

Lampiran 1

Kisi-Kisi Instrumen

NO	Rumusan Masalah	Indikator	Alat Pengumpul Data
1.	Implementasi Pengenalan calistung Pada Anak Usia 5-6 Tahun	Menurut Resmiasih, dkk (2023:262) penerapan pengenalan calistung pada anak adalah sebagai berikut : a. Menciptakan Lingkungan Belajar yang Menyenangkan b. Menggunakan Alat Bantu Visual c. Penggunaan Teknologi	Observasi Wawancara Dokumentasi
2	Faktor yang mempengaruhi Pengenalan calistung pada anak usia 5-6 tahun	Menurut Fatimah, dkk (2025:417-418) faktor yang mempengaruhi bimbingan belajar dalam mengenalkan calistung adalah sebagai berikut: 1. Faktor pendukung keberhasilan belajar a. Latar Belakang Pendidikan Tutor b. Pengalaman Kerja	Observasi Wawancara Dokumentasi

		Tutor c. Sikap Murid d. Kelengkapan Fasilitas dan Sarana e. Waktu yang Tersedia 2. Faktor yang Mempengaruhi Pengenalan Calistung a. Faktor Internal b. Faktor Eksternal c. Lingkungan Keluarga	
3.	Upaya dalam mengenalkan Calistung Pada Anak Usia 5-6 Tahun	Menurut Sholihah, dkk (2025:183-185) strategi bimbingan belajar dalam mengenalkan calistung adalah sebagai berikut: a. Pengenalan huruf b. Cara membaca c. Cara menulis d. Cara menghitung	Observasi Wawancara Dokumentasi

Lampiran 2

Lembar Hasil Observasi Tutor 1

Identitas

Narasumber : A.S.R

Kegiatan : Pengamatan

Jam : 15:30 – 16:30

Tanggal : 10 Juni 2026

Tempat : Bimba Bintang Junior Dharma Putra

Petunjuk Pelaksanaan Kegiatan Observasi

- a. Observasi dilakukan secara fleksibel, akurat tanpa paksaan
- b. Selama melakukan observasi penulis berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlangsung.
- c. Mengingat keterbatasan waktu, tenaga, dan biaya maka proses observasi terfokus pada suatu masalah pada penelitian ini. Jika ada hal-hal yang baru yang tidak tercantum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi dan kondisi yang ada dilapang.

No	Hasil Pengamatan	Ya	Tidak	Deskripsi
Implementasi Pengenalan Calistung Pada Anak Usia 5-6 Tahun				
1.	Lingkungan Belajar yang menyenangkan			
	a. Tutor menciptakan suasana belajar yang nyaman bagi anak	✓		Tutor terlihat menyambut kedatangan anak dengan ramah, sebelum memulai

				kegiatan belajar tutor juga mengajak anak bernyanyi bersama untuk membangun suasana yang menyenangkan
	b. Tutor menggunakan metode kreatif melalui gambar dalam mengenalkan membaca	✓		Tutor terlihat menggunakan media huruf alfabet A-Z yang diberi berbagai warna menarik, selain itu tutor juga memanfaatkan buku bergambar sebagai media pengenalan huruf untuk meningkatkan minat dan perhatian anak
	c. Tutor menggunakan metode menebalkan huruf yang menyenangkan dalam kegiatan menulis	✓		Tutor terlihat menyediakan lembar kegiatan menebalkan huruf yang dilengkapi dengan warna-warna menarik sebagai salah satu strategi pembelajaran yang menarik
	d. Tutor menggunakan metode pembelajaran berhitung dengan cara menggunakan benda konkret sesuai dengan kebutuhan anak	✓		Tutor terlihat menggunakan media untuk kegiatan berhitung seperti kartu angka, Teknik berhitung jari tangan dan sempoa,
2.	Menggunakan alat bantu visual			
	a. Tutor melibatkan anak secara	✓		Tutor terlihat melibatkan

	aktif dalam pembelajaran calistung saat menggunakan media seperti menunjuk atau menyebut angka			anak secara secara aktif dalam pembelajaran calistung. Tutor menunjuk huruf dan angka pada media pebelajaran kemudian anak diminta menyebutkan secara bergantian
	b. Tutor menggunakan buku latihan menulis dengan gambar dan warna yang menarik	✓		Tutor terlihat menggunakan buku latihan menulis yang dilengkapi gambar dan warna menarik. Media tersebut digunakan sebagai contoh dalam kegiatan menulis
	c. Tutor menggunakan poster huruf untuk membantu anak mengenal huruf	✓		Tutor terlihat menggunakan poster huruf dan kartu huruf sebagai media pembelajaran untuk membantu anak mengenal huruf. Penggunaan media tersebut memudahkan anak melihat, mengingat dan menyebutkan huruf dengan jelas
	d. Tutor menggunakan media gambar dalam mengajarkan berhitung untuk anak	✓		Tutor terlihat memanfaatkan kartu angka, sempoa, serta gambar-gambar seperti buah-buahan sebagai alat bantu belajar berhitung.

				Penggunaan media tersebut sisesuaikan dengan tahap perkembangan anak
3.	Penggunaan Teknologi			
	a. Tutor menyiapkan alat teknologi Televisi untuk memutar video yang sesuai pembelajaran sebelum kegiatan belajar dimulai	✓		Tutor terlihat menggunakan televisi sebagai media pembelajaran untuk menampilkan video , seperti lagu anak, pengenalan huruf dan angka, serta gerakan yang dapat diikuti anak.
	b. Tutor menggunakan aplikasi You Tube yang sesuai dengan materi membaca, menulis, dan berhitung	✓		Tutor terlihat memanfaatkan aplikasi You Tube sebagai media pendukung pembelajaran calistung. Tutor mengajak anak-anak untuk menonton video edukatif yang berisi pengenalan huruf A-Z dan angka melalui lagu serta gerakan sederhana.
	c. Tutor membimbing anak membaca melalui suara, gambar yang menarik pada kartu huruf	✓		Tutor terlihat membimbing anak mengenal dan membaca huruf menggunakan kartu huruf yang dilengkapi gambar menarik. Tutor mengaitkan huruf dengan nama benda atau buah-buahan yang

				diawali huruf tersebut.
	d. Tutor menjelaskan tujuan pembelajaran kepada anak		✓	Tutor belum terlihat menyampaikan tujuan pembelajaran secara khusus kepada anak. Tutor mengawali pembelajaran dengan mengajak anak mengukang kembali materi yang telah dipelajari sebelumnya secara bergiliran
Faktor yang Mempengaruhi Pengenalan Calistung Pada Anak Usia 5-6 Tahun				
A.	Faktor yang mempengaruhi pengenalan calistung			
1.	Faktor Internal			
	a. Tutor memberikan pembelajaran calistung sesuai dengan kemampuan pemahaman anak	✓		Tutor terlihat memberikan pembelajaran calistung secara langsung yang disesuaikan dengan kemampuan dan tingkat pemahaman masing-masing anak, agar proses pembelajaran dapat berlangsung lebih efektif
	b. Tutor membimbing anak dalam kegiatan menulis, membaca, dan berhitung sesuai motorik anak	✓		Tutor terlihat membimbing setiap anak dalam kegiatan membaca,

				menulis, dan berhitung secara bergiliran, pembelajaran diberikan sesuai dengan tahap dan kemampuan setiap anak
	c. Tutor memberikan motivasi dan membangun minat belajar anak selama kegiatan calistung	✓		Tutor terlihat berupaya membangun minat belajar anak dengan memberikan motivasi ketika anak mulai kurang bersemangat, tutor memberikan dorongan dan mengajak anak berkomunikasi sehingga anak kembali termotivasi mengikuti pembelajaran.
2.	Faktor Eksternal			
	a. Tutor menggunakan media pembelajaran yang menarik dalam kegiatan calistung	✓		Tutor terlihat menggunakan media pembelajaran menarik dalam kegiatan calistung. Media yang digunakan berupa kartu huruf dan angka bergambar serta lembar kerja berwarna untuk membantu meningkatkan minat belajar pada anak
	b. Tutor memanfaatkan fasilitas belajar yang tersedia untuk mendukung pembelajaran	✓		Tutor terlihat memanfaatkan fasilitas yang tersedia sebagai pendukung proses

	calistung			pembelajaran calistung
	c. Tutor menciptakan suasana belajar yang membuat anak fokus dan nyaman	✓		Tutor terlihat menciptakan suasana belajar yang nyaman sebelum memulai pembelajaran dengan mengajak anak bernyanyi agar dengan kegiatan tersebut anak lebih merasa nyaman dan fokus saat belajar
3.	Lingkungan Keluarga			
	a. Tutor menjelaskan bahwa perhatian orang tua membantu perkembangan belajar anak		✓	Tutor terlihat belum menyampaikan secara khusus kepada orang tua mengenai pentingnya perhatian dan pendampingan terhadap perkembangan pada anak
	b. Tutor menyampaikan bahwa dukungan keluarga mempengaruhi proses belajar anak	✓		Tutor terlihat menjelaskan kepada orang tua bahwa dukungan keluarga dapat membantu proses belajar anak saat belajar
	c. Tutor menjelaskan bahwa keluarga berperan dalam keberhasilan belajar anak	✓		Tutor terlihat menjelaskan pada orang tua bahwa dukungan kedua orang tua berperan dalam keberhasilan

				belajar anak
B.	Faktor pendukung keberhasilan belajar			
1.	Latar belakang pendidikan guru			
	a. Tutor mampu menjelaskan materi calistung dengan jelas	✓		Tutor terlihat mampu menjelaskan materi pembelajaran dengan jelas kepada setiap anak dan sesuai dengan tahap pembelajaran sanak sehingga mudah dipahami saat kegiatan belajar
	b. Tutor menguasai materi yang diajarkan kepada peserta didik	✓		Tutor terlihat mampu menjelaskan materi pembelajaran dengan jelas kepada setiap anak, penyampaian materi disesuaikan dengan tahap kemampuan masing-masing belajar anak sehingga materi lebih mudah dipahami
2.	Pengalaman kerja guru			
	a. Tutor mampu mengelola kegiatan belajar dengan lancar		✓	Tutor telah berupaya mengarahkan dan mengelola perilaku anak selama kegiatan pembelajaran berlangsung, namun tutor terlihat belum mekontrol

