

LAMPIRAN

Lampiran 1. Alur Tujuan Pembelajaran

Alur dan Tujuan Pembelajaran Dalam Rangka Perangkat Ajar (Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial Siswa Kelas V Sekolah Dasar)

CAPAIAN PEMBELAJARAN FASE C
Pada akhir fase C, peserta didik diharapkan mampu: Peserta didik mampu memahami sistem alam dan keterkaitannya dalam kehidupan sehari-hari, khususnya pada fenomena siklus air, serta mampu menjelaskan proses terjadinya siklus air dan dampaknya terhadap kehidupan makhluk hidup. Peserta didik juga mampu melakukan pengamatan, mengolah informasi, serta menyajikan hasil temuannya secara sederhana menggunakan berbagai media.
PEMAHAMAN IPAS Peserta didik memahami bahwa air di bumi mengalami perputaran yang berlangsung secara terus-menerus melalui suatu proses yang disebut siklus air. Proses ini melibatkan beberapa tahapan seperti penguapan air akibat panas matahari, pembentukan awan melalui pengembunan, turunnya hujan, serta peresapan air ke dalam tanah. Peserta didik juga memahami bahwa energi matahari memiliki peran penting dalam menggerakkan siklus air dan bahwa siklus ini sangat berpengaruh terhadap keberlangsungan kehidupan makhluk hidup serta keseimbangan lingkungan di bumi.
KETERAMPILAN PROSES 1. Mengamati proses siklus air melalui gambar, video, atau fenomena di lingkungan sekitar. 2. Mengajukan pertanyaan tentang tahapan dan proses dalam siklus air. 3. Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber seperti buku, penjelasan guru, atau media pembelajaran lainnya. 4. Menalar hubungan antar tahapan dalam siklus air serta kaitannya dengan kehidupan sehari-hari. 5. Mengomunikasikan hasil pemahaman dalam bentuk gambar, diagram, atau presentasi sederhana.

Tujuan Pembelajaran	Materi Pembelajaran	Alokasi Waktu	Profil Pelajar Pancasila
1. Menjelaskan pengertian siklus air dengan bahasa sendiri secara tepat. 2. Mengidentifikasi tahapan-tahapan dalam siklus air (evaporasi, kondensasi, presipitasi, dan infiltrasi). 3. Menjelaskan peran energi matahari dalam proses siklus air.	Buku ESPS Bab 4 Siklus Air, Volume 1	4 JP	1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia 2. Bernalar kritis 3. Kreatif 4. Mandiri 5. Bergotong Royong

Lampiran 2. Modul Ajar Kelas Eksperimen

RENCANA PEMBELAJARAN DEEP LEARNING PERTEMUAN 1 (KELAS EKSPERIMEN) ILMU PENGETAHUAN ALAM SOSIAL KELAS V

INFORMASI UMUM

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 06 Tapang Pulau
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam Sosial
Nama Guru	: Robila Yolanda
Kelas/ Semester	: V / Genap
Materi	: Siklus Air
Sub Materi	: Tahapan Siklus Air
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (2JP)
Tahun Ajaran	: 2025/2026

IDENTIFIKASI

IDENTITAS PESERTA DIDIK

A. Peserta didik

1. Kesiapan Belajar

Peserta didik telah memiliki pengetahuan awal tentang air dalam kehidupan sehari-hari, seperti pengalaman melihat hujan, air menguap saat dipanaskan, atau genangan air yang mengering.

2. Minat

Peserta didik memiliki minat belajar yang beragam terhadap materi siklus air. Sebagian peserta didik menunjukkan ketertarikan dan perhatian yang baik, namun masih terdapat peserta didik yang kurang aktif dan mudah kehilangan fokus. Oleh karena itu, diperlukan penggunaan media pembelajaran yang menarik seperti video animasi untuk meningkatkan minat belajar peserta didik.

3. Kebutuhan Belajar

Peserta didik membutuhkan media pembelajaran yang konkret dan menarik untuk membantu memahami konsep abstrak seperti siklus air

B. MATERI PELAJARAN

c. Jenis Pengetahuan

1. Konseptual : pemahaman tentang pengertian dan tahapan siklus air
2. Prosedural : mengurutkan proses siklus air secara sistematis.

d. Relevansi Kehidupan Nyata

Materi siklus air sangat dekat dengan kehidupan sehari-hari peserta didik, seperti peristiwa hujan, panas matahari yang menyebabkan air menguap, serta keberadaan air di lingkungan sekitar.

e. Tingkat Kesulitan

Sedang

f. Struktur Materi

Materi disusun secara sistematis dimulai dari pengertian siklus air, dilanjutkan dengan tahapan-tahapan siklus air (evaporasi, kondensasi, dan presipitasi), sehingga peserta didik dapat memahami alur proses secara runtut.

g. Integrasi Nilai dan Karakter

Pembelajaran siklus air mengintegrasikan nilai-nilai karakter seperti rasa syukur terhadap nikmat air sebagai ciptaan Tuhan, kepedulian terhadap lingkungan, serta tanggung jawab dalam menjaga kelestarian sumber air.

h. Dimensi profil Lulusan

1. Beriman bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia
2. Bernalar Kritis
3. Kreatif
4. Mandiri

DESAIN PEMBELAJARAN

A. Capaian Pembelajaran

Peserta didik mampu memahami konsep dasar siklus air serta menjelaskan tahapan-tahapan dalam siklus air melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi

dengan bantuan media video animasi.

B. Lintas Disiplin Ilmu

- IPA :Memahami proses siklus air
- Bahasa Indonesia :Mengungkapkan pendapat dan hasil pengamatan secara lisan.

C. Praktik Pedagogis

Pembelajaran menggunakan pendekatan *deep learning* yang menekankan pada pengalaman belajar bermakna, aktif, dan reflektif. Peserta didik terlibat dalam kegiatan mengamati video animasi siklus air, berdiskusi, serta menjawab pertanyaan untuk membangun pemahaman konsep secara mandiri dengan bimbingan guru sebagai fasilitator.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu menjelaskan pengertian siklus air dengan bahasa sendiri.
2. Peserta didik mampu mengidentifikasi tahapan siklus air (evaporasi, kondensasi, dan presipitasi).
3. Peserta didik mampu mengurutkan proses siklus air secara sederhana.

E. Kemitraan Pembelajaran

Pembelajaran dilakukan melalui kerja sama antar peserta didik dalam kegiatan diskusi kelompok sederhana, serta interaksi antara guru dan peserta didik dalam membangun pemahaman melalui tanya jawab.

F. Lingkungan Pembelajaran

Lingkungan pembelajaran dirancang kondusif dengan suasana kelas yang mendorong peserta didik untuk aktif bertanya dan berpendapat. Pengaturan tempat duduk disesuaikan untuk mendukung kegiatan diskusi dan pengamatan bersama.

G. Pemanfaatan Digital

Pembelajaran memanfaatkan media digital berupa video animasi siklus air yang ditampilkan melalui perangkat seperti laptop dan proyektor. Media ini digunakan

untuk membantu peserta didik memahami proses siklus air yang bersifat abstrak menjadi lebih konkret dan menarik.

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan 1. Guru memberi salam, menanyakan kabar peserta didik. 2. Peserta didik bersama guru berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing. Doa dipimpin oleh salah satu siswa. 3. Peserta didik bersama guru memeriksa kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. Prinsip: (Menyenangkan) 4. Guru melakukan presensi untuk memeriksa kehadiran peserta didik. 5. Guru melakukan apersepsi dengan melakukan Tanya jawab kepada peserta didik mengenai pembelajaran sebelumnya. 6. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai tujuan kegiatan yang akan dilakukan dan dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari. Prinsip: (Berkesadaran) 7. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai langkah-langkah pembelajaran yang akan dilakukan. 8. Siswa dan guru melakukan “Tepuk Semangat” agar siswa semangat dalam melaksanakan pembelajaran. Prinsip: (Mengembirakan)	10 Menit
Kegiatan Inti (Menggunakan pendekatan Deep Learning: eksplorasi – pemahaman – aplikasi) a. Eksplorasi	50 Menit

1. Guru menayangkan video animasi tentang siklus air. 2. Peserta didik diminta mengamati video dengan saksama. 3. Peserta didik mencatat hal-hal penting yang diperoleh dari video b. Pemahaman 4. Guru mengajukan pertanyaan terkait isi video. 5. Peserta didik menjawab pertanyaan secara lisan. 6. Guru menjelaskan pengertian siklus air. 7. Guru membimbing peserta didik memahami tahapan siklus air: • Evaporasi • Kondensasi • Presipitasi • Infiltrasi • Aliran permukaan 8. Peserta didik dan guru melakukan diskusi singkat untuk memperkuat pemahaman c. Aplikasi 9. Guru membagikan LKPD 10. Peserta didik diminta mengurutkan tahapan siklus air (LKPD) 11. Peserta didik bekerja secara individu 12. Hasil pekerjaan (LKPD) peserta didik dikumpulkan 13. Beberapa Peserta didik diminta menyampaikan hasil pekerjaannya. 14. Guru memberikan umpan balik dan penguatan.	
Kegiatan Penutup 1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi	10 Menit

pembelajaran. 2. Peserta didik menyampaikan hal yang telah dipahami. 3. Guru memberikan refleksi dengan pertanyaan: “Apa pemahaman baru yang kalian peroleh hari ini tentang siklus air?” 4. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya siklus air. 5. Guru menyampaikan rencana pembelajaran berikutnya. 6. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.	
---	--

H. Refleksi Guru dan Peserta didik

Diakhir Pembelajaran guru dan peserta didik melakukan refleksi pembelajaran

1. Refleksi Guru

Pertanyaan	Jawaban
1. Apakah peserta didik sudah mampu membangun pemahaman konsep siklus air secara mandiri? 2. Sejauh mana penggunaan video animasi membantu peserta didik memahami konsep yang abstrak? 3. Apakah pembelajaran sudah mendorong keaktifan, rasa ingin tahu, dan keterlibatan peserta didik? 4. Bagaimana respons peserta didik terhadap pembelajaran berbasis video animasi? 5. Apa perbaikan yang perlu dilakukan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran pada pertemuan berikutnya?	

2. Refleksi Peserta Didik

Pertanyaan	Jawaban
1. Apa pemahaman baru yang kamu peroleh tentang siklus air setelah menonton video animasi? 2. Bagaimana kamu menjelaskan proses siklus air dengan bahasamu sendiri? 3. Mengapa siklus air penting bagi kehidupan sehari-hari? 4. Bagian mana dari pembelajaran hari ini yang paling membantu kamu memahami materi? 5. Bagaimana perasaanmu saat belajar menggunakan video animasi? Apakah membuatmu lebih tertarik? Jelaskan.	

Tapang Pulau, 4 Juli 2025



Guru SD


 Hilda Ratna Selvina, S.Pd
 NIP. 199201192024212022

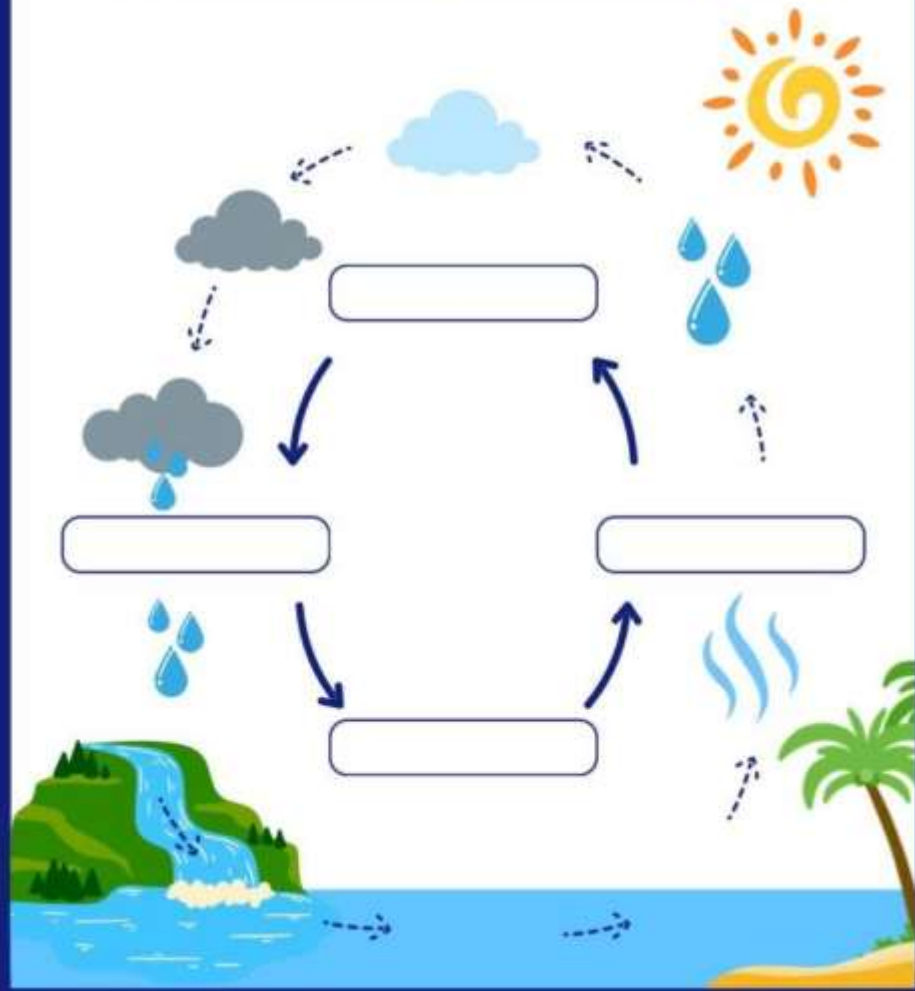
LKPD

Nama :

Kelas :

**MENGENAL
SIKLUS AIR**

Yuk, tuliskan urutan siklus air didalam kotak dengan benar!



