

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN NARASI
MELALUI PENERAPAN MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND
LEARNING* (CTL) PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI 15 KAPUAS
KIRI HULU KECAMATAN SINTANG KABUPATEN SINTANG
TAHUN PELAJARAN 2025/2026**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Jurusan Ilmu Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



DISUSUN OLEH

MARIA CANDY

NIM: 2213062276

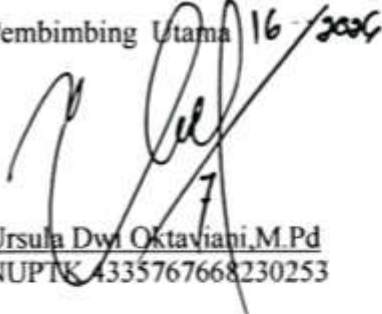
**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSADA KHATULISTIWA
SINTANG
2026**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

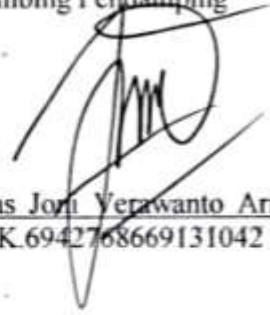
Nama : Maria Candy
Nim : 2213062276
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Melalui Penerapan Model *Contextual Teaching And Learning* (CTL) pada Siswa Kelas IV SD Negeri 15 Kapuas Kiri Hulu Kecamatan Sintang Kabupaten Sintang Tahun Pelajaran 2025/2026

Skripsi ini telah disetujui pembimbing dan telah memenuhi syarat untuk diajukan ke sidang panitia ujian Skripsi.

Pembimbing Utama


Ursula Dwi Oktaviani, M.Pd
NUPTK.4335767668230253

Sintang, 21 Juli 2026
Pembimbing Pendamping


Thomas Jom Verawanto Aristo, M.Pd
NUPTK.6942768669131042

Disetujui Oleh:
Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang


Didin Syafruddin, S.P., M.Si
NUPTK.4538744645200012

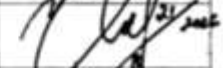
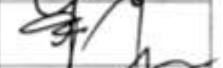
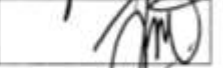
HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan Judul “Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Melalui Penerapan Model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 15 Kapuas Kiri Hulu Kecamatan Sintang Kabupaten Sintang Tahun Pelajaran 2025/2026” yang disusun oleh:

Nama : Maria Candy
Nim : 2213062276
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan

Telah dipertahankan dalam Sidang Panitia Ujian Skripsi, STKIP Persada Khatulistiwa pada hari Selasa, tanggal 28 Juli 2026.

Tim Penguji :

No	Nama	Jabatan	Paraf
1	Tuti, M.Pd	Ketua Penguji	
2	Ursula Dwi Oktaviani, M.Pd	Sekretaris	
3	Gabriel Serani, S.S., M.Hum., M.Pd	Anggota Penguji I	
4	Thomas Joni Verawanto Aristo, M.Pd	Anggota Penguji II	

Disetujui Oleh:
Ketua STKIP Persada Khatulistiwa



Didin Syafrudin, S.P., M.Si
NUPTK: 4538744645200012

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT Jl. PertaminaSengkuang Km.4, KotakPos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387 Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id		
	KARTU BIMBINGAN TA		
Kode :	Edisi	Revisi	Tanggal Terbit
008FA4-1	1	1	1 Agustus 2021

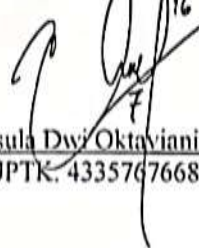
KARTU BIMBINGAN TA

NAMA : Maria Candy KELAS : F13
 NIM : 2213062276 PRODI : PGSD
 JUDUL SKRIPSI : Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Melalui Penerapan Model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 15 Kapuas Kiri Hulu Kecamatan Sintang Kabupaten Sintang Tahun Pelajaran 2025/2026