				anak secara maksimal
	b. Tutor memberikan penjelasan materi dengan jelas dan mudah dipahami anak	✓		Tutor terlihat mampu menyampaikan setiap materi pembelajaran dengan jelas
3.	Sikap murid			
	a. Tutor mengamati bahwa antusiasme murid mendukung proses belajar	✓		Tutor terlihat mengamati setiap anak dan antusias anak saat belajar sangat berpengaruh terhadap proses belajar
	b. Tutor menciptakan suasana belajar yang menyenangkan	✓		Tutor terlihat mampu menciptakan suasana belajar yang menyenangkan pada anak saat kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media atau cara mengajar yang menarik
4.	Kelengkapan fasilitas dan sarana			
	a. Tutor memanfaatkan sarana dan fasilitas yang tersedia dalam kegiatan pembelajaran	✓		Tutor terlihat menggunakan setiap sarana atau fasilitas yang tersedia saat pembelajaran untuk mendukung proses belajar anak
	b. Tutor menggunakan alat bantu belajar untuk memudahkan pemahaman anak	✓		Tutor terlihat menggunakan alat bantu belajar seperti media pembelajaran atau lembar belajar yang menarik

				untuk membantu pemahaman anak tentang pembelajaran
5.	Waktu yang tersedia			
	a. Tutor menyediakan waktu yang cukup untuk kegiatan pembelajaran calistung	✓		Tutor terlihat menyediakan waktu yang cukup untuk setiap masing-masing anak sehingga pembelajaran yang dilakukan lebih efektif
	b. Tutor memanfaatkan waktu pembelajaran secara efektif	✓		Tutor terlihat mampu memanfaatkan waktu dengan sangat efektif dalam kegiatan pembelajaran
Upaya Pengenalan Calistung Pada Anak Usia 5-6 Tahun				
1.	Pengenalan Huruf			
	a. Tutor menyiapkan media pembelajaran berupa lembar pengenalan huruf A-Z	✓		Tutor menyiapkan kartu huruf bergambar untuk pengenalan huruf pada anak
	b. Tutor menunjukan dan menyebutkan huruf A-Z secara berurutan		✓	Tutor terlihat belum memberikan contoh penyebutan huruf, tetapi memberikan anak kesempatan dan memperbaiki penyebutan huruf yang keliru
	c. Tutor memberikan contoh pengucapan huruf dengan benar	✓		Tutor terlihat memberikan contoh penyebutan huruf yang benar kepada anak ketika anak keliru dalam penyebutan huruf

2.	Pengenalan Membaca			
	a. Tutor menyiapkan media pembelajaran berupa kartu atau lembar bacaan	✓		Tutor terlihat menyiapkan media pembelajaran berupa lembar huruf di buku dengan gambar menarik lalu anak menggabungkan huruf tersebut menjadi bacaan
	b. Tutor memberikan contoh cara membaca suku kata dengan benar	✓		Tutor terlihat menyediakan lembar suku kata dan memberikan contoh cara membaca suku kata sederhana dengan jelas dengan benar pada anak seperti kata ibu
	c. Tutor mengenalkan penggabungan huruf menjadi suku kata ba, bi, bu		✓	Tutor terlihat belum menggunakan penggabungan huruf saat belajar
3.	Cara Menulis			
	a. Tutor menyiapkan media pembelajaran untuk kegiatan menulis	✓		Tutor terlihat menyiapkan buku belajar yang sudah diisi dengan huruf yang sudah diberi gambar
	b. Tutor memberikan contoh cara menulis kata dengan benar		✓	Tutor terlihat belum memberikan contoh menulis tetapi anak diminta mengikuti tulisan secara langsung pada lembar buku yang sudah disediakan tutor
	c. Tutor meminta anak menyalin kata yang telah disediakan	✓		Tutor terlihat memberikan tugas pada anak dengan menyalin huruf di buku atau kata yang

				telah tutor berikan pada anak
4.	Cara Menghitung			
	a. Tutor mengajarkan penggunaan jari tangan sebagai alat bantu berhitung	✓		Tutor terlihat menggunakan jari tangan sebagai alat bantu dalam membantu anak belajar berhitung
	b. Tutor memberikan contoh soal penjumlahan sederhana	✓		Tutor memberikan tugas penjumlahan sederhana dan memberikan contoh dalam pembelajaran berhitung agar anak mudah memahami konsep berhitung dan mengenal angka
	c. Tutor membimbing anak saat mengerjakan soal	✓		Tutor terlihat membimbing setiap anak secara bergiliran saat mengerjakan soal dengan menggunakan media-media yang menarik sehingga anak lebih mudah saat mengerjakan soal

Lampiran 3

Lembar Hasil Observasi Tutor 2

Identitas

Narasumber : TY

Kegiatan : Pengamatan

Jam : 15:30 – 16:30

Tanggal : 11 Juni 2026

Tempat : Bimba Bintang Juior Dharma Putra

Petunjuk Pelaksanaan Kegiatan Observasi

- a. Observasi dilakukan secara fleksibel, akurat tanpa paksaan
- b. Selama melakukan observasi penulis berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlangsung.
- c. Mengingat keterbatasan waktu, tenaga, dan biaya maka proses observasi terfokus pada suatu masalah pada penelitian ini. Jika ada hal-hal yang baru yang tidak tercantum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi dan kondisi yang ada dilapang.

No	Hasil Pengamatan	Ya	Tidak	Deskripsi
Implementasi Pengenalan Calistung Pada Anak Usia 5-6 Tahun				
1.	Lingkungan Belajar yang menyenangkan			
	a. Tutor menciptakan suasana belajar yang nyaman bagi anak	✓		Tutor terlihat menyambut kedatangan anak dengan ramah, menyapa setiap anak, sebelum memulai

				kegiatan belajar tutor juga mengajak anak bernyanyi bersama bertepuk tangan dan bergoyang menyesuaikan video untuk membangun suasana yang menyenangkan
	b. Tutor menggunakan metode kreatif melalui gambar dalam mengenalkan membaca	✓		Tutor terlihat menggunakan metode kreatif dalam mengajarkan membaca dengan memberi gambar dan warna huruf-huruf pada setiap lembar kerja anak untuk meningkatkan minat dan perhatian anak
	c. Tutor menggunakan metode menebalkan huruf yang menyenangkan dalam kegiatan menulis	✓		Tutor terlihat menggunakan metode menebalkan huruf pada kegiatan menulis dengan menyediakan lembar kegiatan menebalkan huruf yang dilengkapi dengan warna-warna menarik dan anak menyesuaikan huruf dan gambar tersebut
	d. Tutor menggunakan metode pembelajaran berhitung dengan cara menggunakan benda konkret sesuai dengan	✓		Tutor terlihat menggunakan media konkret saat kegiatan berhitung , seperti angka bergambar, sempoa, kartu

	kebutuhan anak			angka, dan menghitung dengan jari tangan atau pensil yang ada
2.	Menggunakan alat bantu visual			
	a. Tutor melibatkan anak secara aktif dalam pembelajaran calistung saat menggunakan media seperti menunjuk atau menyebut angka	✓		Tutor terlihat melibatkan setiap anak dalam kegiatan pembelajaran dengan memberikan kesempatan setiap anak menyebutkan angka saat angka tersebut ditunjukkan
	b. Tutor menggunakan buku latihan menulis dengan gambar dan warna yang menarik	✓		Tutor terlihat menggunakan buku latihan menulis yang dilengkapi gambar buah-buahan dan warna menarik.
	c. Tutor menggunakan poster huruf untuk membantu anak mengenal huruf	✓		Tutor terlihat menggunakan poster huruf dan kartu huruf sebagai media pembelajaran untuk membantu anak mengenal huruf.
	d. Tutor menggunakan media gambar dalam mengajarkan berhitung untuk anak	✓		Tutor terlihat memanfaatkan media gambar saat kegiatan berhitung seperti kartu huruf dan gambar buah-buahan
3.	Penggunaan Teknologi			
	a. Tutor menyiapkan alat teknologi Televisi untuk memutar video yang sesuai	✓		Tutor terlihat menggunakan televisi sebagai media pembelajaran untuk

	pembelajaran sebelum kegiatan belajar dimulai			menampilkan video , seperti lagu anak, pengenalan huruf dan angka, serta gerakan yang dapat diikuti anak.
	b. Tutor menggunakan aplikasi You Tube yang sesuai dengan materi membaca, menulis, dan berhitung	✓		Guru terlihat memanfaatkan aplikasi You Tube sebagai media pendukung pembelajaran calistung. Tutor mengajarkan anak-anak untuk menonton video edukatif yang berisi pengenalan huruf A-Z dan angka melalui lagu serta gerakan sederhana.
	c. Tutor membimbing anak membaca melalui suara, gambar yang menarik pada kartu huruf	✓		Tutor terlihat membimbing anak mengenal dan membaca huruf menggunakan kartu huruf dan lembar huruf abjad yang dilengkapi gambar menarik. Tutor mengaitkan huruf dengan nama benda atau nama anak agar anak mudah mengerti
	d. Tutor menjelaskan tujuan pembelajaran kepada anak		✓	Tutor belum terlihat menyampaikan tujuan pembelajaran secara khusus kepada anak.
Faktor yang Mempengaruhi Pengenalan Calistung Pada Anak Usia 5-6 Tahun				

