

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan temuan dan pembahasan yang telah dilakukan maka dapat ditarik beberapa kesimpulan sekaligus menjawab rumusan masalah penelitian berikut:

1. Penerapan metode *Outdoor Study* dalam pembelajaran keterampilan menulis puisi pada siswa kelas X SMAS Nusantara Indah Sintang telah terlaksana dengan sangat baik. Hal ini ditunjukkan oleh hasil observasi keterlaksanaan pembelajaran pada kelas eksperimen (kelas XA) yang mencakup 18 aspek penilaian, di mana terdapat 17 aspek yang terlaksana dengan baik dan 1 aspek yang belum terlaksana secara optimal. Meskipun demikian, secara keseluruhan proses pembelajaran tetap berada pada kategori sangat baik dengan persentase sebesar 94,4%. Selain itu, aktivitas siswa selama proses pembelajaran juga menunjukkan tingkat keaktifan yang tinggi, yaitu sebesar 94,44%, sehingga dapat disimpulkan bahwa metode *Outdoor Study* mampu menciptakan pembelajaran yang aktif, menarik, dan bermakna.
2. Terdapat perbedaan hasil keterampilan menulis puisi antara kelas eksperimen dan kelas kontrol sebelum dan sesudah perlakuan. Nilai rata-rata *Pretest* pada kelas eksperimen sebesar 51,103 dan kelas kontrol sebesar 55,227, yang menunjukkan bahwa kemampuan awal kedua kelas relatif setara dan berada pada kategori rendah. Setelah diberikan perlakuan, nilai rata-rata *posttest* pada kelas eksperimen meningkat

menjadi 71,691, sedangkan kelas kontrol menjadi 64,470. Dengan demikian, peningkatan hasil keterampilan menulis puisi pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol. Hal ini menunjukkan bahwa metode *Outdoor Study* memberikan kontribusi yang lebih besar terhadap peningkatan keterampilan menulis puisi siswa dibandingkan metode konvensional.

3. Terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan metode *Outdoor Study* terhadap keterampilan menulis puisi siswa. Hal ini dibuktikan melalui hasil uji *Independent Samples T-Test* yang menunjukkan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$, sehingga hipotesis alternatif (H_a) diterima. Selain itu, hasil perhitungan N-Gain menunjukkan bahwa kelas eksperimen memperoleh nilai sebesar 0,41 dengan kategori cukup efektif, sedangkan kelas kontrol sebesar 0,20 dengan kategori rendah. Selanjutnya, hasil analisis *effect sizes* menunjukkan nilai *Cohen's d* sebesar 1,247 yang termasuk kategori sangat besar (*very large effect*) sehingga dapat disimpulkan bahwa pengaruh metode *Outdoor Study* tidak hanya signifikan secara statistik, tetapi juga memiliki kekuatan pengaruh yang sangat tinggi secara praktis. Hasil tersebut mempertegas bahwa metode *Outdoor Study* lebih efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis puisi siswa dibandingkan dengan metode pembelajaran konvensional.
4. Respon siswa terhadap penerapan metode *Outdoor Study* menunjukkan hasil yang positif. Hal ini ditunjukkan oleh rata-rata persentase angket respon siswa sebesar 81,6% yang berada dalam kategori sangat baik.

Siswa menunjukkan tingkat ketertarikan, keaktifan, dan motivasi yang lebih tinggi selama pembelajaran berlangsung. Pemanfaatan lingkungan luar kelas sebagai sumber belajar memberikan pengalaman langsung yang mendukung siswa dalam menemukan ide dan mengembangkan kreativitas dalam menulis puisi. Oleh karena itu, metode *Outdoor Study* dapat dijadikan sebagai alternatif pembelajaran yang efektif dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, khususnya pada materi menulis puisi di SMAS Nusantara Indah Sintang.

B. Saran

Berdasarkan hasil temuan penelitian, peneliti memberikan saran yang bermanfaat kepada pihak-pihak terkait:

1. Siswa

Diharapkan siswa mampu meningkatkan keaktifan dan partisipasi dalam proses pembelajaran, khususnya pada pembelajaran yang memanfaatkan lingkungan sebagai sumber belajar melalui metode *Outdoor Study*.

2. Bagi Guru

Guru diharapkan mampu merancang dan melaksanakan pembelajaran secara inovatif dan variatif guna meningkatkan keaktifan, motivasi, serta hasil belajar siswa, salah satunya melalui penerapan metode *Outdoor Study* sebagai alternatif pembelajaran yang kontekstual dan bermakna.

