

LAMPIRAN

Lampiran 1 Panduan Instrumen Penelitian

Panduan Instrumen Penelitian

No.	Pertanyaan Penelitian	Teknik Pengumpulan Data
1	Bagaimana Guru memanfaatkan media TV <i>Interactive Flat Panel</i> dalam pembelajaran PKN di kelas V SDN 05 Terduk Dampak?	1. Observasi 2. Wawancara 3. Dokumentasi
2	Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam pemanfaatan media TV <i>Interactive Flat Panel</i> pada proses pembelajaran PKN di kelas V SDN 05 Terduk Dampak?	1. Observasi 2. Wawancara 3. Dokumentasi
3	Bagaimana respon dan partisipasi siswa terhadap penggunaan media TV <i>Interactive Flat Panel</i> dalam pembelajaran PKN di kelas V SDN 05 Terduk Dampak?	1. Observasi 2. Wawancara

Lampiran 2 Panduan Teknik Observasi

Panduan Teknik Observasi

No.	Aspek	Indikator Amatan
1	Pemanfaatan Media oleh Guru	1. Guru menyiapkan dan menghidupkan perangkat TV <i>Interactive Flat Panel(IFP)</i> sebelum memulai materi PKn. 2. Guru mengoperasikan fitur <i>touchscreen</i> untuk menulis atau menggeser slide materi. 3. Guru menampilkan konten multimedia (video sejarah, gambar lambang negara, atau slide interaktif). 4. Guru memanfaatkan akses internet pada TV <i>Interactive Flat Panel(IFP)</i> untuk mencari sumber belajar tambahan secara langsung.
2	Faktor Pendukung dan Penghambat	1. Ketersediaan sinyal internet/Wi-Fi yang stabil saat digunakan dalam pembelajaran.

		2. Stabilitas aliran listrik (tidak terjadi mati lampu atau gangguan daya) saat TV digunakan. 3. Kelancaran sistem operasi TV (tidak ada kendala lag, error, atau layar macet. 4. Pencahayaan kelas yang mendukung (layar TV terlihat jelas oleh siswa dari barisan belakang).
3	Respon dan Partisipasi Siswa	1. Pandangan mata dan fokus siswa terpusat pada layar TV <i>Interactive Flat Panel (IFP)</i> selama penjelasan guru. 2. Siswa menunjukkan reaksi antusias (tersenyum, bertepuk tangan, atau kagum) saat video/gambar ditampilkan. 3. Siswa aktif mengangkat tangan atau berebut maju saat diminta mencoba fitur interaktif di layar TV.

		4. Siswa terlihat lebih tenang dan betah mengikuti pembelajaran dibandingkan saat hanya menggunakan metode ceramah.
--	--	--

Lampiran 3 Lembar Observasi

Lembar Observasi

No.	Aspek yang diamati	Indikator yang diamati	Terlaksana		Deskripsi hasil observasi
			Ya	Tidak	
1	Pemanfaatan Media oleh Guru	1. Guru menyiapkan perangkat TV <i>Interactive Flat Panel</i> menghidupkan dan mengkoneksika keinternet sebelum memulai pelajaran.		✓	Guru belum menyiapkan, menghidupkan atau mengkoneksikanTV IFP sebelum pembelajaran dimulai sehingga persiapan baru dilakukan saat jam pembelajaran berlangsung.
		2. Guru menyajikan materi PKN dalam bentuk multimedia yang bervariasi (gambar, video)	✓		Guru menyiapkan materi PKN cukup menarik menggunakan media seperti gambar dan vidio yotube.
		3. Guru memanfaatkan fitur <i>touchscreen</i> (layar sentuh) pada TV <i>Interactive Flat Panel</i> untuk memperjelas poin-poin penting materi PKn.	✓		Guru memanfaatkan fitur <i>touchscreen</i> atau layar sentuh pada perangkat IFP untuk memperjelas poin penting dalam materi PKN.
		4. Guru mengintegrasikan fitur TV <i>Interactive Flat Panel</i> dengan langkah-langkah pembelajaran yang tertera di Modul Ajar.		✓	Guru belum mengintegrasikan fitur-fitur TV IFP secara runtut dengan langkah-langkah yang ada didalam modul.
2	Faktor Pendukung	1. Koneksi internet atau Wi-Fi sekolah	✓		Koneksi internet atau Wi-Fi sekolah

	dan Penghambat	berjalan stabil selama penggunaan TV <i>Interactive Flat Panel</i> untuk materi PKN.			berjalan dengan stabil selama penggunaan IFP untuk materi PKN.
		2. Aliran listrik stabil dan tidak mengalami gangguan yang menghambat pengoperasian perangkat.	✓		Aliran listrik sekolah stabil dan tidak mengalami gangguan sama sekali, sehingga pengoperasian perangkat berjalan lancar.
		3. Guru terlihat terampil (tidak kaku/bingung) saat mengoperasikan fitur-fitur yang ada pada TV <i>Interactive Flat Panel</i> .		✓	Guru masih terlihat sedikit kaku atau bingung saat mengoperasikan fitur yang ada pada TV IFP.
		4. Posisi peletakan TV <i>Interactive Flat Panel</i> dapat terlihat dengan jelas oleh seluruh siswa di kelas tanpa terhalang silau cahaya.	✓		Posisi peletakan TV IFP sudah tepat dan dapat terlihat dengan jelas oleh seluruh siswa di kelas tanpa terhalang oleh silau cahaya.
3	Respon dan Partisipasi Siswa.	1. Siswa memusatkan perhatian (fokus) secara penuh ke arah layar TV <i>Interactive Flat Panel</i> saat guru menjelaskan materi.	✓		Siswa mampu memusatkan perhatian atau fokus ke layar IFP saat guru menjelaskan materi PKN.
		2. Siswa memberikan reaksi positif (antusias, bertanya, atau menanggapi) terhadap tayangan visual di TV <i>Interactive Flat Panel</i> .	✓		Siswa memberikan reaksi positif, tampak antusias, serta aktif bertanya maupun menanggapi tayangan visual yang ditampilkan di layar.
		3. Siswa berpartisipasi aktif saat diminta guru untuk maju dan menyentuh/menggunakan layar TV.	✓		Ketika diminta oleh guru untuk maju kedepan kelas, siswa berpartisipasi untuk mencoba dan