A.	Faktor pendukung keberhasilan belajar			
1.	Latar belakang pendidikan guru			
	a. Tutor mampu menjelaskan materi calistung dengan jelas	✓		Tutor terlihat mampu menjelaskan materi pembelajaran dengan jelas kepada setiap anak dan sesuai dengan tahap pembelajaran setiap anak sehingga mudah dipahami saat kegiatan belajar
	b. Tutor menguasai materi yang diajarkan kepada peserta didik	✓		Tutor terlihat mampu menjelaskan setiap materi pembelajaran dengan jelas kepada setiap anak
2.	Pengalaman kerja tutor			
	a. Tutor mampu mengelola kegiatan belajar dengan lancar		✓	Tutor telah berupaya mengarahkan dan mengelola perilaku anak selama kegiatan pembelajaran berlangsung, namun tutor terlihat belum mekontrol anak secara maksimal
	b. Tutor memberikan penjelasan materi dengan jelas dan mudah dipahami anak	✓		Tutor terlihat mampu menyampaikan setiap materi pembelajaran dengan jelas
3.	Sikap murid			

	a. Tutor mengamati bahwa antusiasme murid mendukung proses belajar	✓		Tutor terlihat mengamati setiap anak dan antusias anak saat belajar sangat berpengaruh terhadap proses belajar
	b. Tutor menciptakan suasana belajar yang menyenangkan	✓		Tutor terlihat mampu menciptakan suasana belajar yang menyenangkan pada anak saat kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media atau cara mengajar yang menarik
4.	Kelengkapan fasilitas dan sarana			
	a. Tutor memanfaatkan sarana dan fasilitas yang tersedia dalam kegiatan pembelajaran	✓		Tutor terlihat menggunakan setiap sarana atau fasilitas yang tersedia saat pembelajaran untuk mendukung proses belajar anak
	b. Tutor menggunakan alat bantu belajar untuk memudahkan pemahaman anak	✓		Tutor terlihat menggunakan alat bantu belajar seperti membuat media pembelajaran atau lembar belajar pada buku anak yang menarik untuk membantu pemahan setiap anak
5.	Waktu yang tersedia			

	a. Tutor menyediakan waktu yang cukup untuk kegiatan pembelajaran calistung	✓		Tutor terlihat menyediakan waktu yang cukup untuk setiap masing-masing anak sehingga pembelajaran yang dilakukan lebih efektif
	b. Tutor memanfaatkan waktu pembelajaran secara efektif	✓		Tutor terlihat mampu memanfaatkan waktu dengan sangat efektif dalam kegiatan pembelajaran
B.	Faktor yang mempengaruhi pengenalan calistung			
	Faktor Internal			
	a. Anak menunjukkan perkembangan kemampuan calistung selama pembelajaran	✓		Anak menunjukkan perkembangan dalam calistung saat mengikuti pembelajaran di bimba
	b. Anak memegang alat tulis dengan cukup baik saat menulis	✓		Anak terlihat memiliki kemampuan cukup baik dalam kegiatan menulistanpa bantuan tutor
	c. Anak menunjukkan semangat saat mengikuti kegiatan calistung		✓	Anak belum terlihat menunjukkan semangat saat mengikuti kegiatan berhitung
	Faktor Eksternal			
	a. Anak menunjukkan ketertarikan terhadap media pembelajaran yang digunakan tutor	✓		Anak terlihat sangat antusias dan semangat Ketika tutor menggunakan media

				pembelajaran yang menarik saat belajar
	Anak terlihat lebih aktif dalam belajar dengan dukungan fasilitas pembelajaran	✓		Anak terlihat sangat aktif dalam belajar karena dukungan fasilitas pembelajaran yang memadai
	c. Anak mengikuti kegiatan pembelajaran dengan tenang dan nyaman		✓	Anak belum terlihat mengikuti pembelajaran dengan tenang dan focus Ketika teman-teman mengajak berbicara
	Lingkungan keluarga			
5.	Anak menunjukkan semangat saat belajar calistung dengan dukungan orang tua		✓	Anak belum terlihat mengikuti calistung dengan semangat, terutama Ketika belajar berhitung
	a. Anak hadir secara rutin dalam kegiatan pembelajaran	✓		Anak terlihat sangat rutindatang untuk mengikuti kegiatan pembelajaran di bimba Bersama teman
	b. Anak menunjukkan perkembangan dalam kemampuan calistung	✓		Anak menunjukkan perkembangan yang cukup baik dalam kemampuan calistung
Upaya Pengenalan Calistung Pada Anak Usia 5-6 Tahun				
1.	Pengenalan Huruf			

	a. Tutor menyiapkan media pembelajaran berupa lembar pengenalan huruf A-Z	✓		Tutor menyiapkan lembar huruf A-Z untuk pengenalan huruf pada anak dengan memberikan warna-warna yang menarik pada setiap huruf abjad
	b. Tutor menunjukan dan menyebutkan huruf A-Z secara berurutan	✓		Tutor terlihat memberikan contoh penyebutan huruf dengan benar dan jelas sebelum meminta anak menyebutkan huruf tersebut
	c. Tutor memberikan contoh pengucapan huruf dengan benar	✓		Tutor terlihat memberikan contoh penyebutan huruf yang benar kepada anak ketika anak keliru dalam penyebutan huruf
2.	Pengenalan Membaca			
	a. Tutor menyiapkan media pembelajaran berupa kartu atau lembar bacaan	✓		Tutor terlihat menyiapkan media pembelajaran berupa kartu huruf yang berisi gambar menarik dalam kegiatan membaca agar anak lebih tertarik saat belajar
	b. Tutor memberikan contoh cara membaca suku kata dengan benar	✓		Tutor terlihat memberikan contoh cara membaca suku kata dengan benar pada anak sesuai dengan setiap tahap perkembangan anak
	c. Tutor mengenalkan penggabungan huruf menjadi suku kata ba, bi, bu	✓		Tutor terlihat menggunakan penggabungan huruf saat belajar seperti kata baju, buku, atau bola

3.	Cara Menulis			
	a. Tutor menyiapkan media pembelajaran untuk kegiatan menulis	✓		Tutor terlihat menyiapkan media pembelajaran seperti buku pelajaran yang sudah diisi dengan huruf yang sudah diberi warna pada huruf
	b. Tutor memberikan contoh cara menulis kata dengan benar		✓	Tutor terlihat belum memberikan contoh menulis kepada anak tetapi anak diminta mengikuti tulisan secara langsung pada lembar buku yang sudah disediakan tutor
	c. Tutor meminta anak menyalin kata yang telah disediakan	✓		Tutor terlihat memberikan tugas pada anak dengan menyalin huruf atau kata yang telah tutor berikan pada anak
4.	Cara Menghitung			
	a. Tutor mengajarkan penggunaan jari tangan sebagai alat bantu berhitung	✓		Tutor terlihat menggunakan jari tangan sebagai alat bantu dalam membantu anak belajar berhitung
	b. Tutor memberikan contoh soal penjumlahan sederhana	✓		Tutor memberikan contoh penjumlahan sederhana dalam pembelajaran berhitung dengan menggunakan jari tangan atau media seperti sempoa agar anak mudah memahami konsep berhitung dan mengenal angka

	c. Tutor membimbing anak saat mengerjakan soal	✓		Tutor terlihat membimbing setiap anak secara bergiliran saat mengerjakan soal dengan menggunakan media-media yang menarik sehingga anak lebih mudah saat mengerjakan soal
	d. Tutor menggunakan metode pembelajaran berhitung dengan cara menggunakan benda konkret sesuai dengan kebutuhan anak			Tutor terlihat menggunakan media konkret, seperti angka bergambar, sempoa, dan kartu angka

Lampiran 4

Lembar Hasil Observasi Siswa 1

Identitas

Narasumber : K.E.Z

Kegiatan : Pengamatan

Jam : 15 : 30 – 16:30

Tanggal : 10 Juni 2026

Tempat : Bimba Bintang Junior Dharma Putra

Petunjuk Pelaksanaan Kegiatan Observasi

- a. Observasi dilakukan secara fleksibel, akurat tanpa paksaan
- b. Selama melakukan observasi penulis berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlangsung.
- c. Mengingat keterbatasan waktu, tenaga, dan biaya maka proses observasi terfokus pada suatu masalah pada penelitian ini. Jika ada hal-hal yang baru yang tidak tercantum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi dan kondisi yang ada dilapang.