NO	TANGGAL	CATATAN PEMBIMBING	PARAF
1.	13 Januari 2026	Konsultasi Judul Proposal	Cey
2.	22 Februari 2026	Bimbingan Bab I Latar Belakang dan Sesuaikan Tata Penulisan dengan Pedoman	Cey
3.	26 Februari 2026	Bimbingan Bab II Tambahkan Teori-teori	Cey
4.	3 Febuari 2026	Bimbingan Bab III Perbaikan dan Tanbahkan Modul di Lampiran	Cey
5	9 Febuari 2026	Perbaikan Penulisan dan Lengkapi Lampiran	Cey
6.	24 Febuari 2026	ACC Proposal Skripsi	Cey
7.	7 Juli 2026	Bimbingan Bab IV Hasil dan Pembahasan	Cey
8.	13 Juli 2026	Bimbingan Bab IV Pembahasan, Bab V dan Perbaikan Abstrak	Cey
9.	15 Juli 2026	Perbaikan Penulisan , Menambahkan Gambaran Umum Sekolah serta Lokasi di Bab III	Cey
10.	16 Juli 2026	ACC Tugas Akhir Skripsi	Cey

Sintang, 16 Juli 2026

Pembimbing Utama


 Ursula Dwi Oktaviani, M.Pd
 NUPTK. 4335767668230253

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT <i>Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, KotakPos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387</i> Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id		
	KARTU BIMBINGAN TA		
Kode :	Edisi	Revisi	Tanggal Terbit
008FA4-1	I	I	1 Agustus 2021

KARTU BIMBINGAN TA

NAMA : Maria Candy **KELAS** : F13
NIM : 2213062276 **PRODI** : PGSD
JUDUL SKRIPSI : Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Melalui Penerapan Model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 15 Kapuas Kiri Hulu Kecamatan Sintang Kabupaten Sintang Tahun Pelajaran 2025/2026

NO	TANGGAL	CATATAN PEMBIMBING	PARAF
1.	22 Januari 2026	Konsultasi Judul Proposal	
2.	26 Januari 2026	Bimbingan Proposal Bab I Latar Belakang	
3.	4 Febuari 2026	Bimbingan Proposal Bab II Kelengkapan Materi	
4.	26 Febuari 2026	Bimbingan Bab III Penambahan Teori-teori	
5.	4 Maret 2026	ACC Proposal Skripsi	
6.	7 Juli 2026	Bimbingan Bab IV Hasil dan Pembahasan	
7.	17 Juli 2026	Bimbingan Bab V dan Penambahan Lampiran	
8.	21 Juli 2026	ACC Tugas Akhir Skripsi	

Sintang, 21 Juli 2026
Pembimbing Pendamping


Thomas Joni Verawanto Aristo, M.Pd
NUPTK. 6942768969131042

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Karya tulis saya, skripsi ini, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar sarjana, baik di STKIP Persada Khatulistiwa maupun di Sekolah tinggi/Perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing dan masukan Tim Penguji.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di STKIP Persada Khatulistiwa.

Sintang, 23 Juli 2026

Yang membuat pernyataan



Maria Candy

2213062276

MOTTO

*"Sebab Aku ini mengetahui rancangan-rancangan apa yang ada pada-Ku mengenai kamu, demikianlah firman Tuhan, yaitu rancangan damai sejahtera dan bukan rancangan kecelakaan, untuk memberikan kepadamu hari depan yang penuh harapan."
(Yeremia. 29:11)*

*"Kalau Tuhan sudah bawa sejauh ini tidak mungkin untu gagal. Tuhan yang pilih Tuhan juga yang tuntun sampai akhir"
(Amsal 3:5-6)*

PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan :

1. Teruntuk cinta pertama sekaligus penyemangat penulis Ayahanda Tercinta, Kasimirus Pilae. Terimakasih atas segala doa, kasih sayang, serta perjuangan ayah yang tidak pernah lelah demi putri satu-satumu ini. Meskipun ayah tidak sempat merasakan bangku perkuliahan, namun dengan kerja keras, pengorbanan, dan ketulusan hati, ayah mampu mengantarkan putri satu-satumu ini hingga merasakan pendidikan yang memadai sampai pada tahap ini. Setiap langkah yang penulis tempuh tidak lepas dari dukungan, nasihat, dan doa ayah.
2. Teruntuk pintu surgaku Ibunda tercinta, Rosaria Sera. Terimakasih atas cinta yang tidak pernah putus, doa yang selalu mengiringi setiap langkah, serta pengorbanan yang begitu besar demi masa depan anak-anakmu. Ibu selalu menjadi tempat pulang yang paling menenangkan, sumber kekuatan, serta penyemangat ketika penulis merasa lelah dalam menjalani proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini.
3. Teruntuk cinta kasihku abang-abang dan adikku tercinta Sujang, Zakius Unjung, Victor Gindal. Terimakasih atas dukungan, perhatian, dan motivasi yang selalu diberikan kepada penulis selama menempuh pendidikan hingga penyusunan skripsi ini. Kehadiran abang-abang dan adikku selalu menjadi penyemangat bagi penulis untuk terus berusaha dan tidak mudah menyerah dalam menghadapi berbagai tantangan. Terimakasih telah menjadi bagian penting dalam perjalanan hidup penulis, memberikan nasihat, bantuan, serta semangat yang begitu berarti.
4. Teruntuk seluruh keluarga besarku tanpa terkecuali yang tak pernah berhenti memberikan dukungan dan motivasi, serta doa kepada penulis.

