

LAMPIRAN 1**MODUL PEMBELAJARAN
ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**

Nama Sekolah	: SMP Negeri 6 Dedai
Mata Pelajaran	: IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial)
Kelas	: VIII
Fase	: D
Tahun Pembelajaran	: 2025/2026

Capaian IPS (Fase D)

Pada akhir fase ini, peserta didik mampu memahami dan menganalisis konsep nasionalisme serta jati diri bangsa Indonesia dalam konteks sejarah dan kehidupan bermasyarakat. Peserta didik mampu menjelaskan proses penjelajahan samudra, kolonialisme, dan imperialisme di Indonesia, serta menganalisis dampaknya terhadap kehidupan sosial, ekonomi, dan politik masyarakat Indonesia. Peserta didik juga mampu menganalisis berbagai bentuk perlawanan rakyat Indonesia terhadap kolonialisme dan imperialisme, serta memahami bagaimana perlawanan tersebut menjadi bagian penting dalam membangun semangat nasionalisme dan kesadaran kebangsaan. Selain itu, peserta didik mampu menjelaskan proses pergerakan nasional menuju kemerdekaan serta peran tokoh dan organisasi dalam membentuk identitas dan

persatuan bangsa Indonesia. Peserta didik mampu mengkaji berbagai permasalahan sosial seperti pemerataan pembangunan, konflik, dan integrasi dalam kehidupan masyarakat, serta menghubungkannya dengan nilai-nilai persatuan, kesatuan, dan nasionalisme dalam kehidupan berbangsa dan bernegara. Melalui proses pembelajaran berbasis inkuiri, peserta didik mampu mengamati fenomena sosial, merumuskan pertanyaan, mengumpulkan dan mengolah informasi dari berbagai sumber, serta menganalisis hubungan sebab akibat dari suatu peristiwa sejarah maupun sosial. Peserta didik juga mampu menyampaikan hasil analisisnya dalam bentuk diskusi, laporan sederhana, maupun presentasi sebagai bentuk penguatan sikap nasionalisme dan jati diri bangsa

LAMPIRAN 2

PEMETAAN/SKEMA KEBUTUHAN BELAJAR
IPS KELAS VIII (FASE D)

MATERI	
TEMA 1	Nasionalisme dan Jati Diri Bangsa

SKEMA MATERI			
Cangkupan Elemen	Produksi Akhir/Aksi	Indikator Capaian Pembelajaran	Alokasi Waktu (JP)
Nasionalisme dan jati diri bangsa			
Peserta didik memahami proses terbentuknya nasionalisme Indonesia melalui pengalaman sejarah bangsa dalam menghadapi kolonialisme dan imperialisme serta memahami perkembangan pergerakan nasional menuju kemerdekaan. Peserta didik juga mampu memahami nilai-nilai nasionalisme sebagai bagian dari jati diri bangsa Indonesia. Ruang Lingkup Materi: 1. Sejarah: a) Penjelajahan samudra bangsa Eropa b) Kolonialisme dan imperialisme di	A. Kondisi Geografis dan Penjelajahan Samudra 1. Latar belakang penjelajahan samudra 2. Kedatangan bangsa Barat di Indonesia 3. Praktik kolonialisme dan imperialisme B. Kedatangan Bangsa Barat ke Indonesia 1. Bentuk Perlawanan Rakyat 2. Tokoh-Tokoh Perjuangan 3. Faktor keberhasilan dan kegagalan	Setelah melakukan pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu: 1. Menjelaskan latar belakang penjelajahan samudra bangsa Eropa. 2. Mengidentifikasi kedatangan bangsa Barat ke Indonesia. 3. Mendeskripsikan praktik kolonialisme dan imperialisme di Indonesia. 4. Menganalisis dampak kolonialisme	10 JP (5 Pertemuan)

Indonesia c) Perlawanan rakyat terhadap penjajahan d) Pergerakan nasional menuju kemerdekaan 2. Geografis a) Letak strategis Indonesia dalam jalur perdagangan dunia b) Kondisi geografis Indonesia yang menarik kedatangan bangsa Barat 1. Ekonomi: a) Sistem monopoli perdagangan b) Tanam paksa dan eksploitasi sumber daya 2. Sosiologi: a) Perubahan sosial masyarakat pada masa kolonial b) Tumbuhnya kesadaran nasional dan persatuan bangsa	C. Pergerakan Kebangsaan Menuju Kemerdekaan 1. Latar belakang munculnya nasionalisme Indonesia 2. Organisasi pergerakan nasional 3. Peran tokoh pergerakan nasional D. Nilai Nasionalisme dan Jati Diri Bangsa 1. Nilai persatuan dan kesatuan 2. Semangat perjuangan dan cinta tanah air 3. Sikap nasionalisme dalam kehidupan sehari-hari	terhadap kehidupan sosial, ekonomi, dan politik masyarakat. 5. Mengidentifikasi berbagai bentuk perlawanan rakyat terhadap penjajahan. 6. Menjelaskan munculnya kesadaran nasional dalam perjuangan kemerdekaan. 7. Mengidentifikasi tokoh dan organisasi dalam pergerakan nasional. 8. Menganalisis nilai-nilai nasionalisme sebagai bagian dari jati diri bangsa. 9. Menyajikan hasil analisis dalam bentuk diskusi, presentasi, atau laporan sederhana.	
--	---	---	--

Sintang, 7 Maret 2026

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Surya, S.Pd
NIP.196711192006041004



Guru Matapelajaran


Lamberta, S.Pd
NIP.198403042025212009

LAMPIRAN 3

MODUL AJAR KELAS EKSPERIMEN – PERTEMUAN 1

A. INFORMASI UMUM

1. Identitas Sekolah

Nama Guru	: Dea Junita
Nama Sekolah	: SMP Negeri 6 Dedai
Kelas/Semester	: VIII A/Genap
Alokasi Waktu	: 1 pertemuan (2 × 40 menit)
Mata Pelajaran	: IPS
Fase	: D
Materi	: Kondisi Geografis dan Penjelajahan Samudra
Tahun Pembelajaran	: 2025/2026

2. Kompetensi Awal

Peserta didik telah memahami materi tentang kekayaan sumber daya alam Indonesia pada pembelajaran sebelumnya. Pengetahuan tersebut menjadi dasar untuk memahami hubungan antara kondisi geografis Indonesia dengan penjelajahan samudra yang dilakukan bangsa Barat.

3. Profil Pelajar Pancasila

- a. Bernalar kritis
- b. Bergotong royong

c. Kreatif

4. Sarana dan Prasarana

Video pembelajaran, Laptop, Jaringan Internet, PowerPoint, Buku Guru dan Buku Siswa

5. Target Peserta Didik

Peserta didik kelas VIII A (seluruh siswa kelas eksperimen)

6. Model Pembelajaran

Project Based Learning (PjBL) berbantuan media TikTok

B. KOMPONEN INTI

1. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu:

- a. Menjelaskan kondisi geografis Indonesia dengan tepat.
- b. Menganalisis pengaruh kondisi geografis Indonesia terhadap penjelajahan samudra.
- c. Menjelaskan faktor-faktor yang menyebabkan bangsa Barat datang ke Indonesia.

2. Pemahaman Bermakna

- a. Peserta didik memahami bahwa letak geografis Indonesia sangat strategis bagi jalur perdagangan dunia.
- b. Peserta didik memahami bahwa kekayaan alam Indonesia menjadi daya tarik bangsa Barat untuk datang ke Nusantara.

- c. Peserta didik memahami pentingnya memanfaatkan potensi geografis Indonesia untuk kemajuan bangsa.

3. Pertanyaan Pemantik

- Bagaimana letak geografis Indonesia
- Mengapa Indonesia menjadi tujuan penjelajahan samudra bangsa Barat?
- Apa pengaruh kondisi geografis Indonesia terhadap kedatangan bangsa Barat?

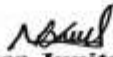
4. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

Kegiatan Pendahuluan	
- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan doa. - Guru mengecek kehadiran peserta didik. - Guru melakukan apersepsi dengan menampilkan video singkat tentang kekayaan alam Indonesia dan jalur perdagangan rempah-rempah. - Guru mengajukan pertanyaan awal mengenai letak strategis Indonesia. - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	
Kegiatan Inti	
Penentuan Pertanyaan Mendasar	- Guru mengajukan pertanyaan pemantik kepada peserta didik seperti: - Bagaimana letak geografis

	Indonesia? • Mengapa Indonesia menjadi tujuan penjelajahan samudra bangsa Barat? • Apa pengaruh kondisi geografis Indonesia terhadap kedatangan bangsa Barat? 2. Guru memberikan penjelasan singkat mengenai kondisi geografis Indonesia dan kaitannya dengan penjelajahan samudra.
Mendesain Perencanaan Proyek	1. Guru menjelaskan bahwa peserta didik akan membuat proyek video pembelajaran tentang nasionalisme menggunakan media TikTok. 2. Produk proyek dalam pembelajaran ini adalah video pembelajaran bertema nasionalisme dan Jati Diri Bangsa yang dibuat oleh peserta didik menggunakan media TikTok. Kegiatan yang dilakukan:

	• Guru menampilkan contoh video pembelajaran berbentuk video pendek. • Guru menjelaskan tujuan proyek yaitu menyampaikan informasi sejarah secara kreatif melalui video. • Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok. • Peserta didik mulai mendiskusikan ide atau konsep video yang akan dibuat.
Kegiatan Penutup	
1. Guru dan peserta didik menyimpulkan pembelajaran. 2. Guru memberikan arahan untuk melanjutkan proyek pada pertemuan berikutnya. 3. Guru menutup pembelajaran dengan doa.	

Guru Mata Pelajaran IPS Terpandu	Kumpang, 2026
	Peneliti
 Lamberta, S.Pd NIP.198403042025212009	 Dea Junita NIM. 2218031309
Mengetahui,	
Kepala Sekolah	
 Supriana, S.Pd NIP.19670419200641004	



LAMPIRAN 4

MODUL AJAR

KELAS EKSPERIMEN – PERTEMUAN 2

A. INFORMASI UMUM

1. Identitas Sekolah

Nama Guru	: Dea Junita
Nama Sekolah	: SMP Negeri 6 Dedai
Kelas/Semester	: VIII A/Genap
Alokasi Waktu	: 1 pertemuan (2 × 40 menit)
Mata Pelajaran	: IPS
Fase	: D
Materi	: Kedatangan Bangsa Barat ke Indonesia
Tahun Pembelajaran	: 2025/2026

2. Kompetensi Awal

Peserta didik telah memahami kondisi geografis Indonesia serta faktor-faktor yang mendorong bangsa Barat melakukan penjelajahan samudra. Pengetahuan tersebut menjadi dasar untuk memahami proses kedatangan bangsa Barat ke Indonesia.

3. Profil Pelajar Pancasila

- a. Bernalar kritis
- b. Bergotong royong

c. Kreatif

4. **Sarana dan Prasarana**

,Laptop, HP (telepon genggam), Internet, Buku Guru dan Buku Siswa, serta media TikTok

5. **Target Peserta Didik**

Peserta didik kelas VIII A (seluruh siswa kelas eksperimen)

6. **Model Pembelajaran**

Project Based Learning (PjBL) berbantuan media TikTok

B. KOMPONEN INTI

1. **Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu:

- a. Menjelaskan latar belakang penjelajahan samudra bangsa Barat.
- b. Menganalisis faktor-faktor yang mendorong bangsa Barat datang ke Indonesia.
- c. Mendeskripsikan kedatangan Portugis, Spanyol, Inggris, dan Belanda ke Indonesia.

2. **Pemahaman Bermakna**

- a. Peserta didik memahami bahwa penjelajahan samudra dilakukan untuk mencari kekayaan, kejayaan, dan menyebarkan agama.
- b. Peserta didik memahami bahwa kekayaan rempah-rempah Indonesia menjadi daya tarik utama bangsa Barat.

