

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. KESIMPULAN

Berdasarkan penjelasan mengenai pengaruh metode *storytelling* terhadap kemampuan membaca permulaan di kelas II SD Negeri 17 Senai, maka peneliti memberikan kesimpulan sebagai berikut:

1. Pelaksanaan pembelajaran dengan metode *storytelling* oleh guru berjalan sangat efektif dan sistematis. Penggunaan teks cerita bergambar serta rangkaian tahapan bercerita berhasil menciptakan suasana kelas yang hidup, mendorong partisipasi aktif, dan meningkatkan antusiasme belajar siswa.
2. Penerapan *storytelling* secara signifikan meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa. Pendekatan narasi kontekstual yang dipadukan dengan visualisasi teks membantu memperluas kosakata, memperdalam pemahaman isi cerita, dan membangun kepercayaan diri anak dalam membacakan teks.
3. Hasil uji statistik mengonfirmasi bahwa metode *storytelling* memberikan pengaruh positif terhadap penguasaan keterampilan dasar membaca. Dengan demikian, *storytelling* terbukti merupakan strategi pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan literasi awal pada peserta didik kelas II SD Negeri 17 Senai.

B. SARAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di SD Negeri 17 Senai, maka peneliti ingin memberikan beberapa saran untuk membantu agar dapat meningkatkan kemampuan membaca, sebagai berikut:

1. Bagi siswa, terus berlatih membaca permulaan untuk meningkatkan kemampuan membaca seperti kelancaran, ketepatan, kejelasan suara, intonasi dan lain-lain dengan menggunakan metode cerita (*storytelling*), supaya lebih semangat dan menyenangkan dalam belajar, jangan takut untuk mencoba, jangan mudah bosan lebih percaya diri, dan kembangkan kemampuan membaca dengan memilih metode belajar yang sesuai dengan kebutuhan.
2. Bagi guru dan sekolah, berdasarkan hasil penelitian dengan menggunakan metode cerita (*storytelling*) yang signifikan, maka sebaiknya guru menerapkan metode tersebut saat proses belajar mengajar terutama pada mata pelajaran Bahasa Indonesia, lebih memperhatikan kembali kemampuan yang siswa miliki untuk dikembangkan, memperhatikan siswa yang belum bisa membaca, dan fasilitas-fasilitas sekolah lebih dilengkapi agar siswa dapat mengembangkan ide-ide kreatif yang dimilikinya.
3. Bagi peneliti selanjutnya, bisa lebih menggali metode baru yang cocok untuk mengembangkan kemampuan membaca pada siswa dengan melihat pembelajaran yang membuat siswa tertarik

DAFTAR PUSTAKA

- A.Ummul Haifa (2018) “Pengaruh Penerapan Metode Story Telling Terhadap Hasil Belajar Keterampilan Berbicara Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SD Inpres Pullauweng Kecamatan Eremerasa Kabupaten Bantaeng”
- Ali, M. (2020). Pembelajaran bahasa indonesia dan sastra (basastra) di sekolah dasar. *Pernik*, 3(1), 35-44.
- Ali, M. (2021). Peningkatkan Kemampuan Membaca Dan Menulis Permulaan Dengan Media Gambar Untuk Kelas 2 Pada Sdn 93 Palembang. *PERNIK: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 43-51.
- Aryani, V., Susanti, E., Andriyani, R. P., & Setyawati, R. (2022). Analisis kesulitan keterampilan membaca permulaan pada siswa kelas I. In Seminar Nasional Lppm Ummat (Vol. 1, pp. 424-436).
- Azharita, R. (2023). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Video Animasi Huruf Alfabet Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Kelas I Sd Negeri 9 Simeulue Tengah (Doctoral dissertation, Universitas Bina Bangsa Getsempena).
- Azmi, M., & Puspita, M. (2019). Metode Storytelling Sebagai Solusi Pembelajaran Maharah Kalam di PKPBA UIN Malang. In International Conference of Students on Arabic Language (Vol. 3, pp. 69-86).
- Choirina, V. N. (2020). Hubungan kebiasaan orang tua mendongeng dengan buku dan kemampuan membaca permulaan pada anak usia kelompok B. *Jurnal Pendidikan Anak*, 9(1), 63-69.
- Farroh, K., Nugraha, E., & Farhurohman, O. (2022). Penggunaan Media Wayang Kartun Melalui Model Paired Storytelling Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman. Primary: *Jurnal Keilmuan dan Kependidikan Dasar*, 14(1), 37-50.
- Febrina, A. (2021). Penerapan Metode Storytelling Untuk Meningkatkan Percaya Diri Dan Kemampuan Berbicara Siswa (Studi Pada Kelas X Mata Pelajaran Bahasa Inggris di SMA Negeri 1 Pagar Alam). Diadik: *Jurnal Ilmiah Teknologi Pendidikan*, 11(1), 88-99.
- Fugida, R. (2025). Pengaruh Model Storytelling Pada Keterampilan Berbicara Siswa Kelas III SD Muhammadiyah Aimas Kabupaten Sorong (Doctoral dissertation, Fakultas Pendidikan Bahasa Sosial dan Olahraga).