5. Teruntuk sahabat seperjuanganku saudara tak sedarahku diperantauan Diah Mauliedia. Terima kasih atas kebersamaan, dukungan, serta semangat yang selalu diberikan selama menjalani masa perkuliahan hingga proses penyusunan skripsi ini. Banyak cerita, tawa, serta perjuangan yang telah kita lalui bersama, yang menjadi kenangan berharga dalam perjalanan ini. Kehadiranmu tidak hanya sebagai sahabat, tetapi juga sebagai tempat berbagi cerita, saling menguatkan, dan saling menyemangati ketika menghadapi kesulitan. Semoga persahabatan ini tetap terjaga, penuh kenangan indah, dan menjadi bagian berharga dalam perjalanan hidup kita ke depannya.
6. Terakhir, sangat berterimakasih kepada wanita yang telah berjuang tanpa lelah yaitu Maria Candy. Sosok Perempuan yang memiliki impian yang sangat besar, yaitu diri saya sendiri. Terimakasih telah berusaha keras menyelesaikan skripsi ini meski banyak rintangan, kelelahan dan malam-malam panjang tanpa adanya kata menyerah hingga menyelesaikan studi ini. Bersyukur dan berbahagialah dengan pencapaianmu, jangan pernah sia-siakan usaha dan doa yang selalu kamu langitkan. Semoga langkah kebaikan selalu menyertaimu.

ABSTRAK

Maria Candy. 2026, Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Melalui Penerapan Model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 15 Kapuas Kiri Hulu Kecamatan Sintang Kabupaten Sintang Tahun Pelajaran 2025/2026. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Pembimbing I: Ursula Dwi Oktaviani, M.Pd. Pembimbing II: Thomas Joni Verawanto Aristo, M.Pd

Kata Kunci: Keterampilan Menulis, Karangan Narasi, Model *Contextual Teaching and Learning*, Sekolah Dasar

Permasalahan utama penelitian ini adalah rendahnya keterampilan menulis karangan narasi siswa kelas IV. Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan penerapan model *Contextual Teaching and Learning* (CTL), peningkatan keterampilan menulis karangan narasi, dan respons siswa. Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan bentuk Penelitian Tindakan Kelas model Kemmis dan McTaggart yang dilaksanakan dalam dua siklus. Subjek penelitian berjumlah 14 siswa kelas IV SD Negeri 15 Kapuas Kiri Hulu Kecamatan Sintang Kabupaten Sintang Tahun Pelajaran 2025/2026. Data dikumpulkan melalui observasi, tes, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model CTL meningkatkan aktivitas guru dan siswa selama pembelajaran; (1) Hasil observasi aktivitas guru meningkat dari 68,41 pada siklus I menjadi 89,47 pada siklus II. Peningkatan terjadi setelah refleksi dan perbaikan pembelajaran, seperti memberikan penjelasan lebih mendalam, contoh karangan yang jelas, serta bimbingan dalam mengembangkan ide; (2) Keterampilan menulis karangan narasi siswa mengalami peningkatan. Nilai rata-rata meningkat dari 53,21 pada pra-siklus menjadi 70,71 pada siklus I dan 92,14 pada siklus II. Ketuntasan belajar juga meningkat hingga sebagian besar siswa mencapai indikator keberhasilan; dan (3) Respons siswa terhadap penerapan CTL tergolong sangat baik. Siswa menjadi lebih aktif, antusias, percaya diri, dan mudah mengembangkan pengalaman sehari-hari menjadi karangan narasi. Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa penerapan model CTL dapat meningkatkan keterampilan menulis karangan narasi siswa. Implikasinya, CTL dapat menjadi alternatif pembelajaran yang kontekstual, aktif, menyenangkan, dan bermakna. Disarankan guru menerapkan CTL secara berkelanjutan, sekolah mendukung pembelajaran inovatif, serta diharapkan penelitian ini menjadi inspirasi bagi peneliti selanjutnya untuk mengembangkan model pembelajaran sesuai karakteristik dan kebutuhan siswa.