- c. Peserta didik memahami bahwa kedatangan bangsa Barat membawa perubahan besar dalam sejarah Indonesia.

3. Pertanyaan Pemantik

- Mengapa bangsa Barat tertarik datang ke Indonesia?
- Faktor apa saja yang mendorong penjelajahan samudra?
- Bangsa Barat mana yang pertama kali tiba di Indonesia?

4. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 2

Kegiatan Pendahuluan	
- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan doa. - Guru mengecek kehadiran peserta didik. - Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan kembali materi yang telah dipelajari sebelumnya. - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	
Kegiatan Inti	
Menyusun Jadwal Proyek	1. Pada tahap ini peserta didik mulai merencanakan sekaligus mulai mengerjakan proyek video secara sistematis. Kegiatan yang dilakukan: Peserta didik berdiskusi dalam kelompok untuk menentukan tema

	video nasionalisme dan Jati Diri Bangsa • Peserta didik menyusun alur cerita atau skenario video. • Peserta didik menentukan pembagian tugas dalam kelompok, seperti narator, pemeran, kameramen, dan editor. • Peserta didik menyusun jadwal penyelesaian proyek video. • Peserta didik mulai melakukan proses perekaman video sesuai skenario yang telah dibuat. • peserta didik mendokumentasikan kegiatan pembuatan video menggunakan media TikTok.. 2. Guru memberikan bimbingan agar isi video sesuai dengan materi pembelajaran
--	--

Monitoring Proyek	• Peserta didik mulai membuat video pembelajaran sesuai dengan konsep yang telah dirancang. Kegiatan yang Dilakukan: • Peserta didik melakukan proses perekaman video menggunakan telepon genggam. • Peserta didik menyampaikan materi tentang nasionalisme dan jati diri bangsa dalam bentuk video edukatif sesuai dengan tema yang telah dipilih oleh masing-masing kelompok. • Peserta didik mendokumentasikan kegiatan pembuatan video menggunakan media TikTok. • Peserta didik melakukan editing awal terhadap video yang telah direkam. 2. Guru memantau jalannya proses pembuatan video serta memberikan
--------------------------	---

	arahan dan masukan kepada setiap kelompok selama kegiatan berlangsung agar video yang dihasilkan menarik, informatif, dan sesuai dengan tujuan pembelajaran.
Kegiatan Penutup	
1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan pembelajaran dan merefleksikan proses pembuatan video yang telah dilakukan. 2. Guru memberikan apresiasi atas kerja sama dan kreativitas setiap kelompok dalam membuat video proyek. 3. Guru mengingatkan peserta didik untuk menyelesaikan proses editing video sebagai persiapan presentasi pada pertemuan berikutnya. 4. Guru menyampaikan bahwa pada pertemuan berikutnya setiap kelompok akan mempresentasikan hasil video proyeknya di depan kelas. 5. Guru menutup pembelajaran dengan doa.	



LAMPIRAN 5

MODUL AJAR

KELAS EKSPERIMEN – PERTEMUAN 3

A. INFORMASI UMUM

1. **Identitas Sekolah**

Nama Guru	: Dea Junita
Nama Sekolah	: SMP Negeri 6 Dedai
Kelas/Semester	: VIII A/Genap
Alokasi Waktu	: 1 pertemuan (2 × 40 menit)
Mata Pelajaran	: IPS
Fase	: D
Materi	: Persekutuan Dagang VOC
Tahun Pembelajaran	: 2025/2026

2. **Kompetensi Awal**

Peserta didik telah memahami proses kedatangan bangsa Barat ke Indonesia serta telah menyelesaikan pembuatan video pembelajaran tentang kedatangan bangsa Barat. Pengetahuan tersebut menjadi dasar untuk memahami pembentukan VOC dan pengaruhnya terhadap kehidupan masyarakat Indonesia.

3. **Profil Pelajar Pancasila**

- a. Bernalar kritis

b. Bergotong royong

c. Kreatif

4. **Sarana dan Prasarana**

Laptop, HP (Telpon/Gengam), Internet, Buku Guru dan Buku Siswa, LKPD, serta media aplikasi TikTok

1. **Target Peserta Didik**

Peserta didik kelas VIII A (seluruh siswa kelas eksperimen)

2. **Model Pembelajaran**

Project Based Learning (PjBL) berbantuan media TikTok

B. KOMPONEN INTI

1. **Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu:

- a. Menjelaskan latar belakang pembentukan VOC.
- b. Mendeskripsikan tujuan didirikannya VOC.
- c. Menganalisis hak-hak istimewa VOC (Octroi).
- d. Menjelaskan dampak keberadaan VOC bagi masyarakat Indonesia.
- e. Menyajikan hasil proyek video secara kreatif dan komunikatif.

2. **Pemahaman Bermakna**

- a. Peserta didik memahami bahwa VOC dibentuk untuk memperkuat monopoli perdagangan Belanda di Nusantara.

- b. Peserta didik memahami bahwa hak Octroi menjadikan VOC memiliki kekuasaan yang sangat besar.
- c. Peserta didik memahami bahwa keberadaan VOC membawa dampak besar bagi kehidupan ekonomi, sosial, dan politik masyarakat Indonesia.
- d. Peserta didik memahami bahwa media digital dapat digunakan untuk menyampaikan informasi sejarah secara menarik.

3. **Pertanyaan Pemantik**

- a. Mengapa Belanda membentuk VOC?
- b. Apa saja hak istimewa yang dimiliki VOC?
- c. Bagaimana dampak keberadaan VOC terhadap rakyat Indonesia?
- d. Bagaimana cara menyampaikan materi sejarah melalui video yang menarik dan informatif?

4. **Kegiatan Pembelajaran**

Pertemuan 3

Kegiatan Pendahuluan
1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan doa. 2. Guru mengecek kehadiran peserta didik. 3. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan yaitu presentasi hasil proyek video.
Kegiatan Inti

Menguji Hasil Proyek (Presentasi)	1. Setiap kelompok menampilkan video TikTok yang telah dibuat dan diedit mengenai materi tentang nasionalisme dan jati diri bangsa dalam bentuk video edukatif sesuai dengan tema yang telah dipilih oleh masing-masing kelompok. 2. Kelompok mempresentasikan isi video serta menjelaskan pesan nasionalisme yang ingin disampaikan. 3. Peserta didik dari kelompok lain memberikan tanggapan, pertanyaan, dan saran terhadap video yang ditampilkan. 4. Guru memberikan penilaian terhadap isi materi, kreativitas, kerja sama, dan kemampuan presentasi setiap kelompok.
Evaluasi dan Refleksi	1. Guru dan peserta didik melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran dan pembuatan proyek video. 2. Peserta didik menyampaikan pengalaman, manfaat, serta kendala yang dihadapi selama proses pembuatan video. 3. Guru memberikan umpan balik terhadap hasil proyek peserta didik. 4. Guru memberikan apresiasi

	atas kreativitas, kerja sama, dan kemampuan peserta didik dalam menyampaikan materi melalui media TikTok.
Kegiatan Penutup	
1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi tentang nasionalisme dan jati diri bangsa serta merefleksikan hasil presentasi proyek yang telah dilakukan. 2. Guru memberikan apresiasi kepada seluruh kelompok atas kreativitas, kerja sama, dan usaha dalam menyelesaikan proyek video. 3. Guru memberikan motivasi agar peserta didik terus menumbuhkan sikap nasionalisme dan menjaga jati diri bangsa dalam kehidupan sehari-hari. 4. Guru menyampaikan tindak lanjut pembelajaran serta mengingatkan peserta didik untuk terus memanfaatkan teknologi secara positif dan bijak. 5. Guru menutup pembelajaran dengan doa.	



LAMPIRAN 6**MODUL AJAR****KELAS KONTROL – PERTEMUAN 1****A. INFORMASI UMU****1. Identitas Sekolah**

- Nama Guru : Dea Junita
- Nama Sekolah : SMP Negeri 6 Dedai
- Kelas/Semester : VIII B/Genap
- Alokasi Waktu : 1 pertemuan (2 × 40 menit)
- Mata Pelajaran : IPS
- Fase : D
- Materi : Kondisi Geografis dan Penjelajahan Samudra
- Tahun Pembelajaran : 2025/2026

2. Kompetensi Awal

Peserta didik telah memahami materi tentang kekayaan sumber daya alam Indonesia pada pembelajaran sebelumnya. Pengetahuan tersebut menjadi dasar untuk memahami hubungan antara kondisi geografis Indonesia dengan penjelajahan samudra yang dilakukan bangsa Barat.

3. Profil Pelajar Pancasila

- Bernalar kritis
- Bergotong royong

- Kreatif

4. Sarana dan Prasarana

Buku Guru dan Buku Siswa, LKPD, papan tulis, spidol, laptop, LCD proyektor, dan alat tulis.

5. Target Peserta Didik

Peserta didik kelas VIII B (seluruh siswa kelas kontrol).

6. Model Pembelajaran

Pembelajaran Konvensional (Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, dan Presentasi).

B. KOMPONEN INTI

1. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu:

- Menjelaskan kondisi geografis Indonesia dengan tepat.
- Menganalisis pengaruh kondisi geografis Indonesia terhadap penjelajahan samudra.
- Menjelaskan faktor-faktor yang menyebabkan bangsa Barat datang ke Indonesia.

2. Pemahaman Bermakna

- Peserta didik memahami bahwa letak geografis Indonesia sangat strategis bagi jalur perdagangan dunia.
- Peserta didik memahami bahwa kekayaan alam Indonesia menjadi daya tarik bangsa Barat untuk datang ke Nusantara.

- c. Peserta didik memahami pentingnya memanfaatkan potensi geografis Indonesia untuk kemajuan bangsa.

3. Pertanyaan Pemantik

- a. Bagaimana letak geografis Indonesia?
- b. Mengapa Indonesia menjadi tujuan penjelajahan samudra bangsa Barat?
- c. Apa pengaruh kondisi geografis Indonesia terhadap kedatangan bangsa Barat?

4. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

Kegiatan Pendahuluan
1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan doa. 2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik. 3. Guru mengondisikan kelas agar siap mengikuti pembelajaran. 4. Guru menampilkan video singkat tentang kekayaan alam Indonesia dan jalur perdagangan rempah-rempah. 5. Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari. 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

Kegiatan Inti	
Penyampaian Materi	1. Guru menjelaskan kondisi geografis Indonesia menggunakan peta dan atlas. 2. Guru menjelaskan letak strategis Indonesia dalam jalur perdagangan internasional. 3. Guru menjelaskan faktor-faktor yang mendorong bangsa Barat melakukan penjelajahan samudra ke Indonesia.
Tanya Jawab	1. Guru mengajukan pertanyaan mengenai materi yang telah disampaikan. 2. Peserta didik menjawab pertanyaan secara lisan.
Latihan Individu	1. Peserta didik mengerjakan soal latihan mengenai: • Letak geografis Indonesia. • Faktor pendorong penjelajahan samudra. • Pengaruh kondisi geografis terhadap kedatangan bangsa

	Barat.
Kegiatan Penutup	
1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran. 2. Guru memberikan refleksi tentang pentingnya posisi strategis Indonesia. 3. Guru memberikan motivasi agar peserta didik mencintai kekayaan alam Indonesia. 4. Guru menyampaikan materi pertemuan berikutnya. 5. Guru menutup pembelajaran dengan doa.	



