

Lampiran 1

MODUL AJAR KELOMPOK EKSPERIMEN (PERTEMUAN 1)

Status Pendidikan : SMP Negeri 9 Tempunak
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
 Kelas/ Semester : VIII/ Genap
 Materi Pokok : Penjelajahan Samudera, Kolonialisme, dan Imperialisme di Indonesia.
 Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (2 x 40 Menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan peserta didik di lingkungan sekolah dan masyarakat.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan sosial terkait fenomena dan peristiwa sejarah, termasuk kedatangan bangsa Barat dan pengaruhnya terhadap kehidupan masyarakat Indonesia.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait materi penjelajahan samudera, kolonialisme, dan imperialisme dalam bentuk tulisan, presentasi, dan karya lainnya secara sistematis dan logis.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.1 Menganalisis kedatangan bangsa-bangsa Barat ke Indonesia	3.1.1 Menjelaskan pengaruh kondisi geografis terhadap penjelajahan

dan pengaruhnya terhadap kehidupan masyarakat Indonesia.	samudera. 3.1.2 Mengidentifikasi faktor pendorong kedatangan bangsa Barat ke Indonesia.
--	--

C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu Menjelaskan pengaruh kondisi geografis terhadap penjelajahan samudera dengan tepat.
2. Peserta didik mampu Menguraikan faktor-faktor pendorong kedatangan bangsa Barat ke Indonesia secara runtut.

D. Metode Pembelajaran

1. Model pembelajaran: *Auditory Intellectually Repitition (AIR)*
2. Ceramah Interaktif
3. Diskusi Kelompok
4. Presentasi
5. Tanya jawab
6. Kuis/Penugasan

E. Media Pembelajaran

1. Buku Paket IPS
2. Proyektor
3. Papan tulis
4. Spidol
5. Lembar Kerja kelompok (LKK)

F. Sumber Pembelajaran

1. Buku IPS kelas VIII
2. Artikel dan sumber belajar daring yang relevan

G. Materi Pembelajaran

1. Pengaruh Kondisi Geografis terhadap Penjelajahan Samudera.

H. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan I

Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
Pendahuluan	1) Guru membuka pelajaran dengan memberi salam. 2) Guru mengecek kesiapan peserta didik dan memastikan kondisi ruangan nyaman digunakan. 3) Guru mengajak peserta didik mengawali pembelajaran dengan berdoa. 4) Guru menanyakan kehadiran siswa (absen). 5) Apersepsi (guru bertanya): Apakah yang kalian pahami tentang penjelajahan samudera?. 6) Guru menyampaikan garis besar tujuan pembelajaran tentang “Pengaruh kondisi geografis terhadap penjelajahan samudera”.	10 menit

Inti	1) Guru menjelaskan (<i>Auditory</i>) materi tentang “Pengaruh kondisi geografis terhadap penjelajahan samudera”. 2) Siswa mendengarkan (<i>Auditory</i>) dan mencatat poin penting dari materi yang dijelaskan. 3) Siswa dan guru saling tanya jawab secara lisan. (<i>Auditory, Intellectually</i>). 4) Guru mengarahkan peserta didik untuk duduk bersama kelompok yang akan dibentuk masing-masing berjumlah 4-5 orang dalam satu kelompok. (<i>Auditory</i>). 5) Guru membagikan lembar kerja kelompok kepada masing-masing kelompok dan menjelaskan cara/prosedur pengerjaannya. (<i>Auditory</i>) 6) Setiap kelompok mendiskusikan lembar kerja yang sudah	60 menit
------	--	----------

	diberikan dan dijelaskan oleh guru dan masing-masing kelompok memikirkan cara untuk menerapkan hasil diskusi yang dapat meningkatkan kemampuan memecahkan masalah dan menganalisis oleh peserta didik untuk di presentasikan di depan kelas. (<i>Intellectually</i>). 7) Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi mereka di depan kelas. (<i>Auditory, Intellectually</i>). 8) Setelah mempresentasikan, peserta didik diberi waktu untuk sesi tanya jawab. Masing-masing kelompok minimal memberi dua pertanyaan kepada kelompok yang presentasi di depan kelas. (<i>Auditory, Intellectually</i>). 9) Guru mengarahkan peserta didik untuk kembali ke tempat	
--	--	--

	duduknya masing-masing. 10) Peserta didik dibimbing dan difasilitasi untuk membuat kesimpulan dari hasil pembelajaran hari ini. (<i>Auditory, Intellectually</i>). 11) Guru memberikan kuis kepada peserta didik dari materi yang telah diberikan. (<i>Repitition</i>)	
Penutup	1) Guru memberikan kesimpulan dan menutup pembelajaran dengan doa yang dipimpin oleh salah satu peserta didik.	10 menit

Pangkal Baru, 5 Mei 2026

Guru Mapel



Dadang Esmanaf, S.Pd
NIPPPK. 199010102024211002

Peneliti



Claudea Rahelia Kellytasya
NIM. 2218031307



Mengetahui
Kepala SMP Negeri 9 Tempunak



Ema Krismaya Dewi, S.Pd
NIPPPK. 19871112202412004

Lampiran 2

MODUL AJAR KELOMPOK EKSPERIMEN (PERTEMUAN 2)

Status Pendidikan : SMP Negeri 9 Tempunak
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
 Kelas/ Semester : VIII/ Genap
 Materi Pokok : Penjelajahan Samudera, Kolonialisme, dan Imperialisme di Indonesia.
 Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (2 x 40 Menit)

A Kompetensi Inti

- 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan peserta didik di lingkungan sekolah dan masyarakat.
- 3 Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan sosial terkait fenomena dan peristiwa sejarah, termasuk kedatangan bangsa Barat dan pengaruhnya terhadap kehidupan masyarakat Indonesia.
- 4 Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait materi penjelajahan samudera, kolonialisme, dan imperialisme dalam bentuk tulisan, presentasi, dan karya lainnya secara sistematis dan logis.

B Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.1 Menganalisis kedatangan	3.1.3 Mendeskripsikan kehidupan

bangsa-bangsa Barat ke Indonesia dan pengaruhnya terhadap kehidupan masyarakat Indonesia.	masyarakat Indonesia pada masa kolonialisme dan imperialisme. Jepang.
---	---

C Tujuan Pembelajaran

- 1 Peserta didik mampu Mendeskripsikan kehidupan masyarakat Indonesia pada masa kolonialisme dan imperialisme secara jelas.

D Metode Pembelajaran

- 1 Model pembelajaran: *Auditory Intellectually Repitition (AIR)*
- 2 Ceramah Interaksif
- 3 Diskusi Kelompok
- 4 Presentasi
- 5 Tanya jawab
- 6 Kuis/Penugasan

E Media Pembelajaran

- 1 Buku Paket IPS
- 2 Proyektor
- 3 Papan tulis
- 4 Spidol
- 5 Lembar Kerja kelompok (LKK)

F Sumber Pembelajaran

- 1 Buku IPS kelas VIII
- 2 Artikel dan sumber belajar daring yang relevan

G Materi Pembelajaran

- 1 Kehidupan Masyarakat Indonesia pada Masa Kolonialisme dan Imperialisme.

H Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan II

Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
Pendahuluan	1) Guru membuka pelajaran dengan memberi salam. 2) Guru mengecek kesiapan peserta didik dan memastikan kondisi ruangan nyaman digunakan. 3) Guru mengajak peserta didik mengawali pembelajaran dengan berdoa. 4) Guru menanyakan kehadiran siswa (absen). 5) Guru bertanya kepada peserta didik tentang pembelajaran sebelumnya. 6) Guru Apersepsi (guru bertanya): Apakah yang kalian ketahui tentang kolonialisme dan Imperialisme?	10 menit

Inti	1) Guru menjelaskan (<i>Auditory</i>) materi tentang “Kehidupan masyarakat Indonesia pada masa Kolonialisme dan Imperialisme”. 2) Siswa mendengarkan (<i>Auditory</i>) dan mencatat poin penting dari materi yang dijelaskan. 3) Siswa dan guru saling tanya jawab secara lisan. (<i>Auditory, Intellectually</i>). 4) Guru mengarahkan peserta didik untuk duduk bersama kelompok yang akan dibentuk masing-masing berjumlah 4-5 orang dalam satu kelompok. (<i>Auditory</i>). 5) Guru membagikan lembar kerja kelompok kepada masing-masing kelompok dan menjelaskan cara/prosedur pengerjaannya. (<i>Auditory</i>) 6) Setiap kelompok mendiskusikan	60 menit
------	---	----------

	lembar kerja yang sudah diberikan dan dijelaskan oleh guru dan masing-masing kelompok memikirkan cara untuk menerapkan hasil diskusi yang dapat meningkatkan kemampuan memecahkan masalah dan menganalisis oleh peserta didik untuk di presentasikan di depan kelas. (<i>Intellectually</i>). 7) Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi mereka di depan kelas. (<i>Auditory, Intellectually</i>). 8) Setelah mempresentasikan, peserta didik diberi waktu untuk sesi tanya jawab. Masing-masing kelompok minimal memberi dua pertanyaan kepada kelompok yang presentasi di depan kelas. (<i>Auditory, Intellectually</i>). 9) Guru mengarahkan peserta didik	
--	--	--

	untuk kembali ke tempat duduknya masing-masing. 10) Peserta didik dibimbing dan difasilitasi untuk membuat kesimpulan dari hasil pembelajaran hari ini. (<i>Auditory, Intellectually</i>). 11) Guru memberikan kuis kepada peserta didik dari materi yang telah diberikan. (<i>Repetition</i>)	
Penutup	1) Guru memberikan kesimpulan dan menutup pembelajaran dengan doa yang dipimpin oleh salah satu peserta didik.	10 menit

Pangkal Baru, 6 Mei 2026

Guru Mapel



Dadang Esmanaf, S.Pd
NIPPPK. 199010102024211002

Peneliti



Claudea Rahelia Kellytasya
NIM. 2218031307



Mengetahui
 Kepala SMP Negeri 9 Tempunak



Ema Krismaya Dewi, S.Pd
NIPPPK. 19871112202412004

Lampiran 3

MODUL AJAR KELOMPOK EKSPERIMEN (PERTEMUAN 3)

Status Pendidikan : SMP Negeri 9 Tempunak
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
 Kelas/ Semester : VIII/ Genap
 Materi Pokok : Penjelajahan Samudera, Kolonialisme, dan Imperialisme di Indonesia.
 Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (2 x 40 Menit)

A Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan peserta didik di lingkungan sekolah dan masyarakat.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan sosial terkait fenomena dan peristiwa sejarah, termasuk kedatangan bangsa Barat dan pengaruhnya terhadap kehidupan masyarakat Indonesia.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait materi penjelajahan samudera, kolonialisme, dan imperialisme dalam bentuk tulisan, presentasi, dan karya lainnya secara sistematis dan logis.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.1 Menganalisis kedatangan bangsa-bangsa Barat ke Indonesia	3.1.4 Menganalisis perubahan sosial, ekonomi, dan politik akibat

dan pengaruhnya terhadap kehidupan masyarakat Indonesia.	penjajahan Barat dan pendudukan Jepang.
--	---

C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu Menganalisis perubahan sosial, ekonomi, dan politik akibat penjajahan Barat dan pendudukan Jepang dengan benar.

D. Metode Pembelajaran

1. Model pembelajaran: *Auditory Intellectually Repitition (AIR)*
2. Ceramah Interaktif
3. Diskusi Kelompok
4. Presentasi
5. Tanya jawab
6. Kuis/Penugasan

E. Media Pembelajaran

1. Buku Paket IPS
2. Proyektor
3. Papan tulis
4. Spidol
5. Lembar Kerja kelompok (LKK)

F. Sumber Pembelajaran

1. Buku IPS kelas VIII
2. Artikel dan sumber belajar daring yang relevan

G. Materi Pembelajaran

1. Perubahan Masyarakat Akibat Penjajahan Barat dan Pendudukan Jepang.

H. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan III

Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
Pendahuluan	1) Guru membuka pelajaran dengan memberi salam. 2) Guru mengecek kesiapan peserta didik dan memastikan kondisi ruangan nyaman digunakan. 3) Guru mengajak peserta didik mengawali pembelajaran dengan berdoa. 4) Guru menanyakan kehadiran siswa (absen). 5) Guru bertanya kepada peserta didik tentang pembelajaran sebelumnya. 7) Guru memberikan Apersepsi kepada peserta didik	5 menit
Inti	1) Guru menjelaskan (<i>Auditory</i>) materi tentang “Kehidupan masyarakat Indonesia pada masa Kolonialisme dan Imperialisme”.	70 menit

	2) Siswa mendengarkan (<i>Auditory</i>) dan mencatat poin penting dari materi yang dijelaskan. 3) Siswa dan guru saling tanya jawab secara lisan. (<i>Auditory, Intellectually</i>). 4) Guru mengarahkan peserta didik untuk duduk bersama kelompok yang akan dibentuk masing-masing berjumlah 4-5 orang dalam satu kelompok. (<i>Auditory</i>). 5) Guru membagikan lembar kerja kelompok kepada masing-masing kelompok dan menjelaskan cara/prosedur pengerjaannya. (<i>Auditory</i>) 6) Setiap kelompok mendiskusikan lembar kerja yang sudah diberikan dan dijelaskan oleh guru dan masing-masing kelompok memikirkan cara untuk menerapkan hasil diskusi	
--	---	--

	yang dapat meningkatkan kemampuan memecahkan masalah dan menganalisis oleh peserta didik untuk di presentasikan di depan kelas. (<i>Intellectually</i>). 7) Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi mereka di depan kelas. (<i>Auditory, Intellectually</i>). 8) Setelah mempresentasikan, peserta didik diberi waktu untuk sesi tanya jawab. Masing-masing kelompok minimal memberi dua pertanyaan kepada kelompok yang presentasi di depan kelas. (<i>Auditory, Intellectually</i>). 9) Guru mengarahkan peserta didik untuk kembali ke tempat duduknya masing-masing. 10) Peserta didik dibimbing dan difasilitasi untuk membuat kesimpulan dari hasil	
--	---	--

	pembelajaran hari ini. (<i>Auditory, Intellectually</i>). 11) Guru memberikan <i>Posttest</i> kepada peserta didik dari materi yang telah diberikan. (<i>Repitition</i>)	
Penutup	1) Guru memberikan kesimpulan dan menutup pembelajaran dengan doa yang dipimpin oleh salah satu peserta didik.	5 menit

Pangkal Baru, 7 Mei 2026

Guru Mapel



Dadang Esmanaf, S.Pd
NIPPPK. 199010102024211002

Peneliti



Claudea Rahelia Kellytasva
NIM. 2218031307



Mengetahui
Plt. Kepala SMP Negeri 9 Tempunak

Ema Krismaya Dewi, S.Pd
NIPPPK. 19871112202412004

Lampiran 4

MODUL AJAR KELOMPOK KONTROL (PERTEMUAN 1)

Status Pendidikan : SMP Negeri 9 Tempunak
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
 Kelas/ Semester : VIII/ Genap
 Materi Pokok : Penjelajahan Samudera, Kolonialisme, dan Imperialisme di Indonesia.
 Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (2 x 40 Menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan peserta didik di lingkungan sekolah dan masyarakat.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan sosial terkait fenomena dan peristiwa sejarah, termasuk kedatangan bangsa Barat dan pengaruhnya terhadap kehidupan masyarakat Indonesia.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait materi penjelajahan samudera, kolonialisme, dan imperialisme dalam bentuk tulisan, presentasi, dan karya lainnya secara sistematis dan logis.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.1 Menganalisis kedatangan bangsa-bangsa Barat ke Indonesia	3.1.1 Menjelaskan pengaruh kondisi geografis terhadap penjelajahan

dan pengaruhnya terhadap kehidupan masyarakat Indonesia.	samudera. 3.1.2 Mengidentifikasi faktor pendorong kedatangan bangsa Barat ke Indonesia.
--	--

C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu Menjelaskan pengaruh kondisi geografis terhadap penjelajahan samudera dengan tepat.
2. Peserta didik mampu Menguraikan faktor-faktor pendorong kedatangan bangsa Barat ke Indonesia secara runtut.

D. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Tanya Jawab

E. Media Pembelajaran

1. Buku Paket IPS
2. Proyektor
3. Papan tulis
4. Spidol

F. Sumber Pembelajaran

1. Buku IPS kelas VIII
2. Artikel dan sumber belajar daring yang relevan

G. Materi Pembelajaran

1. Pengaruh Kondisi Geografis terhadap Penjelajahan Samudera.

H. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan I

Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
Pendahuluan	1) Guru membuka pelajaran dengan memberi salam kepada peserta didik. 2) Guru mengecek kesiapan peserta didik sebelum pembelajaran dimulai. 3) Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran 4) Guru memeriksa kehadiran peserta didik. 5) Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan: “Apakah yang kalian ketahui tentang penjelajahan samudera?” 6) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pertemuan ini.	10 menit
Inti	1) Guru menjelaskan materi mengenai pengaruh kondisi	60 menit

	geografis terhadap penjelajahan samudera menggunakan metode ceramah. 2) Peserta didik mendengarkan penjelasan guru dan mencatat poin-poin penting dari materi yang disampaikan. 3) Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami. 4) Guru memberikan beberapa pertanyaan kepada peserta didik untuk mengetahui pemahaman mereka terhadap materi. 5) Guru memberikan penguatan terhadap jawaban peserta didik dan kembali menegaskan poin penting dari materi yang dipelajari.	
Penutup	1) Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari.	10 menit

	2) Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk mempelajari materi berikutnya. 3) Guru menutup pembelajaran dengan doa yang dipimpin oleh salah satu peserta didik.	
--	--	--

Pangkal Baru, 5 Mei 2026

Guru Mapel



Dadang Esmanaf, S.Pd
NIPPPK. 199010102024211002

Peneliti



Claudea Rahelia Kellytasya
NIM. 2218031307

Mengetahui
Plt. Kepala SMP Negeri 9 Tempunak



Ema Krismaya Dewi, S.Pd
NIPPPK. 19871112202412004

Lampiran 5

MODUL AJAR KELOMPOK KONTROL (PERTEMUAN 2)

Status Pendidikan	: SMP Negeri 9 Tempunak
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas/ Semester	: VIII/ Genap
Materi Pokok	: Penjelajahan Samudera, Kolonialisme, dan Imperialisme di Indonesia.
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (2 x 40 Menit)

A Kompetensi Inti

- 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan peserta didik di lingkungan sekolah dan masyarakat.
- 3 Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan sosial terkait fenomena dan peristiwa sejarah, termasuk kedatangan bangsa Barat dan pengaruhnya terhadap kehidupan masyarakat Indonesia.
- 4 Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait materi penjelajahan samudera, kolonialisme, dan imperialisme dalam bentuk tulisan, presentasi, dan karya lainnya secara sistematis dan logis.

B Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.1 Menganalisis kedatangan	3.1.3 Mendeskripsikan kehidupan

bangsa-bangsa Barat ke Indonesia dan pengaruhnya terhadap kehidupan masyarakat Indonesia.	masyarakat Indonesia pada masa kolonialisme dan imperialisme. Jepang.
---	---

C Tujuan Pembelajaran

- 1 Peserta didik mampu Mendeskripsikan kehidupan masyarakat Indonesia pada masa kolonialisme dan imperialisme secara jelas.

D Metode Pembelajaran

- 1 Ceramah
- 2 Tanya Jawab

E Media Pembelajaran

- 1 Buku Paket IPS
- 2 Proyektor
- 3 Papan tulis
- 4 Spidol

F Sumber Pembelajaran

- 1 Buku IPS kelas VIII
- 2 Artikel dan sumber belajar daring yang relevan

G Materi Pembelajaran

- 1 Kehidupan Masyarakat Indonesia pada Masa Kolonialisme dan Imperialisme.

H Kegiatan Pembelajaran**Pertemuan II**

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
-----------------------	---------------

Pendahuluan	1) Guru membuka pelajaran dengan memberi salam. 2) Guru mengecek kesiapan peserta didik dan memastikan kondisi kelas kondusif. 3) Guru mengajak peserta didik berdoa sebelum memulai pembelajaran. 4) Guru memeriksa kehadiran peserta didik. 5) Guru menanyakan kembali materi pembelajaran sebelumnya. 6) Guru melakukan apersepsi dengan bertanya: “Apa yang kalian ketahui tentang kolonialisme dan imperialisme?” 7) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan ini.	10 menit
Inti	1) Guru menjelaskan materi tentang kehidupan masyarakat	60 menit

	Indonesia pada masa kolonialisme dan imperialisme menggunakan metode ceramah. 2) Peserta didik mendengarkan penjelasan guru dengan seksama. 3) Peserta didik mencatat poin-poin penting dari materi yang disampaikan oleh guru. 4) Guru memberikan contoh kondisi kehidupan masyarakat Indonesia pada masa kolonialisme. 5) Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan mengenai materi yang belum dipahami. 6) Guru memberikan beberapa pertanyaan secara lisan kepada peserta didik untuk mengetahui pemahaman mereka terhadap materi yang telah dijelaskan.	
--	--	--

	7) Guru memberikan penguatan terhadap jawaban peserta didik dan kembali menegaskan poin penting dari materi pembelajaran.	
Penutup	1) Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari. 2) Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk mempelajari materi berikutnya. 3) Guru menutup pembelajaran dengan doa yang dipimpin oleh salah satu peserta didik.	10 menit

Pangkal Baru, 6 Mei 2026

Guru Mapel



Dadang Esmanaf, S.Pd
NIPPPK. 199010102024211002

Peneliti



Claudea Rahelia Kellytasva
NIM. 2218031307



Mengetahui

Plt. Kepala SMP Negeri 9 Tempunak



Ema Krismaya Dewi, S.Pd
NIPPPK. 19871112202412004

Lampiran 6

MODUL AJAR KELOMPOK KONTROL (PERTEMUAN 3)

Status Pendidikan	: SMP Negeri 9 Tempunak
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas/ Semester	: VIII/ Genap
Materi Pokok	: Penjelajahan Samudera, Kolonialisme, dan Imperialisme di Indonesia.
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (2 x 40 Menit)

A Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan peserta didik di lingkungan sekolah dan masyarakat.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan sosial terkait fenomena dan peristiwa sejarah, termasuk kedatangan bangsa Barat dan pengaruhnya terhadap kehidupan masyarakat Indonesia.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait materi penjelajahan samudera, kolonialisme, dan imperialisme dalam bentuk tulisan, presentasi, dan karya lainnya secara sistematis dan logis.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.1 Menganalisis kedatangan bangsa-bangsa Barat ke Indonesia	3.1.4 Menganalisis perubahan sosial, ekonomi, dan politik akibat

dan pengaruhnya terhadap kehidupan masyarakat Indonesia.	penjajahan Barat dan pendudukan Jepang.
--	---

C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu Menganalisis perubahan sosial, ekonomi, dan politik akibat penjajahan Barat dan pendudukan Jepang dengan benar.

D. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Tanya Jawab

E. Media Pembelajaran

1. Buku Paket IPS
2. Proyektor
3. Papan tulis
4. Spidol

F. Sumber Pembelajaran

1. Buku IPS kelas VIII
2. Artikel dan sumber belajar daring yang relevan

G. Materi Pembelajaran

1. Perubahan Masyarakat Akibat Penjajahan Barat dan Pendudukan Jepang.

H. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan III

Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
Pendahuluan	1) Guru membuka pelajaran dengan memberi salam.	10 menit

	2) Guru mengecek kesiapan peserta didik dan memastikan kondisi kelas kondusif. 3) Guru mengajak peserta didik berdoa sebelum memulai pembelajaran. 4) Guru memeriksa kehadiran peserta didik. 5) Guru menanyakan kembali materi pembelajaran sebelumnya. 6) Guru memberikan apersepsi kepada peserta didik terkait perubahan masyarakat pada masa penjajahan. 7) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	
Inti	1) Guru menjelaskan materi tentang perubahan sosial, ekonomi, dan politik akibat penjajahan Barat dan pendudukan Jepang	60 menit

	menggunakan metode ceramah. 2) Peserta didik mendengarkan penjelasan guru dengan seksama. 3) Peserta didik mencatat poin-poin penting dari materi yang disampaikan oleh guru. 4) Guru memberikan contoh perubahan yang terjadi dalam kehidupan masyarakat Indonesia pada masa penjajahan. 5) Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan terkait materi yang belum dipahami. 6) Guru memberikan beberapa pertanyaan secara lisan kepada peserta didik untuk mengetahui pemahaman mereka terhadap materi yang telah dijelaskan. 7) Guru memberikan penguatan terhadap jawaban peserta didik	
--	---	--

	dan kembali menegaskan poin penting dari materi pembelajaran.	
Penutup	1) Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari. 2) Guru memberikan motivasi kepada peserta didik agar terus mempelajari sejarah perjuangan bangsa Indonesia. 3) Guru menutup pembelajaran dengan doa yang dipimpin oleh salah satu peserta didik.	10 menit

Pangkal Baru, 7 Mei 2026

Guru Mapel



Dadang Esmanaf, S.Pd
NIPPPK. 199010102024211002

Peneliti



Claudia Rahelia Kellytasya
NIM. 2218031307

Mengetahui

Plt. Kepala SMP Negeri 9 Tempunak




Ema Krismaya Dewi, S.Pd
NIPPPK. 19871112202412004

Lampiran 7

KISI-KISI SOAL *PRETEST* DAN *POSTTEST*

No	Materi	Indikator Materi	Level Kognitif	Bentuk	Nomor Soal
1	Penjelajahan bangsa Eropa	Siswa dapat menilai faktor geografis yang mendorong bangsa Eropa menjelajahi samudera (iklim, sumber daya alam, letak wilayah) dan menentukan faktor paling berpengaruh	C5	Esai	1
2	Kedatangan bangsa Barat ke Indonesia	Siswa dapat menilai dampak kedatangan bangsa Barat bagi masyarakat Indonesia, membandingkan untung dan rugi, serta memberi justifikasi argumen	C5	Esai	2
3	Kehidupan masyarakat Indonesia sebelum dan sesudah kolonialisme	Siswa dapat menilai perbedaan kehidupan sosial, ekonomi, dan budaya sebelum dan sesudah kolonialisme serta menentukan perubahan paling mencolok	C5	Esai	3
4	Kebijakan tanam paksa pada masa penjajahan Belanda	Siswa dapat menilai kebijakan tanam paksa secara etis dan historis serta memberikan argumentasi berdasarkan dampak ekonomi dan sosial	C5	Esai	4
5	Perubahan sosial masa penjajahan Barat dan Jepang	Siswa dapat membandingkan perubahan sosial pada masa penjajahan Barat dan Jepang, menilai pengaruhnya terhadap masyarakat, serta memberikan contoh perubahan sosial yang nyata	C5	Esai	5
6	Pendidikan dan budaya pada masa penjajahan Belanda dan Jepang	Siswa dapat menilai dan menentukan perubahan sosial atau budaya yang paling penting bagi masyarakat Indonesia serta memberi contoh nyata	C5	Esai	6

Lampiran 8

LEMBAR SOAL PRETEST DAN POSTTEST

Petunjuk Umum Pengerjaan Soal

- 1 Berdoalah sebelum mengerjakan soal
- 2 Tulislah identitasmu seperti nama dan kelas dengan jelas pada lembar jawaban yang telah diberikan.
- 3 Jumlah soal terdiri dari 6 butir esai.
- 4 Baca soal dengan teliti sebelum anda menjawabnya.
- 5 Kerjakan soal yang anda anggap mudah terlebih dahulu.
- 6 Tulis jawaban anda secara terstruktur, jelas, rapi, dan mudah dipahami.
- 7 Waktu mengerjakan soal adalah 40 menit.
- 8 Periksa kembali jawaban anda sebelum dikumpulkan.

SOAL ESSAY

- 1 Bangsa Eropa menjelajahi samudera itu karena beberapa faktor geografis seperti iklim, sumber daya alam, dan letak wilayah. Menurut pendapatmu, faktor manakah yang paling berpengaruh dalam mendorong penjelajahan tersebut? Jelaskan alasanmu!
- 2 Bangsa Barat datang ke Indonesia karena kekayaan rempah dan posisi strategisnya. Menurutmu, apakah kedatangan bangsa Barat lebih menguntungkan atau merugikan masyarakat Indonesia? Jelaskan alasanmu!
- 3 Bandingkan kehidupan masyarakat Indonesia sebelum dan sesudah kolonialisme! Apa perubahan paling mencolok menurutmu?
- 4 **Ilustrasi:** Pada masa penjajahan Belanda, rakyat Indonesia diwajibkan

mengikuti sistem tanam paksa. Dalam sistem ini, petani harus menanam tanaman tertentu seperti kopi atau tebu dan menyerahkan hasilnya kepada pemerintah kolonial. Akibatnya, banyak petani tidak dapat memenuhi kebutuhan hidupnya sendiri karena lahan dan tenaga mereka difokuskan untuk kepentingan penjajah.

Menurut pendapatmu, apakah kebijakan tanam paksa tersebut dapat dibenarkan? Berikan alasannya!

5 Bandingkan perubahan sosial yang terjadi pada masa penjajahan Barat dan pendudukan Jepang. Mana yang memberikan pengaruh lebih besar terhadap terbentuknya kesadaran nasional? Jelaskan dua perubahan sosial akibat penjajahan Barat yang masih terasa hingga sekarang.

6 **Ilustrasi:** Pada masa penjajahan Belanda, sistem pendidikan Barat diperkenalkan, meskipun terbatas bagi golongan tertentu. Sementara itu, pada masa pendudukan Jepang, rakyat diwajibkan menggunakan bahasa Indonesia dan dibentuk organisasi-organisasi seperti PETA (Pembela Tanah Air).

Menurutmu, perubahan sosial atau budaya mana yang paling penting bagi masyarakat Indonesia? Jelaskan alasanmu dan berikan contoh nyata!

Lampiran 9

KUNCI JAWABAN SOAL TEST

Kelas/semester : VIII/Genap
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
 Sekolah : SMP Negeri 9 Tempunak

Jumlah Esai 6 soal

No Soal	Jawaban
1	Faktor yang paling berpengaruh adalah sumber daya alam, terutama rempah-rempah. Pada masa itu rempah-rempah sangat berharga di Eropa karena digunakan untuk pengawet makanan, obat-obatan, dan bumbu masakan. Karena kebutuhan yang tinggi sementara persediaan terbatas di Eropa, bangsa Eropa terdorong untuk mencari langsung sumber rempah-rempah ke wilayah Asia, termasuk Indonesia. Pokok jawaban yang diharapkan: 1 Menyebutkan faktor utama (misalnya: sumber daya alam/rempah-rempah). 2 Menjelaskan nilai penting rempah-rempah bagi bangsa Eropa. 3 Mengaitkan dengan motivasi penjelajahan samudera.
2	Sebagian besar merugikan masyarakat Indonesia karena bangsa Barat melakukan eksploitasi sumber daya alam dan tenaga kerja. Contohnya adalah sistem monopoli perdagangan, tanam paksa, serta berbagai pajak yang memberatkan rakyat. Walaupun ada beberapa dampak positif seperti pembangunan infrastruktur dan pendidikan Barat, secara umum rakyat Indonesia lebih banyak mengalami penderitaan dan ketidakadilan. Pokok jawaban: 1 Menyatakan pendapat (lebih merugikan / bisa juga menyebut dua sisi). 2 Menjelaskan bentuk kerugian seperti eksploitasi, monopoli, atau penindasan. 3 Menyebutkan contoh dampak.

3	Sebelum kolonialisme, masyarakat Indonesia hidup dalam sistem kerajaan dan perdagangan yang relatif bebas antarwilayah. Setelah kolonialisme, kehidupan masyarakat banyak diatur oleh pemerintah kolonial. Perubahan paling mencolok adalah adanya sistem ekonomi kolonial yang memaksa rakyat bekerja untuk kepentingan penjajah, seperti tanam paksa dan monopoli perdagangan. Pokok jawaban: 1 Kondisi sebelum kolonialisme. 2 Kondisi sesudah kolonialisme. 3 Menyebut perubahan utama (sistem ekonomi, kekuasaan, atau sosial).
4	Kebijakan tanam paksa tidak dapat dibenarkan karena sangat merugikan rakyat. Petani dipaksa menanam tanaman ekspor seperti kopi atau tebu dan menyerahkan hasilnya kepada pemerintah kolonial. Hal ini menyebabkan banyak rakyat mengalami kelaparan dan kemiskinan karena tidak dapat menanam tanaman pangan untuk kebutuhan sendiri. Pokok jawaban: 1 Menyatakan sikap (tidak setuju/tidak dapat dibenarkan). 2 Menjelaskan alasan (eksploitasi rakyat). 3 Memberikan dampak terhadap kehidupan petani.
5	Pendudukan Jepang memberikan pengaruh yang cukup besar terhadap kesadaran nasional karena Jepang memberikan kesempatan kepada rakyat Indonesia untuk berorganisasi dan menggunakan bahasa Indonesia. Organisasi seperti PETA dan pelatihan militer menumbuhkan rasa persatuan dan semangat perjuangan. Dua perubahan sosial akibat penjajahan Barat yang masih terasa: 1. Sistem pendidikan modern. 2. Sistem birokrasi dan administrasi pemerintahan. Pokok jawaban: 1 Membandingkan masa Barat dan Jepang. 2 Menyebutkan pengaruh terhadap kesadaran nasional. 3 Menyebutkan dua perubahan sosial yang masih terasa.

6	Salah satu perubahan paling penting adalah penggunaan bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan pada masa pendudukan Jepang. Hal ini memperkuat identitas nasional dan memudahkan komunikasi antar daerah. Contohnya, bahasa Indonesia kemudian digunakan dalam pendidikan, pemerintahan, dan menjadi bahasa resmi negara setelah kemerdekaan. Pokok jawaban: 1 Menentukan perubahan sosial/budaya yang dianggap penting. 2 Menjelaskan alasan. 3 Memberikan contoh nyata dalam kehidupan masyarakat.
---	--

RUBRIK PENILAIAN

NO	Soal	Level Kognitif	Kriteria Skor 4	Kriteria Skor 3	Kriteria Skor 2	Kriteria Skor 1	Kriteria Skor 0
1	Menurut pendapatmu, faktor manakah yang paling berpengaruh dalam mendorong penjelajahan tersebut? Jelaskan alasanmu!	C5	Menyebut faktor utama (misalnya rempah-rempah/sumber daya alam) dan menjelaskan alasan secara lengkap serta mengaitkan dengan kebutuhan bangsa Eropa.	Menyebut faktor yang benar tetapi penjelasan kurang lengkap.	Menyebut faktor tetapi penjelasan kurang tepat.	Jawaban tidak sesuai atau tidak menjelaskan alasan.	Tidak Menjawab
2	Menurutmu, apakah kedatangan bangsa Barat lebih menguntungkan atau merugikan masyarakat Indonesia? Jelaskan	C5	Menjelaskan pendapat dengan alasan jelas serta memberikan contoh dampak (misalnya monopoli, tanam paksa, eksploitasi).	Pendapat jelas tetapi contoh atau alasan kurang lengkap.	Pendapat ada tetapi penjelasan kurang tepat.	Jawaban tidak jelas atau tidak relevan.	Tidak Menjawab

	alasanmu!						
3	Bandingkan kehidupan masyarakat Indonesia sebelum dan sesudah kolonialisme! Apa perubahan paling mencolok menurutmu?	C5	Menjelaskan kondisi sebelum dan sesudah kolonialisme serta menyebut perubahan utama dengan jelas.	Menjelaskan perbandingan tetapi kurang lengkap.	Menyebut sebagian perbedaan tetapi kurang jelas.	Jawaban tidak menunjukkan perbandingan.	Tidak Menjawab
4	Menurut pendapatmu, apakah kebijakan tanam paksa tersebut dapat dibenarkan? Berikan alasannya!	C5	Menyatakan sikap dengan alasan logis serta menjelaskan dampak bagi rakyat.	Menyatakan sikap tetapi alasan kurang lengkap.	Menyatakan sikap tetapi penjelasan kurang tepat.	Jawaban tidak jelas atau tidak sesuai.	Tidak Menjawab

5	Bandingkan perubahan sosial yang terjadi pada masa penjajahan Barat dan pendudukan Jepang. Mana yang memberikan pengaruh lebih besar terhadap terbentuknya kesadaran nasional? Jelaskan dua perubahan sosial akibat penjajahan Barat yang masih	C5	Menjelaskan perbandingan serta menyebut dua perubahan sosial yang masih terasa hingga sekarang.	Menjelaskan perbandingan tetapi hanya menyebut satu perubahan sosial.	Menjelaskan sebagian perubahan tetapi kurang tepat.	Jawaban tidak menunjukkan analisis perubahan sosial.	Tidak Menjawab
---	--	----	--	--	--	---	-----------------------

	terasa hingga sekarang.						
6	Menurutmu, perubahan sosial atau budaya mana yang paling penting bagi masyarakat Indonesia? Jelaskan alasanmu dan berikan contoh nyata!	C5	Menyebut perubahan penting, menjelaskan alasan secara jelas, dan memberi contoh nyata.	Menyebut perubahan dan alasan tetapi contoh kurang jelas.	Menyebut perubahan tetapi alasan kurang tepat.	Jawaban tidak relevan atau sangat terbatas.	Tidak Menjawab

Lampiran 10

LEMBAR JAWABAN POSTTEST KELAS EKSPERIMEN

Nama: DEFLY catrindi
mapel: IPS
kelas: 8 a

Jawab:

84

1. karena bangsa Eropa ingin menguasai sumber daya alam yang ada di Indonesia seperti kopi, kayu, manis dan buah pala.
2. merugikan karena bangsa Eropa Bangsa Barat ingin menguasai segala tempat-tempat yang ada di Indonesia.
3. sebelum kolonialisme rakyat Indonesia hidup dengan tenang dan sejahtera
- sesudah kolonialisme rakyat Indonesia di paksa bekerja tanpa di bayar dan menyuruh Rakyat Indonesia untuk memberikan hasil panen rakyat Indonesia
4. bisa dibuktikan jika para petani tetap dibagi hasil panen karena mereka menanam padi.
5. Jepang memperoleh rakyat Indonesia mengunakan bahasa nasional dan peta dan pembangunan yang dibuat Bangsa Barat adalah pendidikan, Rel kereta, benteng, dan jembatan.
6. Jepang memberikan pendidikan bagi rakyat Indonesia contoh nyata: sekolah

No. _____

Date _____

92

☐	Jawab:
1	karena SDA yang melimpah dan karna pengaruh iklim
2	tentu saja merugikan.
3	Sebelum kolonialisme rakyat Indonesia hidup berdampingan dengan aman, damai dan sejahtera.
4	Sesudah kolonialisme: rakyat Indonesia menderita, banyak sistem kerja Paksa tanpa upah yg membuat rakyat mengalami kemiskinan hingga kematian.
4	tidak dapat dibenarkan. Penderitaan rakyat Indonesia akibat kebijakan tanam paksa ini dapat dilihat dari jumlah angka kematian yg tinggi akibat kelaparan, dan Penyakit kekurangan gizi
5	Pada masa penjajahan Belanda, rakyat Indonesia tidak diperbolehkan menggunakan bahasa Indonesia, Sementara pada zaman Jepang menjajah Indonesia, rakyat diperbolehkan menggunakan bahasa Indonesia.
6	"pada masa kedudukan Jepang, rakyat diwajibkan menggunakan bahasa Indonesia dan dibentuk organisasi seperti PETA

No. _____

Date: _____

nama: Mixko Prasetyo

kelas: 8-A

skola

92

No. _____

Date: _____

- | | |
|--|--|
| ☒ 1. | Faktor yang paling berpengaruh adalah rempah-rempah atau sumber daya alam karena Bangsa Eropa memerlukan rempah untuk obat-obatan, pengawet makanan dan untuk menghancurkan tubuh |
| ☒ 2. | Kedatangan Bangsa barat merugikan bagi masyarakat Indonesia karena bangsa barat menerapkan kebijakan kongsi dagang atau VOC. Pengaruh ekonomi VOC semakin kuat dengan dimilikinya Hak monopoli perdagangan |
| ☒ 3. | Pada masa kolonialisme masyarakat Indonesia sering mengalami penderitaan, kesengsaraan, kemiskinan, namun sesudah masa kolonialisme masyarakat Indonesia menjadi aman, tentram, damai, dan sejahtera mereka pun dapat mencukupi kebutuhan sehari-hari. |
| ☒ 4. | Menurut saya kebijakan tanam paksa tidak dapat dibenarkan, karena kebijakan tersebut sangat merugikan masyarakat Indonesia, sehingga para petani tidak dapat memenuhi kebutuhan sehari-hari, serta banyak petani yang jatuh sakit. |
| ☒ 5. | Yang memberi pengaruh paling besar ialah bangsa Jepang, karena bangsa barat memberi tekanan yang lebih besar |
| ☒ 6. | Menurut saya perubahan sosial yang paling penting adalah masa masa pendudukan Jepang karena rakyat diwajibkan menggunakan bahasa Indonesia. |

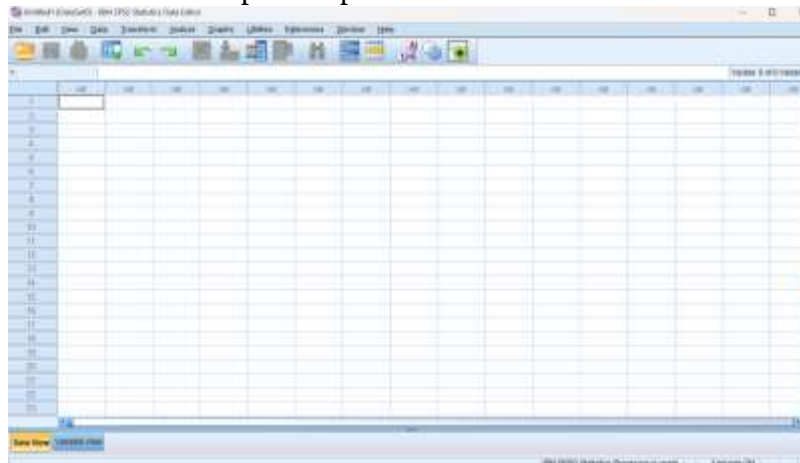
skola

LAMPIRAN 11

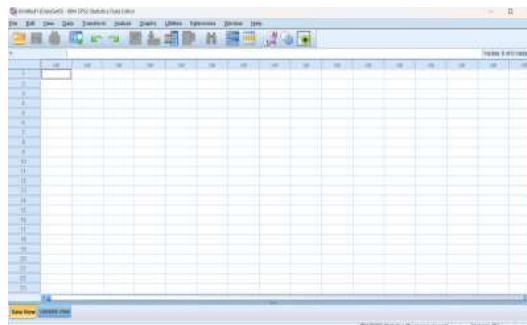
LANGKAH-LANGKAH UJI VALIDITAS, RELIABILITAS, TINGKAT KESUKARAN, DAN DAYA PEMBEDA SOAL TES DENGAN MENGGUNAKAN PROGRAM SPSS 26

A. Uji Validitas

1. Siapkan data hasil uji coba soal tes dalam bentuk excel yang selesai diinput angka-angkanya.
2. Buka program SPSS 26
3. Maka muncul tampilan seperti dibawah ini