No	Aspek Pengamatan	Ya	Tidak	Deskripsi
Implementasi Pengenalan Calistung Pada Anak usia 5-6 tahun				
1.	Lingkungan belajar yang menyenangkan			
	a. Anak terlihat tenang saat kegiatan belajar	✓		Anak terlihat bisa tenang saat mengikuti kegiatan belajar saat menunggu

				gilirannya
	b. Anak terlihat tertarik dan antusias saat kegiatan belajar	✓		Anak terlihat antusias saat kegiatan belajar akan dimulai, anak mampu mengikuti semua arahan tutor
	c. Anak mampu meniru bentuk huruf	✓		Anak terlihat mampu meniru bentuk huruf yang diberikan tutor pada lembar kerjanya dengan baik
	d. Anak tidak menunjukkan rasa bosan saat belajar	✓		Anak terlihat tidak mudah bosan saat belajar terlihat Ketika menunggu gilirannya anak melakukan kegiatan-kegiatan yang menyenangkan
2	Menggunakan alat bantu visual			
	a. Anak menunjukkan ketertarikan saat tutor menggunakan benda konkret dalam kegiatan berhitung	✓		Anak terlihat tertarik saat tutor menggunakan media yang menarik dalam kegiatan pembelajaran
	b. Anak tampak antusias mengikuti kegiatan menulis menggunakan buku gambar	✓		Anak terlihat sangat antusias saat kegiatan menulis karena menggunakan buku

				bergambar dan berwarna
	c. Anak mampu mengenali beberapa huruf dengan bantuan poster huruf	✓		Anak terlihat mampu mengenali beberapa huruf ketika tutor menggunakan media yang menarik
	d. Anak terlihat senang dan terlibat dalam kegiatan berhitung melalui gambar	✓		Anak terlihat senang Ketika pembelajaran berhitung menggunakan kartu berwarna atausempoa karna anak lebi mudah mengingat angka
3.	Penggunaan teknologi			
	a. Anak memperhatikan video pembelajaran yang ditampilkan tutor	✓		Anak terlihat foKus saat tutor menampilkan video pembelajaran didepan
	b. Anak mampu mengenali huruf melalui video pembelajaran	✓		Anak terlihat sudah mengenali huruf dengan bantuan video pembelajaran
	c. Anak terlihat antusias mengikuti kegiatan belajar	✓		Anak terlihat antusias saat mengikuti pembelajaran yang diberikan oleh tutor
	d. Anak mulai menunjukan peningkatan kemampuan membaca, menulis, dan	✓		Anak terlihat menunjukan peningkatan

	berhitung			dalam calistung
Faktor yang Mempengaruhi Pengenalan Calistung Pada Anak Usia 5-6 Tahun				
A.	Faktor yang mempengaruhi pengenalan calistung			
1.	Faktor Internal			
	a. Anak menunjukkan perkembangan kemampuan calistung selama pembelajaran	✓		Anak menunjukkan perkembangan dalam calistung saat mengikuti pembelajaran di bimba
	b. Anak memegang alat tulis dengan cukup baik saat menulis	✓		Anak terlihat memiliki kemampuan cukup baik dalam kegiatan menulistanpa bantuan tutor
	c. Anak menunjukkan semangat saat mengikuti kegiatan calistung		✓	Anak belum terlihat menunjukkan semangat saat mengikuti kegiatan berhitung
2.	Faktor Eksternal			
	a. Anak menunjukkan ketertarikan terhadap media pembelajaran yang digunakan tutor	✓		Anak terlihat sangat antusias dan semangat Ketika tutor menggunakan media pembelajaran yang menarik saat belajar

	b. Anak terlihat lebih aktif dalam belajar dengan dukungan fasilitas pembelajaran	✓		Anak terlihat sangat aktif dalam belajar karena dukungan fasilitas pembelajaran yang memadai
	c. Anak mengikuti kegiatan pembelajaran dengan tenang dan nyaman		✓	Anak belum terlihat mengikuti pembelajaran dengan tenang dan focus Ketika teman-teman mengajak berbicara
3.	Lingkungan keluarga			
	a. Anak menunjukkan semangat saat belajar calistung dengan dukungan orang tua		✓	Anak belum terlihat mengikuti calistung dengan semangat, terutama Ketika belajar berhitung
	b. Anak hadir secara rutin dalam kegiatan pembelajaran	✓		Anak terlihat sangat rutindatang untuk mengikuti kegiatan pembelajaran di bimba Bersama teman
	c. Anak menunjukkan perkembangan dalam kemampuan calistung	✓		Anak menunjukkan perkembangan yang cukup baik dalam kemampuan calistung
B.	Faktor pendukung keberhasilan belajar			

1.	Latar belakang pendidikan guru			
	a. Anak menunjukkan pemahaman terhadap materi yang dijelaskan tutor	✓		Anak terlihat menunjukkan pemahaman materi yang cukup baik terutama pada kegiatan menulis dan membaca
	b. Anak dapat mengikuti penjelasan tutor dengan baik selama kegiatan belajar	✓		Anak terlihat mampu mengikuti setiap penjelasan tutor selama kegiatan belajar
2.	Pengalaman kerja guru			
	a. Anak tetap fokus selama proses pembelajaran berlangsung		✓	Anak belum terlihat memiliki fokus yang cukup baik saat kegiatan berlangsung
	b. Anak menunjukkan pemahaman terhadap materi yang dijelaskan	✓		Anak menunjukkan pemahaman yang baik terhadap materi yang dijelaskan tutor
3.	Sikap murid			
	a. Anak mengikuti kegiatan belajar dengan semangat	✓		Anak terlihat menunjukkan semangat saat kegiatan belajar
	b. Anak menunjukkan minat untuk menyelesaikan tugas yang	✓		Anak menunjukkan rasa tanggungjawab terhadap

	diberikan			tugas yang diberikan
4.	Kelengkapan fasilitas sarana dan prasarana			
	a. Anak menunjukan ketertarikan terhadap sarana pembelajaran yang digunakan tutor	✓		Anak terlihat menunjukan rasa terteriknya saat tutor menggunakan sarana yang menarik dalam pembelajaran
	b. Anak lebih mudah memahami materi melalui penggunaan sarana pembelajaran	✓		Anak terlihat mudah memahami setiap materi pembelajaran dengan baik ketika tutor menggunakan sarana atau media dalam pembelajaran
5.	Waktu yang tersedia			
	a. Anak mengikuti seluruh kegiatan dengan baik	✓		Anak terlihat mampu mengikuti seluruh kegiatan yang diberikan dengan baik
	b. Anak memanfaatkan waktu belajar dengan baik		✓	Anak terlihat belum mampu memanfaatkan waktu belajar dengan baik yang diberikan tutor
Upaya Pengenalan Calistung Pada Anak Usia 5-6 Tahun				

1.	Pengenalan Huruf			
	a. Anak menyebutkan huruf A-Z dengan bantuan tutor	✓		Anak terlihat mampu menyebutkan dan mengenala huruf dengan bantuan tutor
	b. Anak mampu membedakan beberapa huruf yang dipelajari	✓		Anak terlihat mampu membedakan beberapa perbedaan huruf yang ditunjukkan tutor
	c. Anak menunjukkan minat dalam kegiatan pengenalan huruf	✓		Anak terlihat menunjukkan minat belajar saat kegiatan pengenalan huruf yang diberikan
2.	Pengenalan Membaca			
	a. Anak mengenali huruf pada kartu atau lembar bacaan	✓		Anak terlihat mengenal huruf dengan mudah dengan media yang digunakan
	b. Anak memperhatikan contoh membaca yang diberikan tutor	✓		Anak terlihat sangat memperhatikan tutor saat tutor memberikan contoh cara membaca suku kata
	c. Anak mampu membaca suku kata sederhana ba, bi, bu, be, bo	✓		Anak terlihat mampu membaca setiap suku kata yang diberikan tutor pada lembar tugas anak

3.	Cara Menulis			
	a. Anak menunjukkan minat dan antusias dalam kegiatan menulis	✓		Anak terlihat menunjukkan minat saat kegiatan menulis dengan lembar belajar yang menarik
	b. Anak menulis kata sesuai contoh yang diberikan tutor	✓		Anak terlihat mampu menulis setiap kata yang diberikan tutor pada lembar tugas dengan benar
	c. Anak menyalin kata sesuai contoh yang tersedia	✓		Anak terlihat menyalin setiap kata dengan benar
4.	Cara Menghitung			
	a. Anak mencoba menggunakan jari tangan untuk berhitung	✓		Anak terlihat menggunakan jari tangan dalam menghitung soal sederhana berdasarkan conoth yang tutor berikan
	b. Anak mencoba mengerjakan soal penjumlahan yang diberikan		✓	Anak terlihat belum mampu mengerjakan soal penjumlahan sederhana yang diberikan tutor
	c. Anak bertanya kepada tutor ketika mengalami kesulitan	✓		Anak terlihat bertanya secara aktif kepada tutor sata mengalami

				kesulitan berhitung	dalam
--	--	--	--	------------------------	-------

Lampiran 5

Lembar Hasil Observasi Siswa 2

Identitas

Narasumber : H.H

Kegiatan : Pengamatan

Jam : 15:30 – 16:30

Tanggal : 10 Juni 2026

Tempat : Bimba Bintang Junior Dharma Putra

Petunjuk Pelaksanaan Kegiatan Observasi

- a. Observasi dilakukan secara fleksibel, akurat tanpa paksaan
- b. Selama melakukan observasi penulis berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlangsung.
- c. Mengingat keterbatasan waktu, tenaga, dan biaya maka proses observasi terfokus pada suatu masalah pada penelitian ini. Jika ada hal-hal yang baru yang tidak tercantum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi dan kondisi yang ada dilapang.

No	Aspek Pengamatan	Ya	Tidak	Deskripsi
Implementasi Bimbingan Belajar dalam Mengenalkan Calistung Pada Anak usia 5-6 tahun				
1.	Lingkungan belajar yang menyenangkan			
	a. Anak terlihat tenang saat	✓		Anak terlihat mengikuti kegiatan belajar dengan

	kegiatan belajar			tenang karena suasana belajar yang diterapkan tutor
	b. Anak terlihat tertarik dan antusias saat kegiatan belajar	✓		Anak terlihat sangat antusias mengikuti kegiatan belajar
	c. Anak mampu meniru bentuk huruf	✓		Anak mampu meniru bentuk huruf dengan benar sesuai contoh yang diberikan tutor
	d. Anak tidak menunjukkan rasa bosan saat belajar		✓	Anak terlihat mudah bosan saat mengikuti kegiatan belajar
2	Menggunakan alat bantu visual			
	a. Anak menunjukkan ketertarikan saat tutor menggunakan benda konkret dalam kegiatan berhitung	✓		Anak terlihat menunjukkan minat dan tertarik mengikuti kegiatan belajar Ketika tutor menggunakan benda konkret atau media belajar yang menarik
	b. Anak tampak antusias mengikuti kegiatan menulis menggunakan buku gambar	✓		Anak terlihat sangat antusias mengikuti kegiatan belajar ketika tutor menggunakan buku gambar dalam kegiatan menulis

	c. Anak mampu mengenali beberapa huruf dengan bantuan poster huruf	✓		Anak terlihat mudah mengenali huruf dengan bantuan media seperti poster huruf yang digunakan
	d. Anak terlihat senang dan terlibat dalam kegiatan berhitung melalui gambar	✓		Anak terlihat senang Ketika mengikuti pembelajaran berhitung
3.	Penggunaan teknologi			
	a. Anak memperhatikan video pembelajaran yang ditampilkan tutor	✓		Anak terlihat sangat senang dan fokus ketika tutor menampilkan video pembelajaran melalui video
	b. Anak mampu mengenali huruf melalui video pembelajaran	✓		Anak terlihat mengenali huruf dengan mudah melalui video pembelajaran yang ditampilkan
	c. Anak terlihat antusias mengikuti kegiatan belajar	✓		Anak terlihat sangat antusias mengikuti kegiatan belajar
	d. Anak mulai menunjukan peningkatan kemampuan membaca, menulis, dan berhitung	✓		Anak terlihat menunjukan peningkatan secara perlahan pada kemampuan calistung

