

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan selama dua siklus pada peserta didik kelas V SD Negeri 09 Sintang melalui penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) berbantuan media diorama keberagaman budaya Indonesia pada mata pelajaran IPAS, maka dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) berbantuan media diorama keberagaman budaya Indonesia pada pembelajaran IPAS di kelas V SD Negeri 09 Sintang telah terlaksana dengan baik sesuai dengan sintaks model PBL, yaitu orientasi pada masalah, mengorganisasikan peserta didik untuk belajar, membimbing penyelidikan, mengembangkan dan menyajikan hasil karya, serta menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. Keterlaksanaan pembelajaran mengalami peningkatan dari Siklus I ke Siklus II, yang ditunjukkan oleh peningkatan aktivitas guru dari 83,82% dengan kategori Baik menjadi 95,59% dengan kategori Sangat Baik. Selain itu, aktivitas peserta didik juga mengalami peningkatan dari 63,25% dengan kategori Cukup Aktif menjadi 87,75% dengan kategori Sangat Aktif.
2. Penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) berbantuan media diorama keberagaman budaya Indonesia terbukti mampu meningkatkan

hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran IPAS kelas V SD Negeri 09 Sintang. Peningkatan tersebut ditunjukkan oleh nilai rata-rata hasil belajar yang meningkat dari 67,84 pada tahap pra penelitian menjadi 70,04 pada Siklus I, kemudian meningkat menjadi 83,40 pada Siklus II. Persentase ketuntasan belajar secara klasikal juga mengalami peningkatan dari 40% pada tahap pra penelitian menjadi 48% pada Siklus I dan mencapai 100% pada Siklus II. Dengan demikian, indikator keberhasilan penelitian telah tercapai karena seluruh peserta didik telah mencapai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) yang telah ditetapkan.

3. Respon peserta didik terhadap penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) berbantuan media diorama keberagaman budaya Indonesia menunjukkan respon yang sangat baik. Hal ini ditunjukkan oleh hasil angket respon peserta didik yang mengalami peningkatan dari persentase rata-rata 84,05% dengan kategori Positif pada Siklus I menjadi 86,40% dengan kategori Sangat Positif pada Siklus II. Hasil tersebut menunjukkan bahwa penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) berbantuan media diorama mampu meningkatkan minat, motivasi, dan keterlibatan peserta didik dalam proses pembelajaran sehingga pembelajaran menjadi lebih aktif, menarik, dan bermakna.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan penelitian di atas, rekomendasi dan saran praktis yang dapat diajukan demi peningkatan kualitas pembelajaran ke depan adalah sebagai berikut:

1. Bagi Guru Sekolah Dasar

- a. Guru disarankan untuk mengadopsi model *Problem Based Learning* (PBL) yang dipadukan dengan media tiga dimensi (seperti diorama) sebagai salah satu strategi inovatif dalam pembelajaran IPAS, khususnya pada materi yang membutuhkan visualisasi konkret.
- b. Guru perlu secara konsisten melatih keterampilan memfasilitasi diskusi kelompok kecil serta menstimulus keberanian siswa dalam mempresentasikan hasil karya di depan kelas.

2. Bagi Kepala Sekolah dan Pihak Sekolah

- a. Pihak manajemen sekolah diharapkan memberikan dukungan berupa penyediaan fasilitas atau laboratorium sumber belajar yang menunjang pembuatan media pembelajaran konkret.
- b. Sekolah disarankan mengadakan pelatihan atau *workshop* berkala terkait pengembangan media pembelajaran inovatif guna mendukung keberhasilan implementasi Kurikulum Merdeka.

3. Bagi Siswa

Siswa diharapkan dapat mempertahankan serta meningkatkan motivasi, keterlibatan aktif, dan kerja sama tim dalam proses pembelajaran, karena terbukti berdampak langsung pada pemahaman konsep dan hasil belajar mandiri.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti yang akan melakukan kajian sejenis, disarankan untuk memperluas uji coba model ini pada materi IPAS yang berbeda atau mengombinasikannya dengan unsur teknologi digital (seperti *augmented reality* atau audio visual pendukung) guna melengkapi keterbatasan dimensi gerak pada media diorama.