4. Dalam aplikasi SPSS 26 ada 2 menu yaitu Data View dan Variabel View

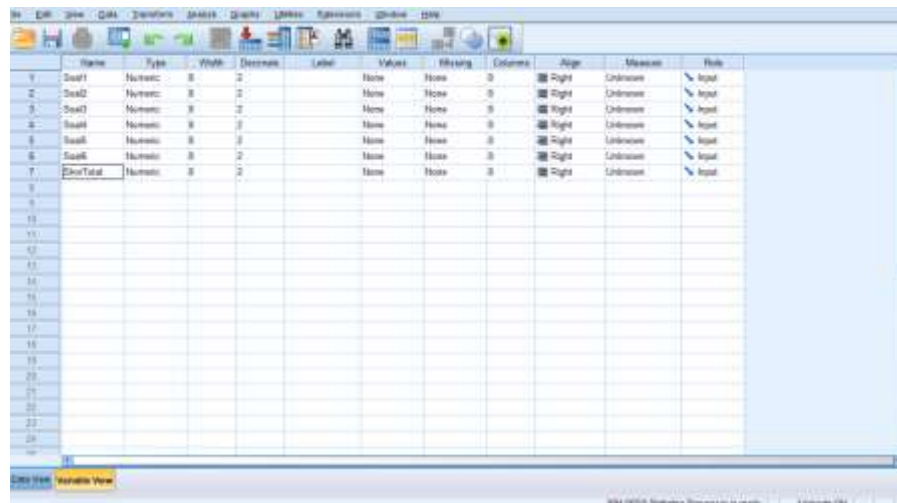


(Data View)

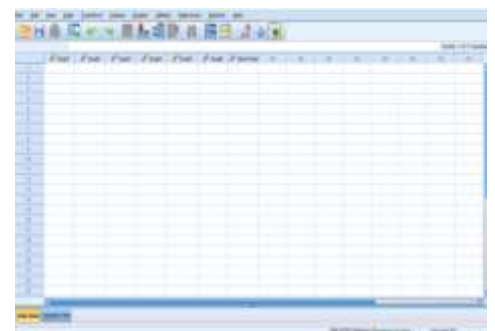
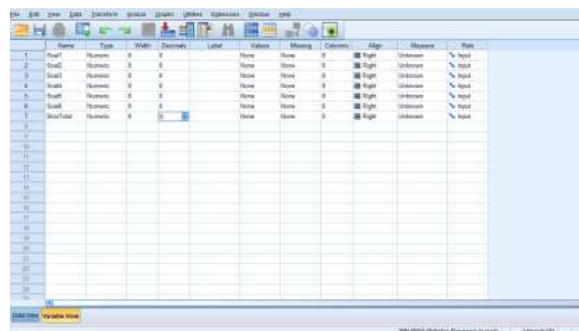


(Variabel View)

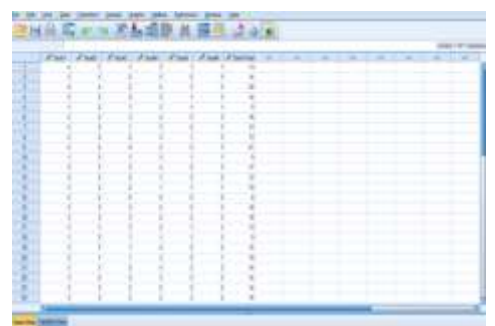
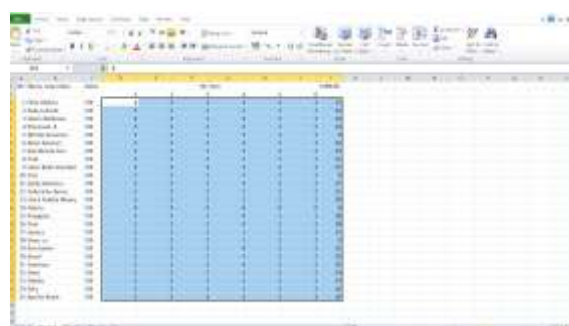
5. Buka menu Variabel View, kemudian input jumlah soal tes yang akan di validasi pada baris 1, kolom Name dituliskan Soal1, begitu seterusnya sampai Soal 6 dan tambahkan pada baris terakhir dikolom Name dengan nama SkorTotal (Penulisannya tanpa spasi Contoh Soal1 lalu klik enter, Soal2 lalu klik enter). Hasil inputnya seperti dibawah ini:



6. Kemudian ubah angka pada kolom decimalnya menjadi 0, bisa diketik atau diklik. Setelah selesai, maka dimenu Data View sudah muncul Soal1 sampai skortotal.

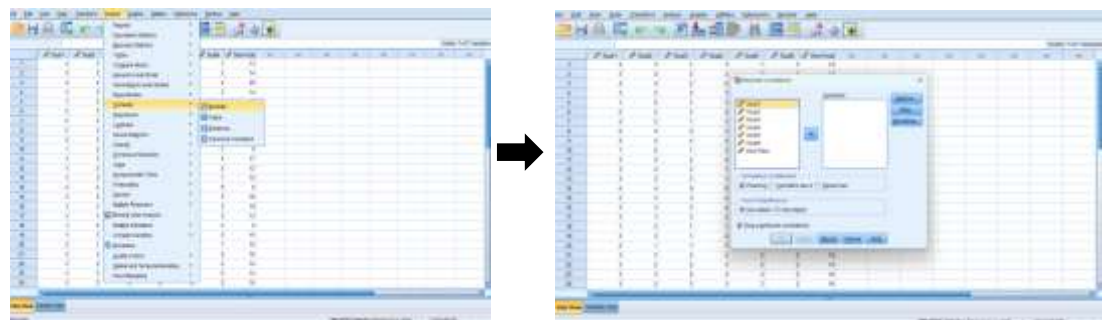


7. Buka file data hasil uji coba soal tes yang ada di excel kemudia copy dan paste kan ke dalam menu data view pada aplikasi SPSS 26 yang terdapat jawaban 6 butir soal jawaban siswa dengan keterangan: Angka 1-4

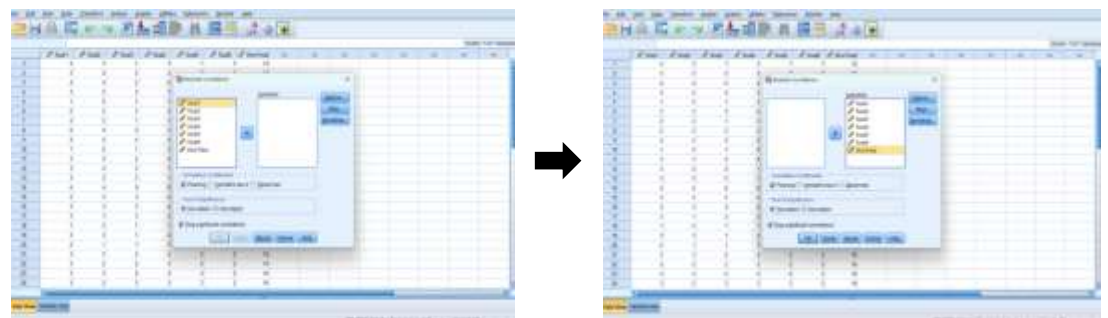


8. Langkah Selanjutnya pilih menu *analyze*-pilih *correlate*-pilih dan klik *Bivariate*. Maka akan muncul jendela *Bivariate Corelations* seperti

berikut ini:



9. Pindahkan semua soal ke bagian variables yang ada disebelah kanan, caranya blok soal1 sampai SkorTotal kemudian klik tanda panah ke sebelah kanan maka semua soal akan berpindah otomatis, seperti berikut ini:



10. Kemudian klik OK, hasil output perhitungan Uji Validitas menggunakan SPSS 26 seperti pada gambar dibawah ini:

	soal1	soal2	soal3	soal4	soal5	soal6	soal7	soal8	soal9	soal10	SkorTotal
soal1	1	.582 ^{**}	.547 ^{**}	.588 ^{**}	.581 ^{**}	.519 ^{**}	.432 ^{**}	.417 ^{**}	.418 ^{**}	.417 ^{**}	.417 ^{**}
soal2		1	.515 ^{**}	.515 ^{**}	.515 ^{**}	.515 ^{**}	.515 ^{**}	.515 ^{**}	.515 ^{**}	.515 ^{**}	.515 ^{**}
soal3			1	.515 ^{**}	.515 ^{**}	.515 ^{**}	.515 ^{**}	.515 ^{**}	.515 ^{**}	.515 ^{**}	.515 ^{**}
soal4				1	.515 ^{**}	.515 ^{**}	.515 ^{**}	.515 ^{**}	.515 ^{**}	.515 ^{**}	.515 ^{**}
soal5					1	.515 ^{**}	.515 ^{**}	.515 ^{**}	.515 ^{**}	.515 ^{**}	.515 ^{**}
soal6						1	.515 ^{**}	.515 ^{**}	.515 ^{**}	.515 ^{**}	.515 ^{**}
soal7							1	.515 ^{**}	.515 ^{**}	.515 ^{**}	.515 ^{**}
soal8								1	.515 ^{**}	.515 ^{**}	.515 ^{**}
soal9									1	.515 ^{**}	.515 ^{**}
soal10										1	.515 ^{**}
SkorTotal											1

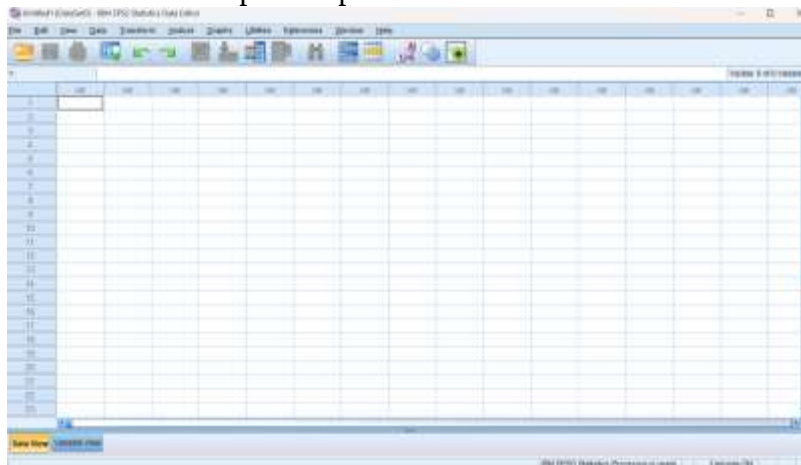
** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).
* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran 12

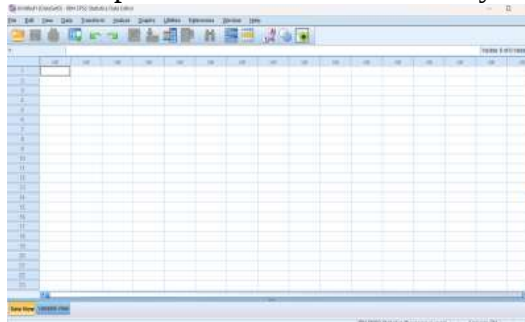
LANGKAH-LANGKAH UJI VALIDITAS, RELIABILITAS, TINGKAT KESUKARAN, DAN DAYA PEMBEDA SOAL TES DENGAN MENGGUNAKAN PROGRAM SPSS 26

B. Uji Reliabilitas

1. Siapkan data hasil uji coba soal tes dalam bentuk excel yang selesai diinput angka-angkanya.
2. Buka program SPSS 26
3. Maka muncul tampilan seperti dibawah ini



4. Dalam aplikasi SPSS 26 ada 2 menu yaitu Data View dan Variabel View

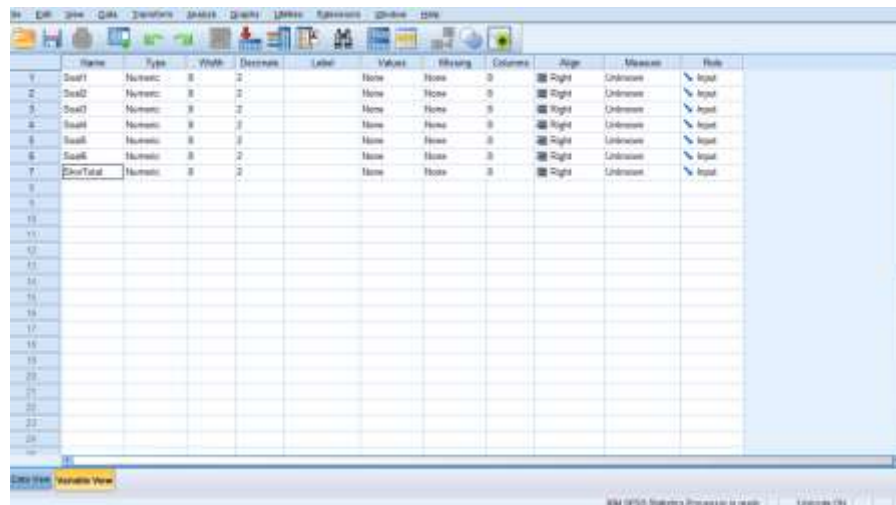


(Data View)

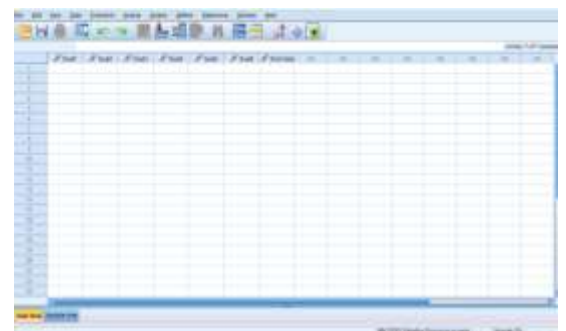
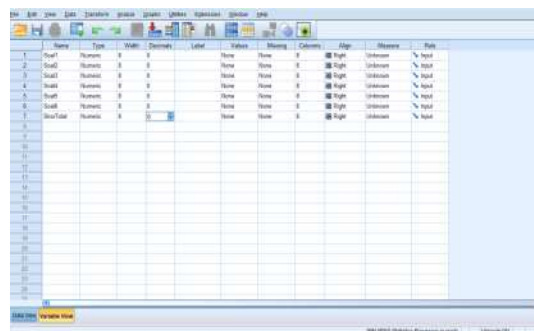


(Variabel View)

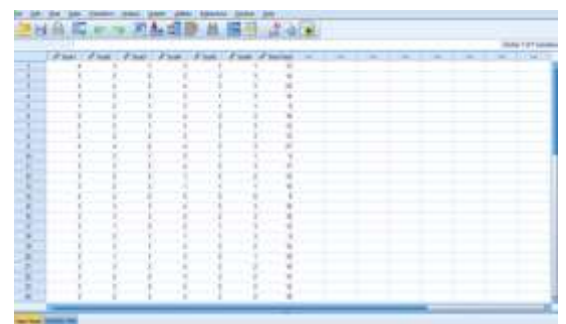
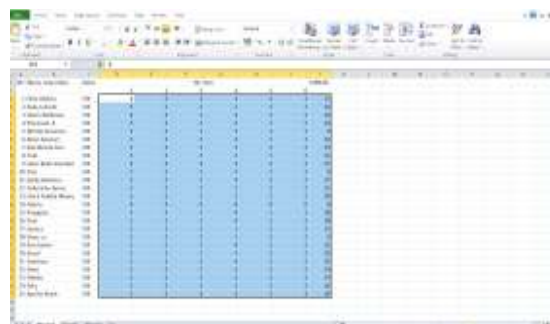
5. Buka menu Variabel View, kemudian input jumlah soal tes yang akan di validasi pada baris 1, kolom Name dituliskan Soal1, begitu seterusnya sampai Soal 6 dan tambahkan pada baris terakhir dikolom Name dengan nama SkorTotal (Penulisannya tanpa spasi Contoh Soal1 lalu klik enter, Soal2 lalu klik enter). Hasil inputnya seperti dibawah ini:



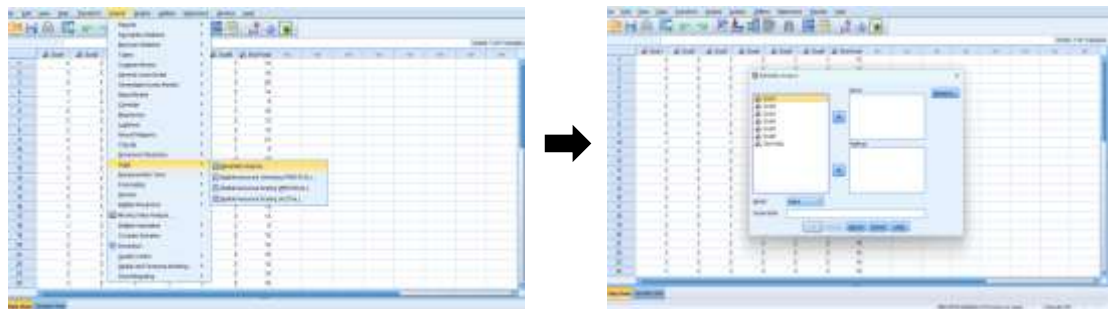
6. Kemudian ubah angka pada kolom decimalnya menjadi 0, bisa diketik atau diklik. Setelah selesai, maka dimenu Data View sudah muncul Soal1 sampai skor total.



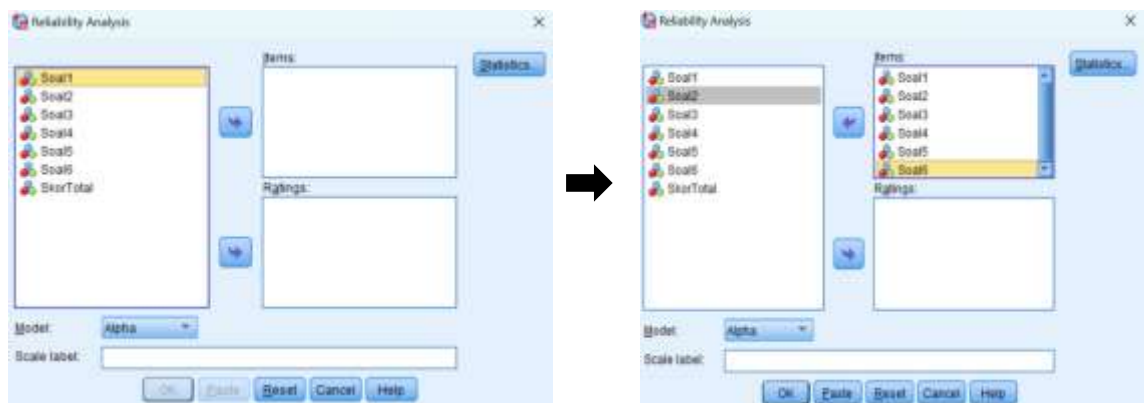
7. Buka file data hasil uji coba soal tes yang ada di excel kemudian copy dan paste ke dalam menu data view pada aplikasi SPSS 26 yang terdapat jawaban 6 butir soal jawaban siswa dengan keterangan: Angka 1-4



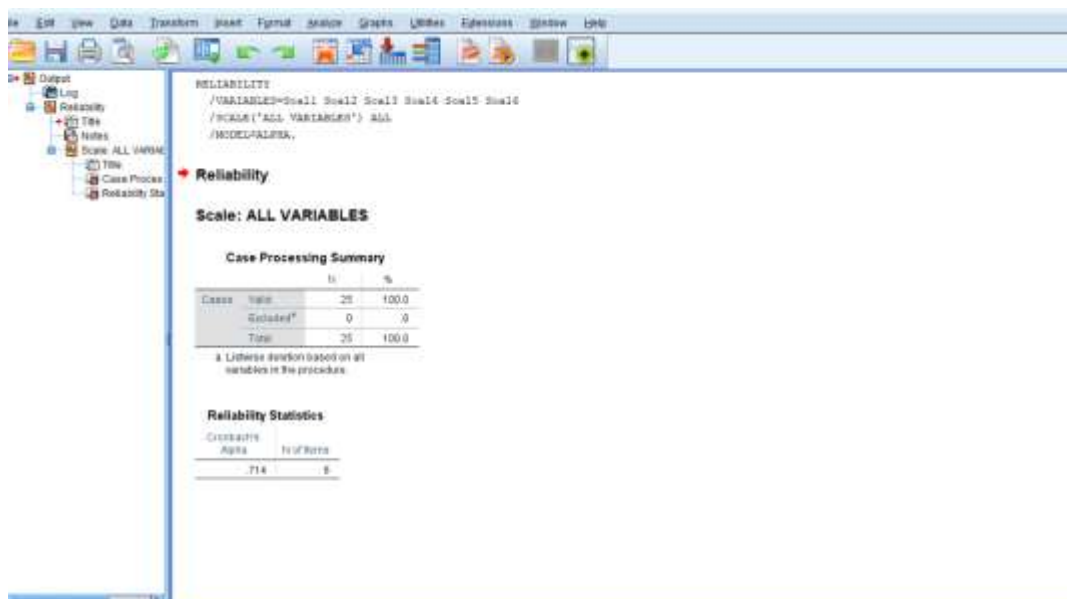
8. Langkah selanjutnya pilih *Analyze*-pilih *scale*-pilih dan klik *Reliability Analysis*. Maka akan muncul jendela *Reliability Analysis* seperti berikut ini:



9. Pindahkan soal1 sampai soal6 ke bagian item yang ada disebelah kanan cara nya blok dari soal1 sampai soal6 kemudia klik tanda panah ke sebelah kanan maka semua soal akan otomatis berpindah seperti berikut ini:



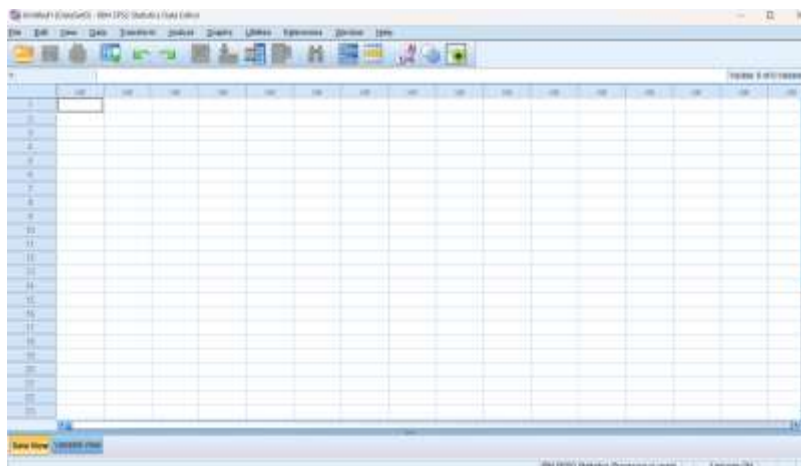
10. Kemudian klik OK, hasil output perhitungan uji Reliabilitas menggunakan SPSS 26 seperti pada gambar dibawah ini:



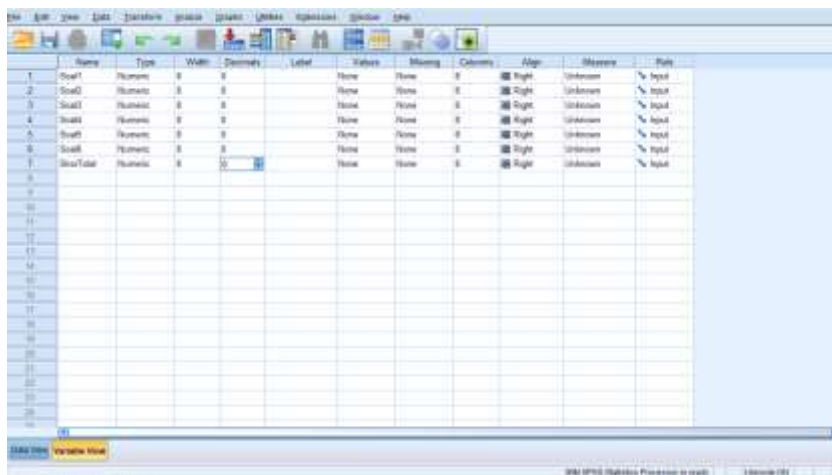
Lampiran 13

C. Uji Tingkat Kesukaran

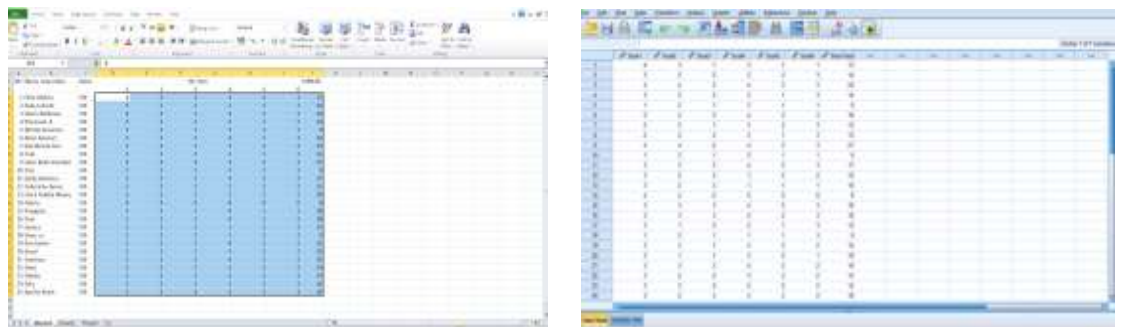
1. Siapkan data hasil butir soal siswa dalam bentuk excel yang telah diinput dalam bentuk angka-angka.
2. Maka muncul tampilan seperti dibawah ini



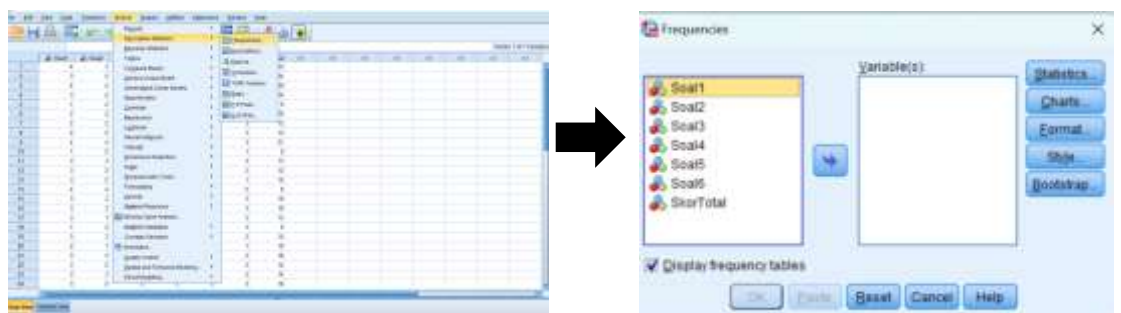
3. Buka pada sheet Data View pada kolom name tuliskan soal1 begitu seterusnya sampai SkorTotal dan pada kolom desimal ubah angka 2 menjadi 0.



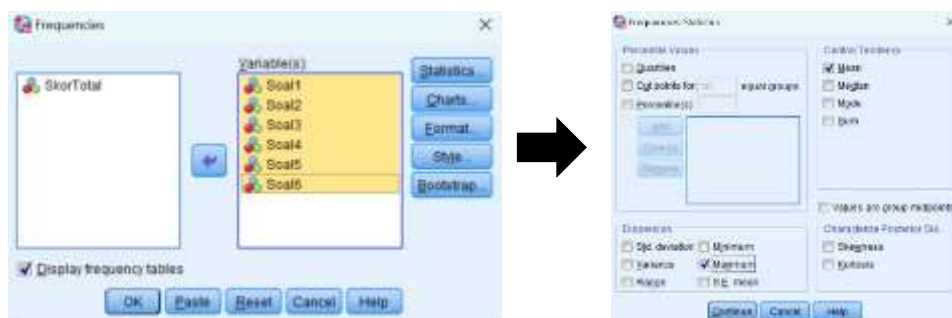
4. Buka file data hasil uji coba soal tes yang ada di excel kemudian copy dan paste ke dalam menu data view pada aplikasi SPSS 26 yang terdapat jawaban 6 butir soal jawaban siswa dengan keterangan: Angka 1-4



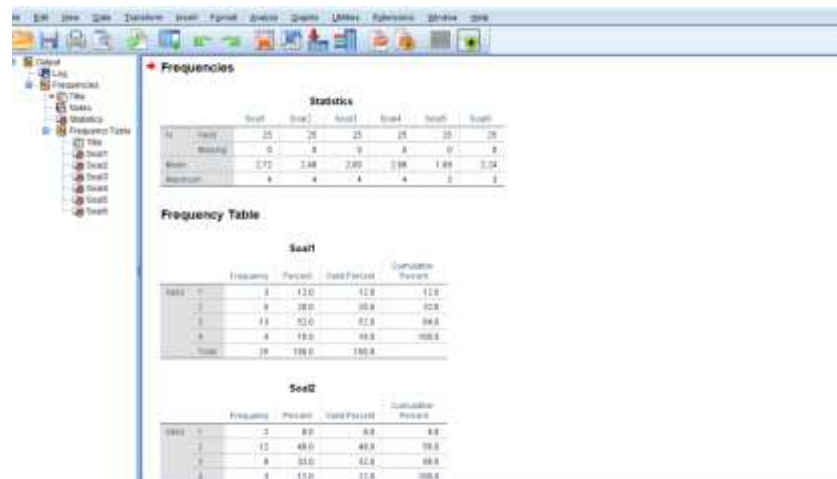
5. Langkah selanjutnya klik *Analyze*- pilih *deskriptif statistic-frekuensi*, maka muncul tampilan frekuensi nya seperti berikut:



6. Pindahkan soal1 sampai soal6 ke bagian kolom item yang ada disebelah kanan, dengan cara memblok dari soal1 sampai soal6, maka semua soal akan berpindah secara otomatis kecuali SkorTotal, kemudian klik bagian statistic dan beri tanda centang pada mean, karena ini soal esai maka beri juga tanda centang pada maximum, dan selanjutnya klik Continue.



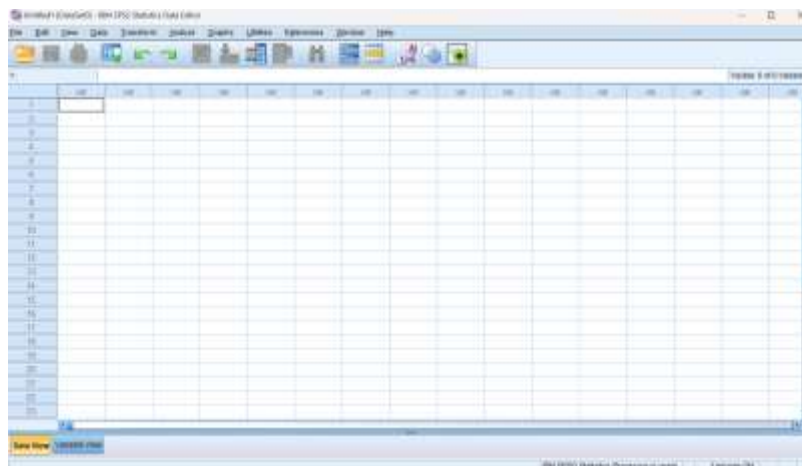
7. Kemudian klik OK, untuk mengetahui hasil output perhitungan tingkat kesukaran soal menggunakan SPSS 26 seperti dibawah ini:



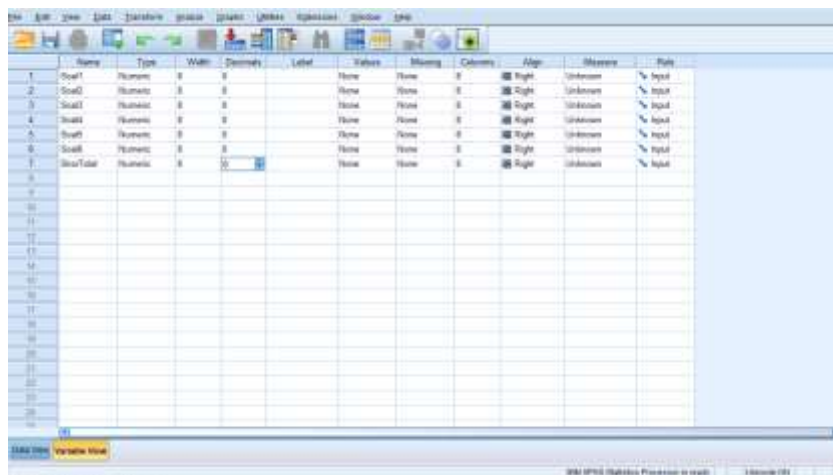
Lampiran 14

D. Uji Daya Pembeda

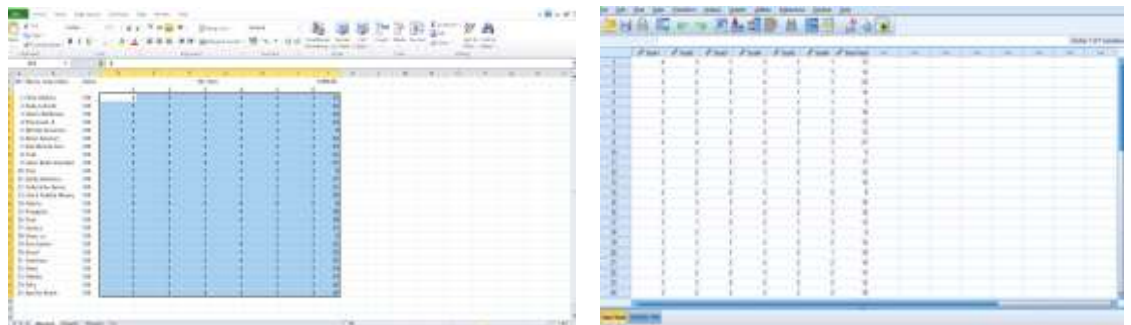
1. Siapkan data hasil butir soal siswa dalam bentuk excel yang telah diinput dalam bentuk angka-angka.
2. Maka muncul tampilan seperti dibawah ini



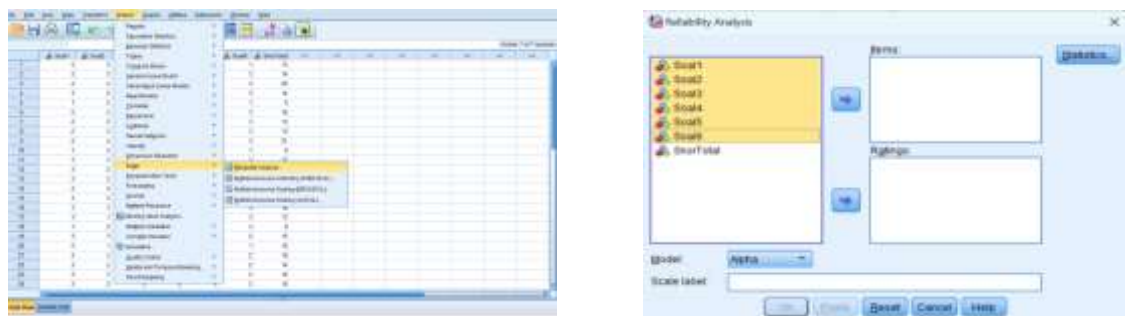
3. Buka pada sheet Data View pada kolom name tuliskan soal1 begitu seterusnya sampai SkorTotal dan pada kolom desimal ubah angka 2 menjadi 0.



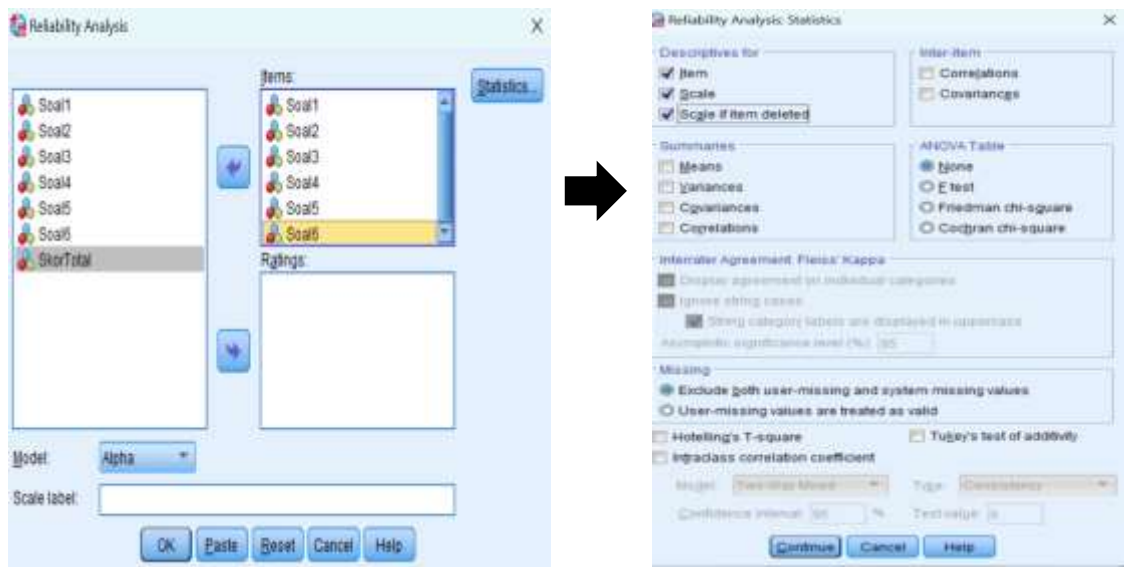
4. Buka file data hasil uji coba soal tes yang ada di excel kemudian copy dan paste ke dalam menu data view pada aplikasi SPSS 26 yang terdapat jawaban 6 butir soal jawaban siswa dengan keterangan: Angka 1-4



5. Selanjutnya pilih *Analyze*-pilih *Scale*-pilih dan klik *Reliability Analyze*, maka akan muncul jendela *Reliability Analyze* seperti ini:



6. Pindahkan soal1 sampai soal6 ke bagian kolom item yang ada disebelah kanan, dengan cara memblok dari soal1 sampai soal6, maka semua soal akan berpindah secara otomatis kecuali SkorTotal, kemudian klik bagian statistic dan beri tanda centang item, scale, scale if item deleted dan selanjutnya klik Continue.



7. Kemudian klik OK, hasil output perhitungan uji daya pembeda menggunakan SPSS 26 akan muncul seperti dibawah ini dengan melihat bagian *Item-Total Statistic* pada *Corrected item-total Correlations*.

The screenshot shows the SPSS Reliability Statistics output window. The 'Statistics' section is expanded, showing the following data:

Item Statistics			
Item	Mean	Std. Deviation	N
Item1	2.73	.891	79
Item2	3.88	.828	79
Item3	2.08	1.080	79
Item4	1.88	1.189	79
Item5	1.68	.990	79
Item6	3.24	.828	79

Item-Total Statistics				
Item	Scale Mean if Item Deleted	Scale Std. Dev. if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation
Item1	11.28	16.543	.244	.772
Item2	11.81	16.427	.395	.713
Item3	12.08	8.233	.592	.826
Item4	11.12	7.949	.824	.891
Item5	12.30	9.123	.591	.846
Item6	11.76	8.180	.482	.888

Scale Statistics		
Statistic	Value	Corrected Total
Sum of Squares	114.000	114.000
Mean Square	1.900	1.900
Corrected Total	114.000	114.000

Lampiran 15

Data Output Hasil Perhitungan Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Tingkat Kesukaran dan Daya Pembeda Menggunakan Program SPSS 26

A. Output Uji Validitas

		Correlations						
		S1	S2	S3	S4	S5	S6	Jumlah
S1	Pearson Correlation	1	.589**	.187	.006	.187	-.016	.472*
	Sig. (2-tailed)		.002	.370	.976	.371	.939	.017
	N	25	25	25	25	25	25	25
S2	Pearson Correlation	.589**	1	.101	.236	.135	.007	.511**
	Sig. (2-tailed)	.002		.630	.255	.520	.975	.009
	N	25	25	25	25	25	25	25
S3	Pearson Correlation	.187	.101	1	.464*	.483*	.630**	.758**
	Sig. (2-tailed)	.370	.630		.019	.015	.001	.000
	N	25	25	25	25	25	25	25
S4	Pearson Correlation	.006	.236	.464*	1	.571**	.452*	.740**
	Sig. (2-tailed)	.976	.255	.019		.003	.023	.000
	N	25	25	25	25	25	25	25
S5	Pearson Correlation	.187	.135	.483*	.571**	1	.451*	.710**
	Sig. (2-tailed)	.371	.520	.015	.003		.024	.000
	N	25	25	25	25	25	25	25
S6	Pearson Correlation	-.016	.007	.630**	.452*	.451*	1	.668**
	Sig. (2-tailed)	.939	.975	.001	.023	.024		.000
	N	25	25	25	25	25	25	25
Jumlah	Pearson Correlation	.472*	.511**	.758**	.740**	.710**	.668**	1
	Sig. (2-tailed)	.017	.009	.000	.000	.000	.000	
	N	25	25	25	25	25	25	25

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Untuk Mempermudah untuk melihat valid atau tidaknya butir soal tes, maka peneliti membuat table rekapitulasi hasil output uji validasi dengan menggunakan aplikasi SPSS 26 sebagai berikut:

SOAL	<i>Pearson Correlation</i>	<i>Sig. (2-Tailed)</i>	r-tabel	N	Keterangan
Soal 1	.472 [*]	.017	0,413	25	Valid
Soal 2	.511 ^{**}	.009	0,413	25	Valid
Soal 3	.758 ^{**}	.000	0,413	25	Valid
Soal 4	.740 ^{**}	.000	0,413	25	Valid
Soal 5	.710 ^{**}	.000	0,413	25	Valid
Soal 6	.668 ^{**}	.000	0,413	25	Valid

Cara membaca dan melihat valid atau tidaknya adalah sebagai berikut:

Pada table diatas, dapat disimpulkan bahwa nilai r hitung untuk soal nomor 1 sampai dengan nomor 6 ditunjukkan pada kolom *Pearson Correlation*. Butir soal dinyatakan valid apabila nilai r hitung lebih besar dari nilai r table. Pada butir soal nomor 1 diketahui nilai r hitungnya adalah 0,472, dalam r table untuk N=25 (Jumlah siswa=20), dengan df= N-2 dan taraf signifikansi 5%, dengan itu nilai r tabelnya adalah 0,413. Jadi dapat disimpulkan nilai r hitung lebih besar dari pada r table, bearti butir soal nomor 1 dinyatakan valid. Begitu juga soal soal berikutnya.

