

**PENINGKATAN PEMAHAMAN UNSUR INTRINSIK CERPEN
DENGAN MODEL *DISCOVERY LEARNING*
SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 2 BELIMBING
KABUPATEN MELAWI
TAHUN AJARAN 2025/2026**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Jurusan Bahasa dan Seni
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



DISUSUN OLEH

DEVI NATALIA
NIM : 2218041573

**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSADA KHATULISTIWA
SINTANG
2026**

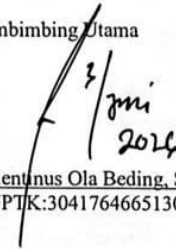
PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Devi Natalia
NIM : 2218041573
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jurusan : Pendidikan Bahasa dan Seni
Judul Skripsi : Peningkatan Pemahaman Unsur Intrinsik Cerpen Dengan Model *Discovery Learning* Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Belimbing Kabupaten Melawi Tahun Ajaran 2025/2026.

Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing dan telah memenuhi syarat untuk diajukan ke sidang panitia ujian skripsi.

Sintang, 3 Juli 2026

Pembimbing Utama


Valentinus Ola Beding, S.S., M.Pd.
NUPTK:3041764665130273

Pembimbing Pendamping


Dr. Yusuf Olang, M.Pd.
NUPTK:1152757656200003

Disetujui:
Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang


Dudin Syahiddin, S.P., M.Si
NUPTK:438744645200012

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan Judul “Peningkatan Pemahaman Unsur Intrinsik Cerpen dengan Model *Discovery Learning* Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Belimbing Kabupaten Melawi Tahun Ajaran 2025/2026” yang disusun oleh:

Nama : Devi Natalia
NIM : 2218041573
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jurusan : Pendidikan Bahasa dan Seni

Telah dipertahankan dalam Sidang Panitia Ujian Skripsi, STKIP Persada Khatulistiwa Sintang pada hari Kamis, tanggal 16 Juli 2026.

Tim Penguji

No	Nama	Jabatan	Paraf
1	Sri Astuti, S.S., M.Pd.	Ketua Penguji	
2	Valentinus Ola Beding, S.S., M.Pd	Sekretaris	
3	Debora Korining Tyas, M.Pd.	Anggota Penguji I	
4	Dr. Yusuf Olang, M.Pd.	Anggota Penguji II	

Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang


Didin Syahuddin, SP., M.Si
NUPTK. 4338744645200012



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(STKIP) PERSADA KHATULISTIWA SINTANG**

Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp.(0565)2025365

Email: stkipsintang@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id

CATATAN PEMBIMBING UTAMA

Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Devi Natalia

Nim : 2218041573

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Jurusan : Pendidikan Bahasa dan Seni

No	Tanggal	Keterangan Bimbingan	Paraf
1	2 Febuari 2026	Konsultasi pada perubahan judul proposal	
2	11 Febuari 2026	Perbaikan pada cover, persetujuan pembimbing, gelar dan nidn diperbaiki	
3	13 Febuari 2026	Perbaikan pada daftar isi, dan kata asing dimiringkan	
4	23 Febuari 2026	Perbaikan pada bab II landasan teori	
5	25 Febuari 2026	Perbaikan pada kata pengantar, rumusan masalah, latar belakang dan landasan teori	
6	9 Maret 2026	Perbaikan pada penulisan	
7	16 Maret 2026	ACC Proposal Skripsi	
8	22 Juni 2026	Bimbingan bab IV perbaikan pada hasil dan pembahasan	
9	25 Juni 2026	Perbaikan pada lampiran	

10	29 Juni 2026	Perbaikan pada penulisan	<i>l</i>
11	3 Juli 2026	Acc Skripsi Tugas Akhir	<i>l</i>

Sintang, 3 Juli 2026
Pembimbing Utama

Valentinus Ola Beding
Valentinus Ola Beding, S.S., M.Pd.
NUPTK:3041764665130273



PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(STKIP) PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp.(0565)2025365
Email: stkipsintang@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id

