

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR KOGNITIF SISWA
DALAM MENYIMAK DONGENG MELALUI MEDIA AUDIO VISUAL
PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA
KELAS IV SD NEGERI 01 SUNGAI UKOI
TAHUN PELAJARAN 2025/2026**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Jurusan Ilmu Pengetahuan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**DISUSUN OLEH
FANNY HEDIYANTI
NIM : 2213062081**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSADA KHATULISTIWA
SINTANG
2026**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Fanny Hedyanti
NIM : 2213062081
Jurusan/Prodi : Ilmu Pendidikan/PGSD
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Kognitif Siswa dalam Menyimak Dongeng Melalui Media Audio Visual pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SD Negeri 01 Sungai Ukoi Tahun Pelajaran 2025/2026

Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing dan telah memenuhi syarat dan dianggap layak untuk di ajukan ke sidang panitia ujian Skripsi.

Sintang, 10 Juli 2026

Pembimbing Utama



Thomas Joni Verawanto Aristo, M.Pd
NUPTK. 6942768669131042

Pembimbing Pendamping



Evensius Dimas Hendro Riberu, M.Pd
NUPTK. 2442767668130403

Disetujui Oleh:
Ketua STKIP Persada Khatulistiwa



Didin Syafuddin, SP., M.Si
NUPTK. 4538744645200012

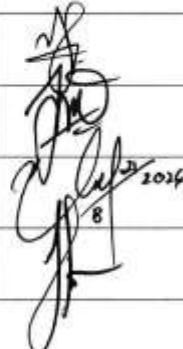
HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan judul **“Peningkatan Hasil Belajar Kognitif Siswa Dalam Menyimak Dongeng Melalui Media Audio Visual Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SD Negeri 01 Sungai Ukoi Tahun Pelajaran 2025/2026”** yang disusun oleh :

Nama : Fanny Hediyantri
NIN : 2213062081
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusa : Ilmu Pendidikan

Telah dipertahankan dalam Sidang Panitia Ujian Skripsi, STKIP Persada Khatulistiwa pada hari Jum'at, 17 Juli 2026.

Tim Penguji:

No	Nama	Jabatan	Paraf
1.	Herpanus, S.P.,M.A.,Ph.D	Ketua Penguji	
2.	Thomas Joni Verawanto Aristo, M.Pd	Sekretaris	
3.	Ursula Dwi Oktaviani, M.Pd	Anggota Penguji I	
4.	Evensius Dimas Hendro Riberu, M.Pd	Anggota Penguji II	

Disetujui Oleh:
Ketua STKIP Persada Khatulistiwa



Didin Syafruddin, SP., M.Si
NUPTK. 4538744645200012



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
SINTANG-KALIMANTAN BARAT**

Jl. Pertamina Sengkuang Km. 4 Kode Pos 126, Telp. (056502022386, 2022387
Email. stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id

CATATAN PEMBIMBING UTAMA
Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Fanny Hedyanti
NIM : 2213062081
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan

No	Tanggal	Uraian	Paraf
1	12 Januari 2026	Konsultasi Judul Proposal	
2	23 Januari 2026	Bimbingan BAB I Proposal	
3	28 Januari 2026	Bimbingan BAB I dan II Proposal	
4	5 Februari 2026	Bimbingan BAB II Proposal	
5	11 Februari 2026	Bimbingan BAB II dan III Proposal	
6	25 Februari 2026	Bimbingan BAB III Proposal	
7	10 Maret 2026	AAC Proposal	
8	2 Juli 2026	Bimbingan BAB IV Skripsi	
9	6 Juli 2026	Bimbingan BAB 4 dan 5 Skripsi	
10	8 Juli 2026	ACC Skripsi	

Sintang, 8 Juli 2026

Pembimbing Utama



Thomas Joni Verawanto Aristo, M.Pd
NUPTK. 6942768669131042



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
SINTANG-KALIMANTAN BARAT**

Jl. Pertamina Sengkuang Km. 4 Kode Pos 126, Telp. (056502022386, 2022387
Email. stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id