Lampiran 16

B. Output Uji Reliabilitas

Reliability

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	25	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	25	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.714	6

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
S1	2.72	.891	25
S2	2.48	.823	25
S3	2.00	1.000	25
S4	2.88	1.166	25
S5	1.68	.690	25
S6	2.24	.926	25

Lampiran 17

C. Output Uji Tingkat Kesukaran

Frequencies

		Statistics					
		S1	S2	S3	S4	S5	S6
N	Valid	25	25	25	25	25	25
	Missing	0	0	0	0	0	0
Mean		2.72	2.48	2.00	2.88	1.68	2.24
Maximum		4	4	4	4	3	3

Frequency Table

S1					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	3	12.0	12.0	12.0
	2	5	20.0	20.0	32.0
	3	13	52.0	52.0	84.0
	4	4	16.0	16.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

S2					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	2	8.0	8.0	8.0
	2	12	48.0	48.0	56.0
	3	8	32.0	32.0	88.0
	4	3	12.0	12.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

S3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	1	4.0	4.0	4.0
	1	7	28.0	28.0	32.0
	2	10	40.0	40.0	72.0
	3	5	20.0	20.0	92.0
	4	2	8.0	8.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

S4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	1	4.0	4.0	4.0
	1	3	12.0	12.0	16.0
	2	3	12.0	12.0	28.0
	3	9	36.0	36.0	64.0
	4	9	36.0	36.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

S5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	1	4.0	4.0	4.0
	1	8	32.0	32.0	36.0
	2	14	56.0	56.0	92.0
	3	2	8.0	8.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

S6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	1	4.0	4.0	4.0
	1	5	20.0	20.0	24.0
	2	6	24.0	24.0	48.0
	3	13	52.0	52.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

Lampiran 18

D. Output Uji Daya Pembeda

Reliability

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
S1	2.72	.891	25
S2	2.48	.823	25
S3	2.00	1.000	25
S4	2.88	1.166	25
S5	1.68	.690	25
S6	2.24	.926	25

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
S1	11.28	10.543	.244	.732
S2	11.52	10.427	.310	.712
S3	12.00	8.333	.592	.626
S4	11.12	7.943	.524	.651
S5	12.32	9.727	.591	.648
S6	11.76	9.190	.482	.664

Lampiran 19

LEMBAR OBSERVASI GURU KELAS EKSPERIMEN (1)

Lembar Observasi Aktivitas Guru

Lembar Observasi Aktivitas Guru

Identitas

Sekolah : SMP Negeri 9 Tarpanak

Nama Guru : *Chandra P. K.*

Kelas/semester : VIII/Genap *Kelas PA*

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Materi Pokok : Penjelajahan Samudra, Kolorisasi dan Importasi di Indonesia

Waktu : 2 x 45 Menit

Hari/Tanggal : *Senin / 09 Mei 2026*

Observer : *Dadang Esmarat, S.Pd*

Petunjuk

Beri tanda (✓) pada kolom skor sesuai kriteria berikut:

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Kurang

1 = Cukup

No	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
1	Pendahuluan				
	a. Guru membuka pelajaran dengan salam.				✓
	b. Guru mengaitkan kegiatan peserta didik.				✓
	c. Guru memantapkan kondisi kelas.			✓	

	kontes				
	d. Guru mengajak peserta didik berdiskusi sebelum pembelajaran.				✓
	e. Guru memayatkan kehadiran siswa.				✓
	f. Guru memberikan apersepsi kepada siswa.		✓		
	g. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.				✓
2	Kegiatan Inti				
	a. Guru menjelaskan materi tentang Pengaruh kondisi geografis terhadap penjelajahan samudra. (Auditory).				✓
	b. Guru menggunakan komunikasi yang mudah dipahami. (Auditory).				✓
	c. Guru mengajak siswa untuk tanya jawab secara lisan. (Auditory).				✓
	d. Guru memberikan peserta didik merajai beberapa kelompok.				✓
	e. Guru membagikan lembar kerja kelompok kepada siswa.				✓

	f. Guru menyampaikan petunjuk pengisian soal dengan jelas. (Auditory).				✓
	g. Guru mengajak peserta didik reflesi diskusi.				✓
	h. Guru mengondisikan peserta didik untuk melakukan presentasi. (Auditory).				✓
	i. Guru mengondisikan peserta didik untuk aksi tanya jawab. (Auditory).				✓
	j. Guru memberikan kesimpulan kepada peserta didik untuk membuat kesimpulan dari materi yang telah dibahas. (Auditory).				✓
	k. Guru memberikan Kuis singkat. (Auditory).				✓
3	Penutup				
	a. Guru memberikan apresiasi/ucapan terima kasih.				✓
	b. Guru memberikan kesimpulan pembelajaran.				✓

	c. Guru menutup pembelajaran dengan doa.				✓
	d. Guru menutup pembelajaran dengan terimah dan salam.				✓
	JUMLAH SKOR				86

Jumlah Skor = *86*

Nilai Akhir = *87*

Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah Perolehan}}{100} \times 100$

Kategori = *Sangat Baik*

Kategori Perolehan :

85-100 = Sangat Baik

71-85 = Baik

56-70 = Cukup

≤ 55 = Kurang

Pangkal Bora, 09 Mei 2026

Observer



Dadang Esmarat, S.Pd

Lampiran 20

LEMBAR OBSERVASI GURU KELAS EKSPERIMEN (2)

Lembar Observasi Aktivitas Guru

Lembar Observasi Aktivitas Guru

Identitas

Sekolah : SMP Negeri 9 Tamparuk

Nama Guru : *Endang S. P.*

Kelas/semester : VIII/Gang *A*

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Materi Pokok : Persegiempat Samudra, Kalimantan dan Imperialisme di Indonesia

Waktu : 2 x 40 Menit

Hari/Tanggal : Selasa 05 Mei 2026

Observer : *Endang S. P.*

Petunjuk

Berilah tanda (✓) pada kolom skor sesuai kriteria berikut:

4 – Sangat Baik

3 – Baik

2 – Kurang

1 – Cukup

No	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
1	Pendahuluan				
	a. Guru membuka pelajaran dengan salam.				✓
	b. Guru mengaitkan ketertarikan peserta didik.				✓
	c. Guru memastikan kondisi kelas.				✓

	keseluruhan				
	d. Guru menyajikan peserta didik berdiskusi sebelum pembelajaran.				✓
	e. Guru menyampaikan kehadiran siswa.				✓
	f. Guru memberikan apresiasi kepada siswa.				✓
	g. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.				✓
2	Registasi kati				
	a. Guru menjelaskan materi tentang Persegiempat kondisi geografis terhadap persegiempat samudra. (<i>Auditory</i>)				✓
	b. Guru menggunakan komunikasi yang mudah dipahami. (<i>Auditory</i>)				✓
	c. Guru mengajak siswa untuk tanya jawab secara lisan. (<i>Auditory</i>)				✓
	d. Guru memberikan peserta didik menjadi beberapa kelompok.				✓
	e. Guru membagikan lembar kerja kelompok kepada siswa.				✓

	f. Guru menyampaikan petunjuk pengisian soal dengan jelas. (<i>Auditory</i>)				✓
	g. Guru mengaitkan peserta didik selama diskusi.				✓
	h. Guru menggunakan peserta didik untuk melakukan presentasi. (<i>Interactivity</i>)				✓
	i. Guru menggunakan peserta didik untuk men tanya jawab. (<i>Interactivity</i>)				✓
	j. Guru memberikan kesimpulan kepada peserta didik untuk membuat kesimpulan dari materi yang telah dibahas. (<i>Interactivity</i>)				✓
	k. Guru memberikan Kuis singkat. (<i>Reportase</i>)				✓
3	Penutup				
	a. Guru memberikan apresiasi/ucapan terima kasih.				✓
	b. Guru memberikan kesimpulan pembelajaran.				✓

	c. Guru menutup pembelajaran dengan doa.				✓
	d. Guru menutup pembelajaran dengan tertib dan sistematika.				✓
	Jumlah skor				80

Jumlah skor = $\frac{80}{100}$

Nilai Akhir = $\frac{100}{100} = 100$

Nilai Akhir = $\frac{100}{100} = 100$

Kategori = *Sangat Baik*

Kategori Penilaian :

80-100 = Sangat Baik

71-81 = Baik

56-70 = Cukup

≤ 55 = Kurang

Endang S. P. 2026

Observer

Endang S. P.

Lampiran 21

LEMBAR OBSERVASI GURU KELAS EKSPERIMEN (3)

Lembar Observasi Aktivitas Guru

Lembar Observasi Aktivitas Guru

Identitas

SMP Negeri 9 Tempuruk
 Nama Guru : Catur dan S. P.
 Kelas/semester : VIII-C/Gesap A
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
 Materi Pokok : Penjelajahan Samudra, Kolonialisme dan Imperialisme di Indonesia
 Waktu : 2 x 40 Menit
 Hari/Tanggal : Rabu 06 Mei 2026
 Observer : Dadang Esmanaf, S.Pd

Petunjuk

Beri tanda (✓) pada kolom skor sesuai kriteria berikut:

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Kurang

1 = Cukup

No	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
1	Pendahuluan				
	a. Guru membuka pelajaran dengan salam.				✓
	b. Guru mengecek kesiapan peserta didik				✓
	c. Guru memastikan kondisi kelas				✓

	f. Guru menyampaikan petunjuk pengerjaan soal dengan jelas. (<i>Auditory</i>)				✓
	g. Guru mengawasi peserta didik selama diskusi				✓
	h. Guru mengarahkan peserta didik untuk melakukan presentasi. (<i>Intelectually</i>)				✓
	i. Guru mengarahkan peserta didik untuk sesi tanya jawab. (<i>Intelectually</i>)				✓
	j. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk membuat kesimpulan dari materi yang telah dibahas. (<i>Intelectually</i>)				✓
	k. Guru memberikan Kesimpulan singkat. (<i>Repetition</i>)				✓
3	Penutup				
	a. Guru memberikan apresiasi/ucapan terima kasih				✓
	b. Guru memberikan kesimpulan pembelajaran				✓

	konduktif				
	d. Guru mengajak peserta didik berdiskusi sebelum pembelajaran				✓
	e. Guru menyanyikan kehadiran siswa				✓
	f. Guru memberikan apresiasi kepada siswa.				✓
	g. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran				✓
3	Kegiatan Inti				
	a. Guru menjelaskan materi tentang Pengaruh kondisi geografis terhadap penjelajahan samudra. (<i>Auditory</i>)				✓
	b. Guru menggunakan komunikasi yang mudah dipahami. (<i>Auditory</i>)				✓
	c. Guru mengajak siswa untuk tanya jawab secara lisan. (<i>Auditory</i>)				✓
	d. Guru membentuk peserta didik menjadi beberapa kelompok.				✓
	e. Guru membagikan lembar kerja kelompok kepada siswa.				✓

	c. Guru menutup pembelajaran dengan doa				✓
	d. Guru menutup pembelajaran dengan terbit dan sistematika				✓
	JUMLAH SKOR				88

Jumlah Skor = 88
 Nilai Akhir = 100
 Nilai Akhir = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Kategori = Sangat Baik

Kategori Penilaian :

86-100 = Sangat Baik

71-85 = Baik

56-70 = Cukup

≤ 55 = Kurang

Pangkal Bora, 06 Mei 2026
 Observer


 Dadang Esmanaf, S.Pd

Lampiran 22

LEMBAR OBSERVASI GURU KELAS KONTROL (1)

Lembar Observasi Aktivitas Guru

Lembar Observasi Aktivitas Guru

Identitas

Sekolah : SMP Negeri 9 Tempalak

Nama Guru :

Kelas/semester : VIII/Genap *B*

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Materi Pokok : Penjelajahan Samudera, Kolonialisme dan Imperialisme di Indonesia

Waktu : 2 x 40 Menit

Hari/Tanggal : *Senin, 09 Mei 2026*

Observer : *Dadang Esmang, S.Pd*

Petunjuk

Beri tanda (✓) pada kolom skor sesuai kriteria berikut:

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Kurang

1 = Cukup

No	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
1	Pendahuluan				
	a. Guru membuka pelajaran dengan memberi salam				✓
	b. Guru mengecek kesiapan peserta				✓

	terhadap jawaban peserta didik				
	c. Guru menegaskan kembali poin-poin penting materi				✓
3	Penutup				
	a. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi				✓
	b. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik				✓
	c. Guru menutup pembelajaran dengan doa				✓
	JUMLAH SKOR				57

Jumlah Skor = *57*

Nilai Akhir = *96*

Nilai Akhir = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{skor}} \times 100$

Kategori = *Sangat Baik*

Kategori Penilaian :

86-100 = Sangat Baik

71-85 = Baik

56-70 = Cukup

≤ 55 = Kurang

	didik sebelum pembelajaran dimulai				
	e. Guru mengajak peserta didik berdiskusi sebelum pembelajaran				✓
	d. Guru memeriksa kehadiran peserta didik				✓
	a. Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan tentang penjelajahan samudera			✓	
	E. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran				✓
2	Kegiatan Inti				
	a. Guru menjelaskan materi dengan jelas dan mudah dipahami				✓
	b. Guru menggunakan metode ceramah dengan baik				✓
	c. Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk bertanya				✓
	d. Guru memberikan pertanyaan untuk mengetahui pemahaman peserta didik				✓
	e. Guru memberikan pengujian			✓	

Pengkat Baru, *09 Mei 2026*

Observer



Dadang Esmang, S.Pd

Lampiran 23

LEMBAR OBSERVASI GURU KELAS KONTROL (2)

Lembar Observasi Aktivitas Guru

Lembar Observasi Aktivitas Guru

Identitas
 Sekolah : SMP Negeri 9 Tampakan
 Nama Guru :
 Kelas/rombong : VIII/Gomop B
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
 Materi Pokok : Perjuangan Samudra, Kolonisasi dan Imperialisme di Indonesia
 Waktu : 2 x 40 menit
 Hari/Tanggal : Selasa 05 Mei 2026
 Observer : Dedy Esmail, S.Pd

Petunjuk

Beri tanda (✓) pada kolom skor sesuai kriteria berikut:

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Kurang

1 = Cukup

No	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
1	Pendahuluan				
	a. Guru membuka pelajaran dengan memberi salam				✓
	b. Guru memberi kuis/pengantar peserta didik sebelum pembelajaran dimulai				✓

	c. Guru mengajak peserta didik berdiskusi sebelum pembelajaran				✓
	d. Guru memastikan kehadiran peserta didik				✓
	e. Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan tentang perjuangan samudra				✓
	f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran				✓
2	Kegiatan Inti				
	a. Guru menjelaskan materi dengan jelas dan mudah dipahami				✓
	b. Guru menggunakan metode ceramah dengan baik				✓
	c. Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk bertanya				✓
	d. Guru memberikan pertanyaan untuk mengetahui pemahaman peserta didik				✓
	e. Guru memberikan pengantar terhadap jawaban peserta didik				✓
	f. Guru menggunakan kreasi				✓

	pena-pen penting materi				
3	Penutup				
	a. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi				✓
	b. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik				✓
	c. Guru menutup pembelajaran dengan doa				✓
	JUMLAH SKOR				60

Jumlah Skor = 60

Nilai Akhir = 100

Nilai Akhir = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$

Kategori = Sangat Baik

Kategori Perolehan :

86-100 = Sangat Baik

71-85 = Baik

56-70 = Cukup

≤ 55 = Kurang

Pengki Bala, 05 Mei 2026

Observer



Dedy Esmail, S.Pd

Lampiran 24

LEMBAR OBSERVASI GURU KELAS KONTROL (3)

Lembar Observasi Aktivitas Guru

Lembar Observasi Aktivitas Guru

Identitas

Sekolah : SMP Negeri 9 Tempunak
 Nama Guru :
 Kelas/semester : VIII/Genap B
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
 Materi Pokok : Penjelajahan Samudera, Kolonialisme dan Imperialisme di Indonesia
 Waktu : 2 x 40 Menit
 Hari/Tanggal : Rabu 06 Mei 2026
 Observer : Dadang Esmanaf, S.Pd

Petunjuk

Beri tanda (✓) pada kolom skor sesuai kriteria berikut:

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Kurang

1 = Cukup

No	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
1	Pendahuluan				✓
	a. Guru membuka pelajaran dengan memberi salam				✓
	b. Guru mengecek kesiapan peserta				✓

	didik sebelum pembelajaran dimulai				✓
	c. Guru mengajak peserta didik berdiskusi sebelum pembelajaran				✓
	d. Guru memeriksa kehadiran peserta didik				✓
	e. Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan tentang penjelajahan samudera				✓
	f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran				✓
2	Kegiatan Inti				
	a. Guru menjelaskan materi dengan jelas dan mudah dipahami				✓
	b. Guru menggunakan metode ceramah dengan baik				✓
	c. Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk bertanya				✓
	d. Guru memberikan pertanyaan untuk mengetahui pemahaman peserta didik				✓
	e. Guru memberikan pengujian				✓

	terhadap jawaban peserta didik				
	f. Guru mengkonfirmasi kembali poin-poin penting materi				✓
3	Penutup				
	a. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi				✓
	b. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik				✓
	c. Guru menutup pembelajaran dengan doa				✓
	JUMLAH SKOR				60

Jumlah Skor = 60

Nilai Akhir = 100

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{60} \times 100$$

Kategori = Sangat Baik

Kategori Penilaian :

86-100 = Sangat Baik

71-85 = Baik

56-70 = Cukup

≤ 55 = Kurang

Pangkal Bora, 06 Mei 2026

Observer



Dadang Esmanaf, S.Pd

Lampiran 25

LEMBAR OBSERVASI SISWA KELAS EKSPERIMEN (1)

Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Identitas

Sekolah : SMP Negeri 9 Tembak
 Nama Guru : C. Khatunah Khatunah
 Kelas/semester : VIII/Genap 8 A
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
 Materi Pokok : Penjelajahan Samudra, Kolonisasi dan Imperialisme di Indonesia
 Waktu : 2 x 40 Menit
 Hari/Tanggal : Senin, 04 Mei 2026
 Observer : Dadang Esmanaf, S.Pd

Petunjuk

Beri tanda (✓) pada kolom skor sesuai kriteria berikut:

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Kurang

1 = Cukup

No	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
1	Pendahuluan				
	a. Siswa menjawab salam dengan tertib			✓	
	b. Memastikan diri siap belajar dan menempati posisi duduk				✓

	nyaman				
	c. Siswa mengikuti dan dengan khushuk				✓
	d. Siswa menjawab pertanyaan seperti dari guru secara lisan. (Auditory)				✓
	e. Siswa mendengar dan mencatat tujuan pembelajaran sesuai garis besar. (Auditory)				✓
2	Kegiatan Inti				
	a. Siswa Mendengarkan penjelasan materi guru dan mencatat poin penting. (Auditory)				✓
	b. Siswa aktif menjawab dan mengajukan pertanyaan tentang materi yang dijelaskan. (Auditory)				✓
	c. Siswa duduk dan menyimak kelompok				✓
	d. Siswa menerima LKS dan memahami instruksi. (Auditory)				✓

	e. Siswa berdiskusi, mengemukakan masalah, dan menyimpulkan hasil. (Intellectually)				✓
	f. Siswa menyampaikan hasil diskusi, menetapkan jawaban. (Intellectually)			✓	
	g. Siswa mengajukan pertanyaan dan menjawab pertanyaan kelompok lain. (Auditory)			✓	
	h. Siswa dibarengkan untuk membuat kesimpulan dari materi yang telah dijelaskan. (Intellectually)			✓	
	i. Siswa menjawab kuis yang diberikan oleh guru. (Repetition)				✓
3	Penutup				
	a. Siswa mendengarkan kesimpulan guru				✓
	b. Siswa mengikuti dan menutup dengan tertib				✓
	JUMLAH SKOR				60

Jumlah Skor = 60

Nilai Akhir = 33

Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Jumlah Soal}} \times 100$

Kategori = Sangat Baik

Kategori Penilaian :

86-100 = Sangat Baik

71-85 = Baik

56-70 = Cukup

≤ 55 = Kurang

Pangkal Baru, 04 Mei 2026

Observer



Dadang Esmanaf, S.Pd

Lampiran 26

LEMBAR OBSERVASI SISWA KELAS EKSPERIMEN (2)

Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Identitas

Sekolah : SMP Negeri 9 Tempusuk
 Nama Guru : C. Dwidan Polusa Kuyhaqa
 Kelas/semester : VIII/Gesap B A
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
 Materi Pokok : Penjelajahan Samudera, Kolonisasi dan Imperialisme di Indonesia
 Waktu : 2 x 40 Menit
 Hari/Tanggal : Senin, 29 Mei 2026
 Observer : Dahang Esmansyah, S.Pd

Petunjuk

Beri tanda (✓) pada kolom skor sesuai kriteria berikut:

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Kurang

1 = Cukup

No	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
1	Pendahuluan				
	a. Siswa menjawab salam dengan terburu			✓	
	b. Memastikan diri siap belajar dan mengikuti posisi duduk				✓

	c. Siswa berdiskusi, mengaitkan masalah, dan menyusun hasil. (<i>Intellectually</i>)				✓
	d. Siswa menyampaikan hasil diskusi, menetapkan argumen. (<i>Intellectually</i>)			✓	
	e. Siswa mengajukan pertanyaan dan menjawab pertanyaan kelompok lain. (<i>Auditory</i>)			✓	
	f. Siswa diharapkan untuk memberi kesimpulan dari materi yang telah dijelaskan. (<i>Intellectually</i>)				✓
	g. Siswa menjawab kuis yang berikan oleh guru. (<i>Repetitive</i>)				✓
3	Penutup				
	a. Siswa mendengarkan kesimpulan guru				✓
	b. Siswa mengikuti doa penutup dengan terburu				✓
	JUMLAH SKOR				62

	nyaman				
	c. Siswa mengikuti doa dengan khanyuk				✓
	d. Siswa menjawab pertanyaan spesifik dari guru antara lain. (<i>Auditory</i>)				✓
	e. Siswa mendengar dan mencatat tujuan pembelajaran secara garis besar. (<i>Auditory</i>)				✓
2	Kegiatan Inti				
	a. Siswa Mendengarkan penjelasan materi guru dan mencatat poin penting. (<i>Auditory</i>)				✓
	b. Siswa aktif menjawab dan mengajukan pertanyaan tentang materi yang dijelaskan. (<i>Auditory</i>)				✓
	c. Siswa duduk dan menyipkan kelompok.				✓
	d. Siswa menerima LKK dan memahami instruksi. (<i>Auditory</i>)				✓

Jumlah skor = 62
 Nilai Akhir = 86
 Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah Skor}}{100} \times 100$

Kategori = Sangat Baik

Kategori Penilaian :

86-100 = Sangat Baik

71-85 = Baik

56-70 = Cukup

≤ 55 = Kurang

Pangkal Baru, 07 Mei 2026

Observer



Dahang Esmansyah, S.Pd

Lampiran 27

LEMBAR OBSERVASI SISWA KELAS EKSPERIMEN (3)

Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Identitas

Sekolah : SMP Negeri 9 Tembung

Nama Guru : *Candak Kharis Kharis*

Kelas/semester : VIII/Genap

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Materi Pokok : Penjelajahan Samudra, Kolonisasi dan Imperialisme di Indonesia

Waktu : 2 x 40 menit

Tgl/Tanggal : *Rabu 06 Mei 2026*

Observer : *Dadang Esmuel, S.Pd*

Petunjuk

Beri tanda (✓) pada kolom skor sesuai kriteria berikut:

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Kurang

1 = Cukup

No	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
1	Pendahuluan				
	a. Siswa menjawab salam dengan tertib				✓
	b. Memastikan diri siap belajar dan mengikuti perintah duduk				✓

