

## **BAB V**

### **KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan dalam dua siklus mengenai penggunaan media audio visual dalam pembelajaran Bahasa Indonesia pada materi menyimak dongeng di kelas IV SD Negeri 01 Sungai Ukoi, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penggunaan media audio visual dalam pembelajaran menyimak dongeng dapat dilaksanakan dengan baik melalui tahapan perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Hal ini ditunjukkan dengan meningkatnya aktivitas guru dari 72,5% pada Siklus I menjadi 88% pada Siklus II, serta aktivitas siswa dari 74,5% menjadi 91%. Peningkatan tersebut menunjukkan bahwa media audio visual mampu menciptakan pembelajaran yang lebih menarik, meningkatkan perhatian, keaktifan, dan antusiasme siswa selama mengikuti pembelajaran. Dengan demikian, penggunaan media audio visual dapat menjadi salah satu alternatif media pembelajaran yang efektif untuk mendukung proses pembelajaran Bahasa Indonesia, khususnya pada materi menyimak dongeng.
2. Penggunaan media audio visual dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi menyimak dongeng. Hal ini ditunjukkan oleh peningkatan nilai rata-rata hasil belajar dari 67,60 pada Siklus I menjadi 88,80 pada Siklus II atau meningkat sebesar 21,20 poin. Selain itu, ketuntasan belajar klasikal juga meningkat dari 68% pada Siklus I menjadi 92%

pada Siklus II. Dengan demikian, indikator keberhasilan penelitian telah tercapai karena persentase ketuntasan belajar klasikal telah melampaui target yang ditetapkan, yaitu 80%.

3. Penggunaan media audio visual memperoleh respon yang sangat baik dari siswa. Hasil angket menunjukkan bahwa rata-rata persentase respon siswa pada Siklus I sebesar 85% dengan kategori Sangat Baik dan meningkat menjadi 92% pada Siklus II dengan kategori Sangat Baik. Hasil tersebut menunjukkan bahwa media audio visual mampu meningkatkan minat, perhatian, motivasi, dan keaktifan siswa dalam mengikuti pembelajaran Bahasa Indonesia pada materi menyimak dongeng.

## **B. Implikasi**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, penggunaan media audio visual memberikan implikasi positif terhadap proses dan hasil pembelajaran. Penggunaan media audio visual dapat membantu guru menyajikan materi pembelajaran secara lebih menarik dan mudah dipahami oleh siswa. Selain itu, media audio visual juga mampu meningkatkan perhatian, motivasi, dan keterlibatan siswa selama proses pembelajaran berlangsung.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa media audio visual dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif media pembelajaran yang efektif dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, khususnya pada materi menyimak dongeng.

Penggunaan media audio visual tidak hanya meningkatkan hasil belajar siswa, tetapi juga menciptakan suasana pembelajaran yang lebih aktif, menarik, dan menyenangkan.

### **C. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

#### **1. Bagi Guru**

Guru disarankan untuk memanfaatkan media audio visual sebagai salah satu alternatif media pembelajaran dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, khususnya pada materi menyimak dongeng. Penggunaan media audio visual dapat membantu meningkatkan minat, motivasi, dan hasil belajar siswa.

#### **2. Bagi Siswa**

Siswa diharapkan lebih aktif dan antusias dalam mengikuti pembelajaran serta memanfaatkan media audio visual sebagai sarana untuk meningkatkan pemahaman terhadap materi yang dipelajari.

#### **3. Bagi Sekolah**

Sekolah diharapkan dapat menyediakan sarana dan prasarana yang mendukung penggunaan media audio visual dalam pembelajaran, seperti laptop, proyektor, speaker, dan akses terhadap sumber belajar yang relevan sehingga proses pembelajaran dapat berlangsung secara lebih efektif.