DAFTAR PUSTAKA

- Afwiyah, F. (2025). *Analisis model pembelajaran problem based learning di sekolah dasar: Analisis bibliometrik*. 3(4).
- Arikunto, S. (2019). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bumi Aksara.
- Arikunto, S. (2021). *Penelitian tindakan kelas*. Bumi Aksara.
- Asmara, A., & Septiana, A. (2023). *Model Pembelajaran Berkonteks Masalah*. CV. Azka Pustaka.
- Asrori & Rusman. (2020). *Classroom Action Research: Pengembangan Kompetensi Guru*. CV. Pena Persada.
- Ayuningtyas, O. E., Hartini, & Waluyaningrum, I. H. (2025). *PENERAPAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING DENGAN MEDIA DIORAMA KEBERAGAMAN BUDAYA INDONESIA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN PANCASILA KELAS V SDN 03 TAMAN MADIUN*. 3(5). <https://doi.org/DOI:%2010.62281>
- Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan [BSKAP]. (2025, Juli 16). *Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah Nomor 046/H/KR/2025 tentang Capaian Pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah* [Government Document]. Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah. <http://bskap.kemdikbud.go.id>
- Batubara, Hamdan Husein. (2025). *Media Pembelajaran dalam Pendidikan Dasar*. PT Edukasi Duta Utama.

- Budiani, L. S., Sutisnawati, A., & Maula, L. H. (2023). Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Melalui Penggunaan Media Diorama di Sekolah Dasar. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 9(2), 1011–1016. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i2.4865>
- Damayanti, A. (2022). *FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS X SMA NEGERI 2 TULANG BAWANG TENGAH*. 1(1).
- Fatah, P. R., Kisai, A. A., Nurkholis, N., & Labudasari, E. (2023). Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Sebagai Peningkatan Hasil Belajar IPAS Pada Siswa Sekolah Dasar. *Paedagogi: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan (e-journal)*, 9(1), 106. <https://doi.org/10.24114/paedagogi.v9i1.46168>
- Fatimah, A. S., Hidayat, Y., & Herniawati, A. (2024). MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN MELALUI MEDIA GAMBAR PADA ANAK USIA 5 – 6 TAHUN DI PAUD BAHROL IHSAN KAWASEN. *Jurnal Intisabi*, 2(1), 33–50. <https://doi.org/10.61580/itsb.v2i1.50>
- Iin Inayah, Khoimatun, & Dadang Suhada. (2025). PENERAPAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING (PBL) BERBANTUAN MEDIA DIORAMA UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR DAN HASIL BELAJAR IPA KELAS III SEKOLAH DASAR. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(03), 863–872. <https://doi.org/10.23969/jp.v10i03.30737>
- Irawan, D., & Waldo, K. (2023). *PENERAPAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING (PBL) DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA DI KELAS V SEKOLAH DASAR*. 11. <http://jurnal.umb.ac.id/index.php/lateralisasi>
- Izzati, D. W. F., Setyowati, D., & Fatmawati, R. A. (2024). Deskripsi Pembelajaran IPAS dalam Kurikulum Merdeka Kelas IV di SD Negeri 01 Anjongan. *Indo-MathEdu Intellectuals Journal*, 5(5), 5618–5626. <https://doi.org/10.54373/imeij.v5i5.1832>

Jakni. (2017). *Penelitian Tindakan Kelas*. ALFABETA,cv.

Kemendikbudristek. (2022). *Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) Fase A–C pada Kurikulum Merdeka*. Kemendikbudristek.

Mardani, D. R. J., Winarni, R., & Supianto, S. (2024a). Penerapan model problem based learning berbantuan media diorama untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran IPAS kelas IV sekolah dasar. *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia): Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 10(3), 104. <https://doi.org/10.20961/jpiuns.v10i3.87585>

Mardani, D. R. J., Winarni, R., & Supianto, S. (2024b). *Penggunaan media diorama untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran IPAS kelas IV sekolah dasar*. 10(3).

Moleong, Lexy J. (2017). *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Edisi Revisi). PT Remaja Rosdakarya.

Natasya, A. C., Hakim, L., & Nindiati, D. S. (2025). *Pengaruh Media Pembelajaran Diorama Terhadap Hasil Belajar IPAS Pada Materi Kegiatan Ekonomi Siswa SDN 69 Palembang*. 10. <https://doi.org/https://doi.org/10.23969/jp.v10i03.28785>

Rahim, Arif, Masni, Harbeng, Afrila, Diliza, Hutabarat, Zuhri Saputra, Yarmayani, Ayu, Pamungkas, Satriyo, Rahim, A., Harbeng Masni, Afrila, D., Zuhri Saputra Hutabarat, Yarmayani, A., Satriyo Pamungkas, & Syaputra, D. (2023). *Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Kancing Gemerincing*. EUREKA MEDIA AKSARA.

Rahma, D. A. F., Masfuah, S., & Setiadi, G. (2025a). *Peningkatan Hasil Belajar IPAS melalui Model PBL dengan Media Diorama pada Siswa Sekolah Dasar*. 6.