					menyentuh layar TV IFP tersebut.
		4. Suasana kelas terlihat lebih hidup dan interaktif dibandingkan saat pembelajaran konvensional (ceramah).	✓		Kehadiran media ini membuat suasana kelas menjadi lebih hidup dan interaktif jika dibandingkan dengan metode pembelajaran konvensional atau ceramah.

Lampiran 4 Panduan Teknik Wawancara

Panduan Teknik Wawancara

No.	Aspek	Indikator Amatan
1	Pemanfaatan Media TV <i>Interactive Flat Panel</i> oleh Guru	1. Langkah-langkah guru dalam perencanaan PKN menggunakan <i>TV Interactive Flat Panel</i>. 2. Kesesuaian pemilihan fitur (seperti <i>whiteboard</i>, <i>mirroring</i>, atau video) dengan materi PKn. 3. Cara guru mengintegrasikan media digital dalam aktivitas belajar mengajar di kelas.
2	Faktor Pendukung dan Penghambat media	1. Ketersediaan sarana prasarana penunjang (listrik, koneksi internet, dan perangkat tambahan). 2. Kemampuan teknis guru dalam mengoperasikan perangkat TV <i>Interactive Flat Panel</i>. 3. Kendala operasional yang muncul (seperti perangkat macet atau layar silau) beserta solusi penanganannya.

3	Respon dan Partisipasi aktif Siswa	1. Ketertarikan dan motivasi siswa saat belajar PKn menggunakan <i>TV Interactive Flat Panel</i>. 2. Kemudahan siswa dalam memahami konsep-konsep kewarganegaraan melalui bantuan visual. 3. Keaktifan siswa dalam berinteraksi langsung dengan fitur interaktif pada layar TV.
---	------------------------------------	---

Lampiran 5 Hasil Wawancara Kepala Sekolah

Hasil Wawancara Kepala Sekolah

A. Identitas Responden

Nama : Yesaya, S. Pd
 Hari, Tanggal : Senin, 4 Mei 2026
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Judul Skripsi : Analisis pemanfaatan TV Interactive Flat Panel (IFP) dalam pembelajaran PKN kelas V SDN 05 Terduk Dampak Kecamatan Belitang Hulu

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Menurut Bapak, apa yang paling membedakan cara mengajar guru sebelum dan sesudah ada TV interaktif ini?	Yang membedakan cara mengajar guru dengan setelah ada TV Interactive yang pertama, guru lebih mempersiapkan diri yang awalnya kurang persiapan jadi setelah ada TV mereka mau tak mau harus mempersiapkan diri supaya nanti dengan siswanya lebih tanggap. Kemudian yang kedua, tentunya lebih kepada semangat dalam mengajar jadi ada motivasi atau keinginan lebih
2.	Apakah ada pelatihan khusus yang disediakan sekolah untuk guru kelas V dalam mengoperasikan dan memanfaatkan fitur-fitur IFP secara maksimal?	Untuk pelatihan khusus tidak dilakukan tetapi lebih kepada mereka kerjasama antar guru. Jadi nanti kalau ada guru yang mengajar menggunakan TV jadi pasti nanti ada rekan lain yang ikut jadi mereka saling berbagi.
3.	Dari pengamatan Bapak selama supervisi kelas, bagaimana guru kelas V memanfaatkan IFP dalam memvisualisasikan materi PKN?	Saat saya supervisi, saya melihat guru kelas V sudah cukup baik dalam memanfaatkan fitur pemutaran video dan gambar. Misalnya, saat materi keberagaman budaya, guru

		memutar video adat istiadat dari berbagai daerah
4.	Apakah ada kendala yang dihadapi guru saat menggunakan media TV <i>Interactive Flat Panel (IFP)</i> ?	Untuk kendala ya, sejauh ini belum ada kendala yang serius saat menggunakan TV <i>IFP</i> ini. Kendala yang murni di luar kendali kami adalah jika listrik mati mendadak. Jadi ketika listrik mati otomatis media TV nya tidak bisa digunakan.
5.	Kalau soal teknis seperti sinyal internet atau listrik di SDN 05 ini, apakah sudah cukup lancar untuk mendukung penggunaan TV-nya setiap hari?	Jadi untuk kita disini kebetulan memang listrik sudah ada, untuk sinyal internet kita mendapatkan bantuan dari pemerintah <i>starlink</i> jadi itu cukup untuk penggunaanya itu, baik sinyal, listrik sudah cukup memadai.
6.	Bagaimana Bapak melihat dampak penggunaan IFP terhadap tingkat partisipasi dan respon siswa kelas V secara umum?	Dampaknya cukup baik. Kalau dulu waktu pelajaran PKN banyak yang mengantuk atau mengobrol, sekarang pandangan mereka fokus ke depan. Bahkan mereka saling berebutan untuk maju ke depan kelas jika diminta guru menyentuh layar tersebut. Untuk mengendalikan mereka enak jadi memang beda dari kita menggunakan metode konvensional semangat mereka itu lebih.
7.	Menurut Bapak, TV IFP ini benar-benar membantu membuat materi PKN yang biasanya 'berat' jadi lebih seru buat anak SD atau bagaimana?	Sangat membantu, khususnya di materi PKN itu sangat membantu jadi mereka lebih bisa melihat selain mereka bisa membaca mereka juga bisa melihat secara langsung bisa melihat gambar, ataupun video yang ditampilkan oleh guru mapel dan itu sangat baik.