3. Bagi sekolah

Pihak sekolah diharapkan dapat memberikan dukungan terhadap pelaksanaan pembelajaran inovatif dengan menyediakan sarana dan

prasarana yang menunjang kegiatan pembelajaran di luar kelas.

4. Bagi orang tua/wali siswa

Orang tua atau wali siswa diharapkan berperan aktif dalam menciptakan suasana belajar yang kondusif di lingkungan rumah serta menjalin komunikasi yang harmonis dan berkesinambungan dengan guru, sehingga pemantauan perkembangan belajar siswa dapat dilakukan secara optimal dan berdampak pada peningkatan keterampilan menulis.

5. Bagi peneliti selanjutnya

disarankan bagi peneliti selanjutnya untuk mengkaji penerapan metode *Outdoor Study* pada materi atau variabel yang berbeda dengan desain penelitian yang lebih komprehensif serta melibatkan sampel yang lebih besar, sehingga menghasilkan temuan yang lebih mendalam dan memiliki tingkat generalisasi yang lebih luas.

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, M. (2020). Pembelajaran Bahasa Indonesia Dan Sastra (Basastra) Di Sekolah Dasar. *PERNIK: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 35–44. <https://doi.org/10.31851/pernik.v3i2.4839>
- Andheska, H. (2019). MEMBANGUN KREATIVITAS SISWA DALAM PEMBELAJARAN MENULIS DENGAN MEMANFAATKAN MEDIA PEMBELAJARAN INOVATIF. *Membangun Kreativitas Siswa Dalam Pembelajaran Menulis Dengan Memanfaatkan Media Pembelajaran Inovatif*, 9–25.
- Azizah, N. A. B., Thahir, I., & Nasir. (2025). PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN (OUTDOOR) DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V UPT SD NEGERI 10 BATANG KABUPATEN JENEPONTO. *PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN (OUTDOOR) DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V UPT SD NEGERI 10 BATANG KABUPATEN JENEPONTO*, 11, 256–274.
- Cintami, C., & Mukminan, M. (2018). Efektivitas outdoor study untuk meningkatkan hasil belajar Geografi berdasarkan locus of control di SMA Kota Palembang. *SOCIA: Jurnal Ilmu-Ilmu Sosial*, 15(2), 164–174. <https://doi.org/10.21831/socia.v15i2.22675>
- Daeli, M. R., & Harahap, R. (2023). Pengaruh Metode Outdoor Learning Terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa. *Pengaruh Metode Outdoor Learning Terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa*, 1(3).
- Dewi, S., Uswati, T. S., & Widiyanti, N. (2026). Korelasi Penguasaan Kosakata dengan Hasil Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Tanjung. 1(1), 133–149.
- Erliani, N., Andriani, M., & Arfani, M. (2025). Mengasah Kreativitas Siswa melalui Pelatihan Membuat Puisi. *Jurnal Pengabdian Sosial*, 3(2), 361–367. <https://doi.org/10.59837/smbdc48>
- Ichsanuddin Abimanyu, Narulita, H., & Dwi Purwani, L. L. (2024). Kajian Outdoor Learning Proses dalam Pembelajaran Siswa Sekolah Dasar: Studi Pustaka. *JEMARI (Jurnal Edukasi Madrasah Ibtidaiyah)*, 6(1), 25–33.

<https://doi.org/10.30599/jemari.v6i1.3197>

Izzati, H., Sukardi, & Masyhuri. (2023). Implementasi Model Outdoor Learning Terhadap Hasil Belajar. *Journal of Classroom Action Research*, 5(1), 271–276.

Kamaliah, L., Hapsari, M. T., Herliana, W., & Sianturi, R. (2024). Manfaat Penerapan Sistem Belajar di Luar Kelas (Outdoor Learning) Untuk Anak Usia Dini. *Jurnal Raudhah*, 12(2), 113. <https://doi.org/10.30829/raudhah.v12i2.3521>

Laili, Y. N., Juniarso, T., & Hanindita, A. W. (2024). pengaruh penggunaan metode outdoor study terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada pelajaran IPAS kelas IV sekolah dasar. *pengaruh penggunaan metode outdoor study terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada pelajaran IPAS kelas IV sekolah dasar*, 8(5), 3658–3668.