- Harianto, E. (2020). Keterampilan membaca dalam pembelajaran bahasa. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 9(1), 1-8.
- Hasanah, A., & Lena, M. S. (2021). Analisis kemampuan membaca permulaan dan kesulitan yang dihadapi siswa sekolah dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 3296-3307.
- Herlina, E. S. (2019). Membaca permulaan untuk anak usia dini dalam era pendidikan 4.0. *Jurnal Pionir*, 5(4).
- Kadir, D. (2020). Upaya meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada siswa kelas 1 SDN 05 Wanggarasi Tahun 2014/2015 melalui media gambar. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 5(2), 93-102.
- Koilmo, E. B. A., Mbuik, H. B., & Nitte, Y. M. (2020). Analisis penggunaan media flash card dalam meningkatkan motivasi membaca permulaan pelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas 1 sekolah dasar inpres bertingkat Oebobo 2 Kupang. *Jurnal Mahasiswa Pendidikan Dasar*, 2(2), 101-110.
- Kurniati, A. A. (2024). Analisis Program Promosi Storytelling Dalam Meningkatkan Minat Kunjung Di Dinas Perpustakaan Dan Kearsipan Kabupaten Nagan Raya (Doctoral dissertation, UIN Ar-Raniry Fakultas Adab dan Humaniora).
- Lestari, N. D. D., Ibrahim, M., Amin, S. M., & Kasiyun, S. (2021). Analisis faktor-faktor yang menghambat belajar membaca permulaan pada siswa sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2611-2616.
- Mardika, T. (2019). Analisis Faktor-Faktor Kesulitan Membaca Menulis Dan Berhitung Siswa Kelas 1 Sd. *Dinamika Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(1).
- Munajah, R. (2021). Modul Pedoman Bercerita (Storytelling) Untuk Guru Sekolah Dasar.
- Mutiatur, S. (2021). Story Telling Menggunakan Media Gambar Berbasis Pengetahuan Lokal Madura Sebagai Strategi Dalam berbicara siswa kelas VII. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Metalingua*, 6(2), 93-96.
- Nurhayati, N. (2023). Efektivitas Penggunaan Metode Pembelajaran Adaptive Learning Dalam Meningkatkan Adaptability Skill Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ski Kelas Xi Di Man 2 Sinjai (Doctoral dissertation, UNIVERSITAS ISLAM AHMAD DAHLAN).

- Oktavia, R. (2023). Penerapan Metode Alphabet Berbantuan Media Gambar Dalam Melatih Kemampuan Membaca Siswa Kelas Ii Di Sd Negeri 22 Negeri Bengkulu Selatan (Doctoral dissertation, UIN FATMAWATI SUKARNO BENGKULU).
- Oktaviyanti, I., Amanatulah, D. A., Nurhasanah, N., & Novitasari, S. (2022). Analisis Pengaruh Media Gambar terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 5589-5597.
- Pratiwi, K. W., Gading, I. K., & Antara, P. A. (2021). Instrumen penilaian kemampuan membaca permulaan pada anak usia dini. *Journal for Lesson and Learning Studies*, 4(1), 33-38.
- Purba, H. M., Zainuri, H. S., Syafitri, N., & Ramadhani, R. (2023). Aspek-aspek membaca dan pengembangan dalam keterampilan membaca di kelas tinggi. *Inspirasi Dunia: Jurnal Riset Pendidikan Dan Bahasa*, 2(3), 179-192.
- Purba, H. M., Zainuri, H. S., Syafitri, N., & Ramadhani, R. (2023). Aspek-aspek membaca dan pengembangan dalam keterampilan membaca di kelas tinggi. *Inspirasi Dunia: Jurnal Riset Pendidikan Dan Bahasa*, 2(3), 179-192.
- Rahmawatiningtyas, E. (2020). Penerapan storytelling penggalan kisah soekarno melalui bimbingan kelompok untuk meningkatkan tanggung jawab sosial siswa kelas VIII SMP negeri 2 Kademangan. *Foramadiahi: Jurnal Kajian Pendidikan dan Keislaman*, 12(1), 41-54.
- Risnawati, A. D. (2025). Pengaruh Model Pembelajaran Induktif Kata Bergambar Berbantuan Media Papan Gambar Huruf Baca Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Magelang).
- Salim M. R. (2019) Dengan judul “Penerapan Metode Story Telling untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas III SD GMIH LOC Kabupaten Pulau Morotai”. *E-Jurnal Mitra Pendidikan*
- Setianingsih, H. P., & Margareta, N. N. R. (2022). Peranan Storytelling Terhadap Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini Pada Masa Pandemi Covid 19 Di Kelompok B2 Tk Negeri Model Terpadu Madani Palu. *Jurnal Bungamputi*.
- Sugiyono, P. D. (2019). Metode penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfa Beta.

- Suleman, D., Hanafi, Y. R., & Rahmat, A. (2021). Meningkatkan kemampuan siswa membaca permulaan melalui metode Scramble di kelas II SDN 3 Tibawa Kabupaten Gorontalo. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 7(2), 713-726.
- Sulistyawati, R., & Amelia, Z. (2020). Meningkatkan kemampuan berbicara anak melalui media big book. *Jurnal Anak Usia Dini Holistik Integratif (AUDHI)*, 2(2), 67-78.
- Syamsuardi, S., Musi, M. A., Manggau, A., & Noviani, N. (2022). Metode Storytelling dengan Musik Instrumental untuk Meningkatkan Kemampuan Menyimak dan Berbicara Anak. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(1), 163-172.
- Wirabumi, R. (2020, October). Metode Pembelajaran Ceramah. In *Annual Conference on Islamic Education and Thought (ACIET)* (Vol. 1, No. 1, pp. 105-113).
- Yani, S. A. M., Nisa, K., & Setiawan, H. (2021). Faktor Penghambat Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas Ii Sdn 32 Cakranegara Tahun Ajaran 2020/2021. *Jurnal Ilmiah PENDAS: Primary Educational Journal*, 2(2), 136-146.