Lampiran 6 Hasil Wawancara Guru

Hasil Wawancara Guru

Identitas Responden

Nama : Nuni, S. Th
 Hari, Tanggal : Selasa, 5 Mei 2026
 Jabatan : Guru Agama Kristen
 Judul Skripsi : Analisis pemanfaatan media TV Interactive Flat Panel (IFP) dalam pembelajaran PKN kelas V SDN 05 Terduk Dampak Kecamatan Belitang Hulu

No.	pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana langkah Ibu dalam merencanakan pembelajaran PKN yang mengintegrasikan media TV Interactive Flat Panel?	Biasanya dalam merencanakan pembelajaran PKN menggunakan IFP ini saya jarang menuangkannya secara detail di dalam modul ajar. Biasanya saya hanya melihat Capaian Pembelajaran secara garis besar saja. Perencanaannya sering kali spontan sesampainya di kelas, baru saya mencari-cari fitur atau menu apa yang kira-kira menarik di TV tersebut untuk dicoba bersama anak-anak.
2.	Bagaimana Ibu menyusun atau memilih konten digital seperti video/gambar agar selaras dengan indikator pembelajaran PKN?	Untuk pemilihan konten digital, saya tidak memiliki waktu khusus untuk menyusun atau mengkurasi kontennya terlebih dahulu. Biasanya saya langsung mengetik kata kunci materi di YouTube saat pelajaran sudah dimulai, lalu memilih video teratas yang muncul.
3.	Apakah ada perbedaan yang signifikan dalam manajemen kelas saat menggunakan TV Interactive Flat Panel dibandingkan media konvensional?	Biasanya ada perbedaan yang cukup signifikan. Kemudian, antusias siswa ketika menggunakan TV tersebut membuat mereka semakin semangat dalam mereka belajar sehingga mereka lebih fokus ketika mereka menonton TV tersebut. Kemudian tantangannya adalah mengatur giliran siswa yang ingin maju kedepan itu yang jadi masalah, mereka berebut ketika disuruh maju kedepan.

4.	Bagaimana strategi Ibu dalam mengatur pembagian giliran agar seluruh siswa di kelas V memiliki kesempatan yang sama untuk maju dan menyentuh layar IFP?	Terkadang Saya langsung menyuruh siapa yang siap atau siapa yang duduknya paling rapi untuk maju. Saya tidak mengelompokkan mereka secara terstruktur dari rumah.
5.	Bagaimana cara Ibu membagi waktu antara penjelasan lisan dengan penggunaan fitur interaktif pada TV Interactive Flat Panel?	Kalau soal pembagian waktu, jujur saya tidak pernah menentukan dari awal berapa menit untuk menjelaskan materi dan berapa menit untuk pakai TV semuanya mengalir begitu saja di kelas.
6.	Apakah ada kendala atau hambatan yang Ibu temui secara langsung saat mengoperasikan IFP selama pembelajaran PKN berlangsung?	Sejauh ini belum ada hambatan serius dalam mengoperasikan TV IFP saat mengajar. Kendala yang murni di luar kendali kami adalah jika listrik mati mendadak. Ketika aliran listrik terputus, otomatis media interaktif ini tidak bisa digunakan.
7.	Bagaimana strategi Ibu mengatasi situasi jika terjadi gangguan mendadak seperti mati lampu atau perangkat error?	Biasanya saya selalu menyiapkan buku, buku itu yang selalu dibawa ke dalam kelas ketika ingin melakukan proses pembelajaran.
8.	Bagaimana respon dan antusiasme siswa kelas V secara keseluruhan ketika Ibu mengumumkan atau mulai menyalakan media IFP dalam pelajaran PKN?	Anak-anak cukup antusias. Setiap saya nyalakan TV-nya, mereka langsung fokus, duduk rapi, dan langsung semangat bertanya, seperti 'Hari ini kita mau nonton apa lagi Bu?'. Suasana belajar jadi sangat positif
9.	Bagaimana perbedaan keaktifan antara siswa yang pendiam dengan siswa yang aktif setelah ada TV IFP ini?	Perubahannya cukup kelihatan ya. Siswa yang biasanya aktif memang jadi makin dominan karena mereka langsung berani maju. Tapi menariknya, anak-anak yang biasanya pendiam atau pemalu di bangku belakang juga jadi ikut penasaran, mereka jadi lebih berani angkat tangan untuk bertanya.