RUBRIK PENILAIAN

A. PENILAIAN KOGNITIF

Skor	Kriteria
4 (Sangat Baik)	Menjelaskan pengertian dan tahapan siklus air dengan benar dan lengkap menggunakan bahasa sendiri
3 (Baik)	Menjelaskan pengertian dan sebagian tahapan dengan benar
2 (Cukup)	Menjelaskan sebagian konsep, namun masih terdapat kesalahan
1 (Kurang)	Tidak mampu menjelaskan pengertian dan tahapan siklus air

B. PENILAIAN AFEKTIF

Skor	Kriteria
4 (Sangat Baik)	Sangat antusias, aktif bertanya/menjawab, dan fokus selama pembelajaran
3 (Baik)	Cukup antusias dan terlibat dalam pembelajaran
2 (Cukup)	Kurang aktif dan kurang fokus
1 (Kurang)	Tidak menunjukkan minat dan tidak terlibat

C. PENILAIAN PSIKOMOTORIK

Skor	Kriteria
4 (Sangat Baik)	Mengurutkan semua tahapan dengan benar dan sistematis
3 (Baik)	Mengurutkan sebagian besar tahapan dengan benar
2 (Cukup)	Masih terdapat beberapa kesalahan urutan
1 (Kurang)	Tidak mampu mengurutkan dengan benar

RENCANA PEMBELAJARAN DEEP LEARNING
PERTEMUAN 2 (KELAS EKSPERIMEN)
ILMU PENGETAHUAN ALAM SOSIAL
KELAS V

INFORMASI UMUM

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 06 Tapang Pulau
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam Sosial
Nama Guru	: Robila Yolanda
Kelas/ Semester	: V / Genap
Materi	: Volume 1
Sub Materi	: Manfaat dan Dampak Siklus Air
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (2JP)
Tahun Ajaran	: 2025/2026

IDENTIFIKASI

A. IDENTITAS PESERTA DIDIK

1. Kesiapan Belajar

Peserta didik telah memahami konsep dasar dan tahapan siklus air pada pertemuan sebelumnya, sehingga siap untuk melanjutkan ke tahap penerapan dan pendalaman materi.

2. Minat

Peserta didik menunjukkan minat belajar yang cukup baik setelah pembelajaran menggunakan video animasi pada pertemuan sebelumnya, namun tetap perlu ditingkatkan melalui kegiatan yang lebih aktif dan bermakna.

3. Kebutuhan Belajar

Peserta didik membutuhkan kegiatan pembelajaran yang melibatkan penerapan konsep dalam kehidupan sehari-hari serta aktivitas yang mendorong keterlibatan aktif seperti diskusi dan presentasi.

B. MATERI PELAJARAN

a. Jenis Pengetahuan

- Konseptual :memahami manfaat siklus air
- Prosedural :menyajikan diagram siklus air

b. Relevansi Kehidupan Nyata

Siklus air berperan penting dalam kehidupan sehari-hari, seperti ketersediaan air bersih, pertanian, dan kelangsungan makhluk hidup.

c. Tingkat Kesulitan

Sedang

d. Struktur Materi

Materi disusun dari pemahaman manfaat siklus air, dilanjutkan dengan dampak jika siklus air terganggu, hingga penyajian dalam bentuk diagram.

e. Integritas Nilai & Karakter

1. Menumbuhkan rasa syukur atas ketersediaan air
2. Menanamkan kepedulian terhadap lingkungan
3. Mengembangkan tanggung jawab dalam menjaga air
4. Melatih kerja sama dalam kegiatan kelompok

f. Dimensi Profil Lulusan

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia
2. Bernalar kritis
3. Kreatif
4. Gotong Royong

DESAIN PEMBELAJARAN

A. Capaian Pembelajaran

Peserta didik mampu memahami manfaat siklus air dan dampaknya dalam kehidupan serta mampu menyajikan hasil pemahaman dalam bentuk diagram sederhana.

B. Lintas Disiplin Ilmu

- IPA :memahami manfaat siklus air

- Bahasa Indonesia :menyampaikan hasil diskusi
- SBdP membuat diagram secara kreatif

C. Praktik Pedagogis

Pembelajaran menggunakan pendekatan deep learning yang menekankan pada pengalaman belajar bermakna, aktif, dan reflektif melalui kegiatan diskusi, presentasi, dan pembuatan diagram.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu menjelaskan manfaat siklus air bagi kehidupan.
2. Peserta didik mampu menganalisis dampak jika siklus air terganggu.
3. Peserta didik mampu menyajikan diagram siklus air secara sederhana.

E. Kemitraan Pembelajaran

Peserta didik bekerja sama dalam kelompok untuk berdiskusi dan menyajikan hasil pembelajaran.

F. Lingkungan Pembelajaran

Lingkungan pembelajaran dibuat aktif dan kolaboratif dengan pengaturan tempat duduk berkelompok.

G. Pemanfaatan Digital

Pembelajaran tetap memanfaatkan video animasi sebagai penguatan pemahaman, serta media presentasi sederhana.

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan 1. Guru memberi salam dan berdoa bersama. 2. Siswa menjawab salam dan berdoa 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik. 4. Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan kembali materi sebelumnya.	10 Menit

5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 6. Siswa menyimak 7. Guru memberikan motivasi tentang pentingnya air dalam kehidupan	
Kegiatan Inti (Deep Learning: eksplorasi – pemahaman – aplikasi) a. Eksplorasi 1. Guru menayangkan kembali cuplikan video animasi siklus air. 2. Peserta didik mengamati dan mengingat kembali proses siklus air. b. Pemahaman 3. Guru mengajukan pertanyaan tentang manfaat siklus air. 4. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok 5. Peserta didik berdiskusi dalam kelompok kecil. 6. Guru membimbing diskusi tentang dampak jika siklus air terganggu. c. Aplikasi 7. Peserta didik membuat diagram siklus air. 8. Peserta didik mempresentasikan hasilnya. 9. Guru memberikan umpan balik dan penguatan.	50 Menit
Kegiatan Penutup 1. Guru dan peserta didik menyimpulkan pembelajaran. 2. Peserta didik menyampaikan pemahaman yang diperoleh. 3. Guru memberikan refleksi: “Apa makna siklus air bagi kehidupan kita?” 4. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.	10 Menit

H. Refleksi Guru dan Peserta Didik

Diakhir Pembelajaran guru dan peserta didik melakukan refleksi pembelajaran

1. Refleksi Guru

Pertanyaan	Jawaban
1. Apakah peserta didik mampu mengaitkan siklus air dengan kehidupan nyata?	
2. Apakah pembelajaran mendorong kerja sama dan keaktifan?	
3. Apa kendala yang muncul selama pembelajaran?	

2. Refleksi Peserta Didik

Pertanyaan	Jawaban
1. Apa manfaat siklus air yang kamu pelajari hari ini?	
2. Apa yang terjadi jika siklus air terganggu?	
3. Bagaimana pengalamanmu saat bekerja dalam kelompok?	
4. Apa yang paling kamu sukai dari pembelajaran hari ini?	

Tapang Pulau, 4 Juni...2026

Mengetahui
Kepala Sekolah

Mursidi, S. Pd. SD
NIP. 196904281991101002

Guru SD


Hilda Ratna Selvina, S.Pd
NIP. 199201192024212022

LKPD

Buatlah diagram sederhana berdasarkan pemahaman kelompokmu!

Nama Anggota

:

Tanggal

:

Petunjuk:

1. Amati kembali materi siklus air yang telah dipelajari.
2. Bacalah setiap perintah dengan teliti.
3. Kerjakan dengan rapi dan penuh tanggung jawab bersama kelompokmu!



Evaporasi
Kondensasi
Presipitasi
Infiltrasi

3. Jawablah pertanyaan dibawah ini!

Pertanyaan	Jawaban
1. Apa manfaat siklus air bagi kehidupan?	
2. Apa yang terjadi jika siklus air terganggu?	

RUBRIK PENILAIAN

A. PENILAIAN KOGNITIF

Skor	Kriteria
4 (Sangat Baik)	Menjelaskan manfaat dan dampak siklus air dengan lengkap dan jelas
3 (Baik)	Menjelaskan manfaat dan dampak dengan cukup jelas
2 (Cukup)	Menjelaskan sebagian, namun kurang tepat
1 (Kurang)	Tidak mampu menjelaskan dengan benar

B. PENILAIAN AFEKTIF

Skor	Kriteria
4 (Sangat Baik)	Sangat aktif, bekerja sama dengan baik, dan bertanggung jawab dalam kelompok
3 (Baik)	Cukup aktif dan bekerja sama
2 (Cukup)	Kurang aktif dalam kelompok
1 (Kurang)	Tidak terlibat dalam kegiatan kelompok

C. PENILAIAN PSIKOMOTORIK

Skor	Kriteria
4 (Sangat Baik)	Diagram lengkap, alur benar, rapi, dan mampu menjelaskan dengan sangat baik
3 (Baik)	Diagram cukup lengkap dan alur benar, penjelasan cukup jelas
2 (Cukup)	Diagram kurang lengkap dan masih ada kesalahan
1 (Kurang)	Diagram tidak sesuai dan tidak mampu menjelaskan

Lampiran 3. Modul Ajar Kelas Kontrol

RENCANA PEMBELAJARAN DEEP LEARNING

PERTEMUAN 1 (KELAS KONTROL)

ILMU PENGETAHUAN ALAM SOSIAL

KELAS V

INFORMASI UMUM

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 06 Tapang Pulau
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam Sosial
Nama Guru	: Robila Yolanda
Kelas/ Semester	: V / Genap
Materi	: Siklus Air
Sub Materi	: Tahapan Siklus Air
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (2JP)
Tahun Ajaran	: 2025/2026

IDENTIFIKASI

A. IDENTITAS PESERTA DIDIK

1. Kesiapan Belajar

Peserta didik telah memiliki pengetahuan awal tentang air dalam kehidupan sehari-hari seperti hujan dan penguapan.

2. Minat

Peserta didik memiliki minat belajar yang beragam, namun cenderung kurang tertarik jika pembelajaran hanya menggunakan metode ceramah.

3. Kebutuhan Belajar

Peserta didik membutuhkan penjelasan yang jelas dan contoh konkret untuk memahami materi siklus air.

B. MATERI PELAJARAN

a. Jenis pengetahuan

- Konseptual: pengertian dan tahapan siklus air

- Prosedural: mengurutkan siklus air

b. Relevansi Kehidupan Nyata

Siklus air berkaitan dengan kehidupan sehari-hari seperti hujan dan panas matahari.

c. Tingkat Kesulitan

Sedang

d. Struktur Materi

Dimulai dari pengertian, kemudian tahapan siklus air.

e. Integrasi Nilai dan Karakter

Menanamkan rasa syukur dan kepedulian terhadap air.

f. Dimensi Profil Lulusan

1. Beriman dan berakhlak mulia
2. Bernalar Kritis
3. Mandiri

DESAIN PEMBELAJARAN

A. Capaian Pembelajaran

Peserta didik mampu memahami konsep siklus air dan menyebutkan tahapan-tahapannya.

B. Lintas Disiplin Ilmu

- IPA :konsep siklus air
- Bahasa Indonesia :menyampaikan jawaban

C. Praktik Pedagogis

Pembelajaran menggunakan metode ceramah, tanya jawab, dan penugasan.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu menjelaskan pengertian siklus air.

2. Peserta didik mampu menyebutkan tahapan siklus air.
3. Peserta didik mampu mengurutkan siklus air.

E. Kemitraan Pembelajaran

Interaksi antara guru dan peserta didik melalui tanya jawab.

F. Lingkungan Pembelajaran

Lingkungan pembelajaran dibuat tertib dan kondusif.

G. Pemanfaatan Digital

Tidak menggunakan media digital video animasi, pembelajaran menggunakan buku teks dan papan tulis.

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan 1. Guru memberi salam dan membaca doa sebelum belajar dipimpin oleh salah satu siswa. 2. Guru mengecek kehadiran siswa. 3. Guru memotivasi peserta didik untuk mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan dengan mengajak siswa menyanyikan lagu nasional “ Garuda Pancasila”. 4. Guru memberikan apersepsi kepada peserta didik. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini tentang siklus air.	10 Menit
Kegiatan Inti a. Penyajian Materi 1. Guru menjelaskan pengertian siklus air. 2. Guru menjelaskan tahapan siklus air (evaporasi, kondensasi, presipitasi). 3. Peserta didik menyimak penjelasan guru.	50 Menit

b. Tanya jawab 4. Guru mengajukan pertanyaan. 5. Peserta didik menjawab pertanyaan secara lisan. c. Penugasan 6. Guru membagikan LKPD 7. Peserta didik mengerjakan soal tentang siklus air (LKPD) 8. Peserta didik mengumpulkan hasil pekerjaan.	
Kegiatan Penutup 1. Guru dan peserta didik menyimpulkan pembelajaran. 2. Guru memberikan pertanyaan sederhana. 3. Guru dan siswa menutup pembelajaran dengan doa.	10 Menit

H. Refleksi Guru dan Peserta Didik

Diakhir pembelajaran guru dan peserta didik melakukan refleksi pembelajaran

1. Refleksi Guru

Pertanyaan	Jawaban
1. Apakah peserta didik memahami materi yang disampaikan?	
2. Apakah metode ceramah efektif?	
3. Apa kendala yang terjadi?	

2. Refleksi Peserta Didik

Pertanyaan	Jawaban
1. Apa yang kamu pelajari hari ini?	
2. Apa yang belum kamu pahami?	

Tapang Pulau, 4 Juni...2026

Guru SD



Hilda Ratna Selvina, S.Pd
NIP. 199201192024212022

Mengetahui
Kepala Sekolah

Mursidi, S.Pd, SD
NIP. 196904281991101002

LKPD

Nama: _____

Kelas: _____

MEMAHAMI SIKLUS AIR

Tulis penjelasan tentang proses siklus air berikut!