Faktor yang Mempengaruhi Pengenalan Calistung Pada Anak Usia 5-6 Tahun				
A.	Faktor yang mempengaruhi pengenalan calistung			
1.	Faktor Internal			
	a. Anak menunjukkan perkembangan kemampuan calistung selama pembelajaran	✓		Anak terlihat menunjukkan tahap perkembangan kemampuan calistung secara perlahan
	b. Anak memegang alat tulis dengan cukup baik saat menulis	✓		Anak terlihat sudah bisa memegang pensil dengan baik tanpa bantuan tutor
	c. Anak menunjukkan semangat saat mengikuti kegiatan calistung	✓		Anak terlihat bersemangat mengikuti kegiatan belajar dengan media-media yang menarik
2.	Faktor Eksternal			
	a. Anak menunjukkan ketertarikan terhadap media pembelajaran yang digunakan tutor	✓		Anak terlihat sangat tertarik mengikuti kegiatan belajar dengan bantuan media pembelajaran yang digunakan tutor
	b. Anak terlihat lebih aktif dalam	✓		Anak terlihat lebih aktif

	belajar dengan dukungan fasilitas pembelajaran			dan semangat belajar dengan bantuan fasilitas belajar yang memadai
	c. Anak mengikuti kegiatan pembelajaran dengan tenang dan nyaman	✓		Anak terlihat mengikuti kegiatan pembelajaran dengan tenang
3.	Lingkungan keluarga			
	a. Anak menunjukkan semangat dalam mengikuti kegiatan belajar dengan dukungan orang tua	✓		Anak terlihat bersemangat mengikuti pembelajaran berkat dukungan orang tua
	b. Anak hadir secara rutin dalam kegiatan pembelajaran	✓		Anak terlihat selalu hadir ketika mengikuti kegiatan les di bimba bintang junior
	c. Anak menunjukkan perkembangan dalam kemampuan calistung	✓		Anak terlihat menunjukkan kemampuan calistung secara berthap sesuai dengan kemampuan dan perkembangannya
B.	Faktor pendukung keberhasilan belajar			
1.	Latar belakang pendidikan guru			
	a. Anak menunjukkan pemahaman terhadap materi yang dijelaskan	✓		Anak terlihat menunjukkan pemahan yang baik karena

	tutor			penjelasan tutor yang tepat dan jelas
	b. Anak dapat mengikuti penjelasan tutor dengan baik selama kegiatan belajar		✓	Anak terlihat kurang fokus saat tutor menjelaskan pembelajaran
2.	Pengalaman kerja guru			
	a. Anak tetap fokus selama proses pembelajaran berlangsung		✓	Anak terlihat sering kurang fokus saat proses belajar berlangsung
	b. Anak menunjukan pemahaman terhadap materi yang dijelaskan	✓		Anak terlihat memiliki pemahaman baik terhadap materi pembelajaran yang dijelaskan tutor
3.	Sikap murid			
	a. Anak mengikuti kegiatan belajar dengan semangat	✓		Anak terlihat menunjukan semangat saat belajar
	b. Anak menunjukan minat untuk menyelesaikan tugas yang diberikan	✓		Anak terlihat bertanggungjawab untuk menyelesaikan tugas yang diberikan
4.	Kelengkapan fasilitas sarana dan prasarana			

	a. Anak menunjukan ketertarikan terhadap sarana pembelajaran yang digunakan tutor	✓		Anak menunjukan semangat mengikuti kegiatan belajar saat tutor menggunakan media pembelajaran
	b. Anak lebih mudah memahami materi melalui penggunaan sarana pembelajaran	✓		Anak terlihat memahami materi pembelajaran dengan cepat
5.	Waktu yang tersedia			
	a. Anak mengikuti seluruh kegiatan dengan baik	✓		Anak terlihat mengikuti kegiatan yng ada dengan sangat baik sesuai arahan tutor
	b. Anak memanfaatkan waktu belajar dengan baik	✓		Anak terlihat memanfaatkan waktu belajar dengan baik bersama dengan tutor
Upaya Pengenalan Calistung Pada ANnak Usia 5-6 Tahun				
1.	Pengenalan Huruf			
	a. Anak menyebutkan huruf A-Z dengan bantuan tutor	✓		Anak terlihat mampu menyebutkan hueuf A-Z dengan bantuan tutor
	b. Anak mampu membedakan beberapa huruf yang dipelajari	✓		Anak terlihat mampu membedakan bentuk

				huruf dengan baik
	c. Anak menunjukkan minat dalam kegiatan pengenalan huruf	✓		Anak terlihat bersemangat mengikuti kegiatan pengenalan huruf yang diberikan tutor
2.	Pengenalan Membaca			
	a. Anak mengenali huruf pada kartu atau lembar bacaan	✓		Anak terlihat mengenali huruf dengan mudah lewat bantuan kartu huruf dan lembar bacaan yang menarik
	b. Anak memperhatikan contoh membaca yang diberikan tutor		✓	Anak terlihat kurang memperhatikan tutor saat tutor memberikan contoh cara membaca yang benar
	c. Anak mampu membaca suku kata sederhana ba, bi, bu, be, bo	✓		Anak terlihat sudah bisa membaca beberapa suku kata sederhana
3.	Cara Menulis			
	a. Anak menunjukkan minat dan antusias dalam kegiatan menulis	✓		Anak terlihat menunjukkan minatnya dalam mengikuti kegiatan menulis
	b. Anak menulis kata sesuai contoh yang diberikan tutor	✓		Anak terlihat sudah menuliskan kata dengan

				cukup baik
	c. Anak menyalin kata sesuai contoh yang tersedia	✓		Anak terlihat mampu menyalin setiap kata yang ada
4.	Cara Menghitung			
	a. Anak mencoba menggunakan jari tangan untuk berhitung	✓		Anak terlihat menggunakan jari tangan dalam menghitung sederhana dengan bantuan tutor
	b. Anak mencoba mengerjakan soal penjumlahan yang diberikan	✓		Anak terlihat mencoba mengerjakan setiap soal yang diberikan
	c. Anak bertanya kepada tutor ketika mengalami kesulitan	✓		Anak terlihat menunjukkan keberanian untuk bertanya kepada tutor saat mengalami kesulitan

Lampiran 6

Lembar Hasil Observasi Siswa 3

Identitas

Narasumber : N.A

Kegiatan : Pengamatan

Jam : 15:30 _ 16:30

Tanggal : 11 Juni 2026

Tempat : Bimba Bintang Junior Dharma Putra

Petunjuk Pelaksanaan Kegiatan Observasi

- a. Observasi dilakukan secara fleksibel, akurat tanpa paksaan
- b. Selama melakukan observasi penulis berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlangsung.
- c. Mengingat keterbatasan waktu, tenaga, dan biaya maka proses observasi terfokus pada suatu masalah pada penelitian ini. Jika ada hal-hal yang baru yang tidak tercantum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi dan kondisi yang ada dilapang.

No	Aspek Pengamatan	Ya	Tidak	Deskripsi
Implementasi Pengenalan Calistung Pada Anak usia 5-6 tahun				
1.	Lingkungan belajar yang menyenangkan			
	a. Anak terlihat tenang saat kegiatan belajar		✓	Anak terlihat belum bersikap tenang saat

				kegiatan belajar akan dimulai
	b. Anak terlihat tertarik dan antusias saat kegiatan belajar	✓		Anak terlihat antusias saat kegiatan belajar akan dimulai
	c. Anak mampu meniru bentuk huruf	✓		Anak terlihat memiliki kemampuan yang baik untuk menyebutkan setiap bentuk huruf
	d. Anak tidak menunjukkan rasa bosan saat belajar	✓		Anak terlihat sangat bersemangat dan tidak merasa bosan saat belajar
2	Menggunakan alat bantu visual			
	a. Anak menunjukkan ketertarikan saat tutor menggunakan benda konkret dalam kegiatan berhitung	✓		Anak terlihat sangat tertarik etika tutor menggunakan benda konkret untuk belajar
	b. Anak tampak antusias mengikuti kegiatan menulis menggunakan buku gambar	✓		Anak terlihat sangat antusias mengikuti kegiatan menulis saat tutor menggunakan buku

				gambar berwarna
	c. Anak mampu mengenali beberapa huruf dengan bantuan poster huruf	✓		Anak terlihat mampu mengenali huruf dengan bantuan poster huruf
	d. Anak terlihat senang dan terlibat dalam kegiatan berhitung melalui gambar	✓		Anak terlihat sangat senang mengikuti pembelajaran berhitung melalui gambar-gambar yang menarik
3.	Penggunaan teknologi			
	a. Anak memperhatikan video pembelajaran yang ditampilkan tutor	✓		Anak terlihat sangat memperhatikan dan senang saat tutor menampilkan pembelajaran melalui video
	b. Anak mampu mengenali huruf melalui video pembelajaran	✓		Anak terlihat mampu mengenali beberapa huruf dengan cepat
	c. Anak terlihat antusias mengikuti kegiatan belajar	✓		Anak terlihat sangat antusias ketika mengikuti

				kegiatan pembelajaran
	d. Anak mulai menunjukan peningkatan kemampuan membaca, menulis, dan berhitung	✓		Anak terlihat menunjukan kemampuan cukup baik dalam calistung
Faktor yang Mempengaruhi Pengenalan Calistung Pada Anak Usia 5-6 Tahun				
A.	Faktor yang mempengaruhi pengenalan calistung			
1.	Faktor Internal			
	a. Anak menunjukan semangat dalam mengikuti kegiatan belajar dengan dukungan orang tua	✓		Anak terlihat bersemangat mengikuti kegiatan belajar
	b. Anak memegang alat tulis dengan cukup baik saat menulis	✓		Anak terlihat sudah mampu memegang pensil dengan sangat baik
	c. Anak menunjukan semangat saat mengikuti kegiatan calistung	✓		Anak terlihat menunjukan semangat sebelum kegiatan calistung dimulai