LAMPIRAN 7**MODUL AJAR****KELAS KONTROL – PERTEMUAN 2****A. INFORMASI UMU****1. Identitas Sekolah**

- Nama Guru : Dea Junita
- Nama Sekolah : SMP Negeri 6 Dedai
- Kelas/Semester : VIII B/Genap
- Alokasi Waktu : 1 pertemuan (2 × 40 menit)
- Mata Pelajaran : IPS
- Fase : D
- Materi : Kedatangan Bangsa Barat ke Indonesia
- Tahun Pembelajaran : 2025/2026

2. Kompetensi Awal

Peserta didik telah memahami kondisi geografis Indonesia serta faktor-faktor yang mendorong bangsa Barat melakukan penjelajahan samudra.

Pengetahuan tersebut menjadi dasar untuk memahami proses kedatangan bangsa Barat ke Indonesia.

3. Profil Pelajar Pancasila

- Bernalar kritis
- Bergotong royong
- Kreatif

4. Sarana dan Prasarana

Buku Guru dan Buku Siswa, Gambar, papan tulis, spidol, laptop dan alat tulis.

5. Target Peserta Didik

Peserta didik kelas VIII B (seluruh siswa kelas kontrol).

6. Model Pembelajaran

Pembelajaran Konvensional (Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, dan Presentasi).

B. KOMPONEN INTI

1. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu:

- a. Menjelaskan latar belakang penjelajahan samudra bangsa Barat.
- b. Menganalisis faktor-faktor yang mendorong bangsa Barat datang ke Indonesia.
- c. Mendeskripsikan kedatangan Portugis, Spanyol, Inggris, dan Belanda ke Indonesia.

2. Pemahaman Bermakn

- a. Peserta didik memahami bahwa penjelajahan samudra dilakukan untuk mencari kekayaan, kejayaan, dan menyebarkan agama.
- b. Peserta didik memahami bahwa kekayaan rempah-rempah Indonesia menjadi daya tarik utama bangsa Barat.

- c. Peserta didik memahami bahwa kedatangan bangsa Barat membawa perubahan besar dalam sejarah Indonesia.

3. Pertanyaan Pemantik

- a. Mengapa bangsa Barat tertarik datang ke Indonesia?
- b. Faktor apa saja yang mendorong penjelajahan samudra?
- c. Bangsa Barat mana yang pertama kali tiba di Indonesia?

4. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 2

Kegiatan Pendahuluan	
1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan doa. 2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik. 3. Guru mengondisikan kelas agar siap mengikuti pembelajaran. 4. Guru menampilkan gambar kapal-kapal bangsa Barat dan peta jalur pelayaran menuju Indonesia. 5. Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari. 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	

Kegiatan Inti	
Penyampaian Materi	1. Guru menjelaskan latar belakang penjelajahan samudra oleh bangsa Barat. 2. Guru menerangkan faktor-faktor yang mendorong bangsa Barat datang ke Indonesia, seperti Gold, Glory, dan Gospel. 3. Guru menjelaskan proses kedatangan Portugis, Spanyol,

	Inggris, dan Belanda ke Indonesia menggunakan peta dan media visual. 4. Peserta didik mencatat informasi penting yang disampaikan guru.
Kegiatan Analisis Gambar	1. Guru menampilkan beberapa gambar tokoh penjelajah dan peta jalur pelayaran bangsa Barat. 2. Peserta didik mengamati gambar dengan saksama. 3. Guru mengajukan pertanyaan berdasarkan gambar yang ditampilkan. 4. Peserta didik memberikan tanggapan dan pendapat secara lisan.
Kegiatan Menyusun Informasi	1. Peserta didik diminta membuat tabel sederhana yang memuat nama bangsa Barat, tahun kedatangan, tujuan, dan wilayah yang didatangi di Indonesia. 2. Guru membimbing peserta didik selama kegiatan berlangsung. 3. Beberapa peserta didik diminta membacakan hasil pekerjaannya di depan kelas
Penguatan Materi	1. Guru bersama peserta didik membahas hasil pekerjaan. 2. Guru memberikan klarifikasi terhadap jawaban yang kurang tepat. 3. Guru menegaskan kembali materi tentang kedatangan bangsa Barat ke Indonesia.

Kegiatan Penutup

6. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran.
7. Guru memberikan refleksi tentang pentingnya posisi strategis Indonesia.
8. Guru memberikan motivasi agar peserta didik mencintai kekayaan alam Indonesia.
9. Guru menyampaikan materi pertemuan berikutnya.
10. Guru menutup pembelajaran dengan doa.



LAMPIRAN 8**MODUL AJAR****KELAS KONTROL – PERTEMUAN 3****A. INFORMASI UMUM****1. Identitas Sekolah**

- Nama Guru : Dea Junita
- Nama Sekolah : SMP Negeri 6 Dedai
- Kelas/Semester : VIII B/Genap
- Alokasi Waktu : 1 pertemuan (2 × 40 menit)
- Mata Pelajaran : IPS
- Fase : D
- Materi : Persekutuan Dagang VOC
- Tahun Pembelajaran : 2025/2026

2. Kompetensi Awal

Peserta didik telah memahami proses kedatangan bangsa Barat ke Indonesia.

Pengetahuan tersebut menjadi dasar untuk memahami pembentukan VOC dan pengaruhnya terhadap kehidupan masyarakat Indonesia.

3. Profil Pelajar Pancasila

- Bernalar kritis
- Bergotong royong
- Kreatif

4. Sarana dan Prasarana

Buku Guru dan Buku Siswa, Gambar, papan tulis, spidol, laptop dan alat tulis.

5. Target Peserta Didik

Peserta didik kelas VIII B (seluruh siswa kelas kontrol).

6. Model Pembelajaran

Pembelajaran Konvensional (Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, dan Presentasi).

B. KOMPONEN INTI

1. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu:

- a. Menjelaskan latar belakang pembentukan VOC.
- b. Mendeskripsikan tujuan didirikannya VOC.
- c. Menganalisis hak-hak istimewa VOC (Octroi).
- d. Menjelaskan dampak keberadaan VOC bagi masyarakat Indonesia.

2. Pemahaman Bermakn

- a. Peserta didik memahami bahwa VOC dibentuk untuk memperkuat monopoli perdagangan Belanda di Nusantara.
- b. Peserta didik memahami bahwa hak Octroi menjadikan VOC memiliki kekuasaan yang sangat besar.

- c. Peserta didik memahami bahwa keberadaan VOC membawa dampak besar bagi kehidupan ekonomi, sosial, dan politik masyarakat Indonesia.

3. Pertanyaan Pemantik

- a. Mengapa Belanda membentuk VOC?
- b. Apa saja hak istimewa yang dimiliki VOC?
- c. Bagaimana dampak keberadaan VOC terhadap rakyat Indonesia?

4. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 3

Kegiatan Pendahuluan
1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan doa. 2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik. 3. Guru mengondisikan kelas agar siap mengikuti pembelajaran. 4. Guru menampilkan gambar logo VOC dan aktivitas perdagangan rempah-rempah. 5. Guru mengaitkan materi sebelumnya tentang kedatangan bangsa Barat dengan pembentukan VOC. 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

Kegiatan Inti	
Penyampaian Materi	1. Guru menjelaskan latar belakang pembentukan VOC pada tahun 1602. 2. Guru menjelaskan tujuan didirikannya VOC untuk menghindari persaingan antar pedagang Belanda. 3. Guru menerangkan hak-hak istimewa VOC (Octroi). 4. Guru menjelaskan dampak keberadaan VOC bagi masyarakat Indonesia.
Tugas Individu	1. Guru membagikan LKPD kepada seluruh peserta didik. 2. Peserta didik membaca soal dan petunjuk pengerjaan dengan cermat. 3. Peserta didik mengerjakan tugas secara mandiri mengenai pembentukan VOC, tujuan VOC, hak Octroi, dan dampak VOC bagi Indonesia. 4. Guru membimbing peserta didik yang mengalami kesulitan selama

	mengerjakan tugas.
Pembahasan Hasil	1. Beberapa peserta didik diminta membacakan jawabannya di depan kelas. 2. Guru bersama peserta didik membahas jawaban yang telah dikerjakan. 3. Guru memberikan penguatan dan meluruskan konsep yang kurang tepat
Kegiatan Penutup	
1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran. 2. Guru memberikan refleksi tentang dampak monopoli perdagangan VOC bagi bangsa Indonesia. 3. Guru memberikan motivasi agar peserta didik menghargai perjuangan para pahlawan dalam melawan penjajahan. 4. Guru menyampaikan materi pertemuan berikutnya. 5. Guru menutup pembelajaran dengan doa.	

	Kumpang,	2026
Guru Mata Pelajaran IPS Terpandu	Peneliti	
		
<u>Lamberta, S.Pd</u>	<u>Dea Junita</u>	
NIP.198403042025212009	NIM. 2218031309	
Mengetahui,		
Kepala Sekolah		
		
<u>Surjana, S.Pd</u>		
NIP.19671119200641004		

LAMPIRAN 9

KISI-KISI INSTRUMEN TES *PRETES*

No	Indicator	Sub Indikator	Level Kognitif	Nomor Soal
1.	<i>Interpretation</i>	Menyebutkan nilai-nilai nasionalisme yang berkaitan dengan kasus	C2	1
2.	<i>Interpretation</i>	Menjelaskan masalah dalam kasus	C2	2
3.	<i>Explanation</i>	Menerapkan sikap nasionalisme dalam kehidupan sehari-hari	C3	3
4.	<i>Analysis</i>	Menjelaskan penyebab perbedaan pendapat	C4	4
5.	<i>Analysis</i>	Menganalisis pengaruh terhadap nasionalisme	C4	5
6	<i>Analysis</i>	Menganalisis penyebab utama fenomena	C4	6
7.	<i>Evaluation</i>	Memilih pendapat dengan alasan logis	C5	7
8.	<i>Inference</i>	Menyimpulkan pentingnya nasionalisme	C5	8

9.	<i>Self-regulation</i>	Mengevaluasi dampak fenomena dan memberikan alasan	C5	9
10.	<i>Explanation</i>	Merancang solusi menjaga nasionalisme	C6	10

Sumber: Facione dalam Padmakrisya & Meiliasari (2023).

LAMPIRAN 10

KISI-KISI INSTRUMEN TES *POSTTES*

No	Indicator	Sub Indikator	Level Kognitif	Nomor Soal
1.	<i>Interpretation</i>	Menyebutkan nilai nasionalisme dari fenomena	C2	1
2.	<i>Interpretation</i>	Menjelaskan masalah dalam Fenomena	C2	2
3.	<i>Explanation</i>	Menerapkan sikap nasionalisme di era modern	C3	3
4.	<i>Analysis</i>	Menjelaskan penyebab perbedaan fenomena	C4	4
5.	<i>Analysis</i>	Menganalisis pengaruh terhadap kehidupan sosial	C4	5
6	<i>Analysis</i>	Menganalisis penyebab utama fenomena	C4	6
7.	<i>Evaluation</i>	Menilai dampak budaya luar secara kritis	C5	7
8.	<i>Inference</i>	Menyimpulkan pentingnya jati diri bangsa	C5	8
9.	<i>Self-regulation</i>	Mengevaluasi pemahaman diri	C5	9

		setelah pembelajaran		
10.	<i>Explanation</i>	Merancang solusi untuk mengatasi masalah	C6	10

Sumber: Facione dalam Padmakrisya & Meiliasari (2023)

LAMPIRAN 11**INSTRUMEN SOAL *PRETEST* (TES AWAL)**

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas : VIII (Delapan)

Materi : Nasionalisme dan Jati Diri Bangsa

Petunjuk:

1. Bacalah stimulus dengan cermat.
2. Jawablah setiap pertanyaan dengan jelas dan lengkap.
3. Gunakan bahasamu sendiri.
4. Sertakan alasan pada setiap jawaban.