Lampiran 7 Hasil Wawancara Siswa

Hasil Wawancara Siswa

Identitas Responden

Nama : Jhonatan Richard
 Hari, Tanggal : Selasa, 5 Mei 2026
 Jabatan : Siswa kelas V
 Judul Skripsi : Analisis pemanfaatan media TV Interactive Flat Panel (IFP) dalam pembelajaran PKN kelas V SDN 05 Terduk Dampak Kecamatan Belitang Hulu

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana perasaan kamu saat belajar PKN di kelas menggunakan TV besar yang bisa disentuh (Interactive Flat Panel) itu?	Senang sekali bu, belajarnya jadi seru karena TV-nya besar terus bisa disentuh pakai jari kayak HP
2.	Kegiatan apa yang paling kamu sukai saat Ibu guru menggunakan TV interaktif tersebut dalam pelajaran PKN?	Saya paling suka pas bagian kuis PKN di depan kelas. Kita disuruh milih jawaban langsung di layarnya bu.
3.	Apakah materi PKN yang diajarkan lewat TV interaktif tersebut jadi lebih mudah kamu pahami? Mengapa?	Iya, lebih gampang paham bu. Soalnya ada gambar-gambar sama video yang diputar sama Ibu Guru
4.	Pernahkah kamu diminta guru untuk	Pernah bu, kemarin pas kuis, Ibu Guru manggil nomor absen aku buat maju nulis jawaban di

	maju ke depan dan menyentuh atau mengisi pertanyaan langsung di layar TV tersebut?	layar.
5.	Menurut kamu, apa saja hal yang menyenangkan atau justru mengganggu ketika belajar menggunakan TV interaktif itu?	Yang menyenangkan layarnya terang, gambarnya besar bu. Yang mengganggu itu seperti kemarin ada mati lampu bu, TV-nya langsung mati.
6.	Apakah kamu menjadi lebih semangat dan rajin memperhatikan pelajaran PKN sejak ada TV interaktif tersebut di kelas V?	Iya bu saya jadi semangat. Tidak bikin ngantuk kalau belajar PKN.

Hasil Wawancara Siswa

Identitas Responden

Nama : Aurell
 Hari, Tanggal : Selasa, 5 Mei 2026
 Jabatan : Siswa kelas V
 Judul Skripsi : Analisis pemanfaatan media TV Interactive Flat Panel (IFP) dalam pembelajaran PKN kelas V SDN 05 Terduk Dampak Kecamatan Belitang Hulu

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana perasaan kamu saat belajar PKN di kelas menggunakan TV besar yang bisa disentuh (Interactive Flat Panel) itu?	Awalnya agak takut bu pas mau nyentuh TV-nya, tapi setelah dicoba ternyata seru dan asyik belajarnya
2.	Kegiatan apa yang paling kamu sukai saat Ibu guru menggunakan TV interaktif tersebut dalam pelajaran PKN?	saya suka saat nonton video tentang baju-baju adat bu, gambarnya bagus.
3.	Apakah materi PKN yang diajarkan lewat TV interaktif tersebut jadi lebih mudah kamu pahami? Mengapa?	Mudah paham bu, karena kalau lihat video di TV itu ceritanya lebih jelas saya mudah paham daripada baca tulisan aja.
4.	Pernahkah kamu diminta guru untuk maju ke depan dan menyentuh atau mengisi pertanyaan langsung di layar TV tersebut?	Pernah maju juga bu. Kemarin sempat malu, tapi Ibu Guru langsung nunjuk saya buat nyoba ngeklik jawaban di layar
5.	Menurut kamu, apa saja hal yang	Senangnya karena seru bisa belajar

	menyenangkan atau justru mengganggu ketika belajar menggunakan TV interaktif itu?	bareng teman-teman di depan. Susahnya kalau pas mati lampu bu.
6.	Apakah kamu menjadi lebih semangat dan rajin memperhatikan pelajaran PKN sejak ada TV interaktif tersebut di kelas V?	Iya bu, saya jadi lebih memperhatikan penjelasan Ibu Guru di depan.

Hasil Wawancara Siswa

Identitas Responden

Nama : Arumi Elsa
 Hari, Tanggal : Selasa, 5 Mei 2026
 Jabatan : Siswa kelas V
 Judul Skripsi : Analisis pemanfaatan media TV Interactive Flat Panel (IFP) dalam pembelajaran PKN kelas V SDN 05 Terduk Dampak Kecamatan Belitang Hulu

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana perasaan kamu saat belajar PKN di kelas menggunakan TV besar yang bisa disentuh (Interactive Flat Panel) itu?	Seru bu belajar dengan TV pintar yang bisa disentuh saat belajar
2.	Kegiatan apa yang paling kamu sukai saat Ibu guru menggunakan TV interaktif tersebut dalam pelajaran PKN?	Saya suka saat kerja kelompok bu, terus perwakilan kelompok maju buat ngerjain soal mencocokkan gambar di layar bu.
3.	Apakah materi PKN yang diajarkan lewat TV interaktif tersebut jadi lebih mudah kamu pahami? Mengapa?	Mudah pamah bu, karena bisa langsung melihat contoh lewat video sama Ibu Guru
4.	Pernahkah kamu diminta guru untuk maju ke depan dan menyentuh atau mengisi pertanyaan langsung di layar TV tersebut?	Pernah bu, kemarin Ibu Guru langsung nunjuk saya buat maju.
5.	Menurut kamu, apa saja hal	Yang menyenangkan itu kuisnya bu.

	yang menyenangkan atau justru mengganggu ketika belajar menggunakan TV interaktif itu?	Yang mengganggu pas jaringan internetnya tidak lancar saat menonton, videonya jadi macet-macet bu.
6.	Apakah kamu menjadi lebih semangat dan rajin memperhatikan pelajaran PKN sejak ada TV interaktif tersebut di kelas V?	Iya bu, saya jadi tidak malas lagi kalau jam pelajaran PKN.

