

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai analisis penerapan pendidikan karakter dalam pembelajaran PPKN untuk membentuk sikap kebangsaan siswa kelas III di SDN 03 Ranyai Hilir Tahun Pelajaran 2025/2026, dapat ditarik kesimpulan yang menjawab ketiga pertanyaan penelitian sebagai berikut:

1. Bagaimana penerapan pendidikan karakter siswa dalam membentuk sikap kebangsaan siswa pada pembelajaran PPKN?

Penerapan pendidikan karakter dalam pembelajaran PPKN telah dilaksanakan melalui tiga pendekatan utama yang saling melengkapi, yaitu keteladanan guru, pembiasaan perilaku positif, dan pengintegrasian nilai karakter ke dalam materi pembelajaran. Guru menjadi teladan nyata dengan berperilaku religius, jujur, santun, dan menghormati lambang negara. Pembiasaan dilakukan secara rutin melalui kegiatan berdoa bersama, menyanyikan lagu nasional, menjaga kebersihan kelas, dan mematuhi tata tertib sekolah.

Selain itu, nilai-nilai karakter seperti religius, jujur, toleransi, disiplin, cinta tanah air, dan peduli lingkungan disisipkan ke dalam setiap materi PPKN, dikaitkan dengan sila-sila Pancasila, serta dihubungkan dengan kehidupan sehari-hari siswa dan lingkungan sekitar. Secara keseluruhan, penerapan sudah berjalan dengan baik namun

belum sepenuhnya konsisten, sehingga masih ada beberapa siswa yang perlu diingatkan berulang kali agar berperilaku sesuai nilai yang diajarkan.

2. Bagaimana bentuk sikap kebangsaan siswa dalam pembelajaran PPKN?

Sikap kebangsaan siswa kelas III secara umum berada pada kategori baik dan menunjukkan perkembangan positif, tercermin dalam enam indikator pengamatan. Sikap religius terlihat dari siswa berdoa dengan khidmat dan menghormati teman yang berbeda agama. Sikap jujur terlihat dari sebagian besar siswa mengerjakan tugas sendiri dan mengakui kesalahan, meskipun masih ada yang menyontek jika tidak diawasi.

Sikap toleransi tampak dari siswa berteman dan bekerja sama tanpa membedakan suku maupun latar belakang. Sikap disiplin cukup baik dalam mematuhi aturan kelas, namun kedisiplinan waktu datang ke sekolah dan menyelesaikan tugas tepat waktu belum merata. Sikap cinta tanah air terlihat jelas saat siswa menghormati bendera dan lagu kebangsaan serta bangga menjadi anak Indonesia. Sikap peduli lingkungan terlihat dari siswa membuang sampah pada tempatnya dan ikut merawat kebersihan kelas, meskipun sebagian masih memerlukan pengingatan dari guru. Secara keseluruhan, sikap kebangsaan siswa telah terbentuk cukup baik namun masih bersifat terbimbing dan belum sepenuhnya mandiri.

3. Bagaimana peran guru dalam penerapan pendidikan karakter dalam membentuk sikap kebangsaan siswa?

Peran guru sangat dominan dan menjadi kunci utama keberhasilan pembentukan sikap kebangsaan siswa, yang diwujudkan dalam empat fungsi utama. Pertama, guru berperan sebagai teladan dengan menunjukkan perilaku berkarakter secara nyata dalam setiap aktivitas di sekolah. Kedua, guru berperan sebagai pembiasaan yang menanamkan kebiasaan positif secara terus-menerus hingga menjadi kebiasaan siswa. Ketiga, guru berperan sebagai pengintegrasikan nilai yang menyisipkan nilai karakter dan kebangsaan ke dalam materi PPKN serta mengaitkannya dengan kehidupan nyata. Keempat, guru berperan sebagai pembimbing dan motivator yang memberikan apresiasi kepada siswa yang berperilaku baik serta meluruskan perilaku yang kurang tepat dengan cara yang sabar dan edukatif tanpa kekerasan.

Keberhasilan pembentukan sikap kebangsaan siswa sangat bergantung pada konsistensi dan kepedulian guru dalam menanamkan nilai karakter di setiap kesempatan pembelajaran.