CATATAN PEMBIMBING PENDAMPING
Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Fanny Hedyanti
NIM : 2213062081
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan

No	Tanggal	Uraian	Paraf
1	19 Januari 2026	Konsultasi Judul Proposal	
2	6 Maret 2026	Bimbingan BAB I, II dan III Proposal	
3	11 Maret 2026	ACC Proposal	
4	1 Juli 2026	Bimbingan BAB IV Skripsi	
5	3 Juli 2026	Bimbingan BAB IV dan V Skripsi	
6	7 Juli 2026	Bimbingan BAB V Skripsi	
7	8 Juli 2026	Bimbingan BAB V dan Lampiran Skripsi	
8	9 Juli 2026	Bimbingan Lampiran Skripsi	
9	10 Juli 2026	ACC Skripsi	

Sintang, 10 Juli 2026

Pembimbing Pendamping


Evensius Dimas Hendro Riberu, M.Pd
NUPTK. 2442767668130403

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, skripsi ini, adalah asli dan belum pernah di ajukan untuk mendapatkan gelar sarjana, baik di STKIP Persada Khatulistiwa maupun di sekolah tinggi/ perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing dan masukan Tim Penguji.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di STKIP Persada Khatulistiwa.

Sintang, 10 Juli 2026
Yang membuat pernyataan



Fanny Hedyanti
2213062081

MOTTO

**“Jika bukan Allah yang mampukan,
aku mungkin sudah lama menyerah”**

(Q.S Al-Insyirah:05-06)

“Kesalahan dapat diperbaiki. Jika menyerah, itu baru kegagalan”

“Jangan anggap satu menitmu sama dengan satu menit orang lain”

(Teach You a Lesson)

PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur ke hadirat Allah Swt., skripsi ini penulis persembahkan sebagai tanda terima kasih atas setiap doa yang dipanjatkan, setiap dukungan yang diberikan, dan setiap ketulusan yang mengiringi langkah penulis hingga mampu menyelesaikan perjalanan ini. Semoga karya sederhana ini menjadi wujud rasa syukur sekaligus penghargaan kepada mereka yang telah menjadi bagian dari setiap proses kehidupan penulis.

1. Kedua Orang Tua Tercinta, terima kasih atas segala kasih sayang, doa, pengorbanan, dukungan, serta cinta yang tak pernah putus. Terima kasih karena selalu menjadi tempat pulang, sumber kekuatan, dan alasan terbesar bagi penulis untuk terus berjuang hingga berada di titik ini. Setiap langkah yang penulis tempuh tidak akan pernah sampai tanpa doa yang selalu Ayah dan Ibu panjatkan, tanpa kerja keras yang telah dikorbankan, serta tanpa kepercayaan yang selalu diberikan kepada penulis. Terima kasih karena telah mengajarkan arti kesabaran, keikhlasan, tanggung jawab, dan keteguhan dalam menjalani kehidupan. Maaf jika selama perjalanan ini penulis belum mampu membalas segala pengorbanan dan kasih sayang yang telah diberikan. Semoga pencapaian sederhana ini menjadi langkah awal untuk mewujudkan harapan Ayah dan Ibu serta menjadi salah satu bentuk bakti dan rasa syukur penulis. Semoga Allah SWT, senantiasa melimpahkan kesehatan, kebahagiaan, umur yang penuh berkah, serta membalas setiap pengorbanan Ayah dan Ibu dengan pahala dan kebaikan yang berlipat ganda.
2. Keluarga Tercinta, kepada seluruh keluarga besar, terima kasih atas doa, perhatian, semangat, dan dukungan yang selalu diberikan kepada penulis. Kehadiran dan kepedulian kalian menjadi penguat bagi penulis untuk terus melangkah hingga menyelesaikan pendidikan ini.
3. Terakhir, skripsi ini aku persembahkan untuk diriku sendiri. Terima kasih karena telah memilih bertahan hingga hari ini. Terima kasih telah berjalan sejauh ini, meskipun langkahmu tidak selalu ringan. Ada hari-hari ketika lelah terasa begitu dekat, ketika rasa takut akan kegagalan memenuhi pikiran, dan ketika keraguan membuatmu hampir berhenti melangkah. Namun, dalam setiap keadaan itu, kamu selalu menemukan alasan untuk bangkit dan melanjutkan perjalanan.