Hasil Wawancara Siswa

Identitas Responden

Nama : Kevin Gallio
 Hari, Tanggal : Selasa, 5 Mei 2026
 Jabatan : Siswa kelas V
 Judul Skripsi : Analisis pemanfaatan media TV Interactive Flat Panel (IFP) dalam pembelajaran PKN kelas V SDN 05 Terduk Dampak Kecamatan Belitang Hulu

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana perasaan kamu saat belajar PKN di kelas menggunakan TV besar yang bisa disentuh (Interactive Flat Panel) itu?	Seru bu, karena TV nya bisa disentuh.
2.	Kegiatan apa yang paling kamu sukai saat Ibu guru menggunakan TV interaktif tersebut dalam pelajaran PKN?	Saat nonton video bu, gambarnya besar enak dilihat saat menonton.
3.	Apakah materi PKN yang diajarkan lewat TV interaktif tersebut jadi lebih mudah kamu pahami? Mengapa?	Mudah mengerti bu kalau ada gambarnya langsung di TV besar.
4.	Pernahkah kamu diminta guru untuk maju ke depan dan menyentuh atau mengisi pertanyaan langsung di layar TV tersebut?	Pernah bu, kami disuruh ibu guru giliran majunya bu.
5.	Menurut kamu, apa saja hal yang	Layarnya bisa ditulis-tuls bu. Gak

	menyenangkan atau justru mengganggu ketika belajar menggunakan TV interaktif itu?	enaknya kalau tiba-tiba mati lampu, TV-nya gak bisa digunakan bu.
6.	Apakah kamu menjadi lebih semangat dan rajin memperhatikan pelajaran PKN sejak ada TV interaktif tersebut di kelas V?	Iya bu, saya jadi lebih pengen cepat-cepat masuk kelas kalau ada pelajaran PKN.

Hasil Wawancara Siswa

Identitas Responden

Nama : Rasti
 Hari, Tanggal : Selasa, 5 Mei 2026
 Jabatan : Siswa kelas V
 Judul Skripsi : Analisis pemanfaatan media TV Interactive Flat Panel (IFP) dalam pembelajaran PKN kelas V SDN 05 Terduk Dampak Kecamatan Belitang Hulu

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana perasaan kamu saat belajar PKN di kelas menggunakan TV besar yang bisa disentuh (Interactive Flat Panel) itu?	Senang bu, bisa belajar sambil menonton.
2.	Kegiatan apa yang paling kamu sukai saat Ibu guru menggunakan TV interaktif tersebut dalam pelajaran PKN?	Saat nonton video bu, gambarnya besar dan jelas saat menonton bu.
3.	Apakah materi PKN yang diajarkan lewat TV interaktif tersebut jadi lebih mudah kamu pahami? Mengapa?	Mudah mengerti bu karena bisa melihat contohnya di TV bu.
4.	Pernahkah kamu diminta guru untuk maju ke depan dan menyentuh atau mengisi pertanyaan langsung di layar TV tersebut?	Pernah maju bu. Ibu Guru bikin kelompok, terus saya disuruh maju untuk perwakilan kelompok bu.
5.	Menurut kamu, apa saja hal	Layarnya bisa dipencet-pencet bu.

	yang menyenangkan atau justru mengganggu ketika belajar menggunakan TV interaktif itu?	Mengganggunya kalau tiba-tiba mati lampu bu.
6.	Apakah kamu menjadi lebih semangat dan rajin memperhatikan pelajaran PKN sejak ada TV interaktif tersebut di kelas V?	Iya bu, saya jadi lebih rajin dengerin Ibu Guru biar bisa jawab pas maju ke depan TV.

Hasil Wawancara Siswa

Identitas Responden

Nama : Dimas Franlisco
 Hari, Tanggal : Selasa, 5 Mei 2026
 Jabatan : Siswa kelas V
 Judul Skripsi : Analisis pemanfaatan media TV Interactive Flat Panel (IFP) dalam pembelajaran PKN kelas V SDN 05 Terduk Dampak Kecamatan Belitang Hulu

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana perasaan kamu saat belajar PKN di kelas menggunakan TV besar yang bisa disentuh (Interactive Flat Panel) itu?	Suka bu, gembira rasanya kalau belajarnya pakai TV itu.
2.	Kegiatan apa yang paling kamu sukai saat Ibu guru menggunakan TV interaktif tersebut dalam pelajaran PKN?	Suka nonton film kartun tentang anak-anak yang lagi gotong royong bu.
3.	Apakah materi PKN yang diajarkan lewat TV interaktif tersebut jadi lebih mudah kamu pahami? Mengapa?	Iya, lebih mudah paham dibanding baca buku paket bu.
4.	Pernahkah kamu diminta guru untuk maju ke depan dan menyentuh atau mengisi pertanyaan langsung di layar TV tersebut?	Pernah maju bu. Ibu Guru bikin kelompok, terus kami giliran bu.
5.	Menurut kamu, apa saja hal yang	Enaknya gambarnya besar dan

	menyenangkan atau justru mengganggu ketika belajar menggunakan TV interaktif itu?	suaranya nyaring bu. Gak enakya kalau tiba-tiba lampunya mati saat belajar bu.
6.	Apakah kamu menjadi lebih semangat dan rajin memperhatikan pelajaran PKN sejak ada TV interaktif tersebut di kelas V?	Iya bu, jadi gak ngantuk lagi di kelas."