2.	Faktor Eksternal			
	a. Anak menunjukkan ketertarikan terhadap media pembelajaran yang digunakan tutor	✓		Anak terlihat sangat antusias ketika tutor menggunakan media yang menarik saat belajar
	b. Anak terlihat lebih aktif dalam belajar dengan dukungan fasilitas pembelajaran	✓		Anak terlihat aktif bertanya karena dukungan fasilitas yang memadai
	c. Anak mengikuti kegiatan pembelajaran dengan tenang dan nyaman		✓	Anak terlihat sering kurang fokus saat belajar
3.	Lingkungan keluarga			
	a. Anak menunjukkan semangat dalam mengikuti kegiatan calistung	✓		Anak terlihat semangat saat belajar
	b. Anak hadir secara rutin dalam kegiatan pembelajaran	✓		Anak terlihat selalu hadir untuk mengikuti bimbingan belajar
	c. Anak menunjukkan perkembangan dalam kemampuan calistung	✓		Anak terlihat menunjukkan perkembangan cukup

				baik dalam pembelajaran
B.	Faktor pendukung keberhasilan belajar			
1.	Latar belakang pendidikan guru			
	a. Anak menunjukkan pemahaman terhadap materi yang dijelaskan tutor	✓		Anak terlihat memahami pembelajaran dengan baik sesuai materi yang tutor ajarkan
	b. Anak dapat mengikuti penjelasan tutor dengan baik selama kegiatan belajar	✓		Anak terlihat mengikuti perintah tutor dengan baik selama kegiatan belajar
2.	Pengalaman kerja guru			
	a. Anak tetap fokus selama proses pembelajaran berlangsung		✓	Anak terlihat sering kurang fokus saat mengikuti kegiatan pembelajaran
	b. Anak menunjukkan pemahaman terhadap materi yang dijelaskan	✓		Anak terlihat cepat tanggap terhadap materi yang tutor jelaskan

3.	Sikap murid			
	a. Anak mengikuti kegiatan belajar dengan semangat	✓		Anak terlihat mengikuti kegiatan belajar dengan semangat
	b. Anak menunjukkan minat untuk menyelesaikan tugas yang diberikan	✓		Anak menunjukkan rasa tanggungjawab untuk menyelesaikan setiap tugas yang diberikan
4.	Kelengkapan fasilitas sarana dan prasarana			
	a. Anak menunjukkan ketertarikan terhadap sarana pembelajaran yang digunakan tutor	✓		Anak terlihat sangat tertarik mengikuti kegiatan belajar dengan dukungan sarana pembelajaran yang diberikan
	b. Anak lebih mudah memahami materi melalui penggunaan sarana pembelajaran	✓		Anak terlihat sangat memahami pembelajaran dengan baik
5.	Waktu yang tersedia			

	a. Anak mengikuti seluruh kegiatan dengan baik		✓	Anak terlihat belum mengikuti setiap kegiatan dengan baik
	b. Anak memanfaatkan waktu belajar dengan baik	✓		Anak terlihat memanfaatkan waktu belajar yang diberikan dengan cukup baik
Upaya Pengenalan Calistung Pada Anak Usia 5-6 Tahun				
1.	Pengenalan Huruf			
	a. Anak menyebutkan huruf A-Z dengan bantuan tutor	✓		Anak terlihat mampu menyebutkan huruf abjad dengan benar
	b. Anak mampu membedakan beberapa huruf yang dipelajari	✓		Anak terlihat bisa membedakan beberapa bentuk huruf
	c. Anak menunjukkan minat dalam kegiatan pengenalan huruf	✓		Anak menunjukkan minat ketika pembelajaran pengenalan huruf
2.	Pengenalan Membaca			
	a. Anak mengenali huruf pada kartu atau lembar bacaan	✓		Anak terlihat mengenali

				huruf pada lembar bacaan dengan baik
	b. Anak memperhatikan contoh membaca yang diberikan tutor	✓		Anak terlihat memperhatikan tutor dengan baik
	c. Anak mampu membaca suku kata sederhana ba, bi, bu, be, bo		✓	Anak terlihat masih kurang mampu membaca beberapa suku kata
3.	Cara Menulis			
	a. Anak menunjukkan minat dan antusias dalam kegiatan menulis		✓	Anak terlihat menunjukkan minat dalam kegiatan menulis
	b. Anak menulis kata sesuai contoh yang diberikan tutor	✓		Anak terlihat mampu menulis kata sesuai contoh yang diberikan tutor
	c. Anak menyalin kata sesuai contoh yang tersedia	✓		Anak terlihat mampu menyalin setiap kata yang diberikan
4.	Cara Menghitung			

	a. Anak mencoba menggunakan jari tangan untuk berhitung	✓		Anak terlihat menggunakan jari tangan dalam pembelajaran berhitung
	b. Anak mencoba mengerjakan soal penjumlahan yang diberikan	✓		Anak terlihat mencoba mengerjakan soal penjumlahan sederhana
	c. Anak bertanya kepada tutor ketika mengalami kesulitan	✓		Anak terlihat bertanya kepada tutor jika mengalami kesulitan dalam belajar

Lampiran 7

Lembar Hasil Observasi Siswa 4

Identitas

Narasumber : M.Z

Kegiatan : Pengamatan

Jam : 15:30 – 16:30

Tanggal : 11 Juni 2026

Tempat : Bimba Bintang Junior Dharma Putra

Petunjuk Pelaksanaan Kegiatan Observasi

- a. Observasi dilakukan secara fleksibel, akurat tanpa paksaan
- b. Selama melakukan observasi penulis berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlangsung.
- c. Mengingat keterbatasan waktu, tenaga, dan biaya maka proses observasi terfokus pada suatu masalah pada penelitian ini. Jika ada hal-hal yang baru yang tidak tercantum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi dan kondisi yang ada dilapang.

No	Aspek Pengamatan	Ya	Tidak	Deskripsi
Implementasi Pengenalan Calistung Pada Anak usia 5-6 tahun				
1.	Lingkungan belajar yang menyenangkan			
	a. Anak terlihat tenang saat kegiatan belajar	✓		Anak terlihat mengikuti kegiatan belajar dengan

				tenang dan nyaman
	b. Anak terlihat tertarik dan antusias saat kegiatan belajar	✓		Anak terlihat sangat antusias saat akan memulai kegiatan belajar
	c. Anak mampu meniru bentuk huruf		✓	Anak terlihat belum mampu meniru bentuk huruf dengan baik
	d. Anak tidak menunjukkan rasa bosan saat belajar	✓		Anak terlihat menunjukkan rasa senang dan tidak mudah merasa bosan saat kegiatan belajar
2	Menggunakan alat bantu visual			
	a. Anak menunjukkan ketertarikan saat tutor menggunakan benda konkret dalam kegiatan berhitung	✓		Anak menunjukkan minat belajar saat tutor menggunakan benda konkret dan media yang menarik
	b. Anak tampak antusias mengikuti kegiatan menulis menggunakan buku gambar	✓		Anak terlihat sangat antusias mengikuti kegiatan menulis dengan

				buku yang bergambar
	c. Anak mampu mengenali beberapa huruf dengan bantuan poster huruf	✓		Anak terlihat mampu mengenali huruf dengan mudah
	d. Anak terlihat senang dan terlibat dalam kegiatan berhitung melalui gambar	✓		Anak terlihat mengikuti kegiatan berhitung dengan senang menggunakan media gambar yang menarik
3.	Penggunaan teknologi			
	a. Anak memperhatikan video pembelajaran yang ditampilkan tutor	✓		Anak terlihat memperhatikan video dengan fokus
	b. Anak mampu mengenali huruf melalui video pembelajaran	✓		Anak terlihat mampu mengenali mnegenali huruf berkat bantuan video pembelajaran
	c. Anak terlihat antusias mengikuti kegiatan belajar	✓		Anak terlihat sangat antusia mengikuti kegiatan pembelajaran

	d. Anak mulai menunjukan peningkatan kemampuan membaca, menulis, dan berhitung	✓		Anak perlahan mulai menunjukan peningkatan pada kemampuan calistung
Faktor yang Mempengaruhi Pengenalan Calistung Pada Anak Usia 5-6 Tahun				
A.	Faktor yang mempengaruhi pengenalan calistung			
1.	Faktor Internal			
	a. Anak menunjukan perkembangan kemampuan calistung selama pembelajaran	✓		Anak menunjukan perkembangan dalam calistung
	b. Anak memegang alat tulis dengan cukup baik saat menulis	✓		Anak terlihat sudah memiliki kemampuan memegang pensil dengan baik
	c. Anak menunjukan semangat saat mengikuti kegiatan calistung	✓		Anak terlihat menunjukan semangat saat pembelajaran calistung akan dimulai
2.	Faktor Eksternal			