CATATAN PEMBIMBING PENDAMPING
Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Devi Natalia
Nim : 2218041573
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jurusan : Pendidikan Bahasa dan Seni

No	Tanggal	Keterangan Bimbingan	Paraf
1	2 Febuari 2026	Konsultasi pada perubahan judul proposal	
2	12 Febuari 2026	Perbaikan pada pertanyaan penelitian, dan sistematika pada penulisan	
3	10 Maret 2026	Perbaikan kata pengantar, sistematika masih keliru, dan diksi pada pilihan kata	
4	13 Maret 2026	Perbaikan pada penulisan dan pengetikan spasi	
5	17 Maret 2026	ACC Proposal Skripsi	
6	23 Juni 2026	Bimbingan bab IV perbaikan deskripsi pembahasan belum sesuai dengam pertanyaan penelitian	
7	29 Juni 2026	Perbaikan pada deskripsi perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi	

8	1 Juli 2026	Bimbingan bab V perbaikan kesimpulan dan lampiran	
9	3 Juli 2026	ACC Skripsi Tugas Akhir	

Sintang, 3 Juli 2026

Pembimbing pendamping



Dr. Yusuf Olang, M.Pd
NUPTK. 1152757656200003

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, skripsi ini, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar sarjana, baik di STKIP Persada Khatulistiwa maupun di Sekolah tinggi/Perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing dan masukan Tim Penguji.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar Pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidaktbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di STKIP Persada Khatulistiwa.

Sintang, 3 Juli 2026

Yang membuat pernyataan ini



Devi Natalia

NIM: 2218041573

MOTTO

“Ombakku besar, perahuku kecil. Tapi, Tuhan Yesusku Terlebih besar”

YESAYA 41: 10

“Janganlah takut, sebab Aku menyertai engkau, janganlah bimbang, sebab Aku ini Allahmu; Aku akan meneguhkan bahkan akan menolong engkau; Aku akan memegang engkau dengan tangan kanan-Ku yang Membawa Kemenangan”

ULANGAN 31: 6

“Jangan takut akan masa depanmu. Dia yang berjanji, Dia juga yang akan menepati tepat pada waktunya”

“Tidak perlu membandingkan dirimu dengan orang lain.

Jadilah diri sendiri dengan versi terbaik dan tumbuhlah dengan jauh lebih indah”

“See Miracle in live every moment”

PERSEMBAHAN

Puji dan Syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas segala berkat dan kasih karunia-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Karya ini saya persembahkan kepada:

1. Tuhan Yesus Kristus, yang telah memberikan kekuatan, kesehatan, kemudahan, kelancaran, dan kesempatan untuk saya bisa menjalani proses pendidikan hingga tugas akhir ini.
2. Kepada orang tua saya tercinta, Ayahanda Andreas dan Ibunda Ratu Wasti, yang selalu memberikan kasih sayang, doa, dukungan, serta pengorbanan yang tiada henti dalam setiap langkah perjalanan hidup dan pendidikan saya. Terima kasih karena selalu percaya pada setiap langkah yang saya ambil, selalu menguatkan saya ketika merasa lelah, dan selalu menjadi tempat pulang terbaik dalam setiap keadaan. Tidak ada kata yang mampu menggambarkan betapa besar rasa terima kasih saya atas semua perjuangan dan cinta yang telah diberikan selama ini. Semoga karya sederhana ini dapat menjadi salah satu bentuk kebanggaan untuk Ibu dan Ayah.
3. Kepada Adikku Tersayang Deni Andrawinata. Terima kasih telah menjadi sumber semangat dan motivasi dalam setiap langkah perjalananku. Meski sering menjadi “musuh terbesarku” dalam hal kecil sehari-hari, namun di balik itu semua, kaulah alasan terbesarku untuk terus berjuang dan menyelesaikan skripsi ini. Aku ingin menjadi kakak yang mampu menjaga dan mendidikmu, sebagaimana tanggung jawab dan kasih sayangku

kepadamu. Terima kasih atas dukungan dan semangatmu yang selalu hadir, bahkan dalam cara yang sederhana sekalipun. Kehadiranmu membuat perjalanan ini lebih bermakna, lebih hangat, dan lebih berwarna.