Stimulus

Di sebuah sekolah, banyak siswa lebih suka menggunakan bahasa asing, mengikuti tren pakaian luar negeri, dan lebih mengenal budaya luar dibandingkan budaya Indonesia. Sebagian siswa menganggap hal tersebut sebagai tanda modern dan keren, tetapi ada juga yang berpendapat bahwa hal itu dapat membuat generasi muda melupakan jati diri bangsa.

Soal:

1. Sebutkan nilai-nilai nasionalisme yang berkaitan dengan kasus tersebut!
2. Jelaskan masalah yang terdapat pada kasus tersebut!
3. Bagaimana cara menerapkan sikap nasionalisme dalam kehidupan sehari-hari di sekolah berdasarkan kasus tersebut?
4. Mengapa perbedaan pendapat tersebut bisa terjadi?

5. Bagaimana kondisi tersebut dapat mempengaruhi sikap nasionalisme siswa?
6. Analisis penyebab utama dari fenomena tersebut!
7. Menurutmu, pendapat mana yang lebih tepat? Jelaskan alasanmu!
8. Apa kesimpulanmu tentang pentingnya nasionalisme dari kasus tersebut?
9. Jelaskan dampak yang akan terjadi jika budaya Indonesia tidak dijaga dalam jangka panjang!
10. Rancanglah solusi atau strategi yang dapat dilakukan siswa untuk menjaga sikap nasionalisme berdasarkan kasus tersebut!

LAMPIRAN 12**INSTRUMEN SOAL *POSTTEST* (TES AKHIR)**

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas : VIII
Materi : Nasionalisme dan Jati Diri Bangsa

Petunjuk:

1. Bacalah stimulus dengan cermat.
2. Jawablah setiap pertanyaan dengan jelas dan lengkap.
3. Gunakan bahasamu sendiri.
4. Sertakan alasan pada setiap jawaban.

Stimulus

Di media sosial, banyak remaja mengikuti tren budaya luar seperti gaya berpakaian, penggunaan bahasa asing, dan hiburan dari luar negeri.

Sebagian remaja menganggap hal tersebut sebagai hal yang wajar dan menunjukkan kemajuan zaman, tetapi ada juga yang berpendapat bahwa hal itu dapat menyebabkan remaja kurang mengenal dan melupakan budaya Indonesia.

Soal:

1. Sebutkan nilai-nilai nasionalisme yang berkaitan dengan fenomena tersebut!
2. Jelaskan masalah yang terdapat pada kasus tersebut!
3. Bagaimana cara menerapkan sikap nasionalisme di era modern berdasarkan fenomena tersebut?
4. Mengapa fenomena tersebut bisa terjadi?
5. Bagaimana pengaruhnya terhadap kehidupan sosial remaja?
6. Analisis penyebab utama dari fenomena tersebut!

7. Menurutmu, apakah mengikuti budaya luar selalu berdampak negatif? Jelaskan alasanmu
8. Apa kesimpulanmu tentang pentingnya menjaga jati diri bangsa?
9. Apa kesimpulanmu tentang dampak fenomena tersebut terhadap nasionalisme siswa? Jelaskan alasanmu!
10. Rancanglah solusi atau strategi yang dapat dilakukan siswa agar tetap mencintai budaya Indonesia di tengah pengaruh budaya luar!

LAMPIRAN 13

Rubrik Penilaian *Pretest* dan *Posttest*

Skor	Kriteria Penilaian
4	Jawaban sangat lengkap, tepat, menggunakan konsep yang benar, serta disertai penjelasan yang jelas dan mendalam
3	Jawaban tepat dan cukup lengkap, namun penjelasan masih kurang mendalam.
2	Jawaban kurang lengkap, terdapat sebagian konsep yang kurang tepat
1	Jawaban sangat singkat, kurang tepat, atau tidak sesuai dengan pertanyaan.
0	Tidak menjawab atau jawaban sama sekali tidak sesuai.

Pendoman Penskoran

- Setiap soal memiliki skor maksimal 4.
- Jumlah soal esai sebanyak 10 soal.
- Skor maksimal keseluruhan adalah 40.

Rumus Nilai Akhir

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang Diperoleh}}{40} \times 100$$

LAMPIRAN 14

Rubrik Penilaian Proyek Video TikTok

No	Aspek Penilaian	indikator	Skor 1	Skor 2	Skor 3	Skor 4
1.	Kesesuaian Isi	Kesesuaian isi video dengan materi Nasionalisme dan Jati Diri Bangsa	Isi tidak sesuai materi	Sebagian kecil sesuai	Sebagian besar sesuai	Seluruh isi sesuai materi
2.	Ketepatan Konsep	Ketepatan konsep dan informasi yang disampaikan	Banyak konsep keliru	Beberapa konsep kurang tepat	Hampir seluruh konsep benar	Semua konsep benar dan jelas
3.	Kemampuan Berpikir Kritis	Mampu mengidentifikasi masalah, menganalisis penyebab, dan memberikan solusi	Tidak mampu menganalisis	Analisis masih sederhana	Analisis cukup baik disertai solusi	Analisis sangat baik, logis, dan solusi tepat
4.	Kreativitas	Kreativitas	Video kurang	Video	Video	Video sangat

	Penyajian	dalam menyusun dan mengemas video	menarik	cukup menarik	menarik dan inovatif	menarik, inovatif, dan memanfaatkan fitur TikTok secara optimal
5.	Kemampuan Komunikasi	Kejelasan penyampaian informasi dalam video	Sulit dipahami	Cukup dipahami	Jelas dan runtut	Sangat jelas, runtut, dan komunikatif

Kriteria Skor

Skor	Kriteria
4	Sangat Baik
3	Baik
2	Cukup
1	Kurang

Pedoman Penskoran

Skor Maksimum = 20

Nilai akhir dihitung menggunakan rumus:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{20} \times 100$$

Kategori Nilai

Rentang Nilai	Kategori
86-100	Sangat Baik
71-85	Baik
70-56	Cukup
≤ 55	Kurang

\

LAMPIRAN 15

**ANALISI LEMBAR OBSERVASI GURU KEGIATAN PEMBELAJARAN
DENGAN MENGGUNAKAN METODE *PROJECT-BASED LEARNING*
BERBANTUAN MEDIA TIKTOK (KELAS EKSPERIMEN)**

173

LAMPIRAN 14

**ANALISI LEMBAR OBSERVASI GURU KEGIATAN PEMBELAJARAN
DENGAN MENGGUNAKAN METODE *PROJECT-BASED LEARNING*
BERBANTUAN MEDIA TIKTOK (KELAS EKSPERIMEN)**

No	Aspek yang diamati	Hasil pengamatan					
		Pertemuan 1		Pertemuan 2		Pertemuan 3	
		Y	T	Y	T	Y	T
	Pendahuluan						
1.	Guru memberikan salam dan berdoa	✓		✓		✓	
2.	Guru mengabsensi siswa	✓		✓		✓	
3.	Guru memberikan apersepsi dengan mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari	✓			✓	✓	
4.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓		✓		✓	
	Kegiatan inti						
5.	Guru menjelaskan materi tentang nasionalisme dan jati diri bangsa	✓		✓		✓	
6.	Guru menjelaskan materi menggunakan metode ceramah	✓		✓		✓	

7.	Guru memberikan penjelasan tentang tugas proyek yang akan dilakukan siswa	✓					
8.	Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok	✓					
9.	Guru membimbing siswa dalam membuat proyek pembelajaran berbasis video TikTok			✓			
10.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berdiskusi dalam kelompok	✓		✓			
11.	Guru memantau aktivitas siswa selama proses pembuatan proyek			✓			
12.	Guru memberikan arahan dan bantuan kepada siswa yang mengalami kesulitan			✓			
13.	Guru meminta siswa mempresentasikan hasil proyek yang telah dibuat					✓	
14.	Guru memberikan umpan balik terhadap hasil proyek siswa					✓	
	Kegiatan Penutup						

175

15.	Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran	✓		✓		✓	
16.	Guru meminta siswa merefleksikan pembelajaran yang telah dilakukan	✓		✓		✓	
17.	Guru memberikan penguatan terhadap materi yang dipelajari	✓		✓		✓	
18.	Guru menyampaikan rencana pembelajaran berikutnya	✓		✓		✓	
19.	Guru menutup pembelajaran dengan doa	✓		✓		✓	

Guru Matapelajaran IPS Terpandu



Lamberta, S.Pd
NIP.198403042025212009

LAMPIRAN 16

**ANALISI LEMBAR OBSERVASI GURU KEGIATAN PEMBELAJARAN
DENGAN MENGGUNAKAN METODE *PROJECT-BASED LEARNING*
BERBANTUAN MEDIA TIKTOK (KELAS KONTROL)**

LAMPIRAN 15

**ANALISI LEMBAR OBSERVASI GURU KEGIATAN PEMBELAJARAN
DENGAN MENGGUNAKAN METODE *PROJECT-BASED LEARNING*
BERBANTUAN MEDIA TIKTOK (KELAS KONTROL)**

No	Aspek yang diamati	Hasil pengamatan					
		Pertemuan 1		Pertemuan 2		Pertemuan 3	
		Y	T	Y	T	Y	T
	Pendahuluan						
1.	Guru memberikan salam dan berdoa	✓		✓		✓	
2.	Guru mengabsensi siswa	✓		✓		✓	
3.	Guru memberikan apersepsi yang berkaitan dengan materi pembelajaran		✓	✓		✓	
4.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓		✓		✓	
	Kegiatan inti						
5.	Guru menjelaskan materi pembelajaran	✓		✓		✓	
6.	Guru menggunakan metode ceramah dalam menjelaskan materi	✓		✓		✓	
7.	Guru memberikan contoh yang berkaitan dengan materi	✓		✓		✓	
8.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya	✓		✓		✓	
9.	Guru memberikan pertanyaan kepada siswa terkait materi		✓	✓			✓
10.	Guru meminta siswa menjawab pertanyaan	✓		✓		✓	
11.	Guru memberikan penjelasan tambahan terhadap jawaban siswa	✓		✓		✓	

177

12.	Guru memberikan latihan soal kepada siswa	✓		✓		✓	
13.	Guru membahas jawaban latihan bersama siswa	✓		✓		✓	
Kegiatan Penutup							
14.	Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran	✓		✓		✓	
15.	Guru memberikan penguatan terhadap materi		✓	✓		✓	
16.	Guru memberikan tugas kepada siswa		✓		✓		✓
17.	Guru menyampaikan rencana pembelajaran berikutnya	✓		✓		✓	

Guru Mata pelajaran IPS Terpandu


Lamberla, S.Pd
NIP.198403042025212009

LAMPIRAN 17



**PEMERINTAH KABUPATEN SINTANG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 6 DEDAI**

Alamat: Desa Kumpang, Kecamatan Dedai, Kabupaten Sintang



SURAT IZIN OBSERVASI & WAWANCARA

Nomor: 400.3.5/009/SMPN.6.A/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Negeri 6 Dedai.

Nama	: SURYANA, S.Pd
NIP	: 19671119 200604 1 004
Pangkat/Golongan	: Penata Tk.I/III.D
Jabatan	: Kepala Sekolah
Unit Kerja	: SMPN 6 Dedai

Dengan ini memberikan izin Pra-Riset kepada.