Evaporasi:



Kondensasi:



Presipitasi:



Infiltrasi:

RUBRIK PENILAIAN

A. PENILAIAN KOGNITIF

Skor	Kriteria
4 (Sangat Baik)	Menjelaskan pengertian dan tahapan siklus air dengan benar dan lengkap
3 (Baik)	Menjelaskan pengertian dan sebagian tahapan dengan benar
2 (Cukup)	Menjelaskan sebagian konsep, namun masih terdapat kesalahan
1 (Kurang)	Tidak mampu menjelaskan pengertian dan tahapan siklus air

B. PENILAIAN AFEKTIF

Skor	Kriteria
4 (Sangat Baik)	Sangat fokus, disiplin, dan aktif menjawab pertanyaan
3 (Baik)	Cukup fokus dan sesekali menjawab
2 (Cukup)	Kurang fokus dan jarang terlibat
1 (Kurang)	Tidak fokus dan tidak terlibat

C. PENILAIAN PSIKOMOTORIK

Skor	Kriteria
4 (Sangat Baik)	Menyelesaikan semua soal dengan benar dan rapi
3 (Baik)	Menyelesaikan sebagian besar soal dengan benar
2 (Cukup)	Menyelesaikan sebagian soal, masih banyak kesalahan
1 (Kurang)	Tidak mampu menyelesaikan soal dengan benar

RENCANA PEMBELAJARAN DEEP LEARNING

PERTEMUAN 2 (KELAS KONTROL)

ILMU PENGETAHUAN ALAM SOSIAL

KELAS V

INFORMASI UMUM

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 06 Tapang Pulau
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam Sosial
Nama Guru	: Robila Yolanda
Kelas/ Semester	: V / Genap
Materi	: Volume 1
Sub Materi	: Manfaat dan Dampak Siklus Air
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (2JP)
Tahun Ajaran	: 2025/2026

IDENTIFIKASI

A. IDENTITAS PESERTA DIDIK

1. Kesiapan Pelajaran

Peserta didik telah mempelajari pengertian dan tahapan siklus air pada pertemuan sebelumnya.

2. Minat

Peserta didik menunjukkan minat belajar yang beragam, namun sebagian masih kurang aktif dalam pembelajaran yang bersifat konvensional.

3. Kebutuhan Belajar

Peserta didik membutuhkan penjelasan yang jelas dan latihan soal untuk memperkuat pemahaman.

B. MATERI PELAJARAN

a. Jenis Pengetahuan

- Konseptual : Manfaat dan dampak siklus air
- Prosedural : Menjawab soal dan menjelaskan secara lisan

b. Relevansi Kehidupan Nyata

Siklus air sangat penting bagi kehidupan seperti ketersediaan air bersih dan pertanian.

c. Tingkat Kesulitan

Sedang

d. Struktur Materi

Dimulai dari manfaat siklus air, dilanjutkan dampak jika terganggu.

e. Integritas Nilai & Karakter

Menumbuhkan rasa syukur dan kepedulian terhadap lingkungan.

f. Dimensi Profil Lulusan

1. Beriman dan berakhlak mulia
2. Bernalar kritis
3. Mandiri

DESAIN PEMBELAJARAN

A. Capaian Pembelajaran

Peserta didik mampu memahami manfaat dan dampak siklus air dalam kehidupan sehari-hari

B. Lintas Disiplin Ilmu

- IPA :Manfaat siklus air
- Bahasa Indonesia :Menyampaikan jawaban

C. Praktik Pedagogis

Pembelajaran menggunakan metode ceramah, tanya jawab, dan penugasan.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu menjelaskan manfaat siklus air.
2. Peserta didik mampu menyebutkan dampak jika siklus air terganggu.
3. Peserta didik mampu menjawab soal dengan benar.

E. Kemitraan Pembelajaran

Interaksi antara guru dan peserta didik melalui tanya jawab.

F. Lingkungan Pembelajaran

Lingkungan dibuat tertib dan kondusif.

G. Pemanfaatan Digital

Tidak menggunakan media digital video animasi.

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan 1. Guru memberi salam dan membaca doa sebelum belajar dipimpin oleh salah satu siswa. 2. Guru mengecek kehadiran siswa. 3. Guru memotivasi peserta didik untuk mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan dengan mengajak siswa menyanyikan lagu nasional “ Garuda Pancasila”. 4. Guru memberikan apersepsi kepada peserta didik. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini tentang siklus air.	10 Menit
Kegiatan Inti a. Penyajian Materi 1. Guru menjelaskan manfaat siklus air. 2. Guru menjelaskan dampak jika siklus air terganggu. 3. Peserta didik menyimak penjelasan guru. b. Tanya Jawab 4. Guru mengajukan pertanyaan. 5. Peserta Didik menjawab secara lisan 6. Guru meluruskan jawaban peserta didik yang kurang tepat 7. Guru membagikan LKPD	50 Menit

8. Peserta didik mengerjakan LKPD 9. Siswa mengumpulkan LKPD 10. Guru menilai dan memberikan motivasi	
Kegiatan Penutup 1. Guru dan peserta didik menyimpulkan pembelajaran. 2. Guru memberikan pertanyaan sederhana. 3. Guru menutup pembelajaran dengan doa.	10 Menit

H. Refleksi Guru dan Peserta Didik

Diakhir pembelajaran guru dan peserta didik melakukan refleksi pembelajaran

1. Refleksi Guru

Pertanyaan	Jawaban
1. Apakah peserta didik memahami manfaat dan dampak siklus air?	
2. Apakah metode ceramah efektif digunakan?	
3. Apa kendala yang terjadi?	

2. Refleksi Peserta Didik

Pertanyaan	Jawaban
1. Apa manfaat siklus air yang kamu pelajari?	
2. Apa yang terjadi jika siklus air terganggu?	

Tapang Pulau, 4 Juni...2026

Guru SD



Hilda Ratna Selvina, S.Pd
NIP. 199201192024212022

Mengetahui
Kepala Sekolah

Mursidi, S.Pd, SD
NIP. 196904281991101002

LKPD

Nama :

Kelas :

Petunjuk pengerjaan

A. Silanglah (X) jawaban yang kamu anggap benar berikut ini!

1. Salah satu manfaat siklus air adalah

a. mengurangi jumlah air	b. menyediakan air bagi makhluk hidup
c. membuat tanah menjadi kering	d. menyebabkan kekeringan
2. Siklus air sangat penting bagi kehidupan karena

a. membuat air habis	b. menjaga ketersediaan air
c. mengurangi hujan	d. menyebabkan panas
3. Jika siklus air terganggu, maka yang akan terjadi adalah

a. air semakin banyak	b. tidak ada perubahan
c. kekeringan	d. udara menjadi dingin

B. Isian singkat

1. Sebutkan 2 manfaat siklus air!
2. Sebutkan 2 dampak jika siklus air terganggu!

Jawaban

- 1.
- 2.

C. Kesimpulan

1. Tuliskan kesimpulanmu tentang manfaat siklus air dalam kehidupan!

RUBRIK PENILAIAN

A. PENILAIAN KOGNITIF

Pedoman Penskoran

Nomor 1–3 (Pilihan Ganda) = 1 poin (benar), 0 (salah)

Nomor 4–5 (Isian) = skor 0–2 per soal

Kesimpulan = skor 0–2

Skor	Kriteria
8–9	Sangat Baik
6–7	Baik
4–5	Cukup
0–3	Kurang

B. PENILAIAN AFEKTIF (SAAT MENGERJAKAN LKPD)

Skor	Kriteria
4	Sangat fokus, aktif, dan disiplin
3	Cukup fokus dan terlibat
2	Kurang fokus dan kurang aktif
1	Tidak fokus dan tidak terlibat

C. PENILAIAN PSIKOMOTORIK

Skor	Kriteria
4	Sangat rapi, lengkap, dan tepat waktu
3	Cukup rapi dan lengkap
2	Kurang rapi dan belum lengkap
1	Tidak rapi dan tidak selesai

Lampiran 4. Lembar Observasi Guru

Satuan Pendidikan :
 Kelas/Semester :
 Materi :
 Hari/Tanggal :

Petunjuk: Berilah tanda *Cheklis* (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan Bapak/Ibu.

Keterangan Skor

Ya :1

Tidak :0

Aktivitas Guru Pertemuan 1 kelas eksperimen

Fase-fase	Kegiatan Guru	Keterlaksanaan	
		Ya	Tidak
Kegiatan Awal	1. Guru memberi salam dan menanyakan kabar siswa		
	2. Guru memimpin doa sebelum pembelajaran		
	3. Guru memeriksa kesiapan siswa		
	4. Guru melakukan presensi		
	5. Guru melakukan apersepsi		
	6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran		
	7. Guru menjelaskan langkah pembelajaran		
	8. Guru menciptakan suasana menyenangkan		
Kegiatan Inti	9. Guru menayangkan video animasi		
	10. Guru mengarahkan siswa mengamati video		
	11. Guru membimbing siswa mencatat informasi		
	12. Guru mengajukan pertanyaan		
	13. Guru memberi kesempatan siswa menjawab		
	14. Guru menjelaskan konsep siklus air		
	15. Guru membimbing tahapan siklus air		
	16. Guru memfasilitasi diskusi		

	17. Guru memberikan LKPD		
	18. Guru mengarahkan kerja individu		
	19. Guru mengelola waktu pengerjaan		
	20. Guru meminta siswa mempresentasikan hasil		
	21. Guru memberikan umpan balik		
Kegiatan Penutup	22. Guru membimbing siswa menyimpulkan materi		
	23. Guru memberikan refleksi		
	24. Guru memberikan penguatan		
	25. Guru menyampaikan rencana pembelajaran berikutnya		
	26. Guru menutup dengan doa dan salam		

Tapang Pulau,

2026

Observer

(Hilda Ratna Selviana, S.Pd)

Satuan Pendidikan :
 Kelas/Semester :
 Materi :
 Hari/Tanggal :

Petunjuk: Berilah tanda *Cheklis* (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamata Bapak/Ibu.

Keterangan Skor

Ya :1

Tidak :0

Aktivitas Guru Pertemuan 2 kelas eksperimen

Fase-fase	Kegiatan Guru	Keterlaksanaan	
		Ya	Tidak
Kegiatan Awal	1. Guru memberi salam dan berdoa bersama		
	2. Guru mengecek kehadiran peserta didik		
	3. Guru melakukan apersepsi		
	4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran		
	5. Guru memberikan motivasi tentang pentingnya air		
Kegiatan Inti	6. Guru menayangkan kembali video siklus air		
	7. Guru mengarahkan siswa mengamati video		
	8. Guru mengajukan pertanyaan tentang manfaat siklus air		
	9. Guru membagi siswa ke dalam kelompok		
	10. Guru membimbing diskusi kelompok		
	11. Guru membimbing pemahaman dampak terganggunya siklus air		
	12. Guru memberikan tugas membuat diagram siklus air		
	13. Guru memfasilitasi presentasi hasil		
	14. Guru memberikan umpan balik dan penguatan		

Kegiatan Penutup	15. Guru membimbing kesimpulan		
	16. Guru memberi kesempatan siswa menyampaikan pemahaman		
	17. Guru memberikan refleksi pembelajaran		
	18. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam		

Tapang Pulau, 2026

(Hilda Ratna Selviana, S.Pd)

Lampiran 5. Lembar observasi siswa Kelas Eksperimen

Satuan Pendidikan :
 Kelas/Semester :
 Materi :
 Hari/Tanggal :
 Nama :

Petunjuk: Berilah tanda *Cheklis* (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan Bapak/Ibu.

Keterangan Skor

Ya :1

Tidak :0

Aktivitas siswa pertemuan 1 kelas eksperimen

Fase-fase	Kegiatan Siswa	Keterlaksanaan	
		Ya	Tidak
Kegiatan Awal	1. Siswa menjawab salam dan berdoa		
	2. Siswa siap mengikuti pembelajaran		
	3. Siswa memperhatikan apersepsi		
	4. Siswa menyimak tujuan pembelajaran		
Kegiatan Inti	5. Siswa memperhatikan video		
	6. Siswa mencatat informasi penting		
	7. Siswa menjawab pertanyaan guru		
	8. Siswa aktif dalam diskusi		
	9. Siswa memahami materi siklus air		
	10. Siswa mengerjakan LKPD secara mandiri		
	11. Siswa mengurutkan siklus air dengan benar		
	12. Siswa menyelesaikan tugas tepat waktu		
	13. Siswa menyampaikan hasil pekerjaan		
Kegiatan Penutup	14. Siswa ikut menyimpulkan materi		
	15. Siswa menyampaikan refleksi		
	16. Siswa memperhatikan penguatan guru		
	17. Siswa mengikuti penutupan dengan tertib		

Satuan Pendidikan :
 Kelas/Semester :
 Materi :
 Hari/Tanggal :
 Nama :

Petunjuk: Berilah tanda *Cheklis* (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan Bapak/Ibu.