	Inti				
	a. Siswa mengikuti dia dengan kelompok				✓
	d. Siswa menjawab pertanyaan seperti dari guru minat lisan. (<i>Auditory</i>)				✓
	e. Siswa mendengar dan mencatat bagian pembelajaran untuk guru lisan. (<i>Auditory</i>)				✓
3	Kegiatan Inti				
	a. Siswa Mendengarkan penjelasan materi guru dan mencatat poin penting. (<i>Auditory</i>)				✓
	b. Siswa aktif menjawab dan mengajukan pertanyaan tentang materi yang dijelaskan. (<i>Auditory</i>)				✓
	c. Siswa duduk dan menyipikan kelompok.				✓
	d. Siswa menerima LKK dan memahami instruksi. (<i>Auditory</i>)				✓

	e. Siswa berdiskusi, menganalisis masalah, dan menyusun hasil. (<i>Intellectually</i>)				✓
	f. Siswa menyampaikan hasil diskusi, memaparkan argumen. (<i>Intellectually</i>)				✓
	g. Siswa mengajukan pertanyaan dan menjawab pertanyaan kelompok lain. (<i>Auditory</i>)				✓
	h. Siswa ditugaskan untuk memberi kesimpulan dari materi yang telah dijelaskan. (<i>Intellectually</i>)				✓
	i. Siswa menjawab kuis yang diberikan oleh guru. (<i>Reptitive</i>)				✓
3	Penutup				
	a. Siswa mendengarkan kesimpulan guru				✓
	b. Siswa mengikuti dua penutup dengan tertib				✓
	JUMLAH SKOR				61

Jumlah Skor = *61*

Nilai Akhir = *85*

Nilai Akhir = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{skor}} \times 100$

Kategori = *Sangat Baik*

Kategori Penilaian :

86-100 = Sangat Baik

71-85 = Baik

56-70 = Cukup

≤ 55 = Kurang

Tanggal Beres, *06 Mei* 2026

Observer :

[Signature]

Dadang Esmuel, S.Pd

Lampiran 28

LEMBAR OBSERVASI SISWA KELAS KONTROL (1)

Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Lembar Observasi Aktivitas Guru

Identitas

Sekolah : SMP Negeri 9 Tempuruk

Nama Guru : *Clau Jea Fahnia Kuyhata*

Kelas/semester : VIII/Gesap

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Materi Pokok : Penjelajahan Samudera, Kolonialisme dan Imperialisme di Indonesia

Waktu : 2 x 40 Menit

Hari/Tanggal : *Senin, 09 Mei 2026*

Observer : *Dobang Esmanaf, S.Pd*

Petunjuk

Beri tanda (✓) pada kolom skor sesuai kriteria berikut:

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Kurang

1 = Cukup

No	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
1	Pendahuluan				
	a. Peserta didik menjawab salam guru dengan tertib				✓
	b. Peserta didik mempersiapkan diri sebelum pembelajaran dimulai				✓

	c. Peserta didik mengikuti dua sebelum pembelajaran dengan khidmat				✓
	d. Peserta didik memperhatikan persepsi yang diberikan guru				✓
	e. Peserta didik memperhatikan tujun pembelajaran yang disampaikan guru				✓
2	Kegiatan Inti				
	a. Peserta didik memperhatikan penjelasan materi dari guru				✓
	b. Peserta didik mencatat poin-poin penting materi				✓
	c. Peserta didik aktif bertanya tentang materi yang belum dipahami			✓	
	d. Peserta didik menjawab pertanyaan yang diberikan guru			✓	
	e. Peserta didik memperhatikan penguatan dan penguasaan materi dari guru			✓	
3	Penutup				
	a. Peserta didik ikut menyimpulkan				✓

	materi pembelajaran				
	b. Peserta didik menanggapi motivasi yang diberikan guru				✓
	c. Peserta didik mengikuti dua penutup dengan tertib				✓
	JUMLAH SKOR				99

Jumlah Skor = 99

Nilai Akhir = 99

Nilai Akhir = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{10} \times 100$

Kategori = Sangat Baik

Kategori Penilaian :

86-100 = Sangat Baik

71-85 = Baik

56-70 = Cukup

≤ 55 = Kurang

Pengkal Barn, 09 Mei 2026

Observer

D
adang Esmanaf, S.Pd

Lampiran 29

LEMBAR OBSERVASI SISWA KELAS KONTROL (2)

Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Lembar Observasi Aktivitas Guru

Identitas

Sekolah : SMP Negeri 9 Tempuran

Nama Guru : *Cikar Jua Rahasia - K.*

Kelas/semester : VIII/Genap

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Materi Pokok : Penjelajahan Samudra, Kolonisasi dan Imperialisme di Indonesia

Waktu : 2 x 40 Menit

Hari/Tanggal : *Selasa 05 Mei 2026*

Observer : *Dadang Esmans, S.Pd*

Petunjuk

Beri tanda (✓) pada kolom skor sesuai kriteria berikut:

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Kurang

1 = Cukup

No	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
1	Pendahuluan				
	a. Peserta didik mengikuti dan sebelum pembelajaran dengan kreatif				✓
	b. Peserta didik mempersiapkan diri sebelum pembelajaran dimulai				✓

	materi pembelajaran				
	b. Peserta didik membangkitkan motivasi yang diberikan guru				✓
	c. Peserta didik mengikuti dan penday dengan kreatif				✓
	JUMLAH SKOR				50

Jumlah Skor = 50

Nilai Akhir = 86

Nilai Akhir = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{50} \times 100$

Kategori = Sangat Baik

Kategori Penilaian :

85-100 = Sangat Baik

71-85 = Baik

56-70 = Cukup

≤ 55 = Kurang

	a. Peserta didik mengikuti dan sebelum pembelajaran dengan kreatif				✓
	d. Peserta didik memperhatikan materi yang diberikan guru				✓
	e. Peserta didik memperhatikan materi pembelajaran yang disampaikan guru				✓
1	Kegiatan inti				
	a. Peserta didik memperhatikan penjelasan materi dari guru				✓
	b. Peserta didik membuat poin-poin penting materi				✓
	c. Peserta didik skill bertanya tentang materi yang belum dipahami			✓	
	d. Peserta didik menjawab pertanyaan yang diberikan guru		✓		
	e. Peserta didik memperhatikan pengisian dan pengisian materi dari guru				✓
3	Penutup				
	a. Peserta didik ikut menyimpulkan				✓

Penget Baku, 05 Mei 2026

Observer



Dadang Esmans, S.Pd

Lampiran 30

LEMBAR OBSERVASI SISWA KELAS KONTROL (3)

Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Lembar Observasi Aktivitas Guru

Identitas

Sekolah : SMP Negeri 9 Tempanak
 Nama Guru : *Claudia Rahma-k*
 Kelas/semester : VIII/Genap
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
 Materi Pokok : Penjelajahan Samudera, Kolonialisme dan Imperialisme di Indonesia
 Waktu : 2 x 40 Menit

Hari/Tanggal : *Rabu 06 Mei 2024*

Observer : *Dadang Esmansaf, S.Pd*

Petunjuk

Beri tanda (✓) pada kolom skor sesuai kriteria berikut:

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Kurang

1 = Cukup

No	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
1	Pendahuluan				
	a. Peserta didik menjawab salam guru dengan tertib				✓

	b. Peserta didik mempersiapkan diri sebelum pembelajaran dimulai				✓
	c. Peserta didik mengikuti dan sebelum pembelajaran dengan khidmat				✓
	d. Peserta didik memperhatikan materi yang diberikan guru				✓
	e. Peserta didik memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru				✓
2	Kegiatan inti				
	a. Peserta didik memperhatikan penjelasan materi dari guru				✓
	b. Peserta didik mencatat poin-poin penting materi				✓
	c. Peserta didik aktif bertanya tentang materi yang belum dipahami			✓	
	d. Peserta didik menjawab pertanyaan yang diberikan guru			✓	
	e. Peserta didik memperhatikan pengantar dan penegasan materi dari guru				✓

3	Penutup				
	a. Peserta didik ikut menyimpulkan materi pembelajaran				✓
	b. Peserta didik mengungkapkan motivasi yang diberikan guru				✓
	c. Peserta didik mengikuti dan penutup dengan tertib				✓
	JUMLAH SKOR				50

Jumlah Skor = 50
 Nilai Akhir = 86
 Nilai Akhir = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Kategori = Sangat Baik

Kategori Penilaian :

86-100 = Sangat Baik

71-85 = Baik

56-70 = Cukup

≤ 55 = Kurang

Perihal Renc, *06 Mei* 2024

Observer



Dadang Esmansaf, S.Pd

Lampiran 31

ANALISIS LEMBAR OBSERVASI GURU KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL

Berdasarkan Data hasil penelitian yang didapat dari satu observer Guru pada pertemuan pertama, kedua, dan ketiga, maka dapat dianalisis kategori penilaian sebagai berikut:

No	Kelas	Pertemuan	Skor yang diperoleh	Jumlah seluruh skor	Persentase%	Kategori
1	Eksperimen	I	86	88	97%	Sangat Baik
		II	88	88	100%	Sangat Baik
		III	88	88	100%	Sangat Baik
		Skor Persentase Rata-rata			99%	Sangat Baik
2	Kontrol	I	58	60	96%	Sangat Baik
		II	60	60	100%	Sangat Baik
		III	60	60	100%	Sangat Baik
		Skor Persentase Rata-rata			98,6%	Sangat Baik

Keterangan Rumus:

$$\text{Persentase} = \frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah Seluruh Skor}}$$

Kesimpulan:

1. Berdasarkan Perhitungan Hasil Observasi Guru Kelas Eksperimen pertemuan I yaitu 97%, pertemuan II yaitu 100%, dan pertemuan III yaitu 100%, sehingga diperoleh persentase rata-rata 99% dengan kategori sangat baik.
2. Berdasarkan Perhitungan Hasil Observasi Guru Kelas Kontrol pertemuan I yaitu 96%, pertemuan II yaitu 100%, dan pertemuan III yaitu 100%, sehingga diperoleh persentase rata-rata 98,6% dengan kategori sangat baik.

Lampiran 32

ANALISIS LEMBAR OBSERVASI SISWA KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL

Berdasarkan Data hasil penelitian yang didapat dari satu observer Siswa pada pertemuan pertama, kedua, dan ketiga, maka dapat dianalisis kategori penilaian sebagai berikut:

No	Kelas	Pertemuan	Skor yang diperoleh	Jumlah seluruh skor	Persentase%	Kategori
1	Eksperimen	I	60	64	93%	Sangat Baik
		II	62	64	96%	Sangat Baik
		III	61	64	95%	Sangat Baik
		Skor Persentase Rata-rata			94,6%	Sangat Baik
2	Kontrol	I	49	52	94%	Sangat Baik
		II	50	52	96%	Sangat Baik
		III	50	52	96%	Sangat Baik
		Skor Persentase Rata-rata			95,3%	Sangat Baik

Keterangan Rumus:

$$\text{Persentase} = \frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah Seluruh Skor}}$$

Kesimpulan:

1. Berdasarkan Perhitungan Hasil Observasi Siswa Kelas Eksperimen pertemuan I yaitu 93%, pertemuan II yaitu 96%, dan pertemuan III yaitu 95%, sehingga diperoleh persentase rata-rata 94,6% dengan kategori sangat baik.
2. Berdasarkan Perhitungan Hasil Observasi Siswa Kelas Kontrol pertemuan I yaitu 94%, pertemuan II yaitu 96%, dan pertemuan III yaitu 96%, sehingga diperoleh persentase rata-rata 95,3% dengan kategori sangat baik.

Lampiran 33

Rekapitulasi Nilai *Pretest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

No	Nama	Skor Benar	Skor
1	Abednego	14	58
2	Abner Natanael	6	25
3	Alfonsia S	10	41
4	Arya Dinangga	8	33
5	Edward Ferando	14	58
6	Elisa Agus W.B	11	46
7	Felisia Triana Y	14	58
8	Ilham Nurhuda	8	33
9	Jesica Putri	12	50
10	Jesi Nur Rasti	9	38
11	Jhessen Riki Nawa	12	50
12	Lorensius	6	25
13	Melisa Nur A	11	46
14	Mixko Praseteo	14	58
15	Noviar Ricardo	13	54
16	Putri Marselina	9	38
17	Selviana Wati	11	46
18	Prenky Yunatan	13	54
19	Nikolas Defly	9	37

No	Nama	Skor Benar	Skor
1	Angelia Natalia	15	63
2	Azka Halimmuiz	13	54
3	Bimas Prayogi	11	46
4	Dani Setiawan	15	63
5	Deni Saputra	14	58
6	Diki Nurrokhim	12	50
7	EGI	8	33
8	Febrian Ramadan	8	33
9	Flora Marsella	6	25
10	Grehandri	14	58
11	Januar Gio K	9	38
12	Kaferius O	10	41
13	Magerito K.F	11	46
14	Mariana	13	54
15	Marselina El.V	9	38
16	Nabila Nur Aini	12	50
17	Regina Stella	13	54
18	Revaldi Digo	12	50
19	Riza Ramdani	9	38
20	Sisi	13	54
21	Viktorianus Tesar	12	50
22	Weldda Ulan D	9	38

Lampiran 34

Rekapitulasi Nilai *Posttest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

No	Nama	Skor Benar	Skor
1	Abednego	18	75
2	Abner Natanael	23	97
3	Alfonsia S	22	92
4	Arya Dinangga	15	63
5	Edward Ferando	21	87
6	Elisa Agus W.B	17	71
7	Felisia Triana Y	15	63
8	Ilham Nurhuda	20	84
9	Jesica Putri	19	79
10	Jesi Nur Rasti	22	92
11	Jhessen Riki Nawa	19	79
12	Lorensius	20	83
13	Melisa Nur A	21	87
14	Mixko Praseteo	22	92
15	Noviar Ricardo	16	67
16	Putri Marselina	18	73
17	Selviana Wati	14	57
18	Prenky Yunatan	16	67
19	Nikolas Defly	20	84

No	Nama	Skor Benar	Skor
1	Angelia Natalia	20	83
2	Azka Halimmuiz	14	57
3	Bimas Prayogi	19	79
4	Dani Setiawan	15	63
5	Deni Saputra	14	58
6	Diki Nurrokhim	21	87
7	EGI	16	67
8	Febrian Ramadani	17	71
9	Flora Marsella	21	88
10	Grehandri	15	63
11	Januar Gio K	17	71
12	Kaferius O	14	58
13	Magerito K.F	16	67
14	Mariana	21	87
15	Marselina El.V	19	79
16	Nabila Nur Aini	18	75
17	Regina Stella	12	50
18	Revaldi Digo	14	57
19	Riza Ramdani	13	54
20	Sisi	18	75
21	Viktorianus Tesar	21	87
22	Weldda Ulan D	17	75

Lampiran 35

**Persentase Ketuntasan Belajar
(KKM 75)**

No	No Absen	Kelas Eksperimen				No Absen	Kelas Kontrol			
		<i>Pretest</i>	<i>Tuntas</i>	<i>Posttest</i>	<i>Tuntas</i>		<i>Pretest</i>	<i>Tuntas</i>	<i>Posttest</i>	<i>Tuntas</i>
1	A-1	58	-	75	√	B-1	63	-	83	√
2	A-2	25	-	97	√	B-2	54	-	57	-
3	A-3	41	-	92	√	B-3	46	-	79	√
4	A-4	33	-	63	-	B-4	63	-	63	-
5	A-5	58	-	87	√	B-5	58	-	58	-
6	A-6	46	-	71	-	B-6	50	-	87	√
7	A-7	58	-	63	-	B-7	33	-	67	-
8	A-8	33	-	84	√	B-8	33	-	71	-
9	A-9	50	-	79	√	B-9	25	-	88	√
10	A-10	38	-	92	√	B-10	58	-	63	-
11	A-11	50	-	79	√	B-11	38	-	71	-
12	A-12	25	-	84	√	B-12	41	-	58	-
13	A-13	46	-	87	√	B-13	46	-	67	-
14	A-14	58	-	92	√	B-14	54	-	87	√
15	A-15	54	-	67	-	B-15	38	-	79	√
16	A-16	38	-	73	-	B-16	50	-	75	√
17	A-17	46	-	57	-	B-17	54	-	50	-

18	A-18	54	-	67	-	B-18	50	-	57	-
19	A-19	37	-	84	√	B-19	38	-	54	-
20						B-20	54	-	75	√
21						B-21	50	-	87	√
22						B-22	38	-	75	√
Jumlah		848		1493			1034		1551	
Rata-rata		44,63		78,52			47,00		70,5	
Min		25		57			25		50	
Max		58		97			63		88	
		Kelas Eksperimen					Kelas Kontrol			
		<i>Pretest</i>		<i>Posttest</i>			<i>Pretest</i>		<i>Posttest</i>	
Jumlah Siswa Tuntas		0		12			0		10	
Jumlah Siswa tidak Tuntas		19		7			22		12	

Lampiran 36

ANALISIS INSTRUMEN DATA HASIL UJI COBA SOAL TES DIKELAS VIII DI SMP NUSANTARA INDAH

NO	Kode Siswa	No item (Butir Soal)						Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	6	
1	U-1	4	3	1	3	1	1	13
2	U-2	3	2	2	2	2	3	14
3	U-3	4	4	2	4	3	3	20
4	U-4	3	2	2	3	1	3	14
5	U-5	1	2	1	3	1	1	9
6	U-6	2	2	3	4	2	3	16
7	U-7	2	2	1	3	2	3	13
8	U-8	2	2	2	3	1	3	13
9	U-9	4	4	4	4	2	3	21
10	U-10	1	2	1	3	1	1	9
11	U-11	3	3	2	4	2	3	17
12	U-12	3	2	2	1	2	2	12
13	U-13	3	2	2	1	1	1	10
14	U-14	4	4	0	0	0	0	8
15	U-15	3	3	3	4	2	3	18
16	U-16	3	3	3	4	2	3	18
17	U-17	3	1	3	2	1	3	13
18	U-18	1	2	1	1	1	3	9
19	U-19	3	3	1	4	2	2	15
20	U-20	2	1	1	3	2	1	10

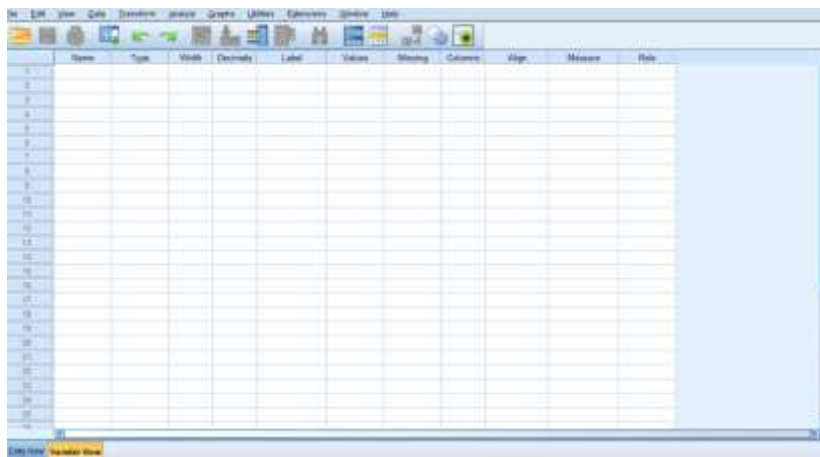
21	U-21	3	3	2	4	2	2	16
22	U-22	3	2	2	3	2	2	14
23	U-23	3	3	2	2	2	2	14
24	U-24	3	2	3	3	3	2	16
25	U-25	2	3	4	4	2	3	18

Lampiran 37

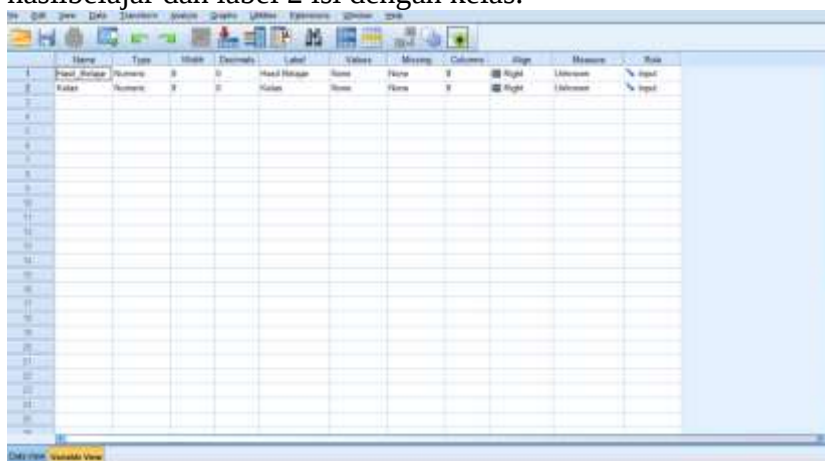
LANGKAH-LANGKAH DALAM MENGHITUNG UJI NORMALITAS, UJI HOMOGENITAS, DAN UJI INDEPENDENT SAMPLE TEST DENGAN MENGGUNAKAN SPSS 26

A. Uji Normalitas

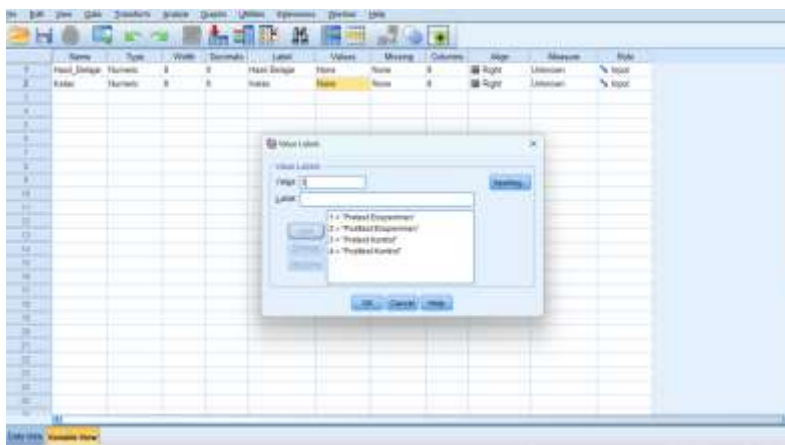
1. Buka Program *SPSS 26*, kemudian klik Variable View pada sudut kiri bawah jendela, maka akan muncul tampilan seperti ini:



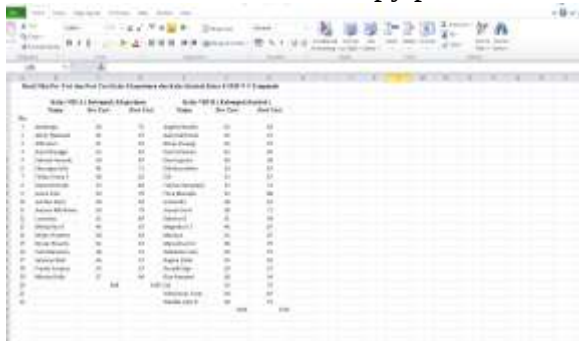
2. Kemudian isi kolom Name 1 dengan Hasil_Belajar dan kolom Name 2 dengan Kelas, ubah kolom decimal menjadi 0, kemudian isi pada kolom labels dengan hasilbelajar dan label 2 isi dengan kelas.