Menjadi seorang anak tunggal bukanlah hal yang selalu mudah. Ada harapan yang dipikul dalam diam, ada doa-doa yang ingin diwujudkan, serta ada impian kedua orang tua yang perlahan menjadi bagian dari setiap langkahmu. Meski terkadang merasa rapuh, kamu memilih untuk tetap kuat. Meski sesekali merasa tidak cukup, kamu terus belajar bahwa setiap proses memiliki waktunya sendiri.

Perjalanan ini mengajarkan bahwa tidak semua hal berjalan sesuai rencana. Ada air mata yang jatuh tanpa sempat diceritakan, ada perjuangan yang hanya kamu dan Allah Swt. yang mengetahuinya. Namun, dari setiap kesulitan itu, kamu tumbuh menjadi pribadi yang lebih sabar, lebih kuat, dan lebih yakin bahwa tidak ada usaha yang dilakukan dengan sungguh-sungguh yang akan berakhir sia-sia.

Skripsi ini bukan sekadar tanda berakhirnya sebuah perjalanan akademik. Di dalamnya tersimpan kisah tentang doa yang tak pernah putus, perjuangan yang tak selalu terlihat, serta keberanian untuk terus melangkah meskipun rasa takut kerap menghampiri. Setiap halaman menjadi saksi bahwa kamu tidak menyerah pada keadaan.

Terima kasih karena telah mempercayai dirimu sendiri, bahkan ketika dunia terasa begitu berat. Terima kasih karena tidak berhenti bermimpi, tidak berhenti berusaha, dan tidak berhenti berdoa. Semoga langkah kecil yang membawamu sampai di titik ini menjadi awal dari perjalanan yang lebih indah. Semoga Allah Swt. senantiasa menguatkan langkahmu, melapangkan jalanmu, mengabulkan setiap doa terbaikmu, serta menjadikan setiap perjuangan ini sebagai jalan untuk membahagiakan kedua orang tua, meraih cita-cita, dan menjadi pribadi yang bermanfaat bagi banyak orang.

Untuk diriku, aku bangga padamu. Terima kasih karena telah bertahan, berjuang, dan tidak pernah memilih menyerah.

ABSTRAK

Fanny Hedyanti. 2026. *Peningkatan Hasil Belajar Kognitif Siswa dalam Menyimak Dongeng Melalui Media Audio Visual pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SD Negeri 01 Sungai Ukoi Tahun Pelajaran 2025/2026*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Pembimbing Utama: Thomas Joni Verawanto Aristo, M.Pd., Pembimbing Pendamping: Evensius Dimas Hendro Riberu, M.Pd.

Kata kunci: Media Audio Visual, Hasil Belajar Kognitif, Menyimak Dongeng.

Masalah penelitian ini yaitu hasil belajar kognitif siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia materi menyimak dongeng masih rendah. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar kognitif siswa melalui penggunaan media audio visual pada pembelajaran Bahasa Indonesia materi menyimak dongeng kelas IV SD Negeri 01 Sungai Ukoi Tahun Pelajaran 2025/2026. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dengan bentuk penelitian tindakan kelas. Model yang digunakan adalah model Kurt Lewin dengan tahapan perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian yaitu 25 siswa kelas IV. Teknik pengumpulan data yaitu observasi, tes, angket. Alat pengumpul data yaitu lembar observasi, soal tes, lembar angket, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan analisis data kualitatif. Hasil penelitian diperoleh: (1) penggunaan media audio visual dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, dan hasil belajar kognitif siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia materi menyimak dongeng. (2) Aktivitas guru meningkat dari 72,5% pada Siklus I menjadi 88% pada Siklus II, sedangkan aktivitas siswa meningkat dari 74,5% pada Siklus I menjadi 91% pada Siklus II. Hasil belajar kognitif siswa juga mengalami peningkatan yang ditunjukkan oleh nilai rata-rata dari 67,60 pada Siklus I menjadi 88,80 pada Siklus II atau meningkat sebesar 21,20 poin. Ketuntasan belajar klasikal meningkat dari 68% pada Siklus I menjadi 92% pada Siklus II. Berdasarkan hasil penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media audio visual dapat meningkatkan hasil belajar kognitif siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia materi menyimak dongeng kelas IV SD Negeri 01 Sungai Ukoi Tahun Pelajaran 2025/2026. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi salah satu alternatif bagi guru dalam meningkatkan hasil belajar kognitif siswa melalui penggunaan media audio visual pada pembelajaran Bahasa Indonesia.

