jurnal Education and Development*, 10(3), 492–495.
- Fajriah, H., Sam'un, A., & Fahmi, F. (2025). Hubungan Media Pembelajaran *Wordwall*, Kedisiplinan dan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII. *Tirai Edukasi: Jurnal Pendidikan*, 8(2), 41-43.

- Faridah, E. D., & Anwar, K. (2024). Pengaruh media pembelajaran *wordwall* terhadap hasil belajar peserta didik pada pembelajaran ips kelas viii di smp negeri 2 bumiayu kabupaten brebe. *Sosiolium: Jurnal Pembelajaran IPS*, 6(2), 152-160.
- Febriani, E. S., Arobiah, D., Apriyani, A., Ramdhani, E., & Millah, A. S. (2023). Analisis data dalam penelitian tindakan kelas. *Jurnal Kreativitas Mahasiswa*, 1(2), 140-153.
- Ghozali, S. A., & Irawan, L. Y. (2023). Implementasi penggunaan media pembelajaran *Wordwall* sebagai media interaktif dan menarik pada mata pelajaran IPS di SMPN 16 Malang. *Jurnal Integrasi dan Harmoni Inovatif Ilmu-Ilmu Sosial*. <https://doi.org/10.17977/um063v4i4p4>
- Harahap, N. F., Anjani, D., & Sabrina, N. (2021). Analisis artikel metode motivasi dan fungsi motivasi belajar siswa. *Indonesian Journal of Intellectual Publication*, 1(3), 200
- Ismail, & Farahsanti, I. (2021). Hubungan antara Frekuensi Penggunaan Media Pendidikan dengan Motivasi Belajar Mahasiswa. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 5(2), 186-196.
- Istiqlal, A. (2024). Manfaat media pembelajaran dalam proses belajar dan mengajar mahasiswa di perguruan tinggi. *Jurnal Kepemimpinan dan Pengurusan Sekolah*, 9(2), 139–144.
- Katili, M. R., & Yassin, R. M. T. (2022). Pengaruh media pembelajaran terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran komputer dan jaringan dasar. *Inverted: Journal of Information Technology Education*, 2(1), 1-12.
- Kurniawan, A., Yenni, Azis, Fayola, A. D., Kolong, J., Nanang, Zulkarnaini, Hermayani, Rusydi, & Juniati, S. (2023). Penelitian Tindakan Kelas. Padang: PT Global Eksekutif Teknologi.
- Marlina, L., & Sholehun, S. (2021). Analisis faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar bahasa indonesia pada siswa kelas iv sd muhammadiyah majaran kabupaten sorong. *Frasa: Jurnal Keilmuan, Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya*, 2(1), 67.
- Millah, A. S., Apriyani, A., Arobiah, D., Febriani, E. S., & Ramdhani, E. (2023). Analisis data dalam penelitian tindakan kelas. *Jurnal Kreativitas Mahasiswa*, 1(2), 140–153.
- Muin, M. P. (2023). Metode penelitian kuantitatif.

- Norlaila, & Hermina, D. (2025). Penelitian tindakan kelas. *Jurnal Riset Multidisiplin Edukasi*, 2(6), 727–743.
- Oktafadilla, R., Wijaya, I., & Arsyah, R. H. (2024). Pengaruh Penggunaan Media *Wordwall* Berbasis Game Edukasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas VIII di SMP Negeri 1 Padang Ganting. *Journal of Exploratory Dynamic Problems*, 1(4), 43-49.
- Palittin, I. D., & Wihelmus Wolo, R. P. (2019). *Magistra: Jurnal Keguruan dan Ilmu Pendidikan*. *Jurnal Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*, 6(2), 101-109.
- Prayogi, A., Irfandi, & Kurniawan, M. A. (2024). Pendekatan kualitatif dan kuantitatif: Suatu telaah. *Complex: Jurnal Multidisiplin Ilmu Nasional*, 1(2), 30–37.
- Prayuda, J., Aprianti, F., & Jannah, W. N. (2024). Mengasah kemampuan kognitif siswa sekolah dasar dengan media board berbasis game Educaplay. *Jurnal Ilmu Pendidikan Dasar Indonesia*, 3(4), 171.
- Pujiyanto, H. (2021). Metode observasi lingkungan dalam upaya peningkatan hasil belajar siswa MTs. *JIRA: Jurnal Inovasi Dan Riset Akademik*, 2(6), 3..
- Rohman, K. (2025). Pengaruh model pembelajaran kolaboratif berbantuan media *wordwall* terhadap keterampilan membaca pemahaman teks narasi kelas iii sd negeri tempuran 1 demak (Doctoral dissertation, Universitas Islam Sultan Agung Semarang).
- Salsabila, T., Andina, F., & Hasibuan, T. (2025). Peran dan fungsi media dan sumber belajar untuk proses pembelajaran jenjang MI/SD. *Mudabbir: Journal Research and Education Studies*.
- Setiawan, P. (2024, December). Penerapan *wordwall* dalam pembelajaran pkn untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa smp negeri 6 semarang. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Profesi Guru* (Vol. 2, No. 1, pp. 118-126).
- Setyani, L. I., Wahyudiana, E., & Suntari, Y. (2024). Pengaruh penggunaan media pembelajaran interaktif berbasis *Wordwall* terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(4).
- Sopiatunnisa, L. N., Afriansyah, E. A., & Mardiani, D. (2024). Analisis Tingkat Kecemasan Belajar Matematis Siswa SMP Berdasarkan Aspek Kognitif,
- Sugiyono. (2017). Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta.

- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Trinandita, A., Heryanto, A., & Sunedi. (2024). Pengembangan Media Digital Berbasis *Wordwall* pada Materi Suhu dan Kalor Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *NUSRA: Jurnal Penelitian dan Ilmu Pendidikan*, 5(3), 1188–1196.
- Utami, S. V. S., Mansur, H., & Qomario, Q. (2024). Pemanfaatan Media Pembelajaran *Wordwall* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di SD. *Journal of Education Research*, 5(4), 6081-6089.
- Wulandari, A. P., Salsabila, A. A., Cahyani, K., Nurazizah, T. S., & Ulfiah, Z. (2023). Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar. *Journal on Education*, 5(2), 3928-3936.