Lampiran 8 Modul Ajar

Modul Ajar

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA PKN FASE C SD KELAS 5

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Friska Etty S.Pd
Instansi	: SD Negeri 05 Terduk Dampak
Tahun penyusunan	: Tahun 2026
Jenjang sekolah	: SD
Mata pelajaran	: PKN
Fase/ Kelas	: C/ 5
Bab 2	: Norma Dalam Kehidupanku
Tema	: A. Makna Norma Dalam Kehidupanku
Alokasi waktu	: 2x 35 Menit
B. KOMPETENSI AWAL	
▪ Peserta didik sudah mengenal contoh aturan sederhana di rumah dan di sekolah. ▪ Peserta didik mampu membedakan perilaku yang dianggap baik dan buruk dalam pergaulan sehari-hari.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
▪ Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, ▪ Berpikir kritis, ▪ Mandiri, ▪ Kreatif, ▪ Bergotong Royong, dan ▪ Berkebinekaan global	
D. SARANA DAN PRASARANA	
Sarana ▪ TV Interactive Flat Panel ▪ Alat tulis (pensil, pena, kertas) ▪ Kertas gambar dan Lembar kerja peserta didik (LKPD) Prasarana ▪ Ruang kelas	
E. JUMLAH PESERTA DIDIK	
▪ 20	
F. MODEL PEMBELAJARAN	
▪ Project-Based Learning (PjBL)	
KOMPONEN INTI	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
❖ Capaian pembelajaran ▪ Peserta didik dapat mengidentifikasi bentuk-bentuk sederhana norma, hak, dan kewajiban dalam kedudukannya sebagai peserta didik, anggota keluarga, dan bagian dari masyarakat. ❖ Tujuan pembelajaran ▪ Peserta didik dapat menyebutkan norma yang berlaku di lingkungannya sebagai bentuk sikap beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa. ▪ Peserta didik dapat menunjukkan sikap disiplin dalam menerapkan norma yang	

- Peserta didik dapat menunjukkan sikap disiplin dalam menerapkan norma yang berlaku di lingkungannya.
- Peserta didik dapat menelaah macam-macam norma beserta sumber dan sanksinya.
- Peserta didik dapat menyajikan hasil telaah tentang macam-macam norma yang berlaku di lingkungannya.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Peserta didik memahami bahwa norma adalah kaidah atau aturan yang berlaku di masyarakat untuk mengatur tingkah laku manusia agar tercipta ketertiban dan keadilan.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Mengapa kita merasa perlu meminta maaf ketika melakukan kesalahan kepada teman?
- Pernahkah kalian melihat seseorang ditegur karena membuang sampah sembarangan? Menurutmu, aturan apa yang ia langgar?
- Jika tidak ada aturan sama sekali di sekolah ini, apakah kalian bisa belajar dengan nyaman? Mengapa?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan pendahuluan (10 menit)

1. Guru memberi salam, menyapa peserta didik, menanyakan kabar dan kondisi kesehatan mereka.
2. Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin berdoa sebelum memulai pembelajaran.
3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik.
4. Peserta didik menyiapkan diri agar siap untuk belajar dan memeriksa kerapian diri sesuai arahan guru.
5. Peserta didik diajak menyanyikan salah satu lagu nasional (Garuda Pancasila)
6. Guru memberikan pertanyaan pemantik untuk memancing pengetahuan awal siswa.
7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pembelajaran hari ini dengan sederhana.
8. Guru memberikan ice breaking untuk meningkatkan semangat siswa.

Kegiatan inti (50 Menit)

1. Guru menjelaskan pengertian norma secara sederhana.
2. Guru menampilkan tokoh-tokoh nasional maupun tokoh keagamaan di TV IFP sebagai tokoh teladan dalam menerapkan norma di kehidupan sehari-hari.
3. Peserta didik mengamati gambar tokoh-tokoh yang ada, lalu guru mengajukan pertanyaan tentang perilaku apa yang dapat diteladani melalui tokoh-tokoh tersebut.
4. Peserta didik mendiskusikan dalam kelompoknya tentang profil tokoh-tokoh dan perilaku apa yang dapat diteladani melalui tokoh tersebut.
5. Guru secara demokratis memberikan kesempatan kepada peserta didik atau perwakilan kelompoknya secara bergantian untuk mengemukakan komentar dan pendapatnya terkait gambar yang sudah ditampilkan oleh guru serta memberikan pemaknaan mengenai perilaku sesuai norma dalam kehidupannya sebagai bentuk sikap beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.
6. Guru memberikan klarifikasi atas seluruh pendapat yang disampaikan oleh peserta didik atau perwakilan kelompok, serta memberikan penekanan bahwa hal yang patut diteladani adalah sikap maupun perilaku tokoh-tokoh tersebut, menghindari pengkultusan secara berlebihan pada salah satu tokoh.
7. Peserta didik secara berkelompok dibimbing oleh Guru untuk dapat mencari informasi mengenai keteladanan dari tokoh-tokoh lainnya melalui berbagai sumber yang ada.

8. Peserta didik menuliskan macam-macam bentuk keteladanan dari tokoh-tokoh yang dipilih.
9. Peserta didik diarahkan agar dapat memfilter perilaku-perilaku orang lain yang bertentangan dengan norma dalam masyarakat.
10. Peserta didik diarahkan untuk dapat bersyukur dan mentaati seluruh aturan dan menjauhi larangan-Nya dengan menerapkan norma-norma dalam kehidupan sehari-hari.

Kegiatan Penutup (10 Menit)

1. Guru mengapresiasi seluruh pemaparan pengalaman aktivitas yang disampaikan oleh setiap peserta didik.
2. Guru memberikan kesempatan refleksi pada peserta didik terkait pembelajaran yang sudah dilakukan. Saran tindak lanjut bagi guru untuk peserta didik yang berminat maupun kesulitan mempelajari topik ini adalah dengan membaca buku-buku cerita tentang penerapan norma sebagai bentuk sikap beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.
3. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan kesimpulan yang didapat dari proses pembelajaran penerapan norma dalam kehidupan sehari-hari serta guru memberikan penguatan atas kesimpulan yang sudah disampaikan peserta didik.
4. Guru menutup pelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk memimpin berdoa bersama setelah selesai pembelajaran.
5. Memberikan salam penutup.