4. Bapak Valentinus Ola Beding, S.S.,M.Pd selaku dosen pembimbing akademik dan pembimbing pertama saya dan bapak Dr.Yusuf Olang, M.Pd selaku dosen pembimbing kedua saya yang telah membimbing saya dengan penuh kesabaran selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas ilmu, arahan, motivasi, kritik, dan saran yang sangat berarti bagi saya. Setiap masukan dan bimbingan yang diberikan menjadi pelajaran berharga yang tidak hanya membantu saya dalam menyelesaikan penelitian ini, tetapi juga menjadi bekal dalam perjalanan kehidupan saya ke depan. Terima kasih karena telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membantu saya hingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Ibu Ifa Nur Solikha, S.Pd yang telah membantu dan mendukung proses penelitian saya. Terima kasih atas kebaikan, perhatian, kerja sama, serta bantuan yang diberikan selama pelaksanaan penelitian berlangsung. Kehadiran dan dukungan sangat berarti dalam kelancaran penyusunan skripsi ini. Semoga segala bantuan dan kebaikan yang telah diberikan mendapatkan balasan yang terbaik.
6. Teman-teman seperjuangan A18, terima kasih atas jalinan pertemanan yang baik selama masa perkuliahan dan semoga perjalanan yang kita

tempuh selama ini mampu menjadikan kita manusia yang lebih baik lagi dan menjadikan kita orang-orang yang sukses.

7. Almamater kebanggaan STKIP persada Khatulistiwa Sintang tempat saya mendapatkan ilmu pengetahuan, semoga kedepannya semakin maju dan menghasilkan lulusan-lulusan terbaik.
8. Terakhir, untuk diri saya sendiri Devi Natalia, terima kasih atas segala kerja keras dan semangatnya sehingga mampu bertahan dan terus melangkah sejauh ini. Terima kasih pada raga dan jiwa yang masih tetap tegar dan ikhlas menjalani semuanya hingga sekarang. Terima kasih telah percaya pada keraguan dan kelelahan dalam setiap proses ini, meskipun jalanya terasa begitu berat. saya bangga kepada diri saya sendiri Kedepannya untuk raga yang tetap kuat, hati yang selalu tegar. Mari bekerjasama untuk lebih berkembang lagi menjadi pribadi yang lebih baik dari hari ke hari.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur Penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan karunianya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Peningkatan Pemahaman Unsur Intrinsik Cerpen Dengan Model *Discovery Learning* Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Belimbing Kabupaten Melawi Tahun Ajaran 2025/2026.”

Selama penulisan skripsi ini penulis telah banyak memperoleh bantuan dan dukungan. Maka pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Valentinus Ola Beding, S.S., M.Pd selaku dosen pembimbing akademik dan pembimbing pertama yang telah memberikan saran dan arahan serta masukan dalam penulisan proposal skripsi ini.
2. Dr. Yusuf Olang, M.Pd selaku dosen pembimbing kedua yang telah memberikan saran dan arahan serta masukan dalam penulisan proposal skripsi ini.
3. Sri Astuti, S.S., M.Pd selaku ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang selalu memberikan dukungan dan motivasi.
4. Didin Syafruddin, S.P., M.Si selaku ketua Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Persada Khatulistiwa Sintang yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menambah wawasan dan ilmu di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang .
5. Dr. Drs. Y.A.T. Lukman Riberu, M.Si, selaku Ketua Perkumpulan Pendidikan Karya Bangsa Sintang, yang telah berjuang demi STKIP

Persada Khatulistiwa Sintang, serta menyediakan sarana dan prasarana yang cukup memadai.