ABSTRACT

Fanny Hedyanti. 2026. *Improving Students' Cognitive Learning Outcomes in Listening to Fairy Tales through Audio-Visual Media in Indonesian Language Learning for Grade IV Students of SD Negeri 01 Sungai Ukoi*, Academic Year 2025/2026. Undergraduate Thesis, Elementary School Teacher Education Study Program, STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Main Supervisor: Thomas Joni Verawanto Aristo, M.Pd. Co-Supervisor: Evensius Dimas Hendro Riberu, M.Pd.

Keywords: *Audio-Visual Media, Cognitive Learning Outcomes, Listening to Fairy Tales.*

The problem of this research was that students' cognitive learning outcomes in Indonesian language learning, particularly in listening to fairy tales, were still low. This study aimed to improve students' cognitive learning outcomes through the use of audio-visual media in Indonesian language learning for the fourth-grade students of SD Negeri 01 Sungai Ukoi in the 2025/2026 academic year. This study employed a qualitative approach using Classroom Action Research (CAR). The research model applied was Kurt Lewin's model consisting of four stages: planning, acting, observing, and reflecting. The subjects of this study were 25 fourth-grade students. The data collection techniques were observation, tests, questionnaires. The research instruments consisted of observation sheets, test questions, questionnaires, and documentation. The data were analyzed using qualitative data analysis. The results of the study showed that: (1) the use of audio-visual media improved teacher activities, student activities, and students' cognitive learning outcomes in learning to listen to fairy tales in the Indonesian language subject; (2) teacher activities increased from 72.5% in Cycle I to 88% in Cycle II, while student activities increased from 74.5% in Cycle I to 91% in Cycle II. Students' cognitive learning outcomes also improved, as indicated by the increase in the average score from 67.60 in Cycle I to 88.80 in Cycle II, representing an improvement of 21.20 points. Classical learning mastery also increased from 68% in Cycle I to 92% in Cycle II. Based on these findings, it can be concluded that the use of audio-visual media effectively improved students' cognitive learning outcomes in listening to fairy tales in the Indonesian language subject for Grade IV students of SD Negeri 01 Sungai Ukoi in the 2025/2026 academic year. This study is expected to serve as an alternative for teachers in improving students' cognitive learning outcomes through the use of audio-visual media in Indonesian language learning.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa karena atas rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **"Peningkatan Hasil Belajar Kognitif Siswa dalam Menyimak Dongeng Melalui Media Audio Visual pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SD Negeri 01 Sungai Ukoi"**.

Penelitian ini disusun sebagai salah satu upaya untuk meningkatkan kualitas pembelajaran Bahasa Indonesia, khususnya dalam keterampilan menyimak dongeng, melalui pemanfaatan media audio visual agar hasil belajar kognitif siswa dapat meningkat secara optimal. Penulis berharap penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi guru, siswa, serta pihak sekolah dalam mengembangkan proses pembelajaran yang lebih efektif dan menarik. Dalam penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Thomas Joni Verawanto Aristo, M.Pd selaku dosen pembimbing pertama yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta motivasi kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini.
2. Evensius Dimas Hendro Riberu, M.Pd selaku dosen pembimbing kedua yang telah memberikan waktu serta memberikan bimbingan, arahan kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini.
3. Eliana Yunita Seran, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang telah

memberikan arahan, bimbingan, serta dukungan kepada penulis selama menjalani proses perkuliahan hingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