Keterangan Skor

Ya :1

Tidak :0

Aktivitas siswa pertemuan 2 kelas eksperimen

Fase-fase	Kegiatan siswa	Keterlaksanaan	
		Ya	Tidak
Kegiatan Awal	1. Siswa menjawab salam dan mengikuti doa dengan tertib		
	2. Siswa siap mengikuti pelajaran		
	3. Siswa memperhatikan apersepsi		
	4. Siswa menyimak tujuan pembelajaran		
	5. Siswa memperhatikan motivasi guru		
Kegiatan Inti	6. Siswa memperhatikan video		
	7. Siswa mengingat kembali materi siklus air		
	8. Siswa menjawab pertanyaan guru		
	9. Siswa aktif dalam kelompok		
	10. Siswa berdiskusi dengan kelompok		
	11. Siswa memahami dampak terganggunya siklus air		
	12. Siswa membuat diagram siklus air		
	13. Siswa mempresentasikan hasil		
	14. Siswa menerima umpan balik dari guru		
Kegiatan Penutup	15. Siswa ikut menyimpulkan pembelajaran		
	16. Siswa menyampaikan pemahaman		
	17. Siswa menjawab pertanyaan refleksi		
	18. Siswa mengikuti penutupan dengan tertib		

Lampiran 6. Hasil Observasi Guru

Satuan Pendidikan : SD Negeri 06 Tapang Pulau

Kelas/Semester : V/2

Materi :Siklus Air

Hari/Tanggal :3 Juni 2026

Nama :Robila Yolanda

Petunjuk: Berilah tanda *Cheklis* (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamata Bapak/Ibu

Keterangan Skor

Ya :1

Tidak :0

LEMBAR OBSERVASI GURU
Aktivitas Guru Pertemuan 1 kelas eksperimen

Fase-fase	Kegiatan Guru	Keterlaksanaan	
		Ya	Tidak
Kegiatan Awal	1. Guru memberi salam dan menanyakan kabar siswa	✓	
	2. Guru memimpin doa sebelum pembelajaran	✓	
	3. Guru memeriksa kesiapan siswa	✓	
	4. Guru melakukan presensi	✓	
	5. Guru melakukan apersepsi		✓
	6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	
	7. Guru menjelaskan langkah pembelajaran		✓
	8. Guru menciptakan suasana menyenangkan	✓	
Kegiatan Inti	9. Guru menayangkan video animasi	✓	
	10. Guru mengarahkan siswa mengamati video	✓	
	11. Guru membimbing siswa mencatat informasi	✓	
	12. Guru mengajukan pertanyaan	✓	
	13. Guru memberi kesempatan siswa menjawab	✓	
	14. Guru menjelaskan konsep siklus air	✓	
	15. Guru membimbing tahapan siklus air	✓	
	16. Guru memfasilitasi diskusi	✓	
	17. Guru memberikan LKPD	✓	
	18. Guru mengarahkan kerja individu	✓	
	19. Guru mengelola waktu pengerjaan	✓	
	20. Guru meminta siswa mempresentasikan hasil	✓	
	21. Guru memberikan umpan balik	✓	

Kegiatan Penutup	22. Guru membimbing siswa menyimpulkan materi	✓	
	23. Guru memberikan refleksi	✓	
	24. Guru memberikan penguatan	✓	
	25. Guru menyampaikan rencana pembelajaran berikutnya	✓	
	26. Guru menutup dengan doa dan salam	✓	

Tapang Pulau, 3 Juni 2026

Observer



(Hilda Ratna Selviana, S.Pd)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 06 Tapang Pulau

Kelas/Semester : V/2

Materi :Siklus Air

Hari/Tanggal :4 Juni 2026

Nama : Robila Yolanda

Petunjuk: Berilah tanda *Cheklis* (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan Bapak/Ibu

Keterangan Skor

Ya :1

Tidak :0

Aktivitas Guru Pertemuan 2 kelas eksperimen

Fase-fase	Kegiatan Guru	Keterlaksanaan	
		Ya	Tidak
Kegiatan Awal	1. Guru memberi salam dan berdoa bersama	✓	
	2. Guru mengecek kehadiran peserta didik	✓	
	3. Guru melakukan apersepsi		
	4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	
	5. Guru memberikan motivasi tentang pentingnya air	✓	
Kegiatan Inti	6. Guru menayangkan kembali video siklus air	✓	
	7. Guru mengarahkan siswa mengamati video	✓	
	8. Guru mengajukan pertanyaan tentang manfaat siklus air	✓	
	9. Guru membagi siswa ke dalam kelompok	✓	
	10. Guru membimbing diskusi kelompok	✓	
	11. Guru membimbing pemahaman dampak terganggunya siklus air	✓	
	12. Guru memberikan tugas membuat diagram siklus air	✓	
	13. Guru memfasilitasi presentasi hasil	✓	
	14. Guru memberikan umpan balik dan penguatan	✓	
	15. Guru membimbing kesimpulan	✓	
Kegiatan Penutup	16. Guru memberi kesempatan siswa menyampaikan pemahaman	✓	
	17. Guru memberikan refleksi pembelajaran	✓	
	18. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam	✓	

Tapang Pulau, 4 Juni 2026

Observer



(Hilda Ratna Selviana, S.Pd)

Lampiran 7. Hasil Observasi Siswa Kelas Eksperimen

Satuan Pendidikan : SD Negeri 06 Tapang Pulau

Kelas/Semester : V/2

Materi :Siklus Air

Hari/Tanggal :3 Juni 2026

Insial :MFY

Petunjuk: Berilah tanda *Cheklis* (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamata Bapak/Ibu

Keterangan Skor

Ya :1

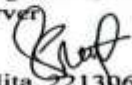
Tidak :0

Aktivitas siswa pertemuan I kelas eksperimen

Fase-fase	Kegiatan Siswa	Keterlaksanaan	
		Ya	Tidak
Kegiatan Awal	1. Siswa menjawab salam dan berdoa	✓	
	2. Siswa siap mengikuti pembelajaran	✓	
	3. Siswa memperhatikan apersepsi	✓	
	4. Siswa menyimak tujuan pembelajaran	✓	
Kegiatan Inti	5. Siswa memperhatikan video	✓	
	6. Siswa mencatat informasi penting	✓	
	7. Siswa menjawab pertanyaan guru	✓	
	8. Siswa aktif dalam diskusi	✓	
	9. Siswa memahami materi siklus air	✓	
	10. Siswa mengerjakan LKPD secara mandiri	✓	
	11. Siswa mengurutkan siklus air dengan benar	✓	
	12. Siswa menyelesaikan tugas tepat waktu	✓	
Kegiatan Penutup	13. Siswa menyampaikan hasil pekerjaan	✓	
	14. Siswa ikut menyimpulkan materi	✓	
	15. Siswa menyampaikan refleksi	✓	
	16. Siswa memperhatikan penguatan guru	✓	
	17. Siswa mengikuti penutupan dengan tertib	✓	

Tapang Pulau, 3 Juni 2026

Observer


(Enjelita, 2213062229)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 06 Tapang Pulau

Kelas/Semester : V/2

Materi :Siklus Air

Hari/Tanggal :4 Juni 2026

Inisial :ASF

Petunjuk: Berilah tanda *Cheklis* (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamata Bapak/Ibu

Keterangan Skor

Ya :1

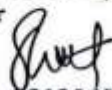
Tidak :0

Aktivitas siswa pertemuan 2 kelas eksperimen

Fase-fase	Kegiatan siswa	Keterlaksanaan	
		Ya	Tidak
Kegiatan Awal	1. Siswa menjawab salam dan mengikuti doa dengan tertib	✓	
	2. Siswa siap mengikuti pelajaran	✓	
	3. Siswa memperhatikan apersepsi	✓	
	4. Siswa menyimak tujuan pembelajaran	✓	
	5. Siswa memperhatikan motivasi guru	✓	
Kegiatan Inti	6. Siswa memperhatikan video	✓	
	7. Siswa mengingat kembali materi siklus air	✓	
	8. Siswa menjawab pertanyaan guru	✓	
	9. Siswa aktif dalam kelompok	✓	
	10. Siswa berdiskusi dengan kelompok	✓	
	11. Siswa memahami dampak terganggunya siklus air	✓	
	12. Siswa membuat diagram siklus air	✓	
	13. Siswa mempresentasikan hasil	✓	
	14. Siswa menerima umpan balik dari guru	✓	
Kegiatan Penutup	15. Siswa ikut menyimpulkan pembelajaran	✓	
	16. Siswa menyampaikan pemahaman	✓	
	17. Siswa menjawab pertanyaan refleksi	✓	
	18. Siswa mengikuti penutupan dengan tertib	✓	

Tapang Pulau, 9 Juni 2026

Observer



(Enjelita, 2213062229)

Lampiran 8. Hasil Analisis Observasi Guru dan Siswa Kelas Eksperimen

Analisis observasi guru kelas eksperimen pertemuan 1

No.	Aspek yang diamati	Skor yang diperoleh
1	1	1
2	2	1
3	3	1
4	4	1
5	5	0
6	6	1
7	7	0
8	8	1
9	9	1
10	10	1
11	11	1
12	12	1
13	13	1
14	14	1
15	15	1
16	16	1
17	17	1
18	18	1
19	19	1
20	20	1
21	21	1
22	22	1
23	23	1
24	24	1
25	25	1
26	26	1
Rata-rata		92,30

Analisis observasi guru kelas eksperimen pertemuan 2

No.	Aspek yang diamati	Skor yang diperoleh
1	1	1
2	2	1
3	3	1
4	4	1
5	5	1
6	6	1
7	7	1
8	8	1
9	9	1
10	10	1
11	11	1
12	12	1
13	13	1
14	14	1
15	15	1
16	16	1
17	17	1
18	18	1
Rata-rata		100

Analisis lembar observasi siswa kelas eksperimen pertemuan 1

Inisial Siswa	Aspek Yang Diamati																	Skor Yang Diperoleh	Rata-rata	Kategori
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17			
ASF	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	100	Sangat Baik
ARP	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	94,11	Sangat Baik
ANP	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	94,11	Sangat Baik
BOA	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	82,35	Sangat Baik
COA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	16	94,11	Sangat Baik
CIF	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	100	Sangat Baik
CMM	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	82,35	Sangat Baik
F	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	88,23	Sangat Baik
FA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	16	94,11	Sangat Baik
GZ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	100	Sangat Baik
IH	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	94,11	Sangat Baik
LPD	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	15	88,23	Sangat Baik
LSB	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	100	Sangat Baik
MFY	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	100	Sangat Baik
NDA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	100	Sangat Baik
SK	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	100	Sangat Baik
VP	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	94,11	Sangat Baik
VIP	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	100	Sangat Baik
WM	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	16	94,11	Sangat Baik
WHA	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	94,11	Sangat Baik
WA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	100	Sangat Baik
YAP	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	100	Sangat Baik
Perolehan Skor/butir	22	22	19	20	21	19	19	20	22	22	20	22	22	21	21	22	22	356	2094	

Analisis lembar observasi siswa kelas eksperimen pertemuan 2

Inisial Siswa	Aspek yang diamati																		Skor Yang Diperoleh	Presentase Siswa	Kategori
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18			
ASF	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	100	Sangat Baik
ARP	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	100	Sangat Baik
ANP	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	100	Sangat Baik
BOA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	100	Sangat Baik
COA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	100	Sangat Baik
CIF	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	94,44	Sangat Baik
CMM	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	94,44	Sangat Baik
F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	100	Sangat Baik
FA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	100	Sangat Baik
SZ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	100	Sangat Baik
IH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	100	Sangat Baik
LPD	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	100	Sangat Baik
LSB	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	94,44	Sangat Baik
MFY	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	100	Sangat Baik
NDA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	100	Sangat Baik
SK	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	100	Sangat Baik
VP	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	100	Sangat Baik
VIP	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	94,44	Sangat Baik
WM	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	100	Sangat Baik
WHA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17	94,44	Sangat Baik
WA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	100	Sangat Baik
YAP	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	100	Sangat Baik
Perolehan Skor/Butir	22	22	20	21	22	21	22	22	22	21	22	22	22	22	22	22	22	22	391	217220	

Lampiran 9. Kisi-kisi Angket Minat Belajar Sebelum Uji Coba

Variabel	Indikator	No Item		
		Pernyataan positif	Pernyataan Negatif	Jumlah Item
Minat Belajar	1. Perasaan senang	1, 3, 5, 17	2, 4	6
	2. Keterlibatan peserta didik	6, 8, 10	7, 9, 22	6
	3. Ketertarikan	11, 13, 14, 23	12, 15	6
	4. Perhatian peserta didik	16, 18, 19, 25	17, 20, 24	7
Total Item				25

Sumber: Hanipa (2019)

Lampiran 10. Lembar Angket Minat Belajar Sebelum Uji Coba

Petunjuk Pengisian Angket

1. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti sebelum memberikan jawaban
2. Berilah tanda (✓) pada salah satu pilihan jawaban yang paling sesuai dengan pendapat Anda.
3. Setiap pernyataan hanya boleh dipilih satu jawaban.

Nama :

Kelas :

No	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
1	Saya senang mengikuti pembelajaran IPAS di kelas.					
2	Saya merasa tidak senang saat mengikuti pembelajaran IPAS.					
3	Saya tidak merasa bosan saat mengikuti pelajaran IPAS.					
4	Saya sering merasa bosan saat pelajaran IPAS berlangsung.					
5	Saya merasa nyaman saat belajar IPAS.					
6	Saya aktif dalam kegiatan pembelajaran IPAS.					
7	Saya jarang terlibat dalam kegiatan pembelajaran IPAS.					
8	Saya sering berpartisipasi dalam diskusi pelajaran IPAS.					
9	Saya tidak suka berpartisipasi dalam diskusi pelajaran IPAS.					
10	Saya mengerjakan tugas IPAS dengan sungguh-sungguh.					
11	Saya tertarik dengan materi IPAS yang diajarkan.					
12	Saya tidak tertarik dengan materi IPAS.					
13	Saya antusias mengikuti pelajaran IPAS.					

14	Saya memiliki rasa ingin tahu terhadap materi IPAS.					
15	Saya tidak memiliki rasa ingin tahu terhadap materi IPAS.					
16	Saya fokus saat guru menjelaskan pelajaran IPAS.					
17	Saya sering tidak fokus saat guru menjelaskan pelajaran IPAS.					
18	Saya tidak mudah terganggu saat belajar IPAS.					
19	Saya selalu memperhatikan instruksi guru pada pelajaran IPAS.					
20	Saya sering mengabaikan instruksi guru pada pelajaran IPAS.					
21	Saya merasa menikmati setiap kegiatan dalam pembelajaran IPAS.					
22	Saya cenderung pasif saat pembelajaran IPAS berlangsung.					
23	Saya merasa topik dalam pelajaran IPAS membuat saya ingin belajar lebih banyak.					
24	Saya sering kehilangan konsentrasi saat mengikuti pelajaran IPAS.					
25	Saya menyimak penjelasan guru IPAS dengan penuh perhatian.					