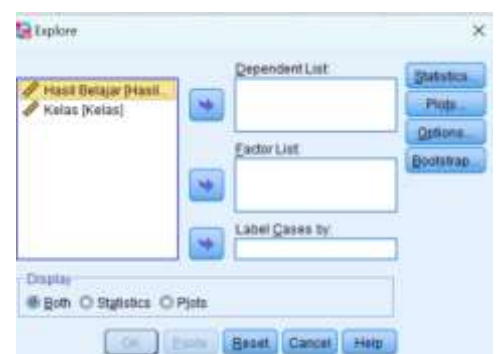
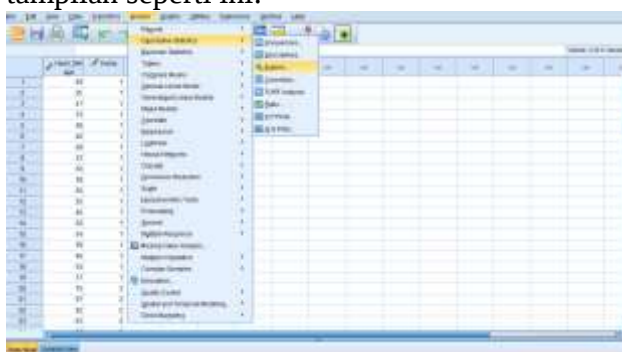
3. Klik pada kolom value pada baris kedua, isi data Pretest dan Posttest kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan mengisi label seperti dibawah:
 - Kolom Label 1 dengan Pretest Eksperimen
 - Kolom Label 2 dengan Posttest Eksperimen
 - Kolom Label 3 dengan Pretest Kontrol
 - Kolom Label 3 dengan Pretest Kontrol
 Setelah selesai mengisi klik ok



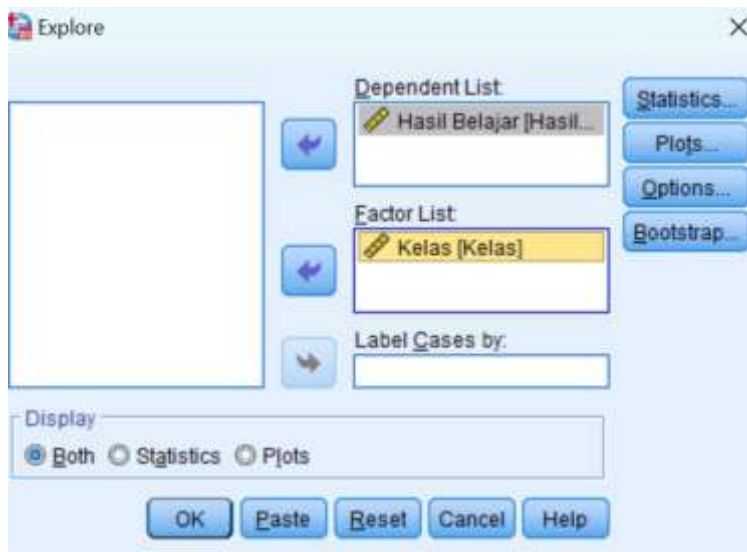
4. Siapkan data pretest dan posstest kelas eksperimen dan kelas kontrol yang terdapat di excel kemudian blok dan copy pastekan ke SPSS 26 pada data view.



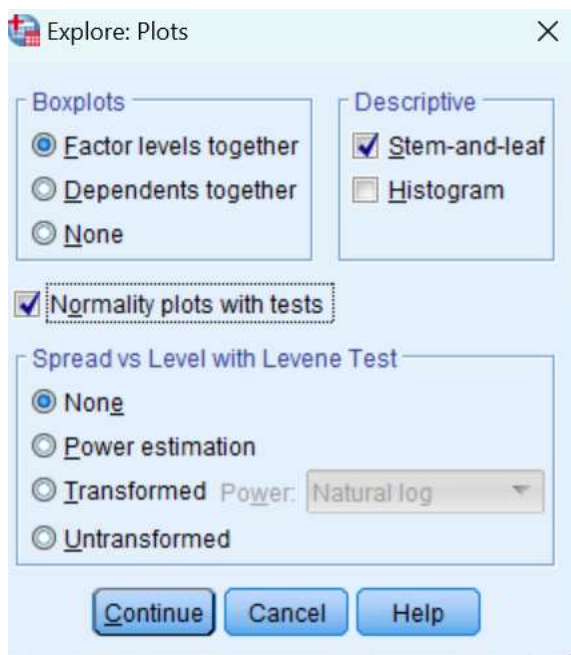
5. Klik menu *Analyze*-pilih *Descriptif Statistic* –pilih *Explore*, maka akan muncul tampilan seperti ini:



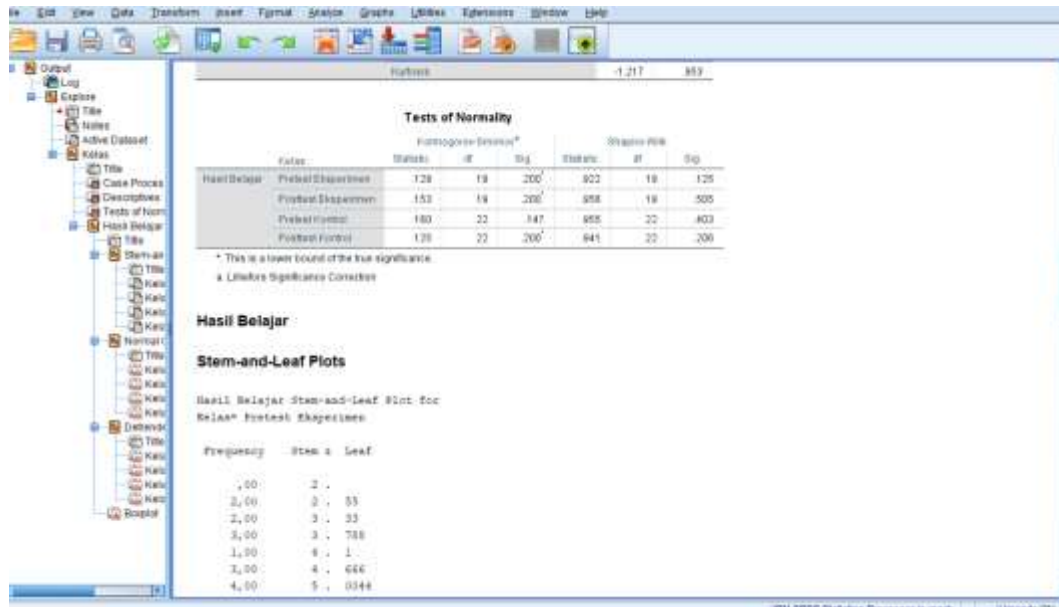
6. Pindahkan hasil belajar ke kotak dependen list dan kelas pindahkan ke factor list, seperti berikut:



7. Kemudian klik tombol *Plots* dipojok kanan atas maka akan muncul jendela ini dan berilah centang pada *Normality Plots with tests* lalu klik *continue* seperti berikut:



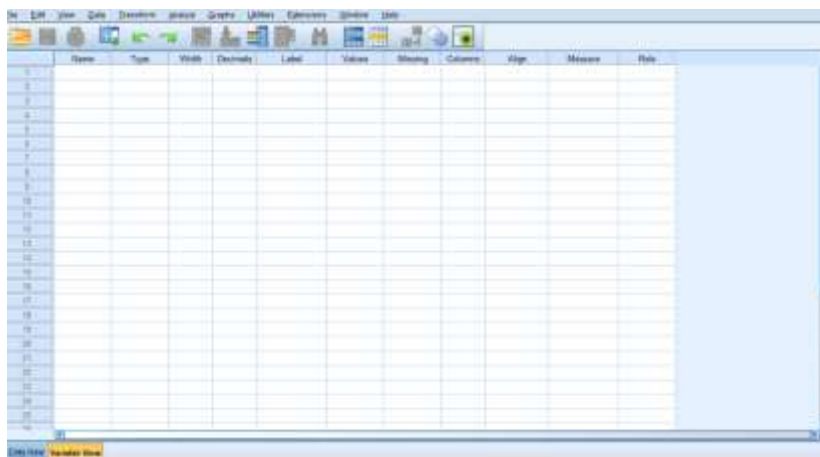
8. Kemudian Klik OK, maka akan muncul Output Perhitungan Uji Normalitas Seperti dibawah ini :



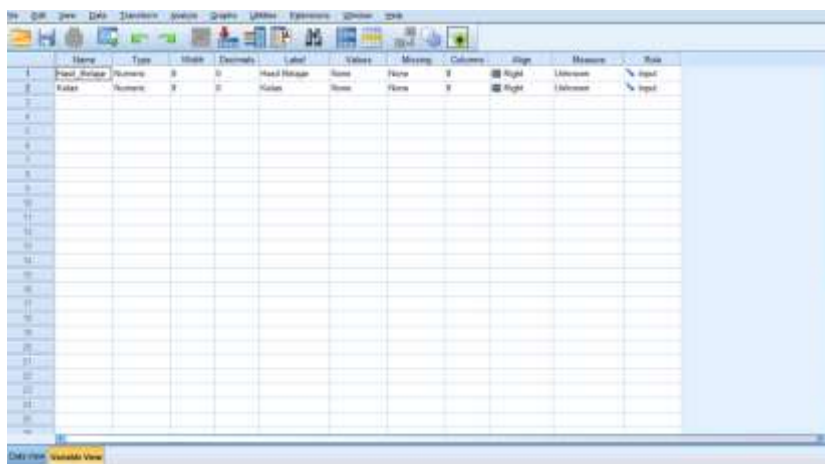
Lampiran 38

B. Uji Homogenitas

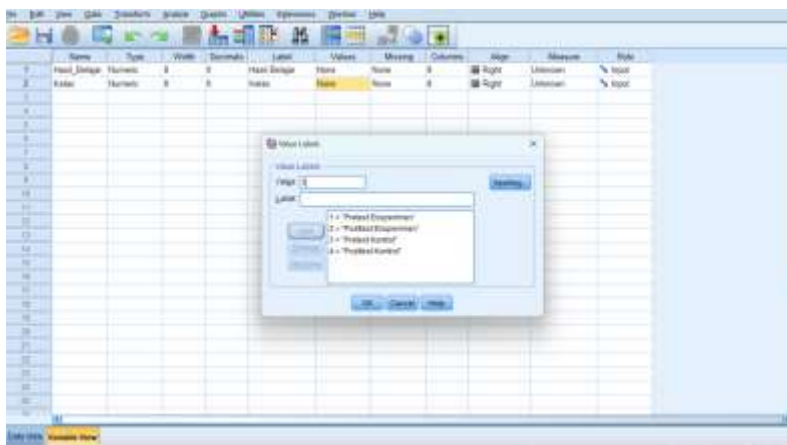
1. Buka Program *SPSS 26*, kemudian klik *Variable View* pada sudut kiri bawah jendela, maka akan muncul tampilan seperti ini:



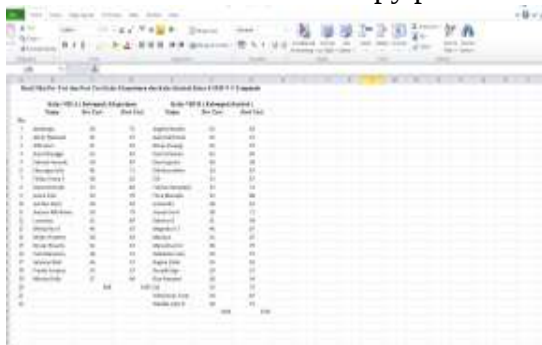
2. Kemudian isi kolom *Name* 1 dengan *Hasil_Belajar* dan kolom *Name* 2 dengan *Kelas*, ubah kolom *decimal* menjadi 0, kemudian isi pada kolom *labels* dengan *hasilbelajar* dan *label 2* isi dengan *kelas*.



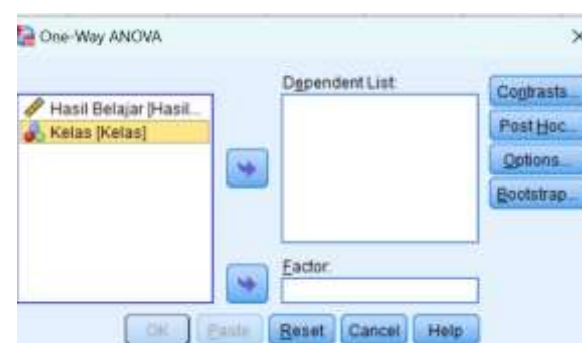
3. Klik pada kolom *value* pada baris kedua, isi data *Pretest* dan *Posttest* kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan mengisi label seperti dibawah:
 - Kolom *Label 1* dengan *Pretest Eksperimen*
 - Kolom *Label 2* dengan *Posttest Eksperimen*
 - Kolom *Label 3* dengan *Pretest Kontrol*
 - Kolom *Label 3* dengan *Pretest Kontrol*
 Setelah selesai mengisi klik *ok*



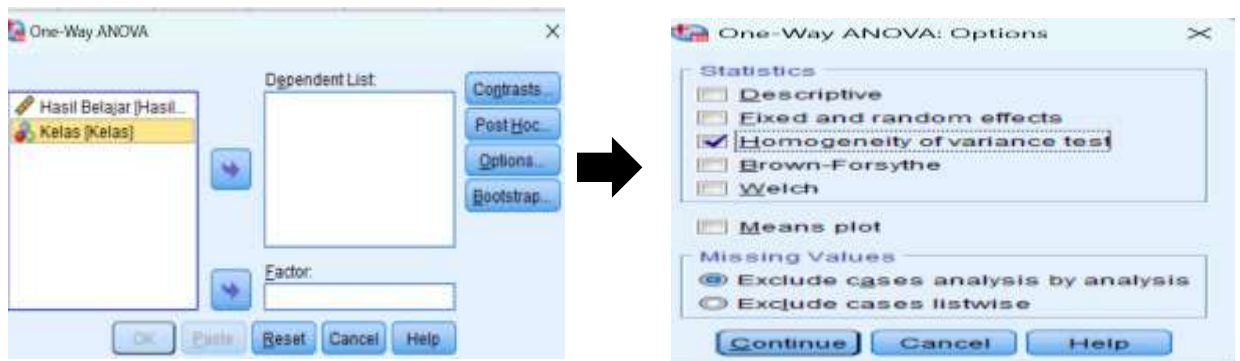
4. Siapkan data pretest dan posstest kelas eksperimen dan kelas kontrol yang terdapat di excel kemudian blok dan copy pastekan ke SPSS 26 pada data view.



5. Klik menu *Analyze*-pilih *Compare Mean*- lalu pilih *One Way Anova*.



6. Muncul jendela *one way anova*, kemudian pindahkan hasil belajar ke kolom *dependent list* dan kelas pindahkan ke kolom *factor*, kemudian klik *option* di sebelah kanan atas kemudian centang pada *homogeneity of varian test*, lalu klik *continue* seperti berikut:



7. Kemudian klik OK, maka akan muncul Output Perhitungan Uji Homogenitas seperti dibawah ini:

SPSS Output: Test of Homogeneity of Variances

Test Statistic	Based on Mean	df	Asymp. Sig.
Levene Statistic	1.29	1	.26
Based on Median	1.14	1	.26
Based on Median and with adjusted df	1.14	1	.26758
Based on trimmed mean	1.14	1	.26

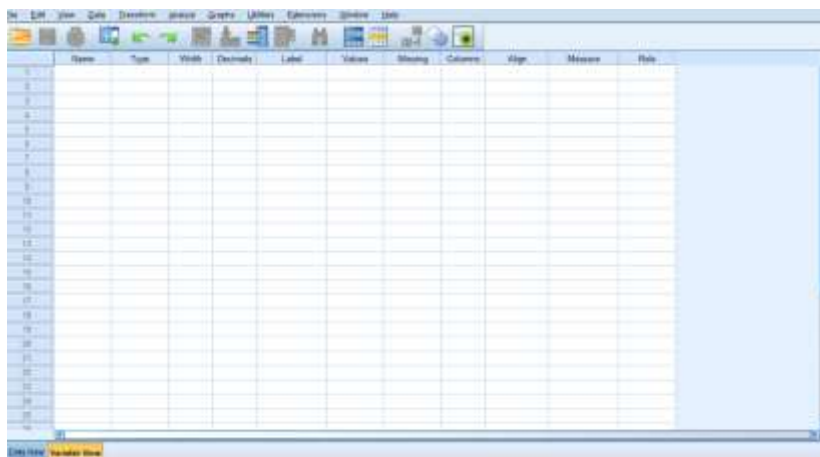
SPSS Output: ANOVA

Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	87.188	1	87.188	.808
Within Groups	8376.421	88	95.2387	
Total	8463.609	89		

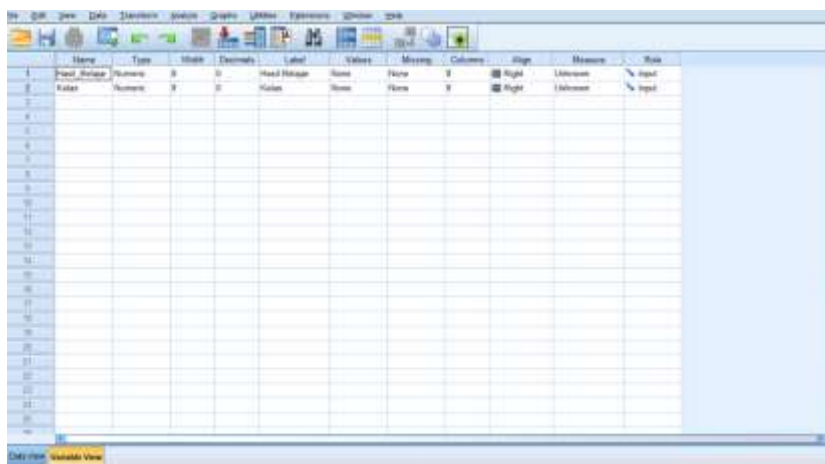
Lampiran 39

C Uji Independent Sample Test

1. Buka Program *SPSS 26*, kemudian klik *Variable View* pada sudut kiri bawah jendela, maka akan muncul tampilan seperti ini:



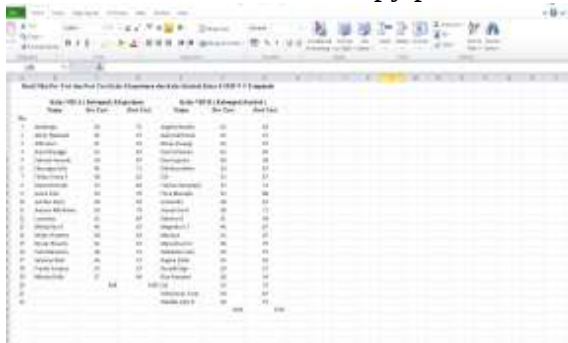
2. Kemudian isi kolom *Name* 1 dengan *Hasil_Belajar* dan kolom *Name* 2 dengan *Kelas*, ubah kolom *decimal* menjadi 0, kemudian isi pada kolom *labels* dengan *hasilbelajar* dan *label 2* isi dengan *kelas*.



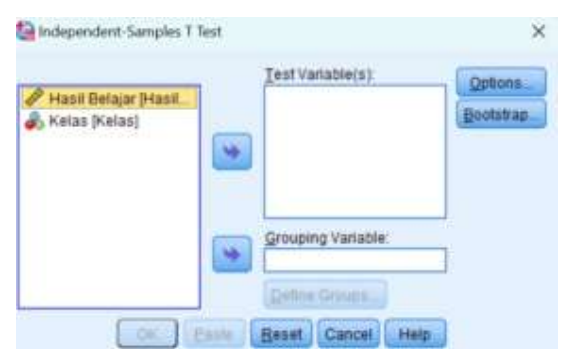
3. Klik pada kolom *value* pada baris kedua, isi data *Pretest* dan *Posttest* kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan mengisi label seperti dibawah:
 - Kolom *Label* 1 dengan *Pretest Eksperimen*
 - Kolom *Label* 2 dengan *Posttest Eksperimen*
 - Kolom *Label* 3 dengan *Pretest Kontrol*
 - Kolom *Label* 3 dengan *Pretest Kontrol*
 Setelah selesai mengisi klik *ok*



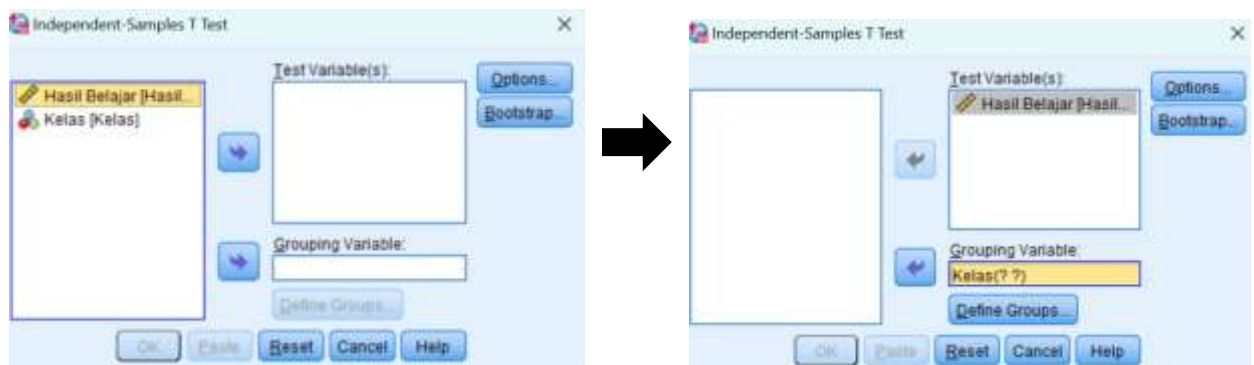
4. Siapkan data pretest dan posstest kelas eksperimen dan kelas kontrol yang terdapat di excel kemudian blok dan copy pastekan ke SPSS 26 pada data view.