6. Dosen-dosen Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan yang berguna bagi peneliti.
7. Kepada kedua orang tua tercinta yang selalu menjadi sumber inspirasi, motivasi, dan kekuatan saya. Terima kasih atas doa, kasih sayang, serta dukungan moral dan material yang tidak pernah putus.
8. Teman seperjuangan khususnya A18 yang selalu memberikan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis sudah berusaha semaksimal mungkin dalam penyusunan skripsi ini. Namun penulis memiliki keterbatasan dan kekurangan dalam penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis menerima kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak baik dari segi penulisan maupun tata cara penulisan ilmiah sebagai perbaikan selanjutnya.

Sintang, 3 Juli 2026

Peneliti

Devi Natalia

ABSTRAK

Devi Natalia. 2026, *Peningkatan Pemahaman Unsur Intrinsik Cerpen Dengan Model Discovery Learning Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Belimbing Kabupaten Melawi Tahun Ajaran 2025/2026*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Pembimbing I: Valentinus Ola Beding, S.S.,M.Pd. Pembimbing II: Dr.Yusuf Olang, M.Pd.

Kata kunci: Unsur intrinsik cerpen, *Discovery Learning*, pemahaman siswa, penelitian tindakan kelas

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya pemahaman unsur intrinsik cerpen siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Belimbing Kabupaten Melawi, yang terlihat dari nilai rata-rata pratinjauan sebesar 60 dengan ketuntasan klasikal hanya mencapai 50%, masih jauh di bawah KKTP yang ditetapkan sekolah yaitu 70. Siswa cenderung pasif dan hanya menghafal materi tanpa benar-benar memahami isi cerita, serta mengalami kesulitan terutama dalam menentukan unsur sudut pandang dan amanat. Untuk mengatasi hal tersebut, diterapkan model pembelajaran *Discovery Learning* yang mendorong siswa menemukan sendiri unsur intrinsik cerpen melalui kegiatan membaca, berdiskusi, dan mempresentasikan hasil analisis secara berkelompok. Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan subjek 28 siswa kelas VIII. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes tertulis, kemudian dianalisis melalui reduksi, penyajian, dan penarikan kesimpulan. Penilaian dilakukan melalui tiga instrumen, yaitu tes pilihan ganda, tes esai analisis unsur intrinsik cerpen, dan penilaian presentasi kelompok. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model *Discovery Learning* efektif meningkatkan pemahaman unsur intrinsik cerpen siswa. Pada Siklus I, rata-rata nilai kelas meningkat menjadi 67,38 dengan ketuntasan klasikal 54%. Pada Siklus II terjadi peningkatan yang sangat signifikan, rata-rata nilai kelas mencapai 91,05 dengan kategori Sangat Baik dan ketuntasan klasikal mencapai 96%, melampaui indikator keberhasilan yang ditetapkan. Contoh peningkatan kualitas pemahaman: kategori tertinggi (90–95) siswa mampu mengidentifikasi seluruh unsur intrinsik secara sangat tepat dan lengkap; kategori sedang (75–85) siswa sudah cukup mampu menganalisis unsur intrinsik meski masih kurang mendalam; kategori terendah (60–74) siswa masih mengalami kesulitan terutama pada unsur sudut pandang dan amanat. Respon siswa sangat positif; mereka merasa lebih termotivasi, aktif, dan antusias dalam pembelajaran karena terlibat langsung dalam proses penemuan melalui diskusi kelompok dan presentasi. Kerja sama antarsiswa pun semakin meningkat dari Siklus I ke Siklus II. Kesimpulannya, model *Discovery Learning* terbukti efektif meningkatkan pemahaman unsur intrinsik cerpen, keaktifan belajar, dan motivasi siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Belimbing. Saran diberikan agar guru menerapkan model ini secara konsisten, siswa terus meningkatkan kebiasaan membaca cerpen, dan sekolah mendukung pembelajaran inovatif sesuai semangat Kurikulum Merdeka.