4. Dr. Drs. Y. A. T. Lukman Riberu, M.Si. selaku Ketua Perkumpulan Badan Pendidikan Karya Bangsa yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menempuh pendidikan di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.
5. Didin Syafruddin, S.P., M.Si. selaku Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang telah memberikan arahan serta teladan kepada penulis selama masa perkuliahan.
6. Hendrikus Julung, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta nasihat kepada penulis selama menjalani masa perkuliahan. Penulis juga mengucapkan terima kasih atas perhatian, dukungan, dan motivasi yang telah diberikan sehingga penulis dapat menjalani proses perkuliahan dengan baik hingga sampai pada tahap penyusunan skripsi ini.
7. Seluruh Dosen dan Staf STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang telah memberikan ilmu pengetahuan, bantuan, serta dukungan kepada penulis selama menjalani masa perkuliahan.
8. Asmawi, S.Pd., SD. selaku Kepala Sekolah SD Negeri 01 Sungai Ukoi yang telah memberikan izin serta kemudahan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di sekolah tersebut.

9. Yuliana, S.Pd. selaku Guru Kelas IV di SD Negeri 01 Sungai Ukoi yang telah memberikan kesempatan, bantuan, serta dukungan kepada penulis dalam melaksanakan penelitian.
10. Seluruh guru dan peserta didik di SD Negeri 01 Sungai Ukoi, khususnya peserta didik kelas IV yang telah berpartisipasi serta mengikuti proses pembelajaran dengan antusias sehingga membantu kelancaran penulis dalam melaksanakan penelitian.
11. Kedua orang tua tercinta, yang senantiasa memberikan doa, kasih sayang, dukungan, motivasi, serta semangat kepada penulis dalam setiap langkah perjalanan pendidikan. Penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas segala perhatian, pengorbanan, kerja keras, kesabaran, serta kasih sayang yang telah diberikan demi mendukung putri semata wayang ini selama menjalani masa perkuliahan. Segala doa, nasihat, dukungan, dan motivasi yang selalu diberikan menjadi sumber kekuatan bagi penulis untuk terus berusaha, tetap semangat, dan tidak mudah menyerah dalam menghadapi berbagai tantangan selama proses perkuliahan hingga akhirnya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan baik. Segala pengorbanan, cinta, dan kasih sayang yang telah diberikan akan selalu menjadi motivasi dan inspirasi bagi penulis dalam meraih cita-cita serta menjalani kehidupan di masa yang akan datang.
12. Seluruh keluarga besar penulis yang selalu memberikan dukungan serta doa kepada saya selama proses penyusunan skripsi ini.

13. Sahabat penulis, Zahra Kasnita, Jecsika, dan Yohana, yang selalu memberikan semangat, dukungan, serta motivasi kepada penulis selama proses penyusunan proposal skripsi ini. Terima kasih atas kebersamaan, perhatian, serta dukungan yang telah diberikan, sehingga penulis merasa lebih semangat dan termotivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
14. Teman-teman kelas A13 yang telah memberikan dukungan, kebersamaan, serta saling membantu selama menjalani masa perkuliahan hingga proses penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih memiliki keterbatasan dan kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi penyempurnaan laporan penelitian ini. Semoga proposal ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi positif bagi dunia pendidikan, khususnya di sekolah dasar.