B. Implikasi

Penelitian ini memperkuat teori bahwa pembelajaran PPKN merupakan sarana utama dalam menanamkan nilai karakter dan sikap kebangsaan, tidak hanya sekedar pengetahuan kognitif. Penerapan pendidikan karakter tidak dapat berjalan optimal hanya melalui ceramah, melainkan harus disertai keteladanan, pembiasaan dan lingkungan yang

mendukung. Sekolah perlu menjadikan budaya positif sebagai bagian tak terpisahkan dari kegiatan belajar mengajar.

C. Saran

Setelah peneliti melaksanakan penelitian mengenai analisis penerapan pendidikan karakter siswa pada pembelajaran PPKN untuk membentuk sikap kebangsaan siswa kelas III di SDN 03 Ranyai Hilir, terdapat beberapa saran yang dapat peneliti sampaikan.

1. Bagi Guru

Guru diharapkan dapat meningkatkan dan memperbaiki sistem pembelajaran secara tepat, cepat serta memilih metode, media pembelajaran yang melibatkan siswa aktif, dan tetap harus meningkatkan konsistensi dalam menanamkan nilai karakter yang menyenangkan. Lebih intensif membimbing siswa yang masih kurang disiplin dan jujur dengan pendekatan yang humanis dan tidak membedakan siswa.

2. Bagi Siswa

Siswa diharapkan selalu aktif, kreatif, inovatif, mampu bekerja sama, mandiri, percaya diri, disiplin, jujur, dan tanggung jawab, berani mengeluarkan pendapat, dan bertukar pikiran dalam proses pembelajaran khususnya pada pembelajaran PPKN.

3. Bagi Sekolah SDN 03 Ranyai Hilir

Pihak sekolah diharapkan dapat menyusun program pembiasaan karakter yang terjadwal dan melibatkan seluruh warga sekolah.

Memfasilitasi guru dengan pelatihan penguatan pendidikan karakter dan pembelajaran PPKN yang inovatif.

4. Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat menyumbangkan ilmu yang telah diperoleh selama peneliti kuliah dikampus. Baik ilmu yang diperoleh melalui materi maupun praktek di lapangan, sehingga dapat bermanfaat ketika peneliti terjun ke lapangan nanti sebagai tenaga pendidik dan mampu menciptakan hal-hal baru terkait pengembangan karakter siswa di sekolah.

5. Bagi Mahasiswa/i STKIP Persada Khatulistiwa Sintang

Mengingat penelitian ini hanya terbatas pada penerapan pendidikan karakter siswa pada pembelajaran PPKN maka perlu adanya penelitian yang lebih lanjut untuk mengetahui apakah penerapan pendidikan karakter siswa pada pembelajaran PPKN dapat diterapkan dan memberikan hasil yang lebih baik lagi pada cakupan kelas, materi maupun mata pelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Anatasya, E., & Dewi, D. A. (2021). Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Sebagai Pendidikan Karakter Peserta Didik Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan Undiksha* .
- Ahmad Fuadi Romadhon, Achyar Zein, Syamsu Nahar. 2017. Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Dalam Al-Qur'an Surat Yusuf, Edu Riligia. Pascasarjana UIN Sumatera Utara. Vol. 1 No. 3.
- Alwazir Abdusshomad. 2020. Pengaruh Covid-19 terhadap Penerapan Pendidikan Karakter dan Pendidikan Islam. Politeknik Penerbangan Indonesia Curug, Tangerang. *Qalamuna - Jurnal Pendidikan, Sosial, dan Agama* | Vol. 12 No. 2 (2020) 107-115
- Anatasya, E., & Dewi, D. A. (2021). Mata pelajaran pendidikan kewarganegaraan sebagai pendidikan karakter peserta didik sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan Undiksha*, 9(2), 291–304.
- Dewi, R. R., Suresman, E., & Suabuana, C. (2021). Pendidikan kewarganegaraan sebagai pendidikan karakter di persekolahan. *ASANKA: Journal of Social Science and Education*, 2(1), 71–84.
- Dewi, Rinita Rosalinda., edi Suresman., & Cik Suabuana. (2020). Pendidikan Kewarganegaraan Sebagai Pendidikan Karakter di Persekolahan. *Journal of Social Science and Education*, 1(2), 71-84.
- Herdiansyah, Rachel Fadila Putri., Dinie Anggraeni Dewi., & Yayang Furi Furnamasari. (2021). Membangun Karakter Siswa Sekolah Dasar Melalui