ABSTRACT

Devi Natalia. 2026, *Improving Understanding of Intrinsic Elements of Short Stories Using the Discovery Learning Model in Class VIII Students of SMP Negeri 2 Belimbing, Melawi Regency, Academic Year 2025/2026*. Thesis, Indonesian Language and Literature Education Study Program, STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Advisor I: Valentinus Ola Beding, S.S.,M.Pd. Advisor II: Dr.Yusuf Olang, M.Pd.

Keywords: *Intrinsic elements of short stories, Discovery Learning, student understanding, classroom action research*

This research was motivated by the low understanding of intrinsic elements of short stories among eighth-grade students of SMP Negeri 2 Belimbing, Melawi Regency, as seen from the pre-action average score of 60 with a classical completeness rate of only 50%, still far below the KKTP set by the school at 70. Students tended to be passive and only memorized the material without truly understanding the story content, and experienced difficulties especially in determining the elements of point of view and moral message. To overcome this, the Discovery Learning model was applied to encourage students to discover the intrinsic elements of short stories on their own through reading, discussing, and presenting their analysis results in groups. This study used the Classroom Action Research (CAR) method with 28 eighth-grade students as subjects. Data were collected through observation, interviews, documentation, and written tests, then analyzed through reduction, presentation, and conclusion drawing. Assessment was carried out through three instruments, namely a multiple-choice test, an essay test analyzing intrinsic elements of short stories, and a group presentation assessment. The results showed that the application of the Discovery Learning model effectively improved students' understanding of intrinsic elements of short stories. In Cycle I, the class average score increased to 67.38 with a classical completeness rate of 54%. In Cycle II, a very significant improvement occurred, the class average score reached 91.05 with the category of Very Good and the classical completeness rate reached 96%, surpassing the established success indicators. Examples of improved comprehension quality: highest category (90–95) students were able to identify all intrinsic elements very accurately and completely; medium category (75–85) students were already quite capable of analyzing intrinsic elements although still lacking in depth; lowest category (60–74) students still experienced difficulties especially in the elements of point of view and moral message. Students' responses were very positive; they felt more motivated, active, and enthusiastic in learning because they were directly involved in the discovery process through group discussions and presentations. Collaboration among students also increasingly improved from Cycle I to Cycle II. In conclusion, the Discovery Learning model has proven effective in improving understanding of intrinsic elements of short stories, learning activeness, and motivation of eighth-grade students of SMP Negeri 2 Belimbing. Recommendations are given so that teachers apply this model consistently, students continue to improve their habit of reading short stories, and schools support innovative learning in accordance with the spirit of the Merdeka Curriculum.

DAFTAR ISI

LEMBAR JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN	iv
CATATAN PEMBIMBING	v
MOTTO	ix
PERSEMBAHAN.....	x
KATA PENGANTAR.....	xiii
ABSTRAK	xv
DAFTAR ISI.....	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xix
DAFTAR TABEL.....	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian	7
C. Pertanyaan Penelitian	8
D. Tujuan Penelitian	8
E. Manfaat Penelitian	9
F. Definisi Istilah	10
BAB II LANDASAN TEORI	12
A. Landasan Teori	12
1. Pembelajaran Pemahaman Unsur Intrinsik Cerpen di Tingkat SMP Kelas VIII.....	12
2. Pengertian dan ciri-ciri Cerpen	14
3. Unsur Intrinsik Cerpen	17
4. Model <i>Discovery Learning</i>	22
5. PTK (Penelitian Tindakan Kelas)	31
6. Kurikulum Merdeka	32
B. Kajian Pustaka Yang Relevan	33
C. Kerangka Berfikir.....	34
D. Hipotesis Tindakan	40
BAB III METODE PENELITIAN	41
A. Pendekatan Penelitian	41
B. Metode dan Bentuk Penelitian	43
C. Lokasi Penelitian	45
D. Data dan Sumber Data Penelitian	50
E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	53