	a. Anak menunjukkan ketertarikan terhadap media pembelajaran yang digunakan tutor	✓		Anak terlihat sangat bersemangat saat mengikuti kegiatan belajar dengan media yang digunakan
	b. Anak terlihat lebih aktif dalam belajar dengan dukungan fasilitas pembelajaran	✓		Anak terlihat lebih aktif belajar dengan dukungan fasilitas pembelajaran yang tepat
	c. Anak mengikuti kegiatan pembelajaran dengan tenang dan nyaman		✓	Anak terlihat belum fokus mengikuti kegiatan belajar
3.	Lingkungan keluarga			
	a. Anak menunjukkan semangat dalam mengikuti kegiatan calistung		✓	Anak menunjukkan sikap bosan saat belajar
	b. Anak hadir secara rutin dalam kegiatan pembelajaran	✓		Anak terlihat rutin mengikuti kegiatan pembelajaran
	c. Anak menunjukkan perkembangan dalam kemampuan calistung	✓		Anak terlihat memnunjukan perkembangan

				kemampuan calistung secara perlahan
B.	Faktor pendukung keberhasilan belajar			
1.	Latar belakang pendidikan guru			
	a. Anak menunjukkan pemahaman terhadap materi yang dijelaskan tutor	✓		Anak terlihat menunjukkan pemahaman yang baik berdasarkan materi yang diberikan
	b. Anak dapat mengikuti penjelasan tutor dengan baik selama kegiatan belajar	✓		Anak terlihat memperhatikan tutor dengan baik
2.	Pengalaman kerja guru			
	a. Anak tetap fokus selama proses pembelajaran berlangsung	✓		Anak menunjukkan sikap fokus selama pembelajaran berlangsung
	b. Anak menunjukkan pemahaman terhadap materi yang dijelaskan	✓		Anak terlihat menunjukkan pemahaman terhadap materi yang diberikan cukup baik

3.	Sikap murid			
	a. Anak mengikuti kegiatan belajar dengan semangat	✓		Anak terlihat mengikuti kegiatan belajar dengan semangat
	b. Anak menunjukkan minat untuk menyelesaikan tugas yang diberikan	✓		Anak menunjukkan minat dalam dirinya untuk menyelesaikan tugas yang diberikan
4.	Kelengkapan fasilitas sarana dan prasarana			
	a. Anak menunjukkan ketertarikan terhadap sarana pembelajaran yang digunakan tutor	✓		Anak terlihat menunjukkan minat belajar dengan media-media yang tersedia
	b. Anak lebih mudah memahami materi melalui penggunaan sarana pembelajaran	✓		Anak terlihat lebih mudah memahami materi pembelajaran
5.	Waktu yang tersedia			
	a. Anak mengikuti seluruh kegiatan dengan baik		✓	Anak sering terlihat kurang fokus saat

				mengikuti seluruh kegiatan yang dilakukan
	b. Anak memanfaatkan waktu belajar dengan baik		✓	Anak terlihat belum mampu memanfaatkan waktu belajar yang ada
Upaya Pengenalan Calistung Pada Anak Usia 5-6 Tahun				
1.	Pengenalan Huruf			
	a. Anak menyebutkan huruf A-Z dengan bantuan tutor	✓		Anak terlihat menyebutkan huruf A-Z dengan benar melalui bantuan tutor
	b. Anak mampu membedakan beberapa huruf yang dipelajari	✓		Anak terlihat mampu membedakan dan mengingat beberapa huruf yang dipelajari
	c. Anak menunjukkan minat dalam kegiatan pengenalan huruf	✓		Anak terlihat menunjukkan minat saat belajar
2.	Pengenalan Membaca			
	a. Anak mengenali huruf pada kartu atau lembar bacaan	✓		Anak terlihat mengenali

				huruf dengan mudah
	b. Anak memperhatikan contoh membaca yang diberikan tutor	✓		Anak terlihat memperhatikan tutor dengan baik
	c. Anak mampu membaca suku kata sederhana ba, bi, bu, be, bo	✓		Anak terlihat mampu membaca suku kata dengan cukup baik
3.	Cara Menulis			
	a. Anak menunjukkan minat dan antusias dalam kegiatan menulis	✓		Anak menunjukkan minat dan keinginan untuk mengikuti kegiatan menulis
	b. Anak menulis kata sesuai contoh yang diberikan tutor	✓		Anak terlihat menulis kata dengan cukup baik
	c. Anak menyalin kata sesuai contoh yang tersedia	✓		Anak terlihat mampu menyalin kata sesuai contoh
4.	Cara Menghitung			
	a. Anak mencoba menggunakan jari tangan untuk berhitung	✓		Anak terlihat mampu menggunakan jari tangan

				untuk bantuan berhitung
	b. Anak mencoba mengerjakan soal penjumlahan yang diberikan	✓		Anak terlihat mengerjakan soal sederhana yang diberikan
	c. Anak bertanya kepada tutor ketika mengalami kesulitan	✓		Anak terlihat bertanya kepada tutor Ketika mengalami kesulitan

Lampiran 8

Lembar Hasil Wawancara Tutor 1

Identitas

Narasumber : A.S.R

Kegiatan : Wawancara

Jam : 15:45 – 16:30

Tanggal : 15 Juni 2026

Tempat : Bimba Bintang Junior Dharma Putra

P : “Selamat pagi Miss”

A.S.R : “Pagi juga kak”

P : “Mohon maaf mengganggu miss, perkenalkan nama saya Veronika Wulan Sari, mahasiswi Stkip Sintang Prodi PG-PAUD”

ASR : “Baik kak, perkenalkan saya miss Sopia”

P : “Baik Miss, izin Miss apakah saya bisa mewawancarai miss hari ini?”

ASR : “Boleh kak, silahkan”

P : “Baik Miss terimakasih waktunya, apakah kita bisa memulai wawancaranya sekarang Miss?”

A.S.R : “Bisa kak silahkan”

P : “Baik Miss, Apakah miss menciptakan suasana belajar yang nyaman saat kegiatan belajar berlangsung ? Kenapa?”

ASR : “Iya, disini saat kegiatan belajar setiap tutor harus menciptakan suasana belajar yang nyaman bagi anak, agar anak-anak jadi lebih senang dan tidak mudah bosan. Biasaya saya mengajak anak belajar dengan santai, mengajak anak

bernyanyi dan melakukan kegiatan menyenangkan sebelum dan saat kegiatan belajar”

P : “Baik, terima kasih Miss, selanjutnya, saya ingin bertanya apakah miss menggunakan metode kreatif melalui gambar dalam mengenalkan membaca pada anak? Kenapa?”

ASR : “Iya, karena penggunaan gambar dapat membantu anak lebih mengenal huruf dan kata. Dengan media gambar yang digunakan keggiatan belajar lebih menarik sehingga anak lebih fokus dan semangat saat mengikuti pembelajaran”

P : “Baik Miss. Apakah Miss menggunakan metode menebalkan huruf yang menyenangkan dalam kegiatan menulis pada anak? Kenapa?”

ASR : “Ya, saya menggunakan metode pengenalan huruf yang menyenangkan dalam kegiatan belajar menulis untuk membantu anak mengenal bentuk huruf lebih mudah serta meningkatkan minat anak dalam belajar menulis”

P : “Apakah miss menggunakan metode pembelajaran berhitung dengan cara menggunakan benda knkret sesuai dengan kebutuhan setiap anak?”

ASR : “Iya, Ketika pembelajaran berhitung saya menggunakan benda konkret untuk belajar seperti sempoa, kartu angka, dan jari tangan. Penggunaan media tersebut disesuaikan dengan kebutuhan dan kemampuan masing-masing anak agar lebih mudah memahami konsep berhitung”

P : “Apakah miss melibatkan setiap anak secara aktif dalam pembelajaran calistung dengan media menunjuk atau menyebut angka?”

ASR : “Ya, saya melibatkan setiap anak secara aktif dalam pembelajaran calistung dengan cara bergiliran dalam pembelajaran berhitung dengan menggunakan media menunjuk atau menyebut angka, tujuan dilakukan hal ini agar anak lebih fokus dan lebih mudah memahami materi yang diberikan”

- P** : “Baik miss, apakah miss menggunakan buku latihan menulis dengan gambar dan warna yang menarik saat pembelajaran?”
- A.S.R** : “Iya, saya menggunakan buku menulis yang dilengkapi dengan gambar yang menarik untuk meningkatkan minat anak dalam belajar”
- P** : Apakah miss menggunakan poster huruf untuk membantu anak mengenal huruf saat pembelajaran?
- .ASR** : “Ya, alam pembelajaran pengenalan huruf saya menggunakan poster huruf sebagai pendukung pembelajaran, dengan poster huruf dapat membantu anak mengenal dan mengingat huruf lebih mudah”
- P** : “Apakah miss menggunakan media menarik dalam mengejar berhitung pada anak?”
- ASR** : “Saya menggunakan media yang menarik dalam mengajarkan berhitung pada anak, media yang saya gunakan saat pembelajaran berhitung seperti sempoa, jari tangan dan alat bantu berhitung lainnya, dengan metode ini dan media ini membantu anak lebih mudah memahami konsep berhitung dan membuat kegiatan belajar lebih menyenangkan”
- P** : “Apakah miss menyiapkan perangkat teknologi yang digunakan untuk menampilkan video sesuai materi pembelajaran, sebelum pembelajaran dimulai”
- ASR** : “Ya, sebelum pembelajaran dimulai saya dan para tutor lainnya menampilkan video menarik yang berkaitan dengan pembelajaran melalui aplikasi youtube dan teknologi TV yang ditonton Bersama-sama oleh semua anak, metode ini digunakan untuk menarik perhatian dan meningkatkan semangat anak sebelum mengikuti kegiatan belajar”
- P** : “Apakah miss memanfaatkan aplikasi edukatif seperti aplikasi ABC Kids

dalam pengenalan huruf?”