Nama	: Dea Junita
NIM	: 2218031309
Jurusan/Prodi	: Pendidikan Ekonomi
Alamat	: Jln. Pertamina Sengkuang Km. 4
Waktu	: Januari 2026 s.d Selesai
Judul	: <i>Pengaruh Metode Pembelajaran Projek Based Learning Berbantuan Media Tiktok Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Dedai.</i>

Demikian surat izin ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Kumpang, 20 Januari 2026
Kepala SMPN 6 Dedai

SURYANA, S.Pd
NIP. 19671119 200604 1 004

LAMPIRAN 18

**REKAPITULASI NILAI MURNI TES KENDALI MUTU (TKM) SEMESTER GANJIL
KELAS-IX 2025-2026**

Nama Sekolah : SMPN 6 Dedai

No	Nama Peserta Didik	NISN	Mata Pelajaran						Jumlah	Rata - Rata
			B. Indonesia	B. Inggris	PPKn	Matematika	IPA	IPS		
1	A	0101756022	59	39	43	51	44	32	268,00	44,67
2	A L	0125130920	75	40	72	40	50	52	329,00	54,83
3	B N	0109203990	76	64	82	51	38	52	363,00	60,50
4	D J	0114552369	65	37	56	36	40	38	272,00	45,33
5	D N	0092542538	60	66	75	55	50	48	354,00	59,00
6	F	0114991031	56	60	66	45	38	36	301,00	50,17
7	F W	0119941024	54	45	65	44	44	56	308,00	51,33
8	H Z	0106514308	56	47	62	44	35	40	284,00	47,33
9	H P	0112231275	81	81	93	60	72	65	452,00	75,33
10	J E S	0103808405	50	41	49	36	45	54	275,00	45,83
11	K	0118419070	57	41	41	33	30	30	232,00	38,67
12	L A	0114429913	69	42	74	47	38	57	327,00	54,50
13	M W	0118951814	57	59	53	33	42	52	296,00	49,33
15	M	0117399096	78	90	78	55	62	52	415,00	69,17

16	N A M	0104727662	54	63	47	55	42	41	302,00	50,33
17	O F	0119005529	62	47	69	45	44	43	310,00	51,67
18	O Y	0117816181	57	42	63	47	40	50	299,00	49,83
19	P S	0114752533	57	51	56	36	45	50	295,00	49,17
20	R A N	0116080606	44	33	47	33	40	36	233,00	38,83
21	S S	0107856005	40	49	34	49	40	30	242,00	40,33
22	T S	0119352156	74	75	76	51	50	57	383,00	63,83
23	V C	0096109834	31	38	38	42	42	40	231,00	38,50
24	V S	0118192071	46	30	68	51	45	50	290,00	48,33
25	Z D C	0118419070	69	63	65	53	42	50	342,00	57,00
JUMLAH NILAI			1427	1243	1472	1092	1058	1111	7403	1233,833333
RATA-RATA			59,45833333	51,79166667	61,33333333	45,5	44,08333333	46,29166667	308,45833333	51,40972222
NILAI TERTINGGI			81	90	93	60	72	65	452	75,33333333
NILAI TERENDAH STANDAR DEVIASI			31	30	34	33	30	30	231	38,5

LAMPIRAN 19

Surat Uji Coba Instrumen



PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSADA KHATULISTIWA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
SINTANG-KALIMANTAN BARAT

Jln. Pertamina Sengkuang Km. 4, Kotak Pos 126 Telp. (0565)2022386, 2022387
Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkipsintang.ac.id

SURAT UJI COBA INSTRUMEN

Nomor : 0016/B2/G11/IV/2026
Lamp. : -
Hal : Izin Uji Coba Instrumen Penelitian Mahasiswa

Kepada
Yth. Kepala Sekolah SMP Negeri 3 Sintang
Di
Sintang

Dengan hormat,
Bersama ini kami sampaikan:

Nama : Dea Junita
NIM : 2218031309
Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Adalah mahasiswa aktif pada Program Studi Pendidikan Ekonomi dan sedang dalam tahap penyusunan Skripsi/Tugas Akhir dengan judul *"Pengaruh Metode Pembelajaran Projek Based Learning Berbantuan Media Tiktok Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Dedai Tahun Pelajaran 2025/2026"*

Untuk keperluan tersebut, yang bersangkutan akan melakukan uji coba instrumen penelitian berupa Soal Esai, yang rencananya akan dilaksanakan SMP Negeri 3 Sintang. Sehubungan dengan itu, kami memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dan bantuan agar mahasiswa yang bersangkutan dapat melaksanakan uji coba tersebut. Untuk waktu pelaksanaan menyesuaikan dengan jadwal di sekolah. Demikian surat ini kami sampaikan. Atas perhatian dan kerja sama Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

Sintang, 22 April 2026

Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi

Yopinus Hobi, S.Pd., M.M.
NUPTK. 4440773674130203

LAMPIRAN 20

Rekapulasi Skor Uji Validitas *Pretest*

UJI VALIDASI												
INSTRUMEN PENELITIAN <i>PRETES</i>												
No .	Kode Responden	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Soal 6	Soal 7	Soal 8	Soal 9	Soal 10	Skor Total
1	Siswa 1	2	3	3	3	2	3	4	3	3	4	30
2	Siswa 2	3	4	2	4	3	3	4	4	3	3	33
3	Siswa 3	2	3	1	2	2	2	3	1	3	3	22
4	Siswa 4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	36
5	Siswa 5	2	3	1	2	3	2	1	2	2	1	19
6	Siswa 6	2	3	1	2	3	2	1	2	1	1	18
7	Siswa 7	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	17
8	Siswa 8	3	4	2	2	2	1	2	2	3	2	23
9	Siswa 9	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	15
10	Siswa 10	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	27
11	Siswa 11	1	3	3	2	2	2	0	2	1	3	19
12	Siswa 12	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	37
13	Siswa 13	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	32
14	Siswa 14	2	4	3	4	2	4	3	3	3	3	31
15	Siswa 15	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	23
16	Siswa 16	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	37
17	Siswa 17	3	4	4	2	3	2	4	2	4	3	31
18	Siswa 18	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	29
19	Siswa 19	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	33
20	Siswa 20	3	4	3	2	3	4	3	3	4	4	33
21	Siswa 21	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	22
22	Siswa 22	1	3	2	2	3	2	2	3	2	3	23
23	Siswa 23	3	4	3	3	4	2	3	3	3	2	30
24	Siswa 24	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	34
25	Siswa 25	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	32
26	Siswa 26	2	3	4	2	3	2	4	3	3	4	30
27	Siswa 27	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	31
28	Siswa 28	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	26
29	Siswa 29	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	32
Total		73	96	76	77	78	76	80	79	84	86	805

LAMPIRAN 21

Rekapulasi Skor Uji Validitas *Posstest*

UJI VALIDASI												
INSTRUMEN PENELITIAN <i>POSTTEST</i>												
No.	Kode Responden	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Soal 6	Soal 7	Soal 8	Soal 9	Soal 10	Skor Total
1	Siswa 1	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	23
2	Siswa 2	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	35
3	Siswa 3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	29
4	Siswa 4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	36
5	Siswa 5	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	21
6	Siswa 6	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	21
7	Siswa 7	2	2	2	3	2	2	1	2	1	2	19
8	Siswa 8	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	25
9	Siswa 9	2	2	1	1	1	3	1	2	1	1	15
10	Siswa 10	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	29
11	Siswa 11	1	3	3	3	0	1	3	2	1	2	19
12	Siswa 12	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	36
13	Siswa 13	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	34
14	Siswa 14	3	3	4	3	3	4	4	3	2	3	32
15	Siswa 15	3	3	3	2	3	2	4	3	2	3	28
16	Siswa 16	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	38
17	Siswa 17	2	4	4	3	4	3	4	4	2	3	33
18	Siswa 18	3	2	3	2	4	3	4	3	2	3	29
19	Siswa 19	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	36
20	Siswa 20	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	35
21	Siswa 21	2	2	3	3	2	3	3	3	2	4	27
22	Siswa 22	1	3	4	3	3	2	3	2	2	2	25
23	Siswa 23	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	27
24	Siswa 24	4	3	4	3	3	3	4	2	3	3	32
25	Siswa 25	4	4	3	2	3	2	3	3	3	3	30
26	Siswa 26	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	22
27	Siswa 27	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	32
28	Siswa 28	3	3	3	4	2	2	3	3	3	4	30
29	Siswa 29	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	32
Total		75	90	87	81	81	79	95	85	76	81	830

LAMPIRAN 22

Hasil Uji Coba Pretest Soal Essay

NAMA: MARSIH VACHA
 Kelas: VIII / BP
 Tgl: 023/04/2020

4. ~~Pemaja~~ lambakan 11 Pretest Skor = 33 8215
11. - Kita sebagai generasi muda memiliki nilai nasionalisme seperti:
 - bersikap Sopan, dan mematuhi perintah guru/orang tua / rumah sama
 - teman 3
 2. - banyak siswa lebih suka menggunakan bahasa asing,
 - mengikuti tren pakaian luar negeri, dan lebih mengagumi budaya luar
 - dibandingkan budaya Indonesia. mereka menganggap hal tersebut sebagai
 - tanda kelas modern dan keren 4
 3. - menggunakan bahasa yg sopan
 - menggunakan pakaian dengan keri bari dan wangi 3
 11. karena generasi muda saat banyak orang berpendapat bahwa generasi muda tidak semua mengikuti perkembangan dunia. seperti mengikuti bahasa asing, berpakaian seperti orang luar negeri. Pendapat itu terjadi karena setiap orang memiliki pendapat yg berbeda-beda. 4
 5. kondisi tersebut dapatengaruhi siswa sikap siswa
 - Berprilaku seperti
 - Berprilaku tidak sopan
 - memaksa orang tua membeli barang / pakaian yg sedang tren. 4
 6. Penyebab utama adalah banyaknya generasi muda yg mengikuti perkembangan dunia, sehingga menyebabkan generasi muda melupakan jati diri bangsa. 3
 7. menurut saya, generasi muda seharusnya tidak mengikuti perkembangan dunia melainkan ~~berasaskan~~ berakhlak. menciptakan generasi muda lebih maju untuk masa depan bangsa 3
 8. kesimpulan yg dapat kita ambil adalah 3
 - Kita sebagai generasi muda harus menciptakan generasi muda yang lebih maju
 9. yg akan terjadi adalah Indonesia tidak lagi seperti apa yg kita lihat, malahan akan hancur dan tidak terjaga. 3
 10. solusi atau strategi yg dapat dilakukan adalah kita sebagai generasi muda harus menciptakan sikap yg baik dan saling ~~mem~~ membantu satu sama lain dengan CamScanner Forte

LAMPIRAN 23

Hasil Uji Coba Posstest Soal Essay

- Lampiran 12 Posstest go.
1. berpakaian rapi tidak harus mengikuti ~~acara~~ berpakaian luar negeri.
- berbahasa yg sopan
- Tidak mengikuti acara hiburan 3
 2. masalah yg terdapat pada kasus tersebut adalah 4
banyak remaja yg mengikuti ~~etn~~ tren budaya luar seperti gaya berpakaian, penggunaan bahasa asing, dan hiburan dari luar negeri.
 3. kita sebagai remaja harus memiliki sikap yg sopan, dan tidak mengikuti gaya orang luar negeri. 3
 4. karena banyak nya remaja yg mengikuti ~~ber~~ tren budaya luar negeri 3
 5. Pengaruh yg terjadi adalah dapat menyebabkan remaja kurang bersosialisasi dengan orang dan remaja ~~lalu~~ sering kali bicara dengan bahasa yg kasar 4
 6. Penyebab utama adalah teknologi menyebabkan remaja sering kali mengikuti perkembangan zaman. 4
 7. menurut saya mengikuti budaya luar negeri tidak selalu buruk, ada yg juga tren yg bermanfaat dan membantu menyelesaikan masalah yg ada. 4
 8. kesimpulannya adalah
Kita sebagai ~~remaja~~ generasi bangsa harus menciptakan generasi yg maju dan berprestasi 3
 9. dampaknya adalah remaja kurang bersosialisasi dengan orang hanya fokus ke diri sendiri 4
 10. solusi /strategis yg dapat dilakukan adalah kita sebagai generasi Remaja harus memiliki sikap sopan. dan berpakaian rapi, dan bersosialisasi dengan semua orang. 4

Skor = 30

LAMPIRAN 24

Nilai-Nilai Dalam Distribusi t

TABEL II
NILAI-NILAI DALAM DISTRIBUSI t

α untuk uji dua fihak (two tail test)						
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
α untuk uji satu fihak (one tail test)						
dk	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947
16	0,689	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617
∞	0,674	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576

→ kenapa kita menggunakan 0,05 dan 0,01
dicari jawabnya.