Sintang, 10 Juli 2026

Peneliti

Fanny hedyanti

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
CATATAN PEMBIMBING I	iv
CATATAN PEMBIMBING II.....	v
PERNYATAAN KEASLIAN.....	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN.....	viii
ABSTRAK	x
ABSTRACT	xi
KATA PENGANTAR.....	xii
DAFTAR ISI.....	xvi
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian.....	4
C. Pertanyaan Penelitian.....	5
D. Tujuan Penelitian.....	6
E. Manfaat Penelitian	7
F. Batasan Penelitian	8
BAB II LANDASAN TEORI	10
A. Landasan Teori	10
B. Kajian Pustaka yang Relevan.....	37
C. Kerangka Konseptual	39
D. Hipotesis Tindakan.....	42
BAB III METODE PENELITIAN	43
A. Pendekatan Penelitian	43

B. Bentuk Penelitian	43
C. Lokasi Penelitian.....	49
D. Data dan Sumber Data Penelitian	49
E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	52
F. Keabsahan Data.....	55
G. Teknik Analisis Data	56
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	65
A. Deskripsi	65
B. Pembahasan.....	114
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	124
A. Kesimpulan	124
B. Implikasi.....	125
C. Saran.....	126
DAFTAR PUSTAKA.....	128
LAMPIRAN.....	130
RIWAYAT HIDUP	226

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Konseptual	41
Gambar 3. 1 Model Siklus Penelitian Tindakan Kelas	44
Gambar 3. 2 Komponen dalam Analisis Data (Interactive Model).....	58
Gambar 4. 1 Menjelaskan Materi didepan Kelas	71
Gambar 4. 2 Memutar Video dengan Menggunakan Laptop	73
Gambar 4. 3 Pembagian LKPD yang Dikerjakan Secara Individu	74
Gambar 4. 4 Siswa Membacakan Hasil Jawabannya di Depan Kelas	75
Gambar 4. 5 Memutar Video di Depan Kelas	77
Gambar 4. 6 Membagikan LKPD	79
Gambar 4. 7 Membagikan Soal Tes	80
Gambar 4. 8 Mengisi Angket Respon Siswa.....	82
Gambar 4. 9Menjelaskan Materi di Depan Kelas	96
Gambar 4. 10 Memutar Video di Depan Kelas	97
Gambar 4. 11 Membagikan Kelompok	98
Gambar 4. 12 Membagikan LKPD Kelompok	99
Gambar 4. 13 Memutar Video di Depan Kelas	101
Gambar 4. 14 Membagikan Soal Tes	102
Gambar 4. 15 Mengisi Angket Respon Siswa.....	104

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Indikator Menyimak	21
Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	68
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Guru Siklus I	86
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Siswa Siklus I.....	89
Tabel 4. 4 Hasil Tes Siklus I.....	90
Tabel 4. 5 Rekapitulasi Angket Respon Siswa	91
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Guru Siklus II.....	106
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Siswa Siklus II	108
Tabel 4. 8 Hasil Tes Siklus II	109
Tabel 4. 9 Rekapitulasi Angket Respon Siswa Siklus II	111
Tabel 4. 10 Peningkatan Observasi Aktivitas Guru dan Siswa pada Siklus I dan Siklus II.....	118
Tabel 4. 11 Peningkatan Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II.....	120
Tabel 4. 12 Peningkatan Respon Siswa dalam Menggunakan Media Audio Visual Siklus I dan II	122

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar Siklus I	130
Lampiran 2 Modul Ajar Siklus II	143
Lampiran 3 LKPD Siklus I	153
Lampiran 4 LKPD Siklus II	155
Lampiran 5 Kisi-Kisi Soal Tes Hasil Belajar Kognitif	157
Lampiran 6 Kartu Soal Tes Siklus I	159
Lampiran 7 Kartu Soal Tes Siklus II	165
Lampiran 8 Soal Tes Hasil Belajar Kognitif I	171
Lampiran 9 Soal Tes Hasil Belajar Kognitif II	173
Lampiran 10 Lembar Observasi Guru Siklus I	175
Lampiran 11 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	190
Lampiran 12 Angket Respon Siswa	200
Lampiran 13 Media Pembelajaran Audio Visual	217
Lampiran 14 Surat Pernyataan Validasi Instrumen	218
Lampiran 15 Surat Penelitian	222
Lampiran 16 Surat Balasan Penelitian Dari Sekolah	223
Lampiran 17 Dokumentasi Penelitian	224