E. ASESMEN/ PENILAIAN

Sikap

- Melakukan observasi selama kegiatan berlangsung dan menuliskannya pada jurnal, baik sikap positif dan negatif.
- Melakukan penilaian antarteman.
- Mengamati refleksi peserta didik.

Pengetahuan

- Memberikan tugas tertulis, lisan, dan tes tertulis

Keterampilan

- Presentasi
- Proyek
- Portofolio

Penilaian:

Kriteria	Kriteria Penilaian			
	Baik Sekali (Skor 4)	Baik (Skor 3)	Kurang Baik (Skor 2)	Tidak Baik (Skor 1)
Kemampuan menyebutkan perilaku yang sesuai dengan norma yang berlaku di lingkungannya sebagai				

bentuk sikap beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.				
Kemampuan menunjukkan perilaku yang sesuai dengan norma yang berlaku di lingkungannya sebagai bentuk sikap beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.				
Kemampuan menginformasikan perilaku yang sesuai dengan norma yang berlaku di lingkungannya sebagai bentuk sikap beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa				

Keterangan:

Skor minimal : 3

Skor maksimal : 12

Nilai asesmen formatif yang diperoleh dapat dihitung dengan cara:

$$\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Lampiran:

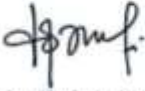
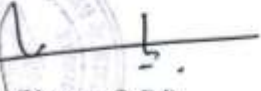
LKPD



Gambar 2.12 Peserta Didik

Halo, peserta didik SD Kelas V, pada kegiatan pembelajaran ini kalian diharapkan dapat menuliskan beberapa tokoh yang kalian kagumi. Setelah itu, kalian diharapkan dapat menuliskan perilaku dari tokoh tersebut yang dapat kalian teladani. Tuliskan nama tokoh beserta keteladanannya pada tabel di bawah ini. Selamat beraktivitas!

Nama Tokoh	Prilaku Yang Dapat Diteladani

		Terduk Dampak, Januari 2026	
Mengetahui			
Wali Kelas		Kepala Sekolah	
			
(Friska Etti, S. Pd)		(Yesaya, S. Pd)	
NIP. 198911252024212008		NIP. 198510272011011009	

Lampiran 9 Surat Izin Penelitian

SURAT IZIN PENELITIAN



PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURUSEKOLAH DASAR
SINTANG-KALIMANTAN BARAT



Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387

Email: pgsdpersadakhhatulistiwa@yahoo.co.id Website: <http://pgsd.stkippersada.ac.id/>

Nomor : 030/B5/G1/IV/2026
Lampiran : -
Perihal : Ijin Penelitian

Kepada

Yth. Kepala SDN 05 Terduk Dampak, Kecamatan Belitang Hulu, Kabupaten Sekadau
di

Tempat

Dengan hormat,

Berkenaan dengan Tugas Akhir (Skripsi) mahasiswa, kami mohon kepada Bapak memberikan izin kepada:

Nama : Enjelita
Nomor Induk Mahasiswa : 2213062229
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Untuk melakukan penelitian di Sekolah yang Bapak pimpin, dengan judul Penelitian: "Analisis Pemanfaatan Media TV *Interactive Flat panel* (IFP) dalam Pembelajaran PKN kelas V SDN 05 Terduk Dampak Kecamatan Belitang Hulu Tahun Ajaran 2025/2026". Adapun tanggal dan waktu penelitian sepenuhnya adalah hasil koordinasi kedua belah pihak.

Demikian surat ijin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama Bapak, kami ucapkan terima kasih.

Mengetahui;

Ketua STKIP Persada Khatulistiwa

Didin Syafruddin, S.P., M.Si.
NUPK. 4538744645200012

Sintang, 13 April 2026

Ketua Program Studi PGSD

Eliana Yuritha Seran, M.Pd.
NUPK. 1960762660300002

Lampiran 10 Surat Balasan Dari Sekolah

SURAT BALASAN DARI SEKOLAH



PEMERINTAH KABUPATEN SEKADAU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 05 TERDUK DAMPAK
Alamat : Desa Terduk Dampak, Kec. Belitang Hulu, Kabupaten Sekadau, Provinsi Kalimantan Barat Kode Pos 79587
Email : sdn05terdukdampak@yahoo.co.id

NSS.101131106005
NPSN.30105966

Nomor : 400.3.5 / 26 / SDN 05 TD / I/ 2026
 Lampiran : -
 Perihal : Penerimaan Ijin Mahasiswa Penelitian

Kepada Yth.
Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang
a.n. Ketua Prodi PGSD
 di
Tempat

Dengan hormat,
 Berdasarkan surat Ketua Program Studi PGSD Nomor 030/B5/G1/IV/2026 Perihal Ijin Penelitian Mahasiswa, dengan ini kami dari pihak SDN 05 Terduk Dampak Kecamatan Belitang Hulu kabupaten Sekadau mengijinkan/menerima mahasiswa:

Nama : Enjelita
 NIM : 2213062229
 Jurusan : Ilmu Pendidikan
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

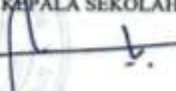
Untuk melakukan penelitian dengan judul Penelitian "Analisis Pemanfaatan Media TV Interactive Flat Panel (IFP) dalam pembelajaran PKN kelas V SDN 05 Terduk Dampak Kecamatan Belitang Hulu Tahun Ajaran 2025/2026".