[illegible]

LAMPIRAN 27

Hasil Uji Reliabilitas Instrumen *Pretest* dan *Posttest*

<i>Reliability Statistics</i>		
<i>Cronbach's Alpha</i>	<i>Cronbach's Alpha Based on Standardized Items</i>	<i>N of Items</i>
.775	.930	11

<i>Reliability Statistics</i>		
<i>Cronbach's Alpha</i>	<i>Cronbach's Alpha Based on Standardized Items</i>	<i>N of Items</i>
.907	.907	10

LAMPIRAN 28**Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Soal Essay****Rumus Tingkat Kesukaran**

$$P = \frac{\sum X}{N \times SMl}$$

Keterangan:

P = indeks Tingkat Kesukaran

$\sum X$ = jumlah skor seluruh peserta didik

N = Jumlah peserta didik

SM I = Skor Maksimal

Kriteria Tingkat Kesukaran

- $P > 0,70$: Kategori Mudah
- $0,30 \leq p \leq 0,70$: Kategori Sedang
- $P < 0,30$: Kategori Sukar

Contoh Perhitungan

Soal nomor 1 dengan jumlah skor seluruh peserta didik 73 dan jumlah peserta didik 29.

$$P = \frac{73}{29 \times 4} = \frac{73}{116} = 0,62$$

Kesimpulan: Berdasarkan Hasil Perhitungan diatas, diperoleh nilai indeks tingkat kesukaran (p) sebesar 0,62. Nilai ini berada pada rentang $0,30 \leq p \leq 0,70$, sehingga soal nomor 1 termasuk dalam kategori sedang (soal dapat digunakan).

No. Soal	Jumlah skor	Indeks Kesukaran	Kategori
1.	73	0,62	Sedang
2.	96	0,82	Mudah
3.	76	0,65	Sedang

LAMPIRAN 29

Hasil Analisis Daya Pembeda Soal Essay

Rumus Daya Pembeda

$$t = \frac{(x_1 - x_2)}{\sqrt{\left(\frac{\sum x_1^2 + \sum x_2^2}{n(n-1)} \right)}}$$

Keterangan:

X_1 = rata-rata dari kelompok atas

X_2 = rata-rata dari kelompok bawah

$\sum X_1^2$ = Jumlah Kuadrat deviasi individu dari kelompok atas

$\sum X_2^2$ = Jumlah Kuadrat deviasi individu dari kelompok bawah

$n = 27\% \times N$ (baik untuk kelompok atas maupun kelompok bawah)

$$27\% \times 29 = 8$$

Kriteria Daya Pembeda

Rentang DP	klasifikasi
< 0,20	Rendah
0,20– 0,40	Cukup
0,40– 0,70	Baik
0,70– 1,00	Sangat Baik

Skor HG (X ₁)	Skor LG (X ₂)	X ₁	X ₂	X ₁ ²	X ₂ ²
3	2	-0,1	0	0,01	0
3	1	-0,1	-1	0,01	1
3	2	-0,1	0	0,01	0
4	2	0,9	0	0,81	0
3	1	-0,1	-1	0,01	1
3	3	-0,1	1	0,01	1
3	2	-0,1	0	0,01	0
3	3	-0,1	1	0,01	1
25	16			0,88	4
3,1	2				

$$t = \frac{(x_1 - x_2)}{\sqrt{\left(\frac{\sum X_1^2}{n(n-1)} + \frac{\sum X_2^2}{n(n-1)} \right)}} = \frac{(3,1 - 2)}{\sqrt{\left(\frac{0,88}{8(8-1)} + \frac{4}{8(8-1)} \right)}} = \frac{1,1}{\sqrt{\left(\frac{4,88}{8(7)} \right)}} = \frac{1,1}{\sqrt{0,08714}} = \frac{1,1}{0,2952} = 3,72$$

kesimpulan:

Berdasarkan hasil Analisis daya pembeda menggunakan uji-t untuk soal nomor 1, diperoleh nilai t Hitung sebesar 3,72. Nilai ini kemudian dibandingkan dengan t table pada taraf signifikansi 5 % ($\alpha = 0,05$) dan derajat kebebasan ($df = (n_1 - 1) + (n_2 - 1) = (8 - 1) + (8 - 1) = 7 + 7 = 14$) yaitu sebesar 2,145. Karena nilai $t_{\text{Hitung}} > t_{\text{table}}$ ($3,72 > 2,145$), maka terdapat perbedaan yang signifikan antara kelompok atas dan kelompok bawah. Dengan demikian, soal nomor 1 dinyatakan memiliki daya pembeda yang baik dan soal diterima (dapat digunakan).

LAMPIRAN 30

Surat Permohonan Validitas Instrumen TA

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG- KALIMANTAN BARAT <i>Jl. Pertamina Sangkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387</i> <i>Email: stkippersada@gmail.com Website: www.persadakhhatulistiwa.ac.id</i>		
	FORMULIR SURAT PERMOHONAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
Kode :	Edisi	Revisi	Tanggal Terbit
018FA3-1	1	1	1 Agustus 2021

Hal : Permohonan Validasi Instrumen TA
 Lampiran : 1 Bendel

Kepada Yth. Ibu Anna Marganingsih, S.E., M.Pd
Dosen Prodi Pendidikan Ekonomi
Di
Tempat

Dengan hormat,

Sehubungan dengan pelaksanaan Tugas Akhir (TA), dengan ini saya:

Nama : Dea Junita
 NIM : 2218031309
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi
 Judul TA : "Pengaruh Metode Pembelajaran *Project Based Learning* Berbantuan Media TikTok Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VIII Pada Materi Nasionalisme dan Jati Diri Bangsa Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 6 Dedai Tahun Pelajaran 2025/2026".

Mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan validasi terhadap instrumen penelitian TA yang telah saya susun. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan; (1) Proposal TA, (2) kisi-kisi instrumen penelitian TA, dan (3) draft instrumen penelitian TA.

Demikian permohonan saya, atas bantuan dan perhatian Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Sintang, 16 April 2026
 Pemohon


 Dea Junita
 NIM. 2218031309

Mengetahui
 Kaprodi Pendidikan Ekonomi

 Yopinus Bobi, S.Pd., M.M.
 NUPTK/9440773674130203

Dosen Pendamping TA,

 Anna Marganingsih, S.E., M.Pd.
 NUPTK. 5650761662230252

LAMPIRAN 31

Formulir Surat Pernyataan Validasi Instrumen Penelitian TA

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT <i>Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387</i> Email: stkippersada@gmail.com Website: www.persadakhhatulistiwa.ac.id		
	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMENT PENELITIAN TA		
Kode :	Edisi	Revisi	Tanggal Terbit
004FA4-1	1	1	1 Agustus 2021

FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMENT PENELITIAN TA

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Anna Marganingsih, S.E., M.Pd
NUPTK : 5650761662230252

Menyatakan bahwa instrument penelitian TA atas nama mahasiswa:

Nama : Dea Junita
NIM : 2218031309
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Judul TA : "Pengaruh Metode Pembelajaran *Project Based Learning* Berbantuan Media TikTok Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VIII Pada Materi Nasionalisme dan Jati Diri Bangsa Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 6 Dedai Tahun Pembelajaran 2025-2026".

Setelah dilakukan kajian atas instrument penelitian TA tersebut dapat nyatakan:

☐	Layak digunakan untuk penelitian
☒	Layak digunakan dengan perbaikan
☐	Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

Dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 16 April 2026
Validator,


Anna Marganingsih, S.E., M.Pd
NUPTK. 5650761662230252

LAMPIRAN 32

Hasil Validasi Instrument Penelitian TA

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT <i>Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386,</i> <i>2022387</i> <i>Email: stkippersada@gmail.com Website: www.persadakhhatulistiwa.ac.id</i>			
	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMENT PENELITIAN			
	Kode : 004FA4-1	Edisi 1	Revisi 1	Tanggal Terbit 1 Agustus 2021

HASIL VALIDASI INSTRUMENT PENELITIAN TA

Nama : Dea Junita
NIM : 2218031309
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Judul TA : "Pengaruh Metode Pembelajaran *Project Based Learning* Berbantuan Media TikTok Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VIII Pada Materi Nasionalisme dan Jati Diri Bangsa Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 6 Dedai Tahun Pelajaran 2025/2026".

No	Variabel	Saran / Tanggapan
1	Y	1) Soal pretest dan postter diberikan 2 indikator yang sama. 2) Masing-masing indikator terwalidasi 3) Pertanyaan harus kritis
		Komentar Umum/Lain-lain: Soal yang disusun masih y mengukur kemampuan berpikir

Sintang, 16 April 2026
Validator,

Anna Maganingsih, S.E., M.Pd
NUPTK. 5650761662230252

LAMPIRAN 33

Formulir Surat Permohonan Validasi Instrumen Penelitian TA

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG- KALIMANTAN BARAT Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387 Email: stkippersada@gmail.com Website: www.persadakhhatulistiwa.ac.id		
	FORMULIR SURAT PERMOHONAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
	Kode : 018FA3-1	Edisi 1	Revisi 1

Hal : Permohonan Validasi Instrumen TA
 Lampiran : 1 Bendel

Kepada Yth. Ibu Yulia Suriyanti, M.Pd
 Dosen Prodi Pendidikan Ekonomi
 Di
 Tempat

Dengan hormat,

Sehubungan dengan pelaksanaan Tugas Akhir (TA), dengan ini saya:

Nama : Dea Junita
 NIM : 2218031309
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi
 Judul TA : "Pengaruh Metode Pembelajaran *Project Based Learning*
 Berbantuan Media TikTok Terhadap Kemampuan
 Berpikir Kritis Siswa Kelas VIII Pada Materi Nasionalisme
 dan Jati Diri Bangsa Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 6
 Dedai Tahun Pelajaran 2025/2026

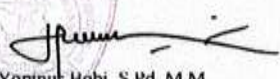
Mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan validasi terhadap instrumen penelitian TA yang telah saya susun. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan; (1) Proposal TA, (2) kisi-kisi instrumen penelitian TA, dan (3) draft instrumen penelitian TA.

Demikian permohonan saya, atas bantuan dan perhatian Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Sintang, 16 April 2026
 Pemohon


Dea Junita
 NIM. 2218031309

Mengetahui
 Kaprodi Pendidikan Ekonomi


Yopinus Hobi, S.Pd, M.M
 NUPTK-9440773674130203

Dosen Pembimbing TA,


Yulia Suriyanti, M.Pd
 NUPTK. 0239764665300052

LAMPIRAN 34

Formulir Surat Pernyataan Validasi Instrument Penelitian TA

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387 Email: stkippersada@gmail.com Website: www.persadakhhatulistiwa.ac.id		
	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMENT PENELITIAN TA		
	Kode : 004FA4-I	Edisi 1	Revisi 1

FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMENT PENELITIAN
TA

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Yulia Suriyanti, M.Pd
 NUPTK : 0239764665300052

Menyatakan bahwa instrument penelitian TA atas nama mahasiswa:

Nama : Dea Junita
 NIM : 2218031309
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi
 Judul TA : "Pengaruh Metode Pembelajaran *Project Based Learning* Berbantuan Media TikTok Terhadap Kemampuan BerpikirKritis Siswa Kelas VIII Pada Materi Nasionalisme dan Jati Diri Bangsa Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 6 Dedai Tahun Pelajaran 2025/2026".