Keterangan :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

N: Netral

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

P10	Pearson Correlation	,156	-,039	,321	,144	,164	,151	-,024	,413*	,433*
	Sig. (2-tailed)	,436	,848	,103	,474	,414	,452	,906	,032	,024
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27
P11	Pearson Correlation	,126	,312	,162	,255	,027	,259	-,180	,306	,595**
	Sig. (2-tailed)	,530	,113	,418	,199	,895	,192	,368	,120	,001
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27
P12	Pearson Correlation	,041	,424*	,515**	,381*	,206	,428*	,324	-,145	,573**
	Sig. (2-tailed)	,840	,027	,006	,050	,303	,026	,099	,472	,002
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27
P13	Pearson Correlation	,392*	,048	,326	,060	,129	,051	,142	,043	,357
	Sig. (2-tailed)	,043	,811	,096	,767	,522	,800	,481	,833	,067
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27
P14	Pearson Correlation	,256	,089	,132	-,025	,042	,159	-,089	,503**	,410*
	Sig. (2-tailed)	,198	,658	,512	,903	,835	,428	,659	,008	,034
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27
P15	Pearson Correlation	,317	,117	,563**	-,039	,240	,176	,259	,111	,491**
	Sig. (2-tailed)	,107	,560	,002	,846	,229	,381	,193	,582	,009
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27
P16	Pearson Correlation	,397*	,262	-,032	,180	,240	,442*	-,038	,518**	,552**
	Sig. (2-tailed)	,040	,186	,874	,370	,228	,021	,851	,006	,003
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27
P17	Pearson Correlation	,274	,340	,570**	-,028	,505**	,247	,704***	,146	,474*
	Sig. (2-tailed)	,167	,083	,002	,888	,007	,214	<,001	,468	,012
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27
P18	Pearson Correlation	1	,241	,109	-,037	-,163	,209	,016	,567**	,357
	Sig. (2-tailed)		,226	,589	,855	,418	,297	,938	,002	,068
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27
P19	Pearson Correlation	,241	1	,139	,408*	,232	,600***	,322	,127	,519**
	Sig. (2-tailed)	,226		,491	,035	,245	<,001	,101	,529	,005

Lampiran 12. Hasil Uji Coba Reliabilitas Angket**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
,856	20

Lampiran 13. Kisi-kisi Angket Minat Belajar Setelah Uji Coba

Variabel	Indikator	No Item		
		Pernyataan positif	Pernyataan Negatif	Jumlah Item
Minat Belajar	1. Perasaan senang	1, 3, 5, 17	2, 4	6
	2. Keterlibatan peserta didik	6, 8	7, 18	4
	3. Ketertarikan	9, 11, 19	10, 12	5
	4. Perhatian peserta didik	13,15, 20	14, 16	5
Total Item				20

Lampiran 14. Angket Minat Belajar Setelah Uji Coba

Petunjuk Pengisian Angket

1. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti sebelum memberikan jawaban
2. Berilah tanda (✓) pada salah satu pilihan jawaban yang paling sesuai dengan pendapat Anda.
3. Setiap pernyataan hanya boleh dipilih satu jawaban.

Nama :

Kelas :

No	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
1	Saya senang mengikuti pembelajaran IPAS di kelas.					
2	Saya merasa tidak senang saat mengikuti pembelajaran IPAS.					
3	Saya tidak merasa bosan saat mengikuti pelajaran IPAS.					
4	Saya sering merasa bosan saat pelajaran IPAS berlangsung.					
5	Saya merasa nyaman saat belajar IPAS.					
6	Saya aktif dalam kegiatan pembelajaran IPAS.					
7	Saya tidak suka berpartisipasi dalam diskusi pelajaran IPAS.					
8	Saya mengerjakan tugas IPAS dengan sungguh-sungguh.					
9	Saya tertarik dengan materi IPAS yang diajarkan.					
10	Saya tidak tertarik dengan materi IPAS.					
11	Saya memiliki rasa ingin tahu terhadap materi IPAS.					
12	Saya tidak memiliki rasa ingin tahu terhadap materi IPAS.					
13	Saya fokus saat guru menjelaskan pelajaran IPAS.					

14	Saya sering tidak fokus saat guru menjelaskan pelajaran IPAS.					
15	Saya selalu memperhatikan instruksi guru pada pelajaran IPAS.					
16	Saya sering mengabaikan instruksi guru pada pelajaran IPAS.					
17	Saya merasa menikmati setiap kegiatan dalam pembelajaran IPAS.					
18	Saya cenderung pasif saat pembelajaran IPAS berlangsung.					
19	Saya merasa topik dalam pelajaran IPAS membuat saya ingin belajar lebih banyak.					
20	Saya menyimak penjelasan guru IPAS dengan penuh perhatian.					

Keterangan :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

N: Netral

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

Lampiran 19. Hasil *Pretest* dan *Posttest* Angket Minat Siswa

No	Kode Siswa	Kelas Eksperimen		Kode Siswa	Kelas Kontrol	
		<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>		<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>
1	A1	57	89	A1	63	63
2	A2	58	84	A2	56	58
3	A3	66	82	A3	47	55
4	A4	58	89	A4	44	54
5	A5	67	80	A5	75	73
6	A6	68	79	A6	69	68
7	A7	60	86	A7	72	66
8	A8	51	90	A8	60	60
9	A9	67	70	A9	68	68
10	A10	48	81	A10	67	65
11	A11	55	90	A11	71	74
12	A12	55	75	A12	63	66
13	A13	56	87	A13	62	60
14	A14	80	93	A14	58	64
15	A15	69	81	A15	73	75
16	A16	65	70	A16	65	67
17	A17	61	78	A17	67	71
18	A18	47	88	A18	54	63
19	A19	72	91	A19	57	59
20	A20	46	78	A20	52	57
21	A21	67	80	A21	52	59
22	A22	59	80			
Jumlah		1329	1821	Jumlah	1295	1345
Rata-rata		60	82,77	Rata-rata	62	64,04
Nilai Tertinggi		80	93	Nilai Tertinggi	75	75
Nilai Terendah		46	70	Nilai Terendah	44	54

Lampiran 20. Kisi-kisi Soal Tes Sebelum Uji Coba

No	Kompetensi Dasar / Materi	Indikator	Aspek Kognitif	No Soal	Jumlah
1	Memahami siklus air	Menyebutkan pengertian siklus air	C1	1, 2	2
2	Tahapan siklus air	Menyebutkan tahapan siklus air (evaporasi, kondensasi, dll)	C1	3, 4, 5	3
3	Proses siklus air	Menjelaskan proses evaporasi	C2	6, 7	2
4	Proses siklus air	Menjelaskan proses kondensasi	C2	8, 9	2
5	Proses siklus air	Menjelaskan proses presipitasi	C2	10, 11	2
6	Proses siklus air	Menjelaskan proses infiltrasi dan aliran permukaan	C2	12, 13	2
7	Urutan siklus air	Mengurutkan tahapan siklus air dengan benar	C3	14, 15, 16	3
8	Penerapan siklus air	Menghubungkan siklus air dengan kehidupan sehari-hari	C3	17, 18, 19	3
9	Manfaat siklus air	Menjelaskan manfaat siklus air bagi kehidupan	C4	20, 21	2
10	Dampak gangguan siklus air	Menganalisis dampak jika siklus air terganggu	C4	22, 23, 24, 25	4
Jumlah Soal					25

Lampiran 21. Lembar Uji Coba Soal Tes

Satuan Pendidikan	:SD Negeri
Mata Pelajaran	:IPAS
Kelas/Semester	: /II
Nama	:

Petunjuk pengisian

1. Bacalah setiap soal dengan teliti sebelum menjawab.
2. Berdoalah sebelum mengerjakan soal.
3. Jangan menyontek dan kerjakan soal secara mandiri.
4. Periksa kembali jawaban sebelum dikumpulkan.

Pilihlah satu jawaban yang paling benar dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d.

1. Siklus air adalah...
 - a. Perpindahan air dari laut ke sungai
 - b. Peredaran air di bumi secara terus-menerus
 - c. Air yang mengalir di sungai
 - d. Air yang berada di dalam tanah
2. Siklus air terjadi secara...
 - a. Sekali saja
 - b. Terputus-putus
 - c. Terus menerus
 - d. Tidak teratur

3. Tahapan pertama dalam siklus air adalah...
Perhatikan gambar berikut!!!!



- a. Hujan
 - b. Evaporasi
 - c. Infiltrasi
 - d. Kondensasi
4. Perhatikan Gambar di bawah ini!



Tahapan perubahan uap air menjadi awan disebut...

- | | |
|----------------|---------------|
| a. Evaporasi | b. Kondensasi |
| c. Presipitasi | d. Infiltrasi |

5. Perhatikan Gambar di bawah ini!



Air yang turun dari awan ke bumi disebut...

- | | |
|----------------|----------------|
| a. Evaporasi | b. Kondensasi |
| c. Presipitasi | d. Transpirasi |

6. Evaporasi adalah proses...

- | | |
|--|---------------------------|
| a. Air menjadi uap karena panas matahari | b. Air menjadi hujan |
| c. Air meresap ke tanah | d. Air mengalir di sungai |

7. Contoh evaporasi adalah...

- | | |
|-------------------------|---|
| a. Air hujan turun | b. Air laut menguap karena panas matahari |
| c. Air meresap ke tanah | d. Air mengalir ke laut |

8. Kondensasi adalah proses...

- | | |
|--------------------------|------------------------------------|
| a. Air menjadi uap | b. Uap air menjadi titik-titik air |
| c. Air mengalir di tanah | d. Air meresap ke tanah |

9. Contoh kondensasi adalah...

- | | |
|---------------------|-------------------------|
| a. Air laut menguap | b. Terbentuknya awan |
| c. Air hujan turun | d. Air meresap ke tanah |

10. Contoh presipitasi adalah
 - a. Kabut
 - b. Awan
 - c. Hujan
 - d. Uap air
11. Presipitasi adalah proses...
 - a. Air menjadi uap
 - b. Air turun sebagai hujan
 - c. Air meresap
 - d. Air mengalir
12. Infiltrasi adalah...
 - a. Air menguap
 - b. Air turun dari langit
 - c. Air meresap ke dalam tanah
 - d. Air menjadi awan
13. Air yang mengalir di permukaan tanah disebut...
 - a. Infiltrasi
 - b. Evaporasi
 - c. Aliran permukaan
 - d. Kondensasi
14. Urutan yang benar dalam siklus air adalah...
 - a. Hujan – evaporasi – awan
 - b. Evaporasi – kondensasi – presipitasi
 - c. Kondensasi – hujan – evaporasi
 - d. Infiltrasi – hujan – awan
15. Setelah terjadi evaporasi, proses berikutnya adalah...
 - a. Hujan
 - b. Kondensasi
 - c. Infiltrasi
 - d. Aliran Permukaan
16. Setelah hujan turun, air dapat...
 - a. Menguap kembali
 - b. Meresap ke tanah
 - c. Mengalir di permukaan
 - d. Semua benar
17. Siklus air membantu manusia karena...
 - a. Mengurangi air
 - b. Menjaga ketersediaan air
 - c. Menghilangkan air
 - d. Menghentikan hujan
18. Air hujan yang meresap ke tanah bermanfaat untuk...
 - a. Mengeringkan tanah
 - b. Mengisi air tanah
 - c. Menghilangkan air
 - d. Mengurangi hujan
19. Contoh pemanfaatan siklus air dalam kehidupan adalah...
 - a. Minum air
 - b. Minum air
 - c. Tidur
 - d. Belajar
20. Siklus air penting bagi kehidupan karena...
 - a. Menyebabkan banjir
 - b. Menjaga keseimbangan air

Lampiran 22. Hasil Uji Coba Validitas Soal

[illegible]

[illegible]

Lampiran 23. Hasil Uji Coba Reliabilitas Soal**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
,853	20

Lampiran 24. Hasil Analisi Tingkat Kesukaran

		Statistics						
		S1	S3	S4	S5	S6	S7	S8
N	Valid	27	27	27	27	27	27	27
	Missing	0	0	0	0	0	0	0
Mean		,56	,67	,74	,56	,59	,56	,52

		Statistics						
		S9	S10	S11	S12	S14	S15	S16
N	Valid	27	27	27	27	27	27	27
	Missing	0	0	0	0	0	0	0
Mean		,52	,52	,56	,59	,59	,59	,59

		Statistics					
		S18	S19	S20	S21	S23	S24
N	Valid	27	27	27	27	27	27
	Missing	0	0	0	0	0	0
Mean		,52	,52	,59	,59	,30	,56

Lampiran 25. Hasil Analisis Daya Pembeda

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
S1	10,67	23,692	,468	,845
S3	10,56	24,026	,425	,847
S4	10,48	23,567	,574	,841
S5	10,67	23,923	,419	,847
S6	10,63	24,088	,390	,848
S7	10,67	23,231	,567	,841
S8	10,70	24,217	,355	,850
S9	10,70	23,909	,419	,847
S10	10,70	24,217	,355	,850
S11	10,67	24,000	,403	,848
S12	10,63	24,319	,342	,850
S14	10,63	23,165	,589	,840
S15	10,63	24,088	,390	,848
S16	10,63	23,934	,423	,847
S18	10,70	23,293	,550	,842
S19	10,70	23,601	,484	,844
S20	10,63	24,088	,390	,848
S21	10,63	23,781	,456	,846
S23	10,93	23,994	,449	,846
S24	10,67	24,462	,307	,852

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
11,22	26,256	5,124	20

Lampiran 26. Kisi-kisi Soal Tes Setelah Uji Coba

No	Kompetensi Dasar / Materi	Indikator	Aspek Kognitif	No Soal	Jumlah
1	Memahami siklus air	Menyebutkan pengertian siklus air	C1	1	1
2	Tahapan siklus air	Menyebutkan tahapan siklus air (evaporasi, kondensasi, dll)	C1	2, 3, 4	3
3	Proses siklus air	Menjelaskan proses evaporasi	C2	5, 6	2
4	Proses siklus air	Menjelaskan proses kondensasi	C2	7, 8	2
5	Proses siklus air	Menjelaskan proses presipitasi	C2	9, 10	2
6	Proses siklus air	Menjelaskan proses infiltrasi dan aliran permukaan	C2	11	1
7	Urutan siklus air	Mengurutkan tahapan siklus air dengan benar	C3	12, 13, 14	3
8	Penerapan siklus air	Menghubungkan siklus air dengan kehidupan sehari-hari	C3	15, 16	2
9	Manfaat siklus air	Menjelaskan manfaat siklus air bagi kehidupan	C4	17, 18	2
10	Dampak gangguan siklus air	Menganalisis dampak jika siklus air terganggu	C4	19, 20	2
Jumlah Soal					20

Lampiran 27. Soal Tes Setelah Uji Coba

Satuan Pendidikan	:SD Negeri
Mata Pelajaran	:IPAS
Kelas/Semester	: /II
Nama	:

Petunjuk pengisian

1. Bacalah setiap soal dengan teliti sebelum menjawab.
2. Berdoalah sebelum mengerjakan soal.
3. Jangan menyontek dan kerjakan soal secara mandiri.
4. Periksa kembali jawaban sebelum dikumpulkan.