Pendidikan Kewarganegaraan. Jurnal Pendidikan Tambusai, 5(3), 7176-7181

Mamelio, Arzet., Muhammad Idris., & Adrianus Dedy. (2021). Implementasi Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Pada Peserta Didik SDN 1 Ujung Tanjung. Wahana Didaktika, 19(1), 31-37.

Ni, Laurentius., dkk. (2021). Implementasi Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran PPKN Di Sekolah Dasar. Jurnal Literasi Pendidikan Dasar, 2(2), 57-66.

Kogoya, W., Jamal, O., Krobo, A., Benggan, W., Keguruan, F., & Universitas, P. (2024). PENGUATAN KARAKTER GOTONG ROYONG BAGI ANAK USIA DINI DI PAUD PELITA PERUMNAS II WAENA , JAYAPURA. 8(2), 98–103.

Rahmawati, S. (2020). "Pendidikan Pancasila dan Karakter Bangsa." Jurnal Pendidikan Karakter.

Susanto, H. (2021). "Tantangan Pendidikan Karakter di Sekolah." Jurnal Pendidikan dan Sosial. Suyanto, A. (2018). "Pendidikan Karakter dalam Konteks Pendidikan Nasional." Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan.

Lestari , S. O., & Kurnia, H. (2022). Peran pendidikan pancasila dalam pembentukan karakter . Jurnal Citizenship: Media Publikasi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, 5(1), 25-32. maret 14, 2026

- Raichanah, N., & Najicha, F. U. (2023, desember 1). Peran pendidikan pancasila di perguruan tinggi dalam menghadapi hoax. *Jurnal global citizen*, 122-128.maret 14, 2026
- Sartika, R., & Ndonga, J. (2024). Peran pendidikan pancasila dalam implementasi pendidikan karakter di era 4.0. *Jurnal ilmiah pendidikan dasar*, 09(04), 121-134. maret 13, 2026
- Septian, D. (2020). Pemahaman nilai nilai pancasila dalam memperkuat kerukunan umat . *journal of education and teaching*, 1(2). maret 14, 2026
- Sugiyono. 2022. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung : Alfabet
- Ramadhaniar, N., Hidayat, T., & Taufiq, M. (2020). *Harmoni Pengetahuan Dan Sikap Toleransi Pada Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Di Sdi Saroja*. Surabaya (Vol. 7, Issue 2).
- Pertiwi, Amalia Dwi, Siti Aisyah Nurfatimah, Dinie Anggraeni Dewi, dan Y. F., & Furnamasari. (2021). “Implementasi Nilai Pendidikan Karakter Dalam Mata Pelajaran PKn di Sekolah Dasar. ” *Jurnal Basicedu* 5 (5): 4328–33.
- Priastuti, D., Permata, S. D., & Nur’afiffah, U. U. (2023). Peran Guru Dalam Penanaman Nilai Karakter Disiplin Pada Siswa Melalui Pembiasaan Sekolah: The Role Of The Teacher In Instrumenting The Character Value Of Discipline In Students Through School Habituation. *Tunas: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 8(2), 27–34
- Nurgiansah, T. H. (2021). *Pendidikan Pancasila*. books.google.com.
<https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=h7kpEAAQBAJ&oi=fnd>

&pg=PA39&dq=pancasila&ots=ml38xfsy9h&sig=qfsCV7V5n8J6Upme
0Mf Y_nYDyuw

Suriadi, H.j., Firman & Riska, R. 2021. Analisis Problem Pemelajaran Daring Terhadap Pendidikan Karakter Peserta Didik”, Jurnal Ilmu Pendidikan, Vol. 3 No. 1.