#### 4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan penelitian mengenai penggunaan media audio visual pada materi atau mata pelajaran yang berbeda serta melibatkan subjek penelitian yang lebih luas sehingga diperoleh hasil penelitian yang lebih beragam dan komprehensif.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2021). *Penelitian tindakan kelas: Edisi revisi*. Bumi Aksara.
- Adfar, A. A., Priyanto, B., Wati, E., Hernawati, H., Septiani, R., Rosikin, R., & Maulana, T. H. (2024). Penerapan Direct Listening Thinking Approach dalam Pembelajaran Keterampilan Menyimak pada Siswa Sekolah Dasar. *Journal of Education Research*, 5(4), 6641-6646.
- Hamida Azzahra, Chandra Chandra, & Inggria Kharisma. (2025). Pemanfaatan Media Audio Visual sebagai Sarana Pembelajaran Interaktif di Sekolah Dasar : Strategi, Manfaat, dan Implementasinya. *Semantik : Jurnal Riset Ilmu Pendidikan, Bahasa Dan Budaya*, 3(2), 113–121. <https://doi.org/10.61132/semantik.v3i2.1621>
- Kusumastuti, A., & Khoiron, A. M. (2019). *Metode penelitian kualitatif*. Lembaga Pendidikan Sukarno Pressindo (LPSP).
- Mardiah, Napratilora, M., & Nurhaqia, S. (2023). *Mendongeng Melalui Jenis-Jenis Dongeng Untuk Anak Usia Dini*. 11, 121–134.
- Putra, R. P., Yaqin, M. A., & Saputra, A. (2024). Objek Evaluasi Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam: Analisis Taksonomi Bloom (Kognitif, Afektif, Psikomotorik). In *Journal of Islamic and Educational Research* (Vol. 2, Number 1). <https://journal.institercom-edu.org/index.php/alkarim>
- Putri, A. E. I., Widjojoko, W., & Wardana, D. Analisis Unsur Intrinsik Dongeng Kancil dan Sahabat-Sahabatnya sebagai Bahan Ajar Drama Kelas IV SD. *Didaktika*, 2(2), 257-266.
- Sugiyono. (2019). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Serungke, M., Parulian, S., Azzahra, A., Fadillah Asmi, M., Rahmadani, S., & Arian, R. (2023). *PENGUNAAN MEDIA AUDIO VISUAL DALAM PROSES PEMBELAJARAN BAGI PESERTA DIDIK*. 6, 3503–3508.
- Silaban, R. A., Nurchintyawati, I., Effendi, E., Madjid, M., Hidayah, N., Ningsih, R. W., ... & Akbar, J. S. (2025). Taksonomi Pendidikan. *Penerbit Mifandi Mandiri Digital*, 1(02).

- Silva, A. D. C. E., Garak, S. S., & Udil, P. A. (2023). ANALISIS HASIL BELAJAR MATERI PERBANDINGAN BERDASARKAN RANAH KOGNITIF REVISI TAKSONOMI BLOOM. *Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 4(1), 37–49.
- Siregar, A. H., Indriani, S. prestia, & Uryadi. (2023). *Perbandingan Unsur Penokohan dan Alur Dalam Dongeng “Aschenputtel” Karya Brüder Grimm dan Dongeng “Bawang Merah dan Bawang Putih” Kajian Sastra Bandingan. VOL.3 No.1,2023.*
- Suriani, I., & Sakinah, K. (2025). Taksonomi Bloom sebagai Landasan Desain Pembelajaran Berbasis Kompetensi dalam Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Akuntansi Keuangan Dan Bisnis*, 02(03), 760–765.
- Sutikno, Y., Dea Elitamala, dan, & Maitreyawira, S. (2024). Peran Media Audio-Visual dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Buddha dan Budi Pekerti Siswa Kelas III A SD Metta Maitreya Pekanbaru. *Jurnal Maitreyawira*, 5(2).
- Tarbiyah, F. (2025). *ANALISIS KEMAMPUAN SISWA DALAM MENENTUKAN UNSUR INTRINSIK CERITA DONGENG “SEMUT DAN BELALANG” DI KELAS V SD NEGERI 17 LEBONG SKRIPSI Diajukan untuk Memenuhi Syarat-syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana (S1) Dalam Ilmu Tarbiyah DIA AZELIA AZ ZAHRA NIM: 21591053 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH.*
- Utomo, P., Asvio, N., & Prayogi, F. (2024). Metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK): Panduan Praktis untuk Guru dan Mahasiswa di Institusi Pendidikan. *Pubmedia Jurnal Penelitian Tindakan Kelas Indonesia*, 1(4), 19. <https://doi.org/10.47134/ptk.v1i4.821>
- Wahyuningsih, R., Budianti, Y., & Aarrahim, A. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Learning Cycle 5e Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 6(2), 844–857. <https://doi.org/10.31949/jee.v6i2.5087>