ASR : “Baik disini kami belum menggunakan aplikasi kids, tetapi pada pengenalan huruf disini kami memanfaatkan poster huruf, falscard dan lembar yang berisi huruf serta gambar-gambar menarik”

P : “Apakah sebelum memulai pembelajaran miss menjelaskan tujuan pembelajaran kepada anak sebelum kegiatan belajar dimulai?”

ASR : Sebelum pembelajaran dimulai saya tidak menjelaskan kepada anak-anak tujuan pembelajaran hari itu, tetapi saat anak belajar secara bergiliran saya perlahan mendekati setiap anak saya bertanya apakah tujuan dari pembelajaran tersebut.

P : “Apakah miss memanfaatkan aplikasi *Kids* sebagai media media mengenalkan membaca melalui suara dan gambar?”

A.S.R : “Saat pembelajaran saya tidak memanfaatkan aplikasi ABC sebagai media pengenalan huruf, tetapi disini saya mengantinya dengan poster huruf yang dilengkapi dengan bewarna dan media visual huruf alphabet”

P : “Apakah miss menyesuaikan pembelajaran calistung dengan kemampuan pemahaman setiap anak?”

A.S.R : “Iya, tentunya pada saat pembelajaran saya menyesuaikan pembelajaran berdasarkan kemampuan setiap anak, karena setiap anak pasti memiliki kemampuan yang berbeda, dan saat pembelajaran saya juga membimbing setiap anak secara bergiliran karena materi yang mereka pelajari tentunya berbeda dengan cara ini pembelajaran akan lebih efektif”

P : “Apakah miss memberikan motivasi kepada anak untuk meningkatkan minat belajar calistung?”

A.S.R : “Iya, saya memberikan motivasi kepada anak ebelum memulai pembelajaran dan saat pembelajaran agar anak lebih semangat belajar.Motivasi yang saya berikan berupa pujian, tepuk semangat, kata-kata penyemangat serta memberi dua jempol ketika anak merani menjawab sesuatu atau bertanya”

P : “Apakah miss menggunakan media pembelajaran yang menarik dalam kegiatan calistung?”

A.S.R : “Iya, dalam pembelajaran berhitung saya menggunakan media pembelajaran menarik agar dapat menarik perhatian anak saat belajar, seperti kartu huruf, kartu angka, poster huruf, lembar pengenalan huruf, buku tugas yang berisi warna dan gambar buah-buahan dengan ini anak lebih antusias saat mengikuti kegiatan pembelajaran”

P : “Apakah miss memanfaatkan fasilitas belajar yang tersedia untuk mendukung pembelajaran calistung?”

A.S.R : “Iya, saya memanfaatkan fasilitas yang tersedia di bimba ini untuk mendukung pembelajaran calistung dengan bantuan fasilitas yang memadai membantu anak lebih mudah memahami materi dan membuat kegiatan belajar menjadi lebih menyenangkan”

P : “Apakah miss menciptakan suasana belajar yang membuat anak merasa fokus dan nyaman selama kegiatan pembelajaran?”

A.S.R : “Iya, saya menciptakan suasana belajar yang membuat anak fokus dan nyaman, contohnya dengan saya mengajak anak belajar dengan santai, ruang belajar dibuat bersih, rapi, serta dilengkapi media-media pembelajaran yang menarik”

P : “Apakah miss menyampaikan kepada orang tua bahwa keterlibatan mereka berpengaruh pada perkembangan belajar anak?”

A.S.R : “Iya, di bimba ini kami membuka kepada orang tua yang mau bertanya tentang perkembangan anaknya, nah disaat itu kami juga menyampaikan kepada orang tua tentang pentingnya peran mereka pada perkembangan belajar anak”

P : “Apakah miss menjelaskan materi calistung dengan menggunakan bahasa sederhana?”

A.S.R : “Iya, tentunya dalam pembelajaran kita harus menggunakan bahasa sederhana dalam menjelaskan materi agak anak mudah paham , saya biasanya mengaitkan materi dengan benda-benda atau atau kegiatan yang ada di sekitar anak sehingga anak lebih memahami pembelajaran”

P : “Apakah miss selalu mempersiapkan penguasaan materi sebelum kegiatan belajar dimulai?”

A.S.R : “Iya, saya selalu mempersiapkan dan menguasai materi sebelum kegiatan dimulai tujuannya agar pembelajaran berjalan dengan lancar, dengan persiapan yang baik saya dapat menjelaskan materi calistung dengan lebih jelas dan mudah dipahami anak”

P : “Apakah miss mengamati bahwa semakin antusias murid semakin baik hasil proses belajar?”

A.S.R : “Iya, setiap anak saya amati satu persatu karna semakin antusias anak dalam belajar, semakin baik dan proses belajar berlangsung karena anak yang antusias biasanya lebih fokus dan aktif mengikuti pembelajaran serta lebih mudah memahami materi yang diberikan”

P : “Apakah miss, menggunakan alat bantu belajar untuk memudahkan pemahaman anak?”

A.S.R : “Iya, saya menggunakan berbagai alat bantu belajar untuk memudahkan anak memahami materi calistung. Alat bantu yang sering di gunakan di bimba ini

seperti lembar pengenalan huruf A-Z, kartu huruf, kartu gambar, gambar-gambar edukatif dan masih banyak alat bantu belajar lainnya, penggunaan media ini saat pembelajaran membantu anak lebih mudah serta memahami materi pembelajaran”

P : “Apakah miss, mengalokasikan waktu yang cukup untuk proses pembelajaran?”

A.S.R : “Iya, di bimba ini setiap anak masing-masing punya waktu sendiri setiap anak dibimbing secara bergiliran tujuannya agar hasil belajar bisa lebih efektif”

P : “Pertanyaan selanjutnya miss, apakah miss menggunakan lembar pengenalan huruf A-Z sebagai media untuk mengenalkan huruf kepada anak?”

A.S.R : “Iya, dalam pengenalan huruf saya menggunakan lembar penulisan A sampai Z, kartu huruf berwarna yang berisi gambar sebagai media pembelajaran untuk mengenalkan dan melatih anak menulis huruf”

P : “Apakah miss, menunjukan dan menyebutkan huruf A-Z secara berurutan untuk membantu anak mengenal huruf?”

A.S.R : “Iya, sebelum meminta anak menyebutkan angka saya terlebih dahulu menunjukan huruf dan menyebutkan huruf lebih jelas sebagai contoh untuk anak agar anak bisa lebih mudah mengenal bunyi huruf.”

P : “Apakah miss, menyiapkan kartu huruf atau lembar bacaan yang menarik untuk mendukung proses belajar anak?”

A.S.R : “Iya, di bimba ini kami menyiapkan kartu huruf atau lembar bacaan menarik untuk mendukung proses belajar anak dengan media-media yang digunakan anak lebih mudah memahami materi dengan cara yang menyenangkan”

P : “Apakah miss, menyediakan lembar kertas atau buku latihan sebagai media pembelajaran menulis?”

A.S.R : “Iya, dalam kegiatan menulis saya selalu menyiapkan lembar kertas atau buku atihan sebagai contoh anak menulis dengan memberi huruf pada kertas dan diberi warna yang menarik serta angka yang berisi gambar buah-buahan dalam kegiatan menulis agar anak lebih tertarik”

P : “Apakah miss, memberikan contoh cara menulis yang benar kepada anak?”

A.S.R : “Saat kegiatan menulis saya tidak memberikan contoh secara langsung tetapi saya memberikan beberapa huruf agar anak menyalin huruf tersebut tetapi ketika anak mengalami kesulitan saya membimbing anak dan memegang tangan anak tersebut”

P : “Pertanyaan selanjutnya miss, apakah miss meminta anak untuk menyalin kata yang telah disediakan sebagai latihan menulis?”

A.S.R : “Iya kak, dalam kegiatan menulis saya meminta anak untuk menyalin huruf yang telah saya berikan dibuku sebagai contoh anak menulis huruf tersebut biasanya say beri warna agar lebih menarik”

P : “Apakah miss, menggunakan jari tangan sebagai alat bantu saat mengerjakan berhitung kepada anak?”

A.S.R : “Iya, saat pembelajaran berhitung media sederhana yang saya ajarkan pada anak dalam berhitung yaitu jari tangan agar anak lebih mudah memahami angka dalam berhitung selain itu dalam berhitung saya juga menggunakan media seperti sempoa, kartu angka, dan gambar buah-buahan”

P : “Apakah dalam pembelajaran berhitung ibu memberikan contoh cara menyelesaikan soal penjumlahan sederhana?”

A.S.R : “Baik dalam mengerjakan penjumlahan sederhana yang saya berikan saya memberikan contoh membimbingan aku dalam mengerjakan soal penjumlahan tersebut agar anak lebih mudah memahami pembelajaran”

P : “Baik miss sekian wawancaranya, terimakasih miss atas waktunya maaf miss”

A.S.R : “Baik kak sama-sama”

Lampiran 9

Lembar Hasil Wawancara Tutor 2

Identitas

Narasumber : TY

Kegiatan : Wawancara

Jam : 15:30 – 15:30

Tanggal : 16 Juni 2026

Tempat : Bimba Bintang Junior Dharma Putra

P : “Selamat pagi Miss”

T.Y : “Pagi juga kak”

P : “Mohon maaf mengganggu miss, perkenalkan nama saya Veronika Wulan Sari, mahasiswi Stkip Sintang Prodi PG-PAUD”

TY : “Baik kak, perkenalkan saya miss iya”

P : “Baik Miss, izin Miss apakah saya bisa mewawancarai miss hari ini?”

TY : “Boleh kak, silahkan”

P : “Baik Miss terimakasih waktunya, apakah kita bisa memulai wawancaranya sekarang