Pilihlah satu jawaban yang paling benar dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d.

1. Siklus air adalah...
 - a. Perpindahan air dari laut ke sungai
 - b. Peredaran air di bumi secara terus-menerus
 - c. Air yang mengalir di sungai
 - d. Air yang berada di dalam tanah
2. Tahapan pertama dalam siklus air adalah...
Perhatikan gambar berikut



- a. Hujan
 - b. Evaporasi
 - c. Infiltrasi
 - d. Kondensasi
3. Tahapan perubahan uap air menjadi awan disebut...
Perhatikan gambar berikut ini !



- a. Evaporasi
- b. Kondensasi
- c. Presipitasi
- d. Infiltrasi

4. Perhatikan gambar dibawah ini



Air yang turun dari awan ke bumi disebut...

- a. Evaporasi
- b. Kondensasi
- c. Presipitasi
- d. Transpirasi

5. Evaporasi adalah proses...

- a. Air menjadi uap karena panas matahari
- b. Air menjadi hujan
- c. Air meresap ke tanah
- d. Air mengalir di sungai

6. Contoh evaporasi adalah...

- a. Air hujan turun
- b. Air laut menguap karena panas matahari
- c. Air meresap ke tanah
- d. Air mengalir ke laut

7. Kondensasi adalah proses...

- a. Air menjadi uap
- b. Uap air menjadi titik-titik air
- c. Air mengalir di tanah
- d. Air meresap ke tanah

8. Contoh kondensasi adalah...

- a. Air laut menguap
- b. Terbentuknya awan
- c. Air hujan turun
- d. Terbentuknya awan

9. Contoh presipitasi adalah

- a. Kabut
- b. Awan

- c. hujan
 - d. Uap air
10. Presipitasi adalah proses...
 - a. Air menjadi uap
 - b. Air turun sebagai hujan
 - c. Air meresap
 - d. Air mengalir
 11. Infiltrasi adalah...
 - a. Air menguap
 - b. Air turun dari langit
 - c. Air meresap ke dalam tanah
 - d. Air menjadi awan
 12. Urutan yang benar dalam siklus air adalah...
 - a. Hujan – evaporasi – awan
 - b. Evaporasi – kondensasi – presipitasi
 - c. Kondensasi – hujan – evaporasi
 - d. Infiltrasi – hujan – awan
 13. Setelah terjadi evaporasi, proses berikutnya adalah...
 - a. Hujan
 - b. Kondensasi
 - c. Infiltrasi
 - d. Aliran permukaan
 14. Setelah hujan turun, air dapat...
 - a. Menguap kembali
 - b. Meresap ke tanah
 - c. Mengalir di permukaan
 - d. Semua benar
 15. Air hujan yang meresap ke tanah bermanfaat untuk...
 - a. Meringankan tanah
 - b. Mengisi air tanah
 - c. Menghilangkan air
 - d. Mengurangi hujan
 16. Contoh pemanfaatan siklus air dalam kehidupan adalah...
 - a. Minum air
 - b. Bermain
 - c. Tidur
 - d. belajar
 17. Siklus air penting bagi kehidupan karena...
 - a. Menyebabkan banjir
 - b. Menjaga keseimbangan air
 - c. Mengurangi air
 - d. Menghentikan hujan
 18. Tanpa siklus air, manusia akan...
 - a. Kekurangan air
 - b. Kelebihan air
 - c. Tidak butuh air
 - d. Tidak hujan
 19. Jika hutan ditebang, maka siklus air akan...
 - a. Lancar
 - b. Tidak terganggu
 - c. Terganggu
 - d. Semakin baik

20. Jika air tidak meresap ke tanah, maka...
- a. Air tanah bertambah
 - b. Bisa terjadi banjir
 - c. Air hilang
 - d. Tidak terjadi apa-apa

Lampiran 28. Kunci Jawaban Soal Tes

No	Jawaban	Penjelasan
1.	B	Siklus air adalah peredaran air di bumi secara terus-menerus.
2.	B	Tahap pertama adalah evaporasi (penguapan).
3.	B	Kondensasi adalah perubahan uap air menjadi titik-titik air membentuk awan.
4.	C	Presipitasi adalah turunnya air dari awan (hujan).
5.	A	Evaporasi = air menjadi uap karena panas matahari.
6.	B	Contohnya air laut menguap karena panas matahari.
7.	B	Kondensasi = uap air menjadi titik-titik air.
8.	B	Terbentuknya awan merupakan contoh kondensasi.
9.	C	Hujan adalah contoh presipitasi.
10.	B	Presipitasi = air turun sebagai hujan.
11.	C	Infiltrasi = air meresap ke dalam tanah.
12.	B	Urutan: Evaporasi → Kondensasi → Presipitasi.
13.	B	Setelah evaporasi terjadi kondensasi.
14.	D	Setelah hujan, air dapat menguap, meresap, atau mengalir di permukaan.
15.	B	Air hujan mengisi cadangan air tanah.
16.	A	Siklus air menyediakan air yang dimanfaatkan manusia untuk minum.
17.	B	Siklus air menjaga keseimbangan ketersediaan air.
18.	A	Tanpa siklus air manusia akan kekurangan air.
19.	C	Penebangan hutan mengganggu siklus air.
20.	B	Jika air tidak meresap ke tanah dapat menyebabkan banjir.

Lampiran 30. Rekapitulasi Hasil *Posttest* Kelas Eksperimen

kode Siswa	Butir Soal																				Total	Nilai	KKM	Tuntas
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20				
B1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90	60	Ya
B2	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85	60	Ya
B3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95	60	Ya
B4	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90	60	Ya
B5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100	60	Ya
B6	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85	60	Ya
B7	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	14	70	60	Ya
B8	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	13	65	60	Ya
B9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100	60	Ya
B10	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	17	85	60	Ya
B11	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90	60	Ya
B12	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	16	80	60	Ya
B13	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90	60	Ya
B14	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	15	75	60	Ya
B15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	17	85	60	Ya
B16	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80	60	Ya
B17	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90	60	Ya
B18	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	17	85	60	Ya
B19	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95	60	Ya
B20	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	14	70	60	Ya
B21	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	16	80	60	Ya
B22	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	14	70	60	Ya
Total	21	19	17	17	16	13	17	19	15	16	19	15	18	18	21	22	22	22	22	22		1855		
Rata-rata																						84,31818182		

Lampiran 31. Rekapitulasi Hasil *Pretest* Kelas Kontrol

No Siswa	Butir Soal																				Total	Nilai	KKM	Tuntas
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20				
A1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	6	30	60	Tidak
A2	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	8	40	60	Tidak
A3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	7	35	60	Tidak
A4	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	9	45	60	Tidak
A5	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	11	55	60	Tidak
A6	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	10	50	60	Tidak
A7	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	7	35	60	Tidak
A8	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	7	35	60	Tidak
A9	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	9	45	60	Tidak
A10	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	10	50	60	Tidak
A11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	7	35	60	Tidak
A12	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	8	40	60	Tidak
A13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	7	35	60	Tidak
A14	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	7	35	60	Tidak
A15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	6	30	60	Tidak
A16	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	9	45	60	Tidak
A17	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	9	45	60	Tidak
A18	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	11	55	60	Tidak
A19	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	9	45	60	Tidak
A20	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	8	40	60	Tidak
A21	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	10	50	60	Tidak
Total	7	1	5	4	5	3	1	3	5	5	3	0	5	2	21	21	21	21	21	21		875		
Rata-rata																						41,6667		

Lampiran 32. Rekapitulasi Hasil *Posttest* Kelas Kontrol

Kode Siswa	Butir Soal																				Total	Nilai	KKM	Tuntas
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20				
A1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	11	55	60	Tidak
A2	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	11	55	60	Tidak
A3	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	10	50	60	Tidak
A4	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	11	55	60	Tidak
A5	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	15	75	60	Ya
A6	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	13	65	60	Ya
A7	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	14	70	60	Ya
A8	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	13	65	60	Ya
A9	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	7	35	60	Tidak
A10	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	10	50	60	Tidak
A11	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	10	50	60	Tidak
A12	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	12	60	60	Ya
A13	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	10	50	60	Tidak
A14	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	9	45	60	Tidak
A15	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	10	50	60	Tidak
A16	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	12	60	60	Ya
A17	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	45	60	Tidak
A18	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	13	65	60	Ya
A19	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	8	40	60	Tidak
A20	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	11	55	60	Tidak
A21	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	65	60	Ya
total																						1160		
Rata-rata																						55,2381		

Lampiran 33. Hasil *Pretest* dan *Posttest* Soal Tes Siswa

No	Kode Siswa	Kelas Eksperimen		Kode Siswa	Kelas Kontrol	
		<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>		<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>
1	A1	30	90	1	30	55
2	A2	35	85	2	40	55
3	A3	40	95	3	35	50
4	A4	45	90	4	45	55
5	A5	55	100	5	55	75
6	A6	35	85	6	50	65
7	A7	30	70	7	35	70
8	A8	40	65	8	35	65
9	A9	40	100	9	45	35
10	A10	55	85	10	50	50
11	A11	45	90	11	35	50
12	A12	35	80	12	40	60
13	A13	45	90	13	35	50
14	A14	45	75	14	35	45
15	A15	30	85	15	30	50
16	A16	50	80	16	45	60
17	A17	40	90	17	45	45
18	A18	45	85	18	55	65
19	A19	45	95	19	45	40
20	A20	45	70	20	40	55
21	A21	45	85	21	50	65
22	A22	40	70			
Jumlah		915	1855	Jumlah	875	1160
Rata-rata		41,59	84,31	Rata-rata	41,66	55,23
Nilai Tertinggi		55	100	Nilai Tertinggi	55	75
Nilai Terendah		30	65	Nilai Terendah	30	35

Lampiran 34. Analisis Uji Normalitas Data Minat Belajar Dan Hasil Belajar

1. Uji Normalitas Minat Belajar

Tests of Normality							
Kelas		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	
Minat	Pretest (Kontrol)	.111	21	.200*	.969	21	.703
	Posttest (Kontrol)	.127	21	.200*	.967	21	.663
	Pretest (Eksperimen)	.111	22	.200*	.967	22	.648
	Posttest (Eksperimen)	.107	22	.200*	.948	22	.285

2. Uji Normalitas Hasil Belajar

Tests of Normality							
Kelas		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil	Pretest Kontrol	.190	21	.047	.928	21	.123
	Posttest Kontrol	.128	21	.200*	.973	21	.807
	Pretest Eksperimen	.184	22	.052	.923	22	.088
	Posttest Eksperimen	.164	22	.127	.948	22	.289

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran 35. Analisis Uji Homogenitas Minat Belajar Dan Hasil Belajar

1. Uji Homogen *Pretest* dan *Posttest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Minat Belajar

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Minat Pretest	Based on Mean	.002	1	41	.967
	Based on Media	.000	1	41	.999
	Based on Median and with adjusted df	.000	1	40.998	.999
	Based on trimmed mean	.001	1	41	.973

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Minat Posttest	Based on Mean	.138	1	41	.712
	Based on Median	.085	1	41	.773
	Based on Median and with adjusted df	.085	1	40.433	.773
	Based on trimmed mean	.151	1	41	.700

2. Uji Homogen *Pretest* dan *Posttest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Hasil Belajar

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Pretest	Based on Mean	.472	1	41	.496
	Based on Median	.334	1	41	.566
	Based on Median and with adjusted df	.334	1	41.000	.566
	Based on trimmed mean	.466	1	41	.499

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Posttest	Based on Mean	.016	1	41	.900
	Based on Median	.037	1	41	.848
	Based on Median and with adjusted df	.037	1	40.991	.848
	Based on trimmed mean	.024	1	41	.877

Lampiran 36. Analisis Uji Hipotesis Minat Belajar Dan Hasil Belajar

1. Uji Hipotesis Minat Belajar

Hasil Uji-t (*Pretest*)

Independent Samples Test									
		Levene's Test for Equality of Variances					t-test for Equality of Means		95% Confidence Interval of the Difference
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower Upper
Nilai	Equal variances assumed	.002	.967	.475	41	.638	1.258	2.648	-4.093 6.608
	Equal variances not assumed			.475	40.906	.638	1.258	2.648	-4.093 6.608

Hasil Uji-t (*Posttest*)

Independent Samples Test									
		Levene's Test for Equality of Variances					t-test for Equality of Means		95% Confidence Interval of the Difference
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower Upper
Nilai	Equal variances assumed	.138	.712	-9.708	41	.000	-18.725	1.928	-22.620 -14.830
	Equal variances not assumed			-9.722	40.894	.000	-18.725	1.928	-22.615 -14.835

2. Uji Hipotesis Hasil Belajar

Hasil Uji-t (*Pretest*)

		Levene's Test for Equality of Variances					t-test for Equality of Means		95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Hasil	Equal variances assumed	.472	.496	.034	41	.873	.076	2.253	-4.474	4.626
	Equal variances not assumed			.034	40.481	.873	.076	2.257	-4.483	4.635

Hasil Uji-t (*Posttest*)

		Levene's Test for Equality of Variances					t-test for Equality of Means		95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Hasil	Equal variances assumed	.216	.600	-9.604	41	.000	-29.080	3.028	-35.195	-22.965
	Equal variances not assumed			-9.586	40.775	.000	-29.080	3.030	-35.200	-22.960

Lampiran 37. Kisi-kisi Angket Respons Siswa

No	Indikator	No Item		
		Pernyataan Positif	Pernyataan Negatif	Jumlah
1.	Ketertarikan	1, 3	2, 4	4
2.	Kemudahan penggunaan	5, 7	6, 8	4
3.	Kebermanfaatan	9, 11	10, 12	4
4.	Penyajian Media	13, 15, 17, 19	14, 16, 18, 20	8
Total Item				20

Sumber : Rivai (2009)

Lampiran 38. Lembar Angket Respons Siswa

Petunjuk Pengisian Angket

1. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti sebelum memberikan jawaban
2. Berilah tanda (✓) pada salah satu pilihan jawaban yang paling sesuai dengan pendapat Anda.
3. Setiap pernyataan hanya boleh dipilih satu jawaban.