ABSTRACT

Maria Candy. 2026, Improving Narrative Writing Skills Through the Application of the Contextual Teaching and Learning (CTL) Model for Fourth Grade Students at SD Negeri 15 Kapuas Kiri Hulu, Sintang District, Sintang Regency in the 2025/2026 Academic Year. Thesis, Primary School Teacher Education Study Program, STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Advisor I: Ursula Dwi Oktaviani, M.Pd. Advisor II: Thomas Joni Verawanto Aristo, M.Pd

Keywords: Writing Skills, Narrative Essays, Contextual Teaching and Learning Model, Elementary School

The main problem of this study is the low narrative writing skills of fourth-grade students. This study aims to describe the implementation of the Contextual Teaching and Learning (CTL) model, the improvement of narrative writing skills, and students' responses. The research uses a qualitative approach with Classroom Action Research based on the Kemmis and McTaggart model, conducted in two cycles. The subjects of the study were 14 fourth-grade students of SD Negeri 15 Kapuas Kiri Hulu, Sintang District, School Year 2025/2026. Data were collected through observation, tests, interviews, and documentation. The results of the study show that the implementation of the CTL model increased both teacher and student activities during learning; (1) Results from teacher activity observations increased from 68.41 in cycle I to 89.47 in cycle II. Improvement occurred after reflection and learning improvements, such as giving more in-depth explanations, clear essay examples, as well as guidance in developing ideas; (2) Students' narrative writing skills improved. The average score increased from 53.21 in the pre-cycle to 70.71 in cycle I and 92.14 in cycle II. Learning completeness also improved so that most students reached the success indicators; and (3) Students' responses to the implementation of CTL were considered very good. Students became more active, enthusiastic, confident, and able to easily turn daily experiences into narrative essays. Based on the research results, it can be concluded that the implementation of the CTL model can improve students' narrative writing skills. The implication is that CTL can be an alternative for contextual, active, enjoyable, and meaningful learning. It is recommended that teachers implement CTL continuously, the school supports innovative learning, and it is hoped that this research can inspire future researchers to develop learning models according to the characteristics and needs of students.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Kuasa, atas berkat dan rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan Skripsi ini dengan judul “Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Melalui Penerapan Model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada Siswa Kelas IV SD Negeri 15 Kapuas Kiri Hulu Kecamatan Sintang Kabupaten Sintang Tahun Pelajaran 2025/2026” tepat pada waktu yang di tentukan.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk menyusun tugas akhir pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan Persada Khatulistiwa Sintang.

Skripsi ini dapat terselesai tidak terlepas dari bantuan dan dukungan berbagai pihak. Pada kesempatan ini, dengan segala kerendahan hati, peneliti mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Ursula Dwi Oktaviani, M.Pd., selaku Dosen pembimbing Utama, yang senantiasa meluangkan waktu, tenaga dan memberikan saran, arahan serta motivasi kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Thomas Joni Verawanto Aristo, M.Pd., selaku Dosen pembimbing Pendamping, yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, dan saran kepada peneliti selama menyelesaikan skripsi ini.
3. Rusdi, M.Sn, C.PAT, selaku dosen Pendidikan Akademik yang telah banyak membantu, membimbing dan memberikan saran serta memberikan masukan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

4. Eliana Yunita Seran, M.Pd., selaku ketua program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah banyak memberikan masukan dan motivasi kepada peneliti.
5. Didin Syafruddin, S.P.,M.Si., selaku Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, yang telah menyediakan sarana dan prasarana perkuliahan.
6. Dr. Drs.Y.A.T. Lukman Riberu, M.Si., selaku Ketua Perkumpulan Badan Pendidikan Karya Bangsa STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk belajar dan menimba ilmu di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.
7. Sekretaris dan staf-staf badan segenap civitas akademik Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang telah membekali bekal pengetahuan dan pengalaman yang sangat berarti bagi peneliti.
8. Orang tua, saudara dan keluarga yang tiada henti memberikan dukungan, motivasi dan bantuan baik material maupun spritual yang diberikan kepada peneliti.
9. Rekan-rekan mahasiswa/i Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar STKIP Persada Khatulistiwa Sintang dan sahabat-sahabat karib saya yang telah memberikan motivasi dan masukan serta dukungan.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan, baik secara teknis maupun substansinya yang disebabkan oleh keterbatasan pengetahuan dan kemampuan yang dimiliki peneliti. Oleh karena itu,

peneliti sangat mengharapkan saran, pendapat, dan kritikan yang membangun demi kesempurnaan penelitian berikutnya. Atas saran, pendapat dan kritikan yang diberikan, peneliti mengucapkan terima kasih