F. Keabsahan Data.....	59
G. Teknik Analisis Data.....	62
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	65
A. Hasil.....	65
B. Pembahasan	95
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	104
A. Kesimpulan	104
B. Implikasi.....	106
C. Saran.....	107
DAFTAR PUSTAKA	110
LAMPIRAN.....	113

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir.....	35
Gambar 3.1 Lokasi penelitian	46
Gambar 3.2 Lokasi penelitian	47
Gambar 3.3 Komponen dalam analisis data	63
Gambar 4.5 Grafik Diagram Batang	101

DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan Pratindakan.....	73
Tabel 4. 2 Jadwal Pelaksanaan Siklus I	76
Tabel 4. 3 Jadwal Pelaksanaan Siklus II	86
Tabel 4.4 Rekapitulasi Hasil Penelitian Pratindakan, Siklus I, dan Siklus II	94

DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran 1 Modul Ajar Bahasa Indonesia	113
2. Lampiran 2 Lembar Pra Observasi Siswa	146
3. Lampiran 3 Lembar Pra Observasi Guru	148
4. Lampiran 4 Tabel Catatan Hasil Pra Observasi.....	159
5. Lampiran 5 Dokumentasi Penyerahan Surat Izin Pra Observasi Kepada kepala Sekolah.....	161
6. Lampiran 6 Dokumentasi Pra Observasi Guru dan Siswa	162
7. Lampiran 7 Lembar Nilai Cerita Pendek Siswa Kelas VIII	163
8. Lampiran 8 Lembar Observasi Aktivitas Guru	164
9. Lampiran 9 Lembar Hasil Observasi Guru Siklus I.....	166
10. Lampiran 10 Lembar Hasil Observasi Guru Siklus II.....	168
11. Lampiran 11 Lembar Observasi Siswa	170
12. Lampiran 12 Lembar Hasil Observasi Siswa Siklus I.....	172
13. Lampiran 13 Lembar Hasil Observasi Siswa Siklus II	173
14. Lampiran 14 Lembar Refleksi Guru Siklus I.....	174
15. Lampiran 15 Hasil Refleksi Guru Siklus I.....	176
16. Lampiran 16 Lembar Refleksi Guru Siklus II.....	178
17. Lampiran 17 Hasil Refleksi Guru Siklus II.....	179
18. Lembar Wawancara Guru	181
19. Lembar Hasil Wawancara Guru	183
20. Lembar Wawancara Siswa	186
21. Hasil Wawancara Siswa	187

22. Lembar Hasil Tugas Siswa.....	195
23. Lembar Penilaian Pilihan Ganda Siswa Siklus I.....	307
24. Lembar Penilaian Pilihan Ganda Siswa Siklus II.....	307
25. Lembar Perbandingan Nilai Pilihan Ganda Siswa Siklus I dan II	311
26. Lembar Penilaian Esai Siswa Siklus I.....	315
27. Lembar Penilaian Esai Siswa Siklus II	319
28. Lembar Perbandingan Nilai Esai Siswa Siklus I dan II	323
29. Lembar Penilaian Presentasi Siklus I.....	327
30. Lembar Penilaian Presentasi Siklus II.....	338
31. Lembar Perbandingan Nilai Presentasi Siswa Siklus I dan II	349
32. Lembar Format Analisis Data Siklus I.....	351
33. Lembar Format Analisis Data Siklus II.....	354
34. Lembar Surat Pra Observasi.....	357
35. Lembar Surat Balasan Pra Observasi	358
36. Lembar Surat Penelitian	359
37. Lembar Surat Balasan Penelitian	360
38. Dokumentasi Siklus I	361
39. Dokumentasi Siklus II.....	364
40. Dokumentasi Penyerahan Surat Izin Penelitian dan Wawancara Guru dan Siswa diakhir Siklus	367
41. Riwayat Hidup.....	369