Setelah dilakukan kajian atas instrument penelitian TA tersebut dapat nyatakan:

	Layak digunakan untuk penelitian
✓	Layak digunakan dengan perbaikan
	Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

Dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 16 April 2026
 Validator,



Yulia Suriyanti, M.Pd
 NUPTK.0239764665300052

LAMPIRAN 35

Hasil Validasi Instrument Penelitian TA

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387 Email: stkippersada@gmail.com Website: www.persadakhhatulistiwa.ac.id		
	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMENT PENELITIAN		
	Kode :	Edisi	Revisi
004FA4-1	1	1	Tanggal Terbit 1 Agustus 2021

HASIL VALIDASI INSTRUMENT PENELITIAN TA

Nama : Dea Junita
 NIM : 2218031309
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi
 Judul TA : "Pengaruh Metode Pembelajaran *Project Based Learning* Berbantuan Media TikTok Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VIII Pada Materi Nasionalisme dan Jati Diri Bangsa Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 6 Dedai Tahun Pelajaran 2025/2026".

No	Variabel	Saran / Tanggapan
	kurang (x)	Tambahkan dalam label kognitif
Komentar Umum/Lain-lain:		Perbaiki format surat

Sintang, 16 April 2026
Validator,


 Yulia Suriyanti, M.Pd
 NUPTK. 0239764665300052

LAMPIRAN 36

Surat Izin Observasi dan Wawancara

	PEMERINTAH KABUPATEN SINTANG DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN SMP NEGERI 6 DEDAI Alamat: Desa Kumpang, Kecamatan Dedai, Kabupaten Sintang	
<u>SURAT IZIN OBSERVASI & WAWANCARA</u> Nomor: 400.3.5/009/SMPN.6.A/2026		
Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Negeri 6 Dedai.		
Nama	: SURYANA, S.Pd	
NIP	: 19671119 200604 1 004	
Pangkat/Golongan	: Penata Tk.I/III.D	
Jabatan	: Kepala Sekolah	
Unit Kerja	: SMPN 6 Dedai	
Dengan ini memberikan izin Pra-Riset kepada.		
Nama	: Des Junita	
NIM	: 2218031309	
Jurusan/Prodi	: Pendidikan Ekonomi	
Alamat	: Jln. Pertamina Sengkuang Km. 4	
Waktu	: Januari 2026 s.d Selesai	
Judul	: <i>Pengaruh Metode Pembelajaran Projek Based Learning Berhantuan Media Tiktok Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Dedai.</i>	
Demikian surat izin ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.		
 Kumpang, 20 Januari 2026 Kepala SMPN 6 Dedai SURYANA, S.Pd NIP. 19671119 200604 1 004		

LAMPIRAN 37

Surat Izin Penelitian

	PEMERINTAH KABUPATEN SINTANG DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN SMP NEGERI 6 DEDAI Alamat: Desa Kumpang, Kecamatan Dedai, Kabupaten Sintang	
SURAT IZIN PENELITIAN Nomor: 400.3.5/038/SMPN.6.A/2026		
Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Negeri 6 Dedai,		
Nama	: SURYANA, S.Pd	
NIP	: 19671119 200604 1 004	
Pangkat/Golongan	: Penata Tk.I/III.D	
Jabatan	: Kepala Sekolah	
Unit Kerja	: SMPN 6 Dedai	
Dengan ini memberikan izin Pra-Riset kepada,		
Nama	: Dea Junita	
NIM	: 2218031309	
Jurusan/Prodi	: Pendidikan Ekonomi	
Alamat	: Jl. M.T. Haryono, Gg. Manggis	
Waktu	: 18 Mei 2026 s.d 23 Mei 2026	
Judul	: <i>Pengaruh Metode Pembelajaran Projek Based Learning Berbantuan Media Tiktok Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Dedai Tahun Pelajaran 2025/2026.</i>	
Demikian surat izin ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.		
 Kumpang, 6 Mei 2026 Kepala SMPN 6 Dedai SURYANA, S.Pd NIP. 19671119 200604 1 004		

LAMPIRAN 38

Rekapitulasi Data Nilai *Pretest* Kelas Ekseperimen

HASIL <i>PRETEST</i>												
KELAS VIII A												
Kelas Eksperimen												
No.	Nama Siswa	Skor 1	skor 2	skor 3	skor 4	skor 5	skor 6	skor 7	skor 8	skor 9	skor 10	skor total
1	Siswa 1	1	3	2	2	2	1	2	3	2	3	21
2	Siswa 2	1	3	4	2	3	2	1	4	2	3	25
3	Siswa 3	1	3	3	3	1	2	1	1	2	2	19
4	Siswa 4	1	3	4	3	1	4	4	3	2	2	27
5	Siswa 5	1	3	3	2	2	1	1	3	4	2	22
6	Siswa 6	1	3	2	2	2	4	3	2	2	3	24
7	Siswa 7	2	3	2	2	2	3	2	2	4	4	26
8	Siswa 8	1	4	2	2	4	4	2	1	2	2	24
9	Siswa 9	4	4	2	2	1	3	4	4	4	2	30
10	Siswa 10	1	3	2	2	2	1	2	3	2	3	21
11	Siswa 11	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3	29
12	Siswa 12	1	3	2	2	3	1	2	2	3	2	21
13	Siswa 13	1	3	2	1	3	1	2	1	3	2	19
14	Siswa 14	3	3	3	4	3	4	3	2	4	3	32
15	Siswa 15	1	4	2	2	2	2	1	1	3	2	20
16	Siswa 16	1	4	4	2	3	3	4	4	2	3	30

LAMPIRAN 39**Rekapitulasi Data Nilai *Pretest* Kelas Kontrol**

HASIL PRETEST												
KELAS VIII A												
Kelas Kontrol												
No.	Nama Siswa	skor 1	skor 2	skor 3	skor 4	skor 5	skor 6	skor 7	skor 8	skor 9	skor 10	skor total
1	Siswa 1	3	3	4	4	3	3	3	3	4	2	32
2	Siswa 2	4	3	4	2	2	1	4	2	1	2	25
3	Siswa 3	1	2	3	1	2	4	3	4	1	2	23
4	Siswa 4	1	3	2	4	2	1	4	3	2	2	24
5	Siswa 5	2	4	4	2	3	4	3	4	4	4	34
6	Siswa 6	1	2	2	2	1	2	3	4	2	2	23
7	Siswa 7	1	3	4	3	2	2	2	3	1	2	23
8	Siswa 8	1	4	3	2	4	2	3	2	3	4	28
9	Siswa 9	1	3	4	1	2	1	2	3	4	2	23
10	Siswa 10	1	4	3	2	2	1	3	3	4	2	25
11	Siswa 11	2	3	4	2	2	2	3	4	3	3	29
12	Siswa 12	1	2	2	2	2	2	3	1	1	1	19
13	Siswa 13	4	3	4	2	4	4	4	4	4	2	35
14	Siswa 14	1	3	4	2	2	1	3	3	2	2	23
15	Siswa 15	1	3	4	2	3	2	3	2	2	4	26

LAMPIRAN 41

Rekapitulasi Data Nilai *Posstest* Kelas Kontrol

HASIL POSSTEST												
KELAS VIII B												
Kelas Kontrol												
No .	Nama Siswa	skor 1	skor 2	skor 3	skor 4	skor 5	skor 6	skor 7	skor 8	sko r 9	skor 10	skor total
1	Siswa 1	3	3	3	4	3	4	3	2	4	3	32
2	Siswa 2	1	3	4	2	3	2	3	2	2	4	26
3	Siswa 3	1	4	3	2	4	2	3	2	3	4	28
4	Siswa 4	1	3	4	3	1	4	4	3	2	2	27
5	Siswa 5	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	37
6		1	4	3	2	4	2	3	2	3	4	28
7	Siswa 7	2	3	3	3	2	3	4	3	3	4	33
8	Siswa 8	3	3	3	4	2	2	3	3	3	4	30
9	Siswa 9	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	37
10	Siswa 10	1	4	3	2	4	2	3	2	3	4	28
11	Siswa 11	1	4	3	2	4	2	3	2	3	4	28
12	Siswa 12	1	4	3	2	4	2	3	2	3	4	28
13	Siswa 13	3	3	3	4	3	4	3	2	4	3	32
14	Siswa 14	3	3	3	4	3	4	3	2	4	3	32
15	Siswa 15	3	3	3	4	2	2	3	3	3	4	30

LAMPIRAN 42

Hasil dari nilai *pretest* dan *Posstest*

Kelas VIII A Eksperimen

HASIL <i>PRETEST</i> KELAS 8A			HASIL <i>POSTTEST</i> KELAS 8A		
No.	Nama	Hasil	No.	Nama	Hasil
1	A C. S	52,5	1	A C.S	85
2	D S	62,5	2	D S	75
3	D S P	47,5	3	D S P	87,5
4	E N	67,5	4	E N	77,5
5	E	55	5	E	70
6	F M	60	6	F M	80
7	G A W	65	7	G A W	87,5
8	I A W	60	8	I A W	75
9	J A P	75	9	J A P	80
10	M V A	52,5	10	M V A	67,5
11	M E N	72,5	11	M N	87,5
12	M M	52,5	12	M M	70
13	N	47,5	13	N	50
14	P S	80	14	P S	80
15	A	50	15	A	60
16	S S	75	16	S S	95

LAMPIRAN 43**Hasil dari nilai *pretest* dan *Posstest*****Kelas VIII B Kontrol**

HASIL <i>PRETES</i> KELAS 8B			HASIL <i>POSTTEST</i> KELAS 8B		
No.	Nama	Hasil	No.	Nama	Hasil
1	A	80	1	A	85
2	F W	62,5	2	F W	65
3	H C	57,5	3	H C	70
4	I M	60	4	I M	67,5
5	J S G	85	5	J S G	92,5
6	K A S	57,5	6	K A S	70
7	L K	57,5	7	L K	82,5
8	M M	70	8	M M	75
9	R S F	57,5	9	R S F	92,5
10	R A Y	62,5	10	R A Y	70
11	R R	72,5	11	R R	70
12	S A	47,5	12	S A	70
13	S	87,5	13	S	80
14	W B H	57,5	14	W B H	85
15	Y K	65	15	Y K	75

LAMPIRAN 44

Hasil Pretest Siswa kelas VIII A

Nama: Putri Susandra	Mapel: IPS	Date:
Kelas: VIII A / BA	Tes: PRETEST	Page:
Hari/TGL-BLN: Senin - 18 - 5 - 2026		

☐	Jawaban:
☐	
☒ 2.	Suka menggunakan bahasa asing 3
☐	Mengikuti tren pakaian luar negeri
☐	lebih Mengenal budaya luar di bandingkan budaya Indonesia
☐	
☒ 1.	lebih Suka menggunakan bahasa Indonesia dari pada bahasa asing
☐	lebih mengenal budaya Indonesia dari pada budaya luar 3
☐	
☒ 5.	tidak menggunakan bahasa asing
☐	Menggunakan bahasa Indonesia yang benar 3
☐	Memakai pakaian sesuai jadwal
☐	
☒ 9.	Terjadi perpecah-belah bangsa Indonesia
☐	Terjadi perselisihan bangsa dan negara 4
☐	dapat terjadi peperangan
☐	Negara lain dapat dengan mudah masuk kedalam negara Indonesia
☐	
☒ 10.	Lebih giat membaca buku tentang nasionalisme dan jati diri bangsa 3
☐	tidak menggunakan bahasa asing
☐	
☒ 5.	karena siswa lebih banyak mengenal budaya asing dari pada budaya sendiri. Hal inilah yang membuat siswa kehilangan rasa nasionalisme. 3
☐	
☒ 4.	karena kurangnya musyawarah antar siswa, jadi ada yang 4 berpendapat Hal tersebut sebagai tanda perkembangan modern dan keren, tetapi ada juga berpendapat bahwa Hal itu dapat membuat