5. Kemudian Klik *Analyze*-pilih *Compare Mean*- pilih dan klik *Independent Sample T Test*. Maka akan muncul kotak *Independent Sample T Test*, seperti berikut:



6. Pindahkan hasil belajar ke kolom *Test Variables* dan kelas pindahkan ke kolom *Grouping Variable*.



7. Kemudian klik pada *Define Groups* maka akan muncul tampilan seperti dibawah ini setelah itu pada kotak grups 1 dan 2, isi angka dengan 1 dan 2, kemudia klik *continue* dan klik OK.



8. Maka akan muncul Hasil Perhitungan Uji Hipotesis seperti dibawah ini:

Group Statistics

	Hasil Belajar	Produk Eksperimen	Produk Eksperimen
N	18	22	22
Mean	44.83	47.36	47.36
Std. Deviation	13.945	16.281	16.281
Std. Error Mean	3.510	2.184	2.184

Independent Samples Test

		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference
Hasil Belajar	Levene's Test for Equality of Variances	5.28	.725	-7.14	38	.408	-2.508	3.318	[-8.081, 3.064]
Hasil Belajar	T-test for Equality of Means			-7.14	38	.408	-2.508	3.318	[-8.081, 3.064]

Lampiran 40

A HASIL PERHITUNGAN UJI NORMALITAS DATA (STANDARDIZED RESIDUAL).

1 Hasil Uji Normalitas Data menggunakan Standardized Residual

	Tests of Normality					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Standardized Residual	.114	41	.200*	.952	41	.082

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

2 Rekapitulasi Output Uji Normalitas menggunakan Standardized Residual

No	Nama	Nilai Sig. (2-tailed)	Keterangan
1	Standardized Residual	0,082	Normal

B Interpretasi Output Uji Normalitas Data

Kriteria Pengambilan pada Uji Normalitas dengan menggunakan uji *Shapiro Wilk* Program SPSS 26 adalah:

- Nilai signifikansi $> 0,05$ maka data berdistribusi Normal.
- Nilai signifikansi $< 0,05$ maka data berdistribusi tidak Normal

Berdasarkan tabel diatas dapat disimpulkan bahwa

- 1) Berdasarkan pada tabel diatas, dapat disimpulkan bahwa diperoleh nilai signifikansi (*Sig.*) dari uji *Shapiro-Wilk* untuk nilai residual sebesar 0,082. Karena nilai *Sig.* $0,082 > 0,05$, maka dapat disimpulkan bahwa data residual dalam penelitian ini berdistribusi normal.

Lampiran 41

A HASIL PERHITUNGAN UJI HOMOGENITAS

1. Output Uji Homogenitas *Pretest* Kelas Eksperimen dan Kontrol.

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil	Based on Mean	.129	1	39	.721
	Based on Median	.114	1	39	.737
	Based on Median and with adjusted df	.114	1	38.756	.737
	Based on trimmed mean	.114	1	39	.737

2. Output Uji Homogenitas *Posttest* Kelas Eksperimen dan Kontrol.

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil	Based on Mean	.033	1	39	.856
	Based on Median	.036	1	39	.850
	Based on Median and with adjusted df	.036	1	38.996	.850
	Based on trimmed mean	.036	1	39	.851

3. Output Uji Homogenitas *Pretest* dan *Posttest* Kelas Eksperimen

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil	Based on Mean	.100	1	36	.754
	Based on Median	.141	1	36	.710
	Based on Median and with adjusted df	.141	1	35.994	.710
	Based on trimmed mean	.106	1	36	.746

4. Output Uji Homogenitas *Pretest* dan *Posttest* Kelas Kontrol

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil	Based on Mean	.806	1	42	.374
	Based on Median	.857	1	42	.360
	Based on Median and with adjusted df	.857	1	41.717	.360
	Based on trimmed mean	.809	1	42	.374

B Interpretasi Output Uji Homogenitas Data

Kriteria Pengambilan pada Uji Homogenitas dengan menggunakan uji Levene Program SPSS 26 adalah:

- Nilai signifikansi $> 0,05$ maka data homogen.
- Nilai signifikansi $< 0,05$ maka data tidak homogen.

Berdasarkan tabel diatas dapat disimpulkan bahwa:

- 1) Diketahui Nilai *Pretest* Kelas Eksperimen dan kontrol diperoleh sig. = $0,721 > 0.05$ maka nilai *pretest* pada kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah Homogen.
- 2) Diketahui Nilai *Posttest* Kelas Eksperimen dan kontrol diperoleh sig. = $0,856 > 0,05$ maka nilai *Posttest* pada kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah Homogen.
- 3) Diketahui Nilai *Pretest* dan *Posttest* pada Kelas Eksperimen diperoleh sig. = $0,754 > 0,05$ maka nilai *pretest* dan *posttest* pada kelas eksperimen adalah Homogen.
- 4) Diketahui Nilai *Pretest* dan *Posttest* pada Kelas Kontrol diperoleh sig = $0,374 > 0,05$ maka nilai *pretest* dan *posttest* pada kelas kontrol adalah Homogen.

Lampiran 42

A HASIL PERHITUNGAN HIPOTESIS (UJI INDEPENDENT SAMPLE TEST)

1. Hasil Output Uji Independent Sample Test *Pretest* Kelas Eksperimen dan Kontrol

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil	Pretest Eksperimen	19	44.63	10.940	2.510
	Pretest Kontrol	22	47.00	10.291	2.194

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil	Equal variances assumed	.129	.721	-.714	39	.480	-2.368	3.318	-9.081	4.344
	Equal variances not assumed			-.710	37.334	.482	-2.368	3.334	-9.121	4.384

2. Hasil Output Uji Independent Sampe Test *Posttest* Kelas Eksperimen dan Kontrol

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil	Posttest Eksperimen	19	78.52	11.620	2.666
	Posttest Kontrol	22	70.50	11.935	2.545

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2- tailed)	Mean Differe nce	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil	Equal variances assumed	.033	.856	2.188	39	.035	8.079	3.693	.610	15.548
	Equal variances not assumed			2.192	38.411	.034	8.079	3.685	.621	15.537

3. Hasil Output Uji Independent Sample Test *Pretest* dan *Posttest* Kelas Eksperimen

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil	Pretest Eksperimen	19	44.63	10.940	2.510
	Posttest Eksperimen	19	78.52	11.620	2.666

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2- tailed)	Mean Differe nce	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil	Equal variances assumed	.100	.754	-9.271	36	.000	-33.947	3.662	-41.373	-26.522
	Equal variances not assumed			-9.271	35.870	.000	-33.947	3.662	-41.374	-26.521

4. Hasil Output Uji Independent Sample Test *Pretest* dan *Posttest* Kelas Kontrol

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil	Pretest Kontrol	22	47.00	10.291	2.194
	Posttest Kontrol	22	70.50	11.935	2.545

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil	Equal variances assumed	.806	.374	-6.994	42	.000	-23.500	3.360	-30.281	-16.719
	Equal variances not assumed			-6.994	41.110	.000	-23.500	3.360	-30.285	-16.715

B Rekapitulasi Hasil Output Uji Hipotesis

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2- tailed)	Mean Differe nce	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Pretest	Equal variances assumed	.129	.721	-.714	39	.480	-2.368	3.318	-9.081	4.344
	Equal variances not assumed			-.710	37.334	.482	-2.368	3.334	-9.121	4.384
Hasil Posttest	Equal variances assumed	.033	.856	2.188	39	.035	8.079	3.693	.610	15.548
	Equal variances not assumed			2.192	38.411	.034	8.079	3.685	.621	15.537
Kelas Eksperimen	Equal variances assumed	.100	.754	-9.271	36	.000	-33.947	3.662	-41.373	-26.522
	Equal variances not assumed			-9.271	35.870	.000	-33.947	3.662	-41.374	-26.521
Kelas Kontrol	Equal variances assumed	.806	.374	-6.994	42	.000	-23.500	3.360	-30.281	-16.719
	Equal variances not assumed			-6.994	41.110	.000	-23.500	3.360	-30.285	-16.715

C Interpretasi Output Uji Independent Sampe Test

Kriteria Pengambilan pada Uji Hipotesis dengan menggunakan uji Independent Sampe Test dengan Program SPSS 26 adalah:

- Jika Sig. (2-tailed) $< 0,05$ berarti H_0 ditolak dan H_a diterima pada tingkat signifikansi 5%.
- Jika Sig. (2-tailed) $> 0,05$ berarti H_0 diterima dan H_a ditolak pada tingkat signifikansi 5%.

Berdasarkan tabel diatas dapat disimpulkan bahwa:

- 1) Diketahui nilai *Pretest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol diperoleh nilai sig. (2-tailed) $= 0,480 > 0,05$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak, artinya tidak terdapat perbedaan yang signifikan pada *Pretest* (kemampuan awal) antara siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol.
- 2) Diketahui nilai *Posttest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol diperoleh nilai sig. (2-tailed) $= 0,035 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa antara kelas eksperimen dan kelas kontrol pada pengukuran akhir (*Posttest*).
- 3) Diketahui nilai *Pretest* dan *Posttest* Kelas Eksperimen diperoleh nilai sig. (2-tailed) $= 0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar siswa kelas eksperimen pada pengukuran awal (*Pretest*) dan Pengukuran akhir (*Posttest*).
- 4) Diketahui nilai *Pretest* dan *Posttest* Kelas Kontrol diperoleh nilai sig. (2-tailed) $= 0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar siswa kelas kontrol pada pengukuran awal (*Pretest*) dan Pengukuran akhir (*Posttest*).

Lampiran 43

TABEL III
NILAI-NILAI r PRODUCT MOMENT

N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,33
5	0,878	0,959	29	0,367	0,47	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	31	0,349	0,449	80	0,22	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,27
11	0,602	0,735	35	0,334	0,43	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,23
14	0,532	0,661	38	0,32	0,413	150	0,159	0,21
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,08	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,38	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,07	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Lampiran 44

SURAT PERNYATAAN VALIDASI PEMBIMBING I

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT <i>Jl. Pertamina Sengkuang Km. 4, Kotak Pos 126, Telp. (0565) 2022386, 2022387</i> Email: stkippersada@gmail.com Website: www.persadakhatulistiwa.ac.id		
	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
	Kode : 019FA3-1	Edisi 1	Revisi 1

SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dessy Triana Relita, M.Pd
NUPTK : 7549760662300053
Prodi : Pendidikan Ekonomi

menyatakan bahwa instrumen penelitian TA atas nama mahasiswa:

Nama : Claudea Rahelia Kellytasya
NIM : 2218031307
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Judul TA : Pengaruh Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition
(Air) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII di SMP
Negeri 9 Tempunak.

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan:

☐	Layak digunakan untuk penelitian
☒	Layak digunakan dengan perbaikan
☐	Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 16 April 2026
Validator,



Dessy Triana Relita, M.Pd
NUPTK. 7549760662300053

☐ Beri tanda ✓
Catatan:

Lampiran 45

SURAT PERNYATAAN VALIDASI PEMBIMBING II

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT <i>Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387</i> Email: stkippersada@gmail.com Website: www.persadakhatulistiwa.ac.id		
	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
	Kode : 019FA3-1	Edisi 1	Revisi 1

SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Emilia Dewiwati Pelipa, M.M
NUPTK : 8338762663230203
Prodi : Pendidikan Ekonomi

menyatakan bahwa instrumen penelitian TA atas nama mahasiswa:

Nama : Claudea Rahelia Kellytasya
NIM : 2218031307
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Judul TA : Pengaruh Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition
(Air) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII di SMP
Negeri 9 Tempunak.

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan:

☒	Layak digunakan untuk penelitian
☐	Layak digunakan dengan perbaikan
☐	Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 16 April 2026
Validator,



Emilia Dewiwati Pelipa, M.M
NUPTK. 8338762663230203

☐ Ben tanda ✓
Catatan:

Lampiran 46

SK Pembimbing I dan Pembimbing II

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT <i>Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, KotakPos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387</i> Email: persada@persadakhatulistiwa.ac.id Website: www.persadakhatulistiwa.ac.id		
	SURAT KEPUTUSAN DOSEN PEMBIMBING TA		
	Kode : 006FA3-1	Edisi 2	Revisi 2

SURAT KEPUTUSAN
KETUA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
NOMOR: 0007/A1/B3/XII/2025

TENTANG
DOSEN PEMBIMBING TA

KETUA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG

Menimbang :

1. Bahwa untuk menyusun TA yang merupakan Tugas Akhir bagi mahasiswa yang akan menyelesaikan Sarjana Pendidikan di STKIP Persada Khatulistiwa perlu mendapat bimbingan dari Dosen Pembimbing.
2. Bahwa untuk kelancaran pelaksanaan bimbingan TA tersebut perlu ditetapkan dengan Surat Keputusan Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang

Mengingat :

1. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
2. Undang-undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi
3. Peraturan Pemerintah Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia
4. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi
5. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 73 Tahun 2013 tentang Penyelenggaraan KKN di Perguruan Tinggi
6. Peraturan Menteri, Riset dan Teknologi Nomor 44 Tahun 2015 JoPermendikbud Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi
7. Surat Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 189/D/O/2006 tentang Izin Penyelenggaraan Program-Program Studi dan Pendirian STKIP Persada Khatulistiwa
8. Surat Keputusan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi Nomor 0085/SK/BAN-PT/AK-PPJ/PT/II/2021 tentang Peringkat Akreditasi STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.
9. Surat Keputusan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi Nomor 13052/SK/BAN-PT/AK-PPJ/S/XII/2021 tentang Akreditasi Program Studi Pendidikan Ekonomi
10. Pedoman Akademik STKIP Persada Khatulistiwa Sintang

Memperhatikan: Usulan penunjukan Dosen Pembimbing dari Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi STKIP Persada Khatulistiwa Sintang tanggal 04 Desember 2025.

MEMUTUSKAN

Menetapkan :
 Pertama : Mengangkat/menunjuk Dosen Pembimbing TA dan mahasiswa yang dibimbing seperti tersebut di bawah ini:

Pembimbing Utama : Dessy Triana Relita, M.Pd
 Pembimbing Pendamping : Emilia Dewiati Pelipa, M.M

Nama Mahasiswa : Claudea Rahelia Kellytasya
 Nomor Induk Mahasiswa : 2218031307
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi
 Judul : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN
 AUDITORY INTELLECTUALLY REPETITION (AIR)
 TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA
 MATA PELAJARAN IPS KELAS VIII DI SMP
 NEGERI 9 TEMPUNAK

Kedua : Pembimbing bertugas membimbing dan mengarahkan penulisan TA mahasiswa tersebut di atas, selanjutnya bertanggung jawab kepada Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.

Ketiga : Mengadakan pemantauan penulisan TA secara terus menerus dengan mengevaluasi perkembangan setiap tiga bulan sejak keputusan ini ditetapkan.

Keempat : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan apabila terdapat kekeliruan dalam keputusan ini, akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Sintang
 Pada Tanggal : 04 Desember 2025
 Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang



Didin Syafruddin, SP., M.Si.
 NUPTK. 4538744645200012

Tembusan disampaikan kepada Yth.:

1. Ketua STKIP Persada Khatulistiwa
2. Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi
3. Dosen Pembimbing Utama dan Pendamping
4. Yang bersangkutan

Lampiran 47

SURAT IZIN PENELITIAN



PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSADA KHATULISTIWA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
SINTANG-KALIMANTAN BARAT

Jln. Pertamina Sengkuang Km. 4, Kotak Pos 126 Telp. (0565)2022386, 2022387
Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkipsintang.ac.id

SURAT IZIN PENELITIAN

Nomor : 00026/B2/G1/IV/2026
Lamp. : -
Hal : Izin Penelitian

Kepada
Yth. Kepala Sekolah SMP Negeri 9 Tempunak
Di
Sintang

Dengan hormat,
Sehubungan dengan penyelesaian studi Program Studi Pendidikan Ekonomi di STKIP
Persada Khatulistiwa Sintang, kami mengajukan permohonan izin penelitian kepada Bapak/Ibu
untuk mahasiswa/i kami:

Nama : Claudea Rahelia. K
NIM : 221803107
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Judul TA : *Pengaruh Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repitition (AIR)
terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII di
SMP Negeri 9 Tempunak*

Penelitian ini bertujuan untuk mencari data lebih mendalam terkait Judul Tugas Akhir. Penelitian
akan dilaksanakan pada waktu yang di sepakati mahasiswa dan Lembaga tempat penelitian. Kami
mohon kiranya Bapak/Ibu dapat memberikan izin kepada mahasiswa/i kami untuk melaksanakan
penelitian di Instansi/Organisasi yang Bapak/Ibu Pimpin. Kami menjamin bahwa penelitian ini
akan dilaksanakan dengan mengikuti etika penelitian yang berlaku dan tidak akan mengganggu
kegiatan Instansi/Organisasi.

Sintang, 20 April 2026

Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi


Yopinus Bobi, S.Pd., M.M.
NUPTK. 9440773674130203



PEMERINTAH KABUPATEN SINTANG
SMP NEGERI 9 TEMPUNAK

Alamat : Desa Pangkal Baru, Kecamatan Tempunak, Kabupaten Sintang



Nomor : 421.3/21/SMPN.9.T/2026

Perihal : Konfirmasi izin melaksanakan penelitian

Kepada

Yth. Dekan Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP)

Persada Khatulistiwa Sintang

Di

Sintang

Dengan Hormat,

Berdasarkan surat nomor : 00026/B2/G1/IV/2026 Tanggal 20 April 2026 perihal permohonan izin melaksanakan penelitian dalam rangka penyusunan skripsi atas nama mahasiswa :

Nama	: Claudea Rahelia. K
Fakultas/Prodi	: Program Studi Pendidikan Ekonomi
NPM	: 221803107
Judul Penelitian	: Pengaruh Model Pembelajaran <i>Auditory Intellectually Repition (AIR)</i> terhadap Hasil Belajar Siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) kelas VIII di SMP Negeri 9 Tempunak.

Bersama dengan ini kami sampaikan bahwa mahasiswa tersebut diatas, kami terima untuk melaksanakan penelitian di lembaga kami.

Demikian izin penelitian ini diberikan dengan sebenarnya kepada yang bersangkutan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.



Pangkal Baru, 21 April 2026

Dekan Sekolah

Lina Krismaya Dewi, S.Pd

NIPPPK. 198711122024212004



**PEMERINTAH KABUPATEN SINTANG
SMP NEGERI 9 TEMPUNAK**

Alamat : Desa Pangkal Baru, Kecamatan Tempunak, Kabupaten Sintang



SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.3/22/SMPN.9.T/2026

Yang bertanda tangan dibawah ini, Plt. kepala SMP Negeri 9 Tempunak,
Menerangkan bahwa :

Nama	: Claudea Rahelia. K
Fakultas/Prodi	: Program Studi Pendidikan Ekonomi
NPM	: 221803107
Semester	: VIII (Delapan)
Universitas	: STKIP Persada Khatulistiwa Sintang

Telah melaksanakan Penelitian dengan Judul Penelitian Pengaruh Model Pembelajaran *Auditory Intellectually Repition (AIR)* terhadap Hasil Belajar Siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) kelas VIII di SMP Negeri 9 Tempunak guna memenuhi data untuk penyusunan proposal skripsi.

Demikian surat keterangan ini diberikan dengan sebenarnya kepada yang bersangkutan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.



Pangkal Baru, 08 Mei 2026

Kepala Sekolah

Ema Krismaya Dewi, S.Pd

NIPPPK. 198711122024212004

Lampiran 48

Foto Dokumentasi

1 Pretest Kelas Ekperimen dan Kelas Kontrol





2 Proses Pembelajaran Di Kelas Eksperimen



3 Posttest Kelas Eksperimen



4 Posttest Kelas Kontrol



RIWAYAT HIDUP



Claudea Rahelia Kellytasya, Tempat tanggal lahir Pangkaluang, 22 April 2004, Jenis Kelamin Perempuan, Anak Pertama dari tiga bersaudara, anak dari Bapak Vembertus dan Ibu Theodora Endang Nuryani, Alamat Orang tua tinggal di Kecamatan Tempunak, Desa Benua Baru, Dusun Pangkaluang. Jenjang pendidikan Peneliti yaitu Sekolah Dasar (SD) di SD Negeri 2 Pangkaluang (2010 – 2016). Peneliti melanjutkan jenjang Sekolah Menengah Pertama (SMP) di SMP Negeri 2 Sintang (2016 – 2019). Pada Jenjang Sekolah Menengah Atas (SMA) di SMA Negeri 2 Sintang (2019 – 2022). Kemudian pada Tahun pertengahan 2022 melanjutkan S1 Jurusan Pendidikan Ekonomi, tepatnya di Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Persada Khatulistiwa Sintang.