Untuk pelaksanaannya akan kami sesuaikan dan koordinasikan dengan mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian surat ini kami sampaikan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

DI TETAPKAN DI : Terduk Dampak
 PADA TANGGAL : 15 April 2026

KAPALA SEKOLAH,


YESAYA, S.Pd
 NIP. 19851027 201101 1 009

Lampiran 11 Surat Permohonan Validasi Instrumen

Surat Permohonan Validasi Instrumen

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387 Email: stkippersada@gmail.com Website: www.persadakhatulistiwa.ac.id		
	FORMULIR SURAT PERMOHONAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
	Kode : 018FA3-1	Edisi 1	Revisi 1

Hal : Permohonan Validasi Instrumen TA
 Lampiran : 1 Bendel

Kepada Yth.
 Bapak/Ibu...Dr. Adriana Gondesari, M.pd
 Dosen Prodi...Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Di
 Tempat

Dengan hormat,

Sehubungan dengan pelaksanaan Tugas Akhir (TA), dengan ini saya:

Nama : Enjeita
 NIM : 2213062229
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul TA : Analisis Pemanfaatan Media TV Interaktif Fb t Ponei (IFP)
Dalam Pembelajaran PKN Kelas V SDN 05 Terduk Dampak Kemajuan
Desain Huru Tahun Ajaran 2025/2026

mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan validasi terhadap instrumen penelitian TA yang telah saya susun. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan; (1) Proposal TA, (2) kisi-kisi instrumen penelitian TA, dan (3) draft instrumen penelitian TA.

Demikian permohonan saya, atas bantuan dan perhatian Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Mengetahui,
 Kepala Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Elvina Suntha Seran, M.pd
 NUPK.126.0762660300002

Sintang, 10 April 2026
 Pemohon,

Enjeita
 NIM.2213062229

Lampiran 12 Surat Pernyataan Validasi Instrumen

Surat Pernyataan Validasi Instrumen

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT Jl. Pertamina Sengkuang Km. 4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387 Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id			
	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA			
	Kode : 019FA3-1	Edisi 1	Revisi 1	Tanggal Terbit 1 Agustus 2021

SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Adriana Gandasari, M.Pd
 NUPTK : 8046760661230233
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

menyatakan bahwa instrumen penelitian TA atas nama mahasiswa:

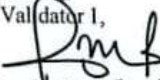
Nama : Enjeita
 NIM : 2213012223
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul TA : Analisis Pemanfaatan Media TV Interactive Fiat Pama (IFP)
Dalam Pembelajaran PKM Kelas V SDN 05 Tenduk Danjak Kecamatan
Sintang Hulu Tahun Ajaran 2025/2026

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan:

☒	Layak digunakan untuk penelitian
☐	Layak digunakan dengan perbaikan
☐	Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang,
 Validator 1,

 Dr. Adriana Gandasari M.Pd
 NUPTK. 8046760661230233

☐ Ber tanda ✓
 Catatan:

.....

.....

.....

.....

Lampiran 13 Surat Hasil Validasi Instrumen

Surat Hasil Validasi Instrumen

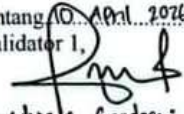
	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387 Email: stkipersada@gmail.com Website: www.stkipersada.ac.id		
	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
Kode :	Edisi	Revisi	Tanggal Terbit
019FA3-1	I	I	1 Agustus 2021

HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

Nama Mahasiswa : Ekyenta
 NIM : 2213062229
 Judul TA : Analisis pemanfaatan media tv interactive flat panel (IFP) dalam
pembelajaran PKN kelas V SDN 05 Terduk Dampak Kecamatan Belitang Hulu
tahun ajaran 2025/2026

No.	Variabel	Saran/Tanggapan
	observasi	tambahkan cara & daya akhir
	wawancara	semakin dgn subyek penelitian
	dokumentasi	semakin dgn data penelitian
	Komentar Umum/Lain-lain:	

Sintang 10 April 2026
 Validator I,


 Dr. Adhara Gandasari M.Pd
 NUPTK. 0016760661230233

Lampiran 14 Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian

Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian



Gambar 1. Peneliti melakukan observasi lingkungan sekolah



Gambar 2. Peneliti melakukan observasi dikelas V



Gambar 3. Respon siswa terhadap media TV



Gambar 4. Siswa berinteraksi dengan media TV



Gambar 5. Peneliti melakukan wawancara dengan kepala sekolah



Gambar 6. Peneliti melakukan wawancara dengan guru kelas V



Gambar 7. Peneliti melakukan wawancara dengan siswa 1 kelas V



Gambar 8. Peneliti melakukan wawancara dengan siswa 2 kelas V



Gambar 9. Peneliti melakukan wawancara dengan siswa 3 kelas V



Gambar 10. Peneliti melakukan wawancara dengan siswa 4 kelas V



Gambar 11. Peneliti melakukan wawancara dengan siswa 5 kelas V



Gambar 12. Peneliti melakukan wawancara dengan siswa 6 kelas V

RIWAYAT HIDUP



Enjelita, lahir pada tanggal 24 September 2004 di Desa Terduk Dampak, Kec. Belitang Hulu, Kabupaten Sekadau. Peneliti adalah anak kedua dari dua bersaudara dari pasangan Bapak Elkianus dan Ibu Regina. Peneliti telah menempuh Pendidikan Sekolah Dasar di SDN 05 Terduk Dampak selama enam tahun dan selesai tahun 2016. Kemudian melanjutkan Pendidikan Sekolah Menengah Pertama di SMPN 6 Belitang Hulu selama tiga tahun dan selesai pada tahun 2019. Setelah itu melanjutkan Pendidikan Sekolah Menengah Atas di SMAN 2 Belitang Hulu selama tiga tahun dan selesai pada tahun 2022. Kemudian pada tahun 2022 melanjutkan Pendidikan di STKIP Persada Persada Khatulistiwa Sintang Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.