Malau, T. A., & Hadi, W. (2024). Pengaruh Metode Outdoor Study terhadap Keterampilan Menulis Puisi pada Siswa Kelas X SMA Negeri 4 Binjai. *Jurnal Bima : Pusat Publikasi Ilmu Pendidikan bahasa dan Sastra*, 2(2), 123–143. <https://doi.org/10.61132/bima.v2i2.826>

Marsonia, R. N., Fatimah, S., & Murywantobroto, M. (2025). *Penerapan Metode Outdoor Study Terhadap Keterampilan Menulis Teks Puisi Pada Peserta Didik Kelas X SMK Pelita Nusantara 1 Semarang Pendahuluan*. 5(2), 637.

Munandar, S. A., Fitriani, A., Karlina, Y., Yumriani, & BP, A. R. (2022). Pengertian pendidikan, ilmu pendidikan, dan unsur-unsur pendidikan. *Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam*, 2(1), 1–8. https://www.academia.edu/download/91021639/7757_24249_1_PB_2_.pdf

Nasution, J. S., Mardiah, A., Khairunnisa, Hasibuan, T. P., & Deliyanti, Y. (2024). Analisis Hakikat Keterampilan Menulis Lanjutan Pada Kelas Tinggi. *Jurnal Yudistira : Publikasi Riset Ilmu Pendidikan dan Bahasa*, 2(3), 286–294. <https://doi.org/10.61132/yudistira.v2i3.936>

Oktaviana, E., Y, C. B., & Ulfa, M. (2019). *Pengajaran Menulis Puisi Menggunakan Metode Picture and Picture*. <https://repository.stkipkusumanegara.ac.id/wp-content/uploads/2020/10/45.-BUKU-AJAR-PICTURE-AND-PICTURE.pdf>

- Permatasari, J. E., Pitoyo, A., & Waryanti, E. (2023). Pengaruh Metode Outdoor Study Terhadap Keterampilan Menulis Puisi Siswa Kelas X SMK Tritch Medan. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(3), 21867–21872. <https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/9794>
- Sa'adah, L. (2023). Asyik dan Mudah Belajar Menulis Puisi. In *Asyik dan Mudah Belajar Menulis Puisi*.
- Saepuloh, M. F., Nurwahidah, L. S., & Kartini, A. (2021). Media Pembelajaran Podcast Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Puisi. *Caraka: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia serta Bahasa Daerah*, 10(2), 107–116. <https://www.academia.edu/download/117428558/480661054.pdf>
- Sejati Andri Estining, M. P., Adlika Nur Meily, M. P., Nursalam La Ode, S.Pd., M. P., & Dr. Kasmianti Sitti, M. p. (2024). *METODE OUTDOOR STUDY* (Vol. 32, Nomor 3).
- Septiani, E., & Indah, S. N. (2021). ANALISIS UNSUR INTERINSIK KUMPULAN PUISI PENA ANAK MATEMATIKA. *Jurnal Pujangga*, 7(1), 1–19.
- Septiani, N., Amaliatul, F., Diniati, & Akmaludin. (2025). *Analisis Perkembangan Puisi Lama, Puisi Baru, dan Puisi Kontemporer di Indoneisa*. 1(2), 36–43.
- Sihotang Hotmaulia. (2023). Metode Penelitian Kuantitatif. In *Jurnal Ilmu Pendidikan* (Vol. 7, Nomor 2).
- Sriramadhani, P., Rufaida, S., Amal, A., & Makassar, U. M. (2024). Pengaruh Metode Outdoor Study Terhadap Hasil. *Jurnal Riset dan Inovasi Pembelajaran*, 4(1), 684–697.
- Sugiyono. (2024). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Sunjoyo, Setiawan, R., Carolina, V., Magdalena, N., & Kurniawan, A. (2020). *Statistika Parametrik & Non Parametrik_Aplikasi SPSS Untuk Smart Riset.pdf* (hal. 79–138).

- Syahputri, A. Z., Fallenia, F. Della, & Syafitri, R. (2023). Kerangka Berfikir Penelitian Kuantitatif. *Kerangka Berfikir Penelitian Kuantitatif*, 2(1), 160–166.
- Verina, Safitri, D., & Sujarwo. (2024). Peran Metode Outdoor Study Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran IPS di SMP. *JICN: Jurnal Intelek dan Cendekiawan Nusantara*, 1(3), 3345–3354. <https://jicnusantara.com/index.php/jicn>
- Wijayanti, H. M., Mudzanatun, M., & Budiman, M. A. (2022). Analisis Kesulitan Belajar Siswa Dalam Menulis Permulaan Pada Pembelajaran Daring Kelas I SD Negeri 3 Tamanrejo. *DIKDAS MATAPPA: Jurnal Ilmu Pendidikan Dasar*, 5(3), 926. <https://doi.org/10.31100/dikdas.v5i3.2235>