Date: _____
 Page: _____

1	generasi muda melupakan jati diri bangsa
2	
3	
4	
5	
6	Siswa lebih banyak menggunakan media sosial di bandingkan membaca buku. 4
7	ada juga yang berpendapat bahwa itu dapat membuat generasi muda melupakan jati diri bangsa. 3 kecuali pendapat itu penting karena itu dapat mengingatkan bahwa meniru gaya atau bahasa luar negeri dapat melupakan jati diri bangsa.
8	jika banyak mengikuti tren luar negeri dapat melupakan jati diri bangsa. 2
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	
31	
32	
33	
34	
35	
36	
37	
38	
39	
40	
41	
42	
43	
44	
45	
46	
47	
48	
49	
50	
51	
52	
53	
54	
55	
56	
57	
58	
59	
60	
61	
62	
63	
64	
65	
66	
67	
68	
69	
70	
71	
72	
73	
74	
75	
76	
77	
78	
79	
80	
81	
82	
83	
84	
85	
86	
87	
88	
89	
90	
91	
92	
93	
94	
95	
96	
97	
98	
99	
100	

Skor: 32

80

CS Dipindai dengan CamScanner

LAMPIRAN 45

Hasil Pretest Siswa kelas VIII B

Nama : <u>Sulastri</u>	No. : <u>IPs</u>
Kelas : <u>VIII B</u>	Date : <u>19, Mei 2020</u>

☐ Jawaban:

- ☐ 1. menggunakan bahasa Indonesia
- ☐ menggunakan pakaian buatan negeri 4
- ☐ mempelajari budaya Indonesia
- ☒ 2. banyak siswa lebih suka menggunakan bahasa asing, mengikuti tren pakaian luar negeri, dan lebih mengikuti atau mengenal budaya luar dibanding kan budaya Indonesia. 3
- ☐ 3. menggunakan bahasa Indonesia
- ☐ menggunakan pakaian buatan Indonesia
- ☐ lebih banyak mempelajari budaya Indonesia 4
- ☒ 4. karna sebagian siswa menganggap hal tersebut sebagai tanda modern dan keren, tetapi yang berpendapat bahwa generasi muda melupakan 2 jati diri bangsa.
- ☐ 5. karena adanya dampak negatif dari kemajuan teknologi yang canggih, dapat membuat anak 4 berpikir bahwa budaya luar lebih keren dan modern.
- ☐ 6. pengaruh dari budaya luar melewati smartphone dan media sosial. 4
- ☒ 7. pendapat yang kedua, karna banyak yang mengira bahwa budaya luar lebih baik, padahal banyaknya kita menganggap modern dan dapat atau bisa melupakan jati diri bangsa, dan memudahkan sikap nasionalisme. 4
- ☒ 8. kesimpulannya, adanya sikap nasionalisme 4 dapat membuat anak lebih cinta budaya Indonesia. kalau tidak ada sikap nasionalisme anak akan

CS Dipindai dengan CamScanner

LAMPIRAN 46

Hasil Posstest Siswa kelas VIII A

Nama: Agustinus Chandra
 Kelas: VIII A
 No. :
 Date :

1. ☒ Penggunaan Bahasa Asing
☐ Mengikuti tren Pakaran luar negeri 4
☐ lebih mengenal budaya luar daripada bangsa Indonesia

2. ☒ Penggunaan bahasa Asing
☐ Penggunaan bahasa asing dapat berpengaruh bagi
☐ sebagian orang karena penggunaan bahasa asing
☐ dapat digunakan untuk mengucapakan perbuatan
☐ apapun seperti untuk membunuh seorang tanpa
☐ sepengetahuan 4
☐ Mengikuti tren Pakaran luar negeri
☐ Penggunaan Pakaran luar negeri (tren) tidak
☐ selalu berpengaruh positif pada pengguna atau pengikut-
☐ nya, karena Pakaran luar negeri cenderung lebih pendak
☐ dan menampilkan aurat. Mengikuti tren Pakaran luar
☐ negeri tidak masalah hanya saja penggunaanya yang
☐ sopan dan sewajarnya.
☐ lebih Mengenal budaya luar dibandingkan budaya
☐ Indonesia.
☐ Mengenal budaya luar tidak sepenuhnya salah karena
☐ mencari tahu lebih baik daripada tidak tahu, tapi
☐ juga harus belajar dan memahami tentang budaya
☐ kita sendiri (Indonesia) karena semenarik apapun
☐ budaya luar di Indonesia lah kita tinggal.

3. ☒ Menggunakan bahasa Indonesia yang sopan
☐ Menggunakan Pakaran yang sewajarnya saja sesuai
☐ Peraturan Sekolah
☐ lebih mempelajari budaya Indonesia 3

4. ☒ karena setiap orang memiliki pemikiran dan pemahaman
☐ yang berbeda, mungkin di beberapa orang memikirkan

CS Dipindai dengan CamScanner

No. :

Date :

- ☐ bahwa Menggunakan bahasa asing, Mengikuti tren
- ☐ pakaian luar negeri, dan lebih mengenai budaya
- ☐ asing daripada budaya Indonesia dapat berpengaruh
- ☐ bagi generasi muda bangsa Indonesia.
- ☒ 5. karena sikap tersebut dapat mempengaruhi 3
- ☐ sikap siswa di lingkungan sekolah dan di luar sekolah
- ☒ 6. Penyebab utamanya yaitu karena teknologi yang
- ☐ semakin moderen.
- ☒ 7. Terserah, karena penggunaan bahasa asing, Mengikuti
- ☐ tren pakaian luar negeri dan lebih mengenai budaya
- ☒ luar tidak sepenuhnya salah. 4
- ☒ 8. Nasionalisme dari khawir tersebut dapat mengajarkan
- ☐ kita betapa pentingnya belajar 3
- ☒ 9. dampaknya budaya Indonesia menjadi tidak dikenal
- ☐ oleh budaya lain karena mudahnya informasi
- ☐ keseruan dan kegiatan menyenangkan lainnya. 3
- ☒ 10. solusinya kita mengadakan lomba cerdas cermat
- ☐ tingkat kabupaten/provinsi/negara supaya semua
- ☐ orang dapat belajar tentang budaya kita
- ☐ lebih dalam.

BS

LAMPIRAN 47

Hasil Posstest Siswa kelas VIII B

Nama : Apriliano
Kelas : VIII B

1x ☒ Penggunaan bahasa asing dan hiburan dari luar negeri
☒ banyak remaja mengikuti tren budaya luar

2x ☒ dapat menyebabkan remaja kurang mengenal dan
☒ melewatkan budaya sendiri / Indonesia

3x ☒ Sebagian remaja menganggap hal tersebut sebagai
☒ hal yang wajar dan menunjang kemajuan zaman

4x ☒ Mengikuti tren budaya luar
☒ penggunaan bahasa asing

5x ☒ hal yang wajar dan menunjang kemajuan zaman

6x ☒ Penggunaan bahasa luar
☒ mengikuti budaya luar

7x ☒ ya / karena dapat menyebabkan remaja kurang
☒ mengenal dan melewatkan budaya Indonesia

8x ☒ Sangat Penting karena dapat membuat remaja lebih
☒ mengenal budaya diri sendiri

9x ☒ karena banyaknya remaja mengikuti tren luar budaya
☒ dan menggunakan bahasa asing

10x ☒ tidak mengikuti tren luar budaya
☒ tidak menggunakan bahasa asing

CS Dipindai dengan CamScanner

LAMPIRAN 48

Hasil Uji Prasyarat Analisis Data (Normalitas dan Homogenitas)

keterangan	Eksperimen		Kontrol	
	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>
Mean	60,94	76,25	62,67	76,67
Modus	52,50	87,50	57,50	70
Median	60	78,75	62,50	75
Maksimal	80	95	87,50	92,50
Minimal	47,50	50	47,50	65

LAMPIRAN 49

Hasil Uji Normalitas Data Penelitian

	<i>Tests of Normality</i>					
	<i>Kolmogorov-Smirnov^a</i>			<i>Shapiro-Wilk</i>		
	<i>Statistic</i>	<i>df</i>	<i>Sig.</i>	<i>Statistic</i>	<i>df</i>	<i>Sig.</i>
Unstandardized Residual	.131	31	.185	.967	31	.432

LAMPIRAN 50

Hasil Uji Homogenitas *Pretest* dan *Posttest* Data Penelitian

<i>Test of Homogeneity of Variance</i>					
		<i>Levene Statistic</i>	<i>df1</i>	<i>df2</i>	<i>Sig.</i>
nilai	<i>Based on Mean</i>	.175	3	58	.913
	<i>Based on Median</i>	.145	3	58	.932
	<i>Based on Median and with adjusted df</i>	.145	3	51.764	.932
	<i>Based on trimmed mean</i>	.165	3	58	.920

LAMPIRAN 51

Hasil Uji Hipotensis (uji t)

Rumusan masalah 2

Group Statistics					
	kelompok	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
nilai	eksperimen	16	60.94	10.602	2.650
	kontrol	15	65.33	11.451	2.957

Independent Samples Test										
Levene's Test for Equality of Variances				t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
nilai	Equal variances assumed	.013	.910	-1.110	29	.276	-4.396	3.961	-12.496	3.704
	Equal variances not assumed			-1.107	28.415	.278	-4.396	3.971	-12.524	3.733

Rumusan Masalah 3

Paired Samples Statistics				
		Mean	N	Std. Deviation
Pair 1	pretest	60.938	16	10.6017
	posttest	76.719	16	11.4280

Paired Samples Correlations			
		N	Sig.
Pair 1	pretest & posttest	16	.021

Paired Samples Test									
<i>Paired Differences</i>									
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2- tailed)
			n		Lower	Upper			
Pair 1	pretest - posttest	-15.7813	10.2355	2.5589	-21.2354	-10.3271	-6.167	15	.000

Rumusan masalah 4

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	pretest	65.333	15	11.4512	2.9567
	posstest	76.667	15	8.9974	2.3231

Paired Samples Correlations				
		N	Correlation	Sig.
Pair 1	pretest & posstest	15	.376	.168

Paired Samples Test									
<i>Paired Differences</i>									
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2- tailed)
					Lower	Upper			
Pair 1	pretest - posstest	-11.3333	11.6061	2.9967	-17.7606	-4.9061	-3.782	14	.002

LAMPIRAN 52**Hasil Uji N-Gain**

Report			
Ngain_Skor			
kelompok	Mean	N	Std. Deviation
1.00	.4010	16	.23835
2.00	.2694	15	.33600
Total	.3373	31	.29250

LAMPIRAN 53

Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian

1. Dokumentasi Uji Coba Instrumen Penelitian di SMPN 3 Sintang



2. Penyerahan surat Izin Penelitian di SMN 6 dedai



3. Tahap *Pretest* (Tes Awal) diKelas VIII A (Eksperimen) dan Kelas VIII B

(



4. Tahap Pemberian Perlakuan dikelas Eksperimen dan Kelas Kontrol





1. Tahap *Posttest* diKelas VIII A (Eksperimen) dan diKelas VIII B (Kontrol)



LAMPIRAN 54**RIWAYAT HIDUP**

Dea Junita lahir di Kumpang, 17 Juni 2004. Penulis ini merupakan anak ke-1 dari 3 bersaudara, dari pasangan Bapak Radius Maroni dan Ibu Tresiana, Kini menetap di Desa Kumpang 1. Pendidikan formal yang telah ditempuh yaitu sekolah Dasar di SD Kumpang 1, kemudian melanjutkan ke SMP Negeri 6 Dedai, dan SMK Negeri 1 Kelam permai. Kemudian Pada tahun 2022 mengikuti program S1 Program Studi Pendidikan Ekonomi di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang dan sampai dengan penelitian skripsi ini masih terdaftar sebagai Mahasiswa program S1 Program Studi Pendidikan Ekonomi STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.