Nama :

Kelas :

No	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
1	Tampilan media video animasi ini menarik.					
2	Tampilan media pembelajaran ini tidak menarik.					
3	Media ini membuat saya lebih tertarik untuk belajar.					
4	Media ini tidak membuat saya tertarik untuk belajar.					
5	Media pembelajaran ini mudah digunakan.					
6	Saya kesulitan menggunakan media pembelajaran ini.					
7	Petunjuk penggunaan media ini jelas dan mudah dipahami.					
8	Petunjuk penggunaan media ini sulit dipahami.					
9	Media ini membantu saya memahami materi pelajaran.					
10	Media ini tidak membantu saya memahami materi pelajaran.					
11	Media ini meningkatkan pemahaman saya terhadap materi.					
12	Media ini tidak meningkatkan pemahaman saya terhadap materi.					
13	Materi dalam media ini disajikan secara sistematis.					
14	Materi dalam media ini disajikan secara tidak teratur.					

15	Perpaduan teks, gambar, dan animasi dalam media ini sudah sesuai.					
16	Perpaduan teks, gambar, dan animasi dalam media ini tidak sesuai.					
17	Bahasa yang digunakan dalam media ini mudah dipahami.					
18	Bahasa yang digunakan dalam media ini sulit dipahami.					
19	Media ini memberikan umpan balik yang membantu saya belajar.					
20	Media ini tidak memberikan umpan balik yang membantu saya belajar.					

Keterangan :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

N: Netral

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

Lampiran 39. Hasil Analisis Angket Respons Siswa

Kode Siswa	Pernyataan																				Total Skor	%	Keterangan
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
B1	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	1	3	4	4	4	5	4	82	82%	Sangat Tinggi
B2	3	4	5	4	3	3	5	4	5	1	4	3	5	4	5	4	5	4	5	4	80	80%	Tinggi
B3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80	80%	Tinggi
B4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	3	3	5	5	5	5	4	4	90	90%	Sangat Tinggi
B5	5	5	4	4	3	3	3	4	3	5	5	5	3	5	3	3	5	5	5	4	82	82%	Sangat Tinggi
B6	5	4	3	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	87	87%	Sangat Tinggi
B7	5	4	4	1	4	3	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	85	85%	Sangat Tinggi
B8	3	5	5	4	3	2	5	3	5	5	4	4	5	5	5	5	3	4	5	5	85	85%	Sangat Tinggi
B9	4	4	4	1	5	4	5	4	5	4	3	5	3	5	5	3	5	5	4	5	83	83%	Sangat Tinggi
B10	3	4	3	4	5	3	4	3	4	4	3	5	3	3	4	4	5	3	4	5	76	76%	Tinggi
B11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80	80%	Tinggi
B12	4	5	5	4	4	5	5	4	4	3	4	4	3	5	5	3	3	4	5	5	84	84%	Sangat Tinggi
B13	4	4	3	1	4	3	3	5	4	4	3	3	5	5	4	5	5	3	4	4	76	76%	Tinggi
B14	4	5	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	74	74%	Tinggi
B15	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	3	4	4	4	4	5	5	4	4	84	84%	Sangat Tinggi
B16	4	4	4	4	3	3	4	2	5	5	4	4	4	5	4	4	3	3	4	3	76	76%	Tinggi
B17	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	81	81%	Sangat Tinggi
B18	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	79	79%	Tinggi
B19	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	3	3	5	4	78	78%	Tinggi
B20	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	86	86%	Sangat Tinggi
B21	4	4	4	4	4	4	3	3	5	4	2	3	4	4	5	3	5	4	4	1	74	74%	Tinggi
B22	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	94	94%	Sangat Tinggi
TOTAL	90	94	88	78	87	80	90	88	96	89	89	89	91	94	96	89	94	89	96	89	1796	1796%	
RATA-RATA	87,5				86,25				90,75				92,25								89,8	89,80%	
INDIKATOR	Ketertarikan				Kemudahan				Kebermanfaatan				Penyajian Media										

Lampiran 40. Surat Pernyataan Validasi Instrumen

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387 'Email: stkippersada@gmail.com Website: www.persadakhatulistiwa.ac.id		
	FORMULIR SURAT PERMOHONAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
	Kode : 018FA3-1	Edisi 1	Revisi 1

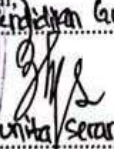
Hal : Permohonan Validasi Instrumen TA
 Lampiran : 1 Bendel

Kepada Yth.
 Bapak/Ibu.....
 Dosen Prodi.....
 Di
 Tempat

Dengan hormat,
 Schubungan dengan pelaksanaan Tugas Akhir (TA), dengan ini saya:
 Nama : Robila Yulanda
 NIM : 2213062141
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul TA : Pengaruh Media Pembelajaran Interaktif Terhadap Minat Belajar Dan Hasil Belajar IPAS siswa kelas V SD Negeri 06 Tapang Pulau, Kecamatan Belitang Hilir, Kabupaten Kotawaringin, Tahun Pelajaran 2025/2026

mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan validasi terhadap instrumen penelitian TA yang telah saya susun. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan; (1) Proposal TA, (2) kisi-kisi instrumen penelitian TA, dan (3) draft instrumen penelitian TA.

Demikian permohonan saya, atas bantuan dan perhatian Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Mengetahui,
 Kaprodi.....

 Elana Yulinda Seran, S.Pd., M.Pd
 NIDN. 1120061902

Sintang, 4 Mei 2026
 Pemohon,

 Robila Yulanda
 NIM. 2213062141

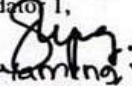
	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387 Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id		
	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
Kode :	Edisi	Revisi	Tanggal Terbit
019FA3-1	I	I	1 Agustus 2021

HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

Nama Mahasiswa : Rohla Yolanda
 NIM : 221306241
 Judul TA : Pengaruh Media Pembelajaran Interaktif Terhadap Minat Belajar dan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 06 Tappang Kuru, Kecamatan Belitang Hilir, Kabupaten Sembawa, tahun pelajaran 2025/2026

No.	Variabel	Saran/Tanggapan
1.	Media Pembelajaran Interaktif	Sesuai indikator
2.	Minat Belajar	Sesuai indikator
3.	Hasil Belajar	sesuai indikator
	Komentar Umum/Lain-lain:	

Sintang, 21 Juli 2026
 Validator 1,


 Surtaningsih M. Pd
 NIDN. 1103098901

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHIATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387 Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id		
	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
Kode :	Edisi	Revisi	Tanggal Terbit
019FA3-1	I	I	1 Agustus 2021

SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Suryaning, M.Pd
 NIDN : 1103098901
 Prodi : PA - PAUD

menyatakan bahwa instrumen penelitian TA atas nama mahasiswa:

Nama : Kobla Yolanda
 NIM : 21306241
 Program Studi : pendidikan guru sekolah dasar

Judul TA : Pengaruh Media Pembelajaran Interaktif Terhadap Minat belajar dan Hasil Belajar siswa kelas V SD Negeri 06 Tampang Kuala, Kecamatan Biliang Hilir Kabupaten Sekeloa, Tahun Pelajaran 2015/2016

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan:

☒	Layak digunakan untuk penelitian
☐	Layak digunakan dengan perbaikan
☐	Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 21 Mei 2026

Validator I,

Suryaning, M.Pd
 NIDN. 1103 0989 01

☐ Ber tanda ✓
 Catatan:

.....

.....

.....

.....

.....

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387 Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id		
	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
Kode :	Edisi	Revisi	Tanggal Terbit
019FA3-1	I	I	1 Agustus 2021

HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

Nama Mahasiswa : Robla Yolanda
 NIM : 2213062191
 Judul TA : Pengaruh Media Pembelajaran Interaktif Terhadap Minat Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 06 Karang Palau, Kecamatan Beting Hilir, Kabupaten Serang, Tahun Pelajaran 2025/2026

No.	Variabel	Saran/Tanggapan
1.	Media Pembelajaran Interaktif	Sesuai indikator
2.	Minat Belajar	Sesuai indikator
3.	Hasil Belajar	Sesuai indikator
	Komentar Umum/Lain-lain:	

Sintang, 1 Mei 2026...
 Validator 2,

Evansius Dimas Hendro Rikro, M.P
 NIDN. 160118901

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KIHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387 Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id		
	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
Kode :	Edisi	Revisi	Tanggal Terbit
019FA3-1	1	1	1 Agustus 2021

SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Evansius Dimas Herdio Riknu, M.Pd
 NIDN : 1110118901
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

menyatakan bahwa instrumen penelitian TA atas nama mahasiswa:

Nama : Rabila Yolanda
 NIM : 2213062191
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul TA : Pengaruh Media Pembelajaran Interaktif Terhadap Minat Belajar dan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 06 Bapang Pulau, Kecamatan Belitang Hilir, Kabupaten Sarolangun, Tahun Pelajaran 2021/2022.

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan:

☒	Layak digunakan untuk penelitian
☐	Layak digunakan dengan perbaikan
☐	Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 4 Mei 2022
 Validator 2

Evansius Dimas Herdio Riknu, M.Pd
 NIDN. 1110118901

☐ Bertanda ✓

Catatan:

.....

.....

.....

.....

.....

PEDOMAN VALIDASI LEMBAR OBSERVASI

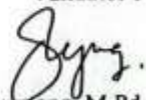
Petunjuk:

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah tanda ceklis (✓) pada kolom yang telah disediakan (Skala Penilaian) dengan keterangan
 1= Tidak Baik
 2= Kurang Baik
 3= Baik
 4=Sangat Baik
2. Jika ada yang perlu dikomentari, tuliskan pada kolom saran

No	Aspek Yang Di Nilai	Skala Penilaian				Saran
		1	2	3	4	
1.	Kesesuaian indikator observasi dengan tujuan penelitian				✓	
2.	Kesesuaian indikator dengan langkah pembelajaran				✓	
3.	Kejelasan setiap butir observasi				✓	
4.	Kemudahan instrumen digunakan observer			✓		
5.	Bahasa mudah dipahami				✓	
6.	Butir observasi tidak menimbulkan makna ganda				✓	
7.	Urutan indikator sistematis			✓		
8.	Instrumen mampu mengukur keterlaksanaan pembelajaran				✓	
9.	Petunjuk pengisian jelas			✓		
10.	Format instrumen mudah digunakan				✓	

3. Kesimpulan
☐ Layak digunakan tanpa revisi
☒ Layak digunakan dengan revisi
☐ Tidak layak digunakan

Sintang, 21 Mei 2026
 Validator I


Suyameng, M.Pd
 NUPTK.6235767668230333

PEDOMAN VALIDASI LEMBAR OBSERVASI

Petunjuk:

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah tanda ceklis (✓) pada kolom yang telah disediakan (Skala Penilaian) dengan keterangan

1= Tidak Baik
2= Kurang Baik
3= Baik
4= Sangat Baik

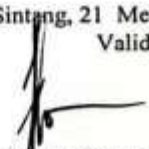
2. Jika ada yang perlu dikomentari, tuliskan pada kolom saran

No	Aspek Yang Di Nilai	Skala Penilaian				Saran
		1	2	3	4	
1.	Kesesuaian indikator observasi dengan tujuan penelitian				✓	
2.	Kesesuaian indikator dengan langkah pembelajaran				✓	
3.	Kejelasan setiap butir observasi				✓	
4.	Kemudahan instrumen digunakan observer				✓	
5.	Bahasa mudah dipahami				✓	
6.	Butir observasi tidak menimbulkan makna ganda				✓	
7.	Urutan indikator sistematis				✓	
8.	Instrumen mampu mengukur keterlaksanaan pembelajaran				✓	
9.	Petunjuk pengisian jelas				✓	
10.	Format instrumen mudah digunakan				✓	

3. Kesimpulan

☒ Layak digunakan tanpa revisi
☐ Layak digunakan dengan revisi
☐ Tidak layak digunakan

Sintang, 21 Mei 2026
Validator II


Evensius Dimas Hendro Riberu, M.Pd
NUPTK 2442767668130403

LEMBAR VALIDASI ANGKET MINAT BELAJAR

Petunjuk:

- Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah tanda ceklis (✓) pada kolom yang telah disediakan (Skala Penilaian) dengan keterangan
 1= Tidak Baik
 2= Kurang Baik
 3= Baik
 4=Sangat Baik
- Jika ada yang perlu dikomentari, tulislah pada kolom saran

No	Aspek Yang Di Nilai	Skala Penilaian				Saran
		1	2	3	4	
1.	Butir sesuai indikator minat belajar			✓		
2.	Mewakili aspek perasaan senang			✓		
3.	Mewakili aspek keterlibatan siswa				✓	
4.	Mewakili aspek ketertarikan				✓	
5.	Mewakili aspek perhatian				✓	
6.	Bahasa mudah dipahami siswa kelas V				✓	
7.	Kalimat tidak ambigu				✓	
8.	Butir sesuai tingkat perkembangan siswa			✓		
9.	Tidak terdapat kalimat yang menyesatkan				✓	
10.	Instrumen layak digunakan				✓	

- Kesimpulan
☐ Layak digunakan tanpa revisi
☒ Layak digunakan dengan revisi
☐ Tidak layak digunakan

Sintang, 21 Mei 2026

Validator I



Suvameng, M.Pd

NUPTK.6235767668230333

LEMBAR VALIDASI ANGKET MINAT BELAJAR

Petunjuk:

- Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah tanda ceklis (✓) pada kolom yang telah disediakan (Skala Penilaian) dengan keterangan
 1= Tidak Baik
 2= Kurang Baik
 3= Baik
 4=Sangat Baik
- Jika ada yang perlu dikomentari, tuliskan pada kolom saran

No	Aspek Yang Di Nilai	Skala Penilaian				Saran
		1	2	3	4	
1.	Butir sesuai indikator minat belajar				✓	
2.	Mewakili aspek perasaan senang				✓	
3.	Mewakili aspek keterlibatan siswa				✓	
4.	Mewakili aspek ketertarikan				✓	
5.	Mewakili aspek perhatian				✓	
6.	Bahasa mudah dipahami siswa kelas V				✓	
7.	Kalimat tidak ambigu			✓		
8.	Butir sesuai tingkat perkembangan siswa				✓	
9.	Tidak terdapat kalimat yang menyesatkan				✓	
10.	Instrumen layak digunakan				✓	

- Kesimpulan
☒ Layak digunakan tanpa revisi
☐ Layak digunakan dengan revisi
☐ Tidak layak digunakan

Sintang, 21 Mei 2026
 Validator II


Evensius Dimas Hendro Riberu, M.Pd
 NUP/TK.2442767668130403

LEMBAR VALIDASI SOAL TES HASIL BELAJAR

Petunjuk:

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah tanda ceklis (✓) pada kolom yang telah disediakan (Skala Penilaian) dengan keterangan

1= Tidak Baik

2= Kurang Baik

3= Baik

4= Sangat Baik

2. Jika ada yang perlu dikomentari, tuliskan pada kolom saran

No	Aspek Yang Di Nilai	Skala Penilaian				Saran
		1	2	3	4	
1.	Soal sesuai tujuan pembelajaran			✓		
2.	Sesuai indikator kompetensi			✓		
3.	Sesuai materi siklus air				✓	
4.	Tingkat kesulitan sesuai kelas V				✓	
5.	Pilihan jawaban logis			✓		
6.	Hanya ada satu jawaban benar				✓	
7.	Bahasa sesuai EYD				✓	
8.	Kalimat mudah dipahami siswa				✓	
9.	Tidak menimbulkan penafsiran ganda				✓	
10.	Instrumen layak digunakan				✓	

3. Kesimpulan

☐ Layak digunakan tanpa revisi

☒ Layak digunakan dengan revisi

☐ Tidak layak digunakan

Sintang, 21 Mei 2026

Validator I



Suyameng M.Pd

NUPTK.6235767668230333

LEMBAR VALIDASI SOAL TES HASIL BELAJAR

Petunjuk:

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah tanda ceklis (✓) pada kolom yang telah disediakan (Skala Penilaian) dengan keterangan

1= Tidak Baik

2= Kurang Baik

3= Baik

4=Sangat Baik

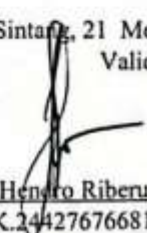
2. Jika ada yang perlu dikomentari, tulislah pada kolom saran

No	Aspek Yang Di Nilai	Skala Penilaian				Saran
		1	2	3	4	
1.	Soal sesuai tujuan pembelajaran				✓	
2.	Sesuai indikator kompetensi				✓	
3.	Sesuai materi siklus air				✓	
4.	Tingkat kesulitan sesuai kelas V				✓	
5.	Pilihan jawaban logis				✓	
6.	Hanya ada satu jawaban benar				✓	
7.	Bahasa sesuai EYD			✓		
8.	Kalimat mudah dipahami siswa				✓	
9.	Tidak menimbulkan penafsiran ganda				✓	
10.	Instrumen layak digunakan				✓	

3. Kesimpulan

- ☒ Layak digunakan tanpa revisi
☐ Layak digunakan dengan revisi
☐ Tidak layak digunakan

Sintang, 21 Mei 2026
Validator II


 Evensius Dimas Hendro Riberu, M.Pd
 NUPTK.2442767668130403

LEMBAR VALIDASI ANGKET RESPONS

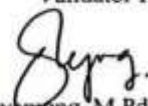
Petunjuk:

- Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah tanda ceklis (✓) pada kolom yang telah disediakan (Skala Penilaian) dengan keterangan
 1= Tidak Baik
 2= Kurang Baik
 3= Baik
 4=Sangat Baik
- Jika ada yang perlu dikomentari, tulislah pada kolom saran

No	Aspek Yang Di Nilai	Skala Penilaian				Saran
		1	2	3	4	
1.	Butir sesuai dengan tujuan angket				✓	
2.	Mengukur respons terhadap media pembelajaran interaktif				✓	
3.	Bahasa mudah dipahami siswa				✓	
4.	Kalimat sederhana			✓		
5.	Tidak menimbulkan makna ganda				✓	
6.	Pilihan jawaban sesuai skala Likert				✓	
7.	Setiap indikator telah terwakili				✓	
8.	Instrumen mudah digunakan siswa			✓		
9.	Format angket menarik dan sistematis				✓	
10.	Instrumen layak digunakan				✓	

- Kesimpulan
☐ Layak digunakan tanpa revisi
☒ Layak digunakan dengan revisi
☐ Tidak layak digunakan

Sintang, 21 Mei 2026
 Validator I


 Suyateng, M.Pd
 NUPTK.6235767668230333

LEMBAR VALIDASI ANGKET RESPONS

Petunjuk:

- Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah tanda ceklis (✓) pada kolom yang telah disediakan (Skala Penilaian) dengan keterangan
 1= Tidak Baik
 2= Kurang Baik
 3= Baik
 4=Sangat Baik
- Jika ada yang perlu dikomentari, tuliskan pada kolom saran

No	Aspek Yang Di Nilai	Skala Penilaian				Saran
		1	2	3	4	
1.	Butir sesuai dengan tujuan angket				✓	
2.	Mengukur respons terhadap media pembelajaran interaktif				✓	
3.	Bahasa mudah dipahami siswa				✓	
4.	Kalimat sederhana				✓	
5.	Tidak menimbulkan makna ganda				✓	
6.	Pilihan jawaban sesuai skala Likert				✓	
7.	Setiap indikator telah terwakili				✓	
8.	Instrumen mudah digunakan siswa				✓	
9.	Format angket menarik dan sistematis				✓	
10.	Instrumen layak digunakan				✓	

- Kesimpulan
☒ Layak digunakan tanpa revisi
☐ Layak digunakan dengan revisi

Sintang, 21 Mei 2026
 Validator II


Evensius Dimas Hendro Riberu, M.Pd
 NUP TK.2442767668130403

Lampiran 41. Surat Pra Penelitian



PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURUSEKOLAH DASAR
SINTANG-KALIMANTAN BARAT
Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565) 2022386, 2022387
Email: pgsdpersadakhhatulistiwa@yahoo.co.id Website: <http://pgsd.stkipersada.ac.id/>



Nomor : 051/B5/G1a/I/2026
 Lampiran : -
 Perihal : Ijin Pra Penelitian

Kepada
Yth. Kepala SDN 06 Tapang Pulau, Kecamatan Belitang Hilir, Kabupaten Sekadau
 di
Tempat

Dengan hormat,

Berkenaan dengan tugas akhir mahasiswa atau skripsi, kami mohon kepada Bapak/Ibu memberikan izin kepada :

Nama : Robita Yolanda
 Nomor Induk Mahasiswa : 2213062141
 Jurusan : Ilmu Pendidikan
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Untuk melaksanakan observasi pra penelitian sebagai salah satu tahapan dalam penyusunan Tugas Akhir (skripsi). Ada pun tanggal dan waktu penelitian sepenuhnya adalah hasil koordinasi kedua belah pihak. Kesiadaan dan kerjasama di pihak sekolah sangat kami harapkan.

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

Mengetahui;
Ketua STKIP Persada Khatulistiwa



Didin Syafruddin, S.P., M.Si.
 NUPK 4538744645200012

Sintang, 14 Januari 2026
Ketua Program Studi PGSD



Eliana Yunnha Seran, M.Pd.
 NUPTK 1960762660300002

Lampiran 42. Surat Balasan Pra Penelitian



**PEMERINTAHAN KABUPATEN SEKADAU
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SD NEGERI 06 TAPANG PULAU**

Alamat : Jln.Pendidikan, Desa Tapang Pulau, Kec.Belitang Hilir, Kab.Sekadau.
Kode Pos : 79586

NSS : 102131105005

NPSN : 30105980

Nomor : 400.3.5/ 16 /SDN.06/2026
Lampiran : 1 lembar
Perihal : Izin Pra Penelitian

Kepada
Yth. Ketua Program Studi PGSD STKIP Persada Khatulistiwa Sintang
Di –
Tempat

Yang bertanda tangan dibawah ini kepala SD Negeri 06 Tapang Pulau, Kecamatan Belitang Hilir, Kabupaten Sekadau.

Nama : Mursidi, S.Pd,SD.
Jabatan : Kepala Sekolah SD Negeri 06 Tapang Pulau
Menerangkan

Nama : Robita Yolanda
NIM : 2213062141
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Sesuai dengan surat permohonan izin Pra penelitian Nomor : 051/B5/G1a/I/2026 tanggal 14 Januari 2026 di SD Negeri 06 Tapang Pulau, maka saya menyatakan bahwa mahasiswa tersebut benar telah melaksanakan Pra Penelitian Pada tanggal 20 Januari 2026.
Demikian surat keterangan ini saya buat agar dipergunakan sebagaimana mestinya.



Tapang Pulau, 20 Januari 2026
Kepala Sekolah SDN 06 Tapang Pulau

Mursidi, S. Pd, SD
NIP. 19690428 199110 1 002

Lampiran 43. Surat Izin Penelitian



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURUSEKOLAH DASAR
SINTANG-KALIMANTAN BARAT**



Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387

Email: pgsdpersadakhhatulistiwa@yahoo.co.id Website: <http://pgsd.stkippersada.ac.id/>

Nomor : 0125/B5/G1/V/2026
Lampiran : -
Perihal : Ijin Penelitian

Kepada

Yth. Kepala SDN 06 Tapang Pulau, Kecamatan Belitang Hilir, Kabupaten Sekadau
di

Tempat

Dengan hormat,

Berkenaan dengan Tugas Akhir (Skripsi) mahasiswa, kami mohon kepada Bapak memberikan izin kepada:

Nama : **Robila Yolanda**
Nomor Induk Mahasiswa : 2213062141
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Untuk melakukan penelitian di Sekolah yang Bapak pimpin, dengan judul Penelitian: **"Pengaruh Media Pembelajaran Interaktif Terhadap Minat Belajar dan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 06 Tapang Pulau Kecamatan belitang Hilir Kabupaten Sekadau Tahun Pelajaran 2025/2026"**. Adapun tanggal dan waktu penelitian sepenuhnya adalah hasil koordinasi kedua belah pihak.

Demikian surat ijin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama Bapak, kami ucapkan terima kasih.

Mengetahui;

Ketua STKIP Persada Khatulistiwa



Dr. Syafuddin, S.P., M.Si.
NIP. 1960040319800012

Sintang, 21 Mei 2026

Ketua Program Studi PGSD



Khana Sulistiana Seran, M.Pd.
NUPK. 19600762660300002

Lampiran 44. Surat Balasan Penelitian



**PEMERINTAHAN KABUPATEN SEKADAU
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SD NEGERI 06 TAPANG PULAU**

Alamat : Jln.Pendidikan, Desa Tapang Pulau, Kec.Belitang Hilir, Kab.Sekadau.
Kode Pos : 79586

NSS : 102131105005

NPSN : 30105980

Nomor : 400.3.5/104/SDN.06/2026
Lampiran : 1 lembar
Perihal : Balasan Surat Permohonan Penelitian

Kepada

Yth. Ketua Program Studi PGSD STKIP Persada Khatulistiwa Sintang

Di –

Tempat

Yang bertanda tangan dibawah ini kepala SD Negeri 06 Tapang Pulau, Kecamatan Belitang Hilir, Kabupaten Sekadau.

Nama : Mursidi, S.Pd,SD.

Jabatan : Kepala Sekolah SD Negeri 06 Tapang Pulau

Menerangkan

Nama : Robila Yolanda

NIM : 2213062141

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Penelitian : **“Pengaruh Media Pembelajaran Interaktif Terhadap Minat Belajar dan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 06 Tapang Pulau Kecamatan Belitang Hilir Kabupaten Sekadau Tahun Pelajaran 2025/2026”.**

Sesuai dengan surat permohonan Ijin Penelitian Nomor : 0125/B5/G1/V/2026 tanggal 21 Mei 2026 di SD Negeri 06 Tapang Pulau, maka saya menyatakan bahwa mahasiswa tersebut benar telah melaksanakan Penelitian Pada tanggal 02 Juni 2026.

Demikian surat keterangan ini saya buat agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tapang Pulau, 02 Juni 2026
Kepala Sekolah SD N 06 Tapang Pulau
Mursidi, S. Pd, SD
NIP. 19690428 199110 1 002

Lampiran 45. Dokumentasi



Gambar 1 Penyerahan dan Penerimaan Surat Pra Penelitian



Gambar 2 Uji Coba Instrumen Di SD Negeri 12 Jerora 1



Gambar 3 Penyerahan Surat Penelitian



Gambar 4 Koordinasi Dengan Guru Kelas V Penentuan Jadwal Penelitian



Gambar 5 *Pretest* Di Kelas Kontrol



Gambar 6 *Posttest* Di Kelas Kontrol



Gambar 7 *Pretest* Di Kelas Eksperimen



Gambar 8 Menonton Video Animasi Kelas Eksperimen



Gambar 9 Posttest Di Kelas Eksperimen



Gambar 10 Mengisi Lembar Angket Respons Siswa



Gambar 11 Foto Bersama Kelas Eksperimen

RIWAYAT HIDUP



Robila Yolanda, lahir pada tanggal 31 Agustus 2004 di Desa Semadu, Kec. Belitang Hilir, Kabupaten Sekadau. Peneliti adalah anak keempat dari empat bersaudara dari pasangan Bapak Aristus Ariston dan Ibu Anastasia Seriati. Peneliti telah menempuh Pendidikan Sekolah Dasar di SDN 09 Semadu selama enam tahun dan selesai tahun 2016.

Kemudian melanjutkan Pendidikan Sekolah Menengah Pertama di SMPN 3 Kelam Permai selama tiga tahun dan selesai pada tahun 2019. Setelah itu melanjutkan Pendidikan Sekolah Menengah Atas di SMAS Perintis Tebas selama tiga tahun dan selesai pada tahun 2022. Kemudian pada tahun 2022 melanjutkan Pendidikan di STKIP Persada Persada Khatulistiwa Sintang Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.