- Rahma, D. A. F., Masfuah, S., & Setiadi, G. (2025b). *Peningkatan Hasil Belajar IPAS melalui Model PBL dengan Media Diorama pada Siswa Sekolah Dasar*. 6.
- Rahmawati, D. Y., Wening, A. P., Sukadari, S., & Rizbudiani, A. D. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka pada Mata Pelajaran IPAS Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 7(5), 2873–2879. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i5.5766>
- Rumbaru, R., & Widiyasari, R. (2025). *Penggunaan Model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBL) dengan Pendekatan Kontekstual untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada Materi Lingkaran*.
- Samsu. (2017). *Metode penelitian: Teori dan aplikasi penelitian kualitatif, kuantitatif, mixed methods, serta research and development*. Pusat Studi Agama dan Kemasyarakatan (PUSAKA).
- Saputra, A., & Salim, M. (2022). *Pengaruh Intensitas Komunikasi Keluarga Terhadap Prestasi Belajar Anak di Sekolah Suburban Yogyakarta*. L: <http://ejurnal.unim.ac.id/index.php/pawitrakomunika>
- Sari, I. P., Sholikhah, O. H., & Endah, S. (2024). *Implementasi Model Problem Based Learning Berbasis Audiovisual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Kelas V Implementation of Audiovisual-Based Problem Based Learning Model to Improve Science Learning Outcomes for Grade V*.
- Sebastian, D. R. (2022). *Pengaruh persepsi siswa atas lingkungan dan kebiasaan belajar terhadap prestasi belajar matematika*. 3(2), 5055–5062. <https://doi.org/10.47492/jip.v3i2.1771>
- Sembiring, G. A., Siagian, K. A., Rajagukguk, N. A., Arwita, W., & Nasution, A. (2025). *PENGARUH MODEL PROBLEM BASED LEARNING TERHADAP PENINGKATAN AKTIVITAS DAN MINAT BELAJAR SISWA PADA MATERI KOMPONEN EKOSISTEM DAN INTERAKSINYA DI KELAS X SMA NEGERI 7 MEDAN*. 3(4).

- Setiawan, I. N. S., Ketut Suma, & I Wayan Suastra. (2024). Model Pembelajaran Berbasis Masalah Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar IPAS Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 7(2), 246–256. <https://doi.org/10.23887/jippg.v7i2.75044>
- Shoffa, S., Subroto, D. E., Nasution, F. S., Astuti, W., Romadi, U., Cholid, F., Azhari, D. S., Hafidz, Kardi, J., Umar, R. H., & Gusmirawati. (2023). *Media Pembelajaran*. CV. Afasa Pustaka.
- Sudjana, N. (2019). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*.
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung. Alfabeta.
- Tarigan, J. E., Siregar, H. T., & Zulianti, S. D. (2024). PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA DIORAMA TERHADAP HASIL BELAJAR IPA SISWA PADA MATERI EKOSISTEM DI KELAS V MIS AL KHAIRAT DELI TUA TP 2023/2024. *urnal Curere*, 8(1).
- Upu, Hamzah, Djam'an, Nurwati, Patimbangi, Andi, Mytra, Andi Ardillah Prima, & Adnan, Yasmi Adillah. (2022). *Problem Based Learning dalam Pembelajaran Matematika*. Global Research and Consulting Institute (Global-RCI).
- Viqri, D., Gesta, L., Rozi, M. F., Syafitri, A., Falah, A. M., Khoirunnisa, K., & Risdalina, R. (2024). Problematika Pembelajaran IPAS dalam Kurikulum Merdeka. *Jurnal Inovasi, Evaluasi dan Pengembangan Pembelajaran (JIEPP)*, 4(2), 310–315. <https://doi.org/10.54371/jiepp.v4i2.419>
- Wardani, D. A. W. (2023). Problem Based Learning: Membuka peluang kolaborasi dan pengembangan skill siswa. *Jawa Dwipa: Jurnal Penelitian dan Penjaminan Mutu*, 4(1), 1–17.
- Widiastuti, A., Rahayu, M. P., Rahmawati, L., Annisa Rahmawati Siregar, & Ardi Nur Hanafi. (2024). The Improvement of Student Learning Activity Using

the Problem Based Learning (PBL) Model Assisted by Smartbox Media in Grade VI at SDN 97/VI Kota Jambi. *TOFEDU: The Future of Education Journal*, 3(5), 1948–1956. <https://doi.org/10.61445/tofedu.v3i5.326>

Yulyanti, L., Nugraha, F., & Mahendra, H. H. (2025). PENINGKATAN AKTIVITAS BELAJAR MELALUI MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING (PBL) PADA PEMBELAJARAN IPAS MATERI KERAGAMAN BUDAYA KELAS IV DI SDN MAYANGCINDE. *Jurnal Inovasi Penelitian Tindakan Kelas dan Sekolah*, 5(3). <https://doi.org/DOI:%20https://doi.org/10.51878/action.v5i3.6570>