Sintang, 15 Mei 2026

Peneliti,

Maria Candy

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
CATATAN PEMBIMBING I	iv
CATATAN PEMBIMBING I	v
PERNYATAAN KEASLIAN	vi
MOTTO PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR DIAGRAM	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian	6
C. Pertanyaan Penelitian	7
D. Tujuan Penelitian	7
E. Manfaat Penelitian	8
F. Batasan Penelitian	10
BAB II Landasan Teori	13
A. Landasan Teori	13
B. Kajian Pustaka Yang Relevan	49
C. Kerangka Berpikir	51
BAB III METODE PENELITIAN	54
A. Pendekatan Penelitian	54
B. Metode dan Bentuk Penelitian	54

C. Lokasi Penelitian.....	69
D. Data dan Sumber Data Penelitian	73
E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	74
F. Keabsahan Data.....	78
G. Teknik Analisis Data.....	81
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	89
A. Persiapan Penelitian	89
B. Hasil Penelitian	101
C. Pembahasan.....	111
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	126
A. Kesimpulan	126
B. Implikasi.....	127
C. Saran.....	129
DAFTAR PUSTAKA.....	131
LAMPIRAN.....	133
RIWAYAT HIDUP	198

DAFTAR TABEL

Tabel

2. 1 Indikator Keterampilan Menulis	21
2. 2 Indikator Karangan Narasi	28
2. 3 Indikator Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)	48
4. 1 Jadwal Pelaksanaan Siklus I Dan II	90
4. 2 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa dengan Penerapan Model <i>Contextual Teaching and Learning</i>	104
4. 3 Rekapitulasi Hasil Aktivitas Mengajar Guru melalui Penerapan Model <i>Contextual Teaching and Learning</i>	105
4. 4 Rekapitulasi Hasil Tes Keterampilan Menulis Siswa Siklus I	107
4. 5 Rekapitulasi Hasil Tes Keterampilan Menulis Siswa Siklus II	108
4. 6 Rekapitulasi Peningkatan Hasil Tes Keterampilan Menulis Siswa dari Pra- Siklus, Siklus I (P1P2) dan Siklus II (P1P2)	109

DAFTAR GAMBAR

Gambar

2. 1 Kerangka Berpikir	53
3. 1 Tahap Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	56
3. 2 Lokasi SD Negeri 15 Kapuas Kiri Hulu Sintang	70
3. 3 Komponen dalam Analisis Data (<i>Interactive Model</i>) Miles and Huberman.	81

DAFTAR DIAGRAM

Diagram

4. 1 Rekap Peningkatan Hasil Observasi aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II.....	105
4. 2 Rekap Peningkatan Hasil Observasi aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II.....	106
4. 3 Rekap Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1 dan Siklus II Pertemuan 1 dan Siklus II Pertemuan 2	109
4. 4 Rekap Hasil Belajar Siswa Pra-Siklus Siklus I dan Siklus II.....	117

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1	Modul Ajar	133
2	Lembar Observasi	145
3	Indikator Penilaian Menulis Karangan Narasi Melalui Penerapan Model <i>Contextual Teaching and Learning</i>	166
4	Lembar Kerja Kelompok Siklus I	168
5	Hasil Tes Menulis Karangan Narasi Siklus I	169
6	Lembar Kerja Kelompok Siklus II.....	172
7	Hasil Tes Menulis Karangan Narasi Siklus II.....	173
8	Nilai Pra Siklus	176
9	Lembar Rekapitulasi Hasil Menulis Karangan Narasi Siswa Siklus I.....	177
10	Lembar Rekapitulasi Hasil Menulis Karangan Narasi Siswa Siklus I.....	179
11	Lembar Rekapitulasi Hasil Menulis Karangan Narasi Siswa Siklus II.....	181
12	Lembar Rekapitulasi Hasil Menulis Karangan Narasi Siswa Siklus II.....	183
13	Pedoman Wawancara	185
14	Lembar Wawancara	185
15	Surat Ijin Penelitian.....	192
16	Balasan Izin Penelitian.....	193
17	Surat Pernyataan Validasi Instrumen	194
18	Dokumentasi	195

DAFTAR PUSTAKA

- Agusti, R., Syahrul, R., & Hakim, R. (2021). Peningkatan kemampuan menulis narasi berbasis pendekatan konstruktivisme di sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(2), 930-942.
- Akuba, S. K. (2025). *Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi Sederhana Melalui Model Contextual Teaching And Learning (Ctl) Pada Siswa Kelas Iv Sdn 1 Limboto Kabupaten Gorontalo* (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Gorontalo).
- Anniza, V., Taqiyuddin, M., & Hartati, M. (2024). *Implementasi Model Circuit Learning di Kelas V Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Pokok Bahasan Menulis Karangan Narasi SDN 18 Rejang Lebong* (Doctoral dissertation, Institut Agama Islam Negeri Curup).
- Aqib, Z., & Amrullah, A. (2018). *Penelitian tindakan kelas: Konsep, metode, dan aplikasi dalam pendidikan*.
- Arikunto, S., Suhardjono., Supardi (2020). *Penelitian tindakan kelas*. Bumi Aksara.
- Dalman, H. (2016). *Keterampilan Menulis*. Depok: PT. RajaGrafindo Persada-Rajawali Pers
- Daud, R. M. (2024). Penerapan Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) Dalam Proses Pembelajaran Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa. *Kompetensi: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 1(2), 94-107.
- Fajrudin, L., Rahmat, K. N. A., Saefulloh, F., Fajari, L. E. W., Sa'diyah, H., & Aini, S. (2023). *Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Melalui Pendekatan Contextual Teaching and Learning di Kelas V Sekolah Dasar*. Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan, 11(1).
- Febriana, N., & Nurmahanani, I. (2025). *Penerapan model contextual teaching and learning (CTL) berbantuan media flipbook dalam meningkatkan keterampilan menulis karangan narasi pada siswa sekolah dasar*. Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, 10(01).
- Hanifa, A. P., Putri, E. N., & Jacky, S. M. (2024). *Kemampuan menulis narasi*. GURUKU: Jurnal Pendidikan dan Sosial Humaniora, 2(3),

- Kosasih, E. (2021). *Pengembangan bahan ajar*. Bumi Aksara.
- Lestari, A. S. (2023). *Narasi dan Literasi Media*. PT. RajaGrafindo Persada-Rajawali Pers.
- Maryana, S., & Sukmawati, W. (2021). *Meningkatkan keterampilan menulis karangan sederhana melalui pendekatan contextual teaching and learning (CTL)*. Ideas: Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Budaya, 7(4).
- Mashudi, M., & Azzahro, F. (2020). Contextual teaching and learning.
- Nurkamilah, S., Fadhillah, D., & Sumiyani. (2022). Analisis Kesulitan Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas V SDN Duri Kosambi 06 Pagi. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*.
- Saputra, A. (2024). *Peningkatan Keterampilan Menulis Melalui Model Teaching And Learning Berbentuk Kartu Kata Pada Siswa Kelas Iv Sdn 101921 Beringin*. Tuntun: Jurnal Pendidikan, 1(2).
- Sarumaha, R. S. (2025). *PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN KREATIF KENTANG GORENG TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS KALIMAT EFEKTIF PADA SISWA KELAS V SD NEGERI 067245 TP 2024/2025* (Doctoral dissertation, UNIVERSITAS QUALITY).
- Semi, M. A. (2020). *Dasar-dasar keterampilan menulis*. Bandung: CV. Angkasa.
- Sugiyono. (2021). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Hanifa, A. P., Putri, E. N., & Jacky, S. M. (2024). *Kemampuan Menulis Narasi. Guruku: Jurnal Pendidikan Dan Sosial Humaniora*, 2 (3), 138–148.
- Sunarsih, W. (2020). *Pembelajaran CTL (Contextual Teaching and Learning)*. Adab.
- Tarigan, P. D, (2018). *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: CV. Angksa.
- Wahyuni, S., Rubingah, N., Suryandari, K., Ardhiansyah, W., Minsih, M., & Fatoni, A. (2023). Studi Literatur: Penerapan metode contextual teaching learning dalam meningkatkan berfikir kritis matematika. *Al-Irsyad: Journal of Education Science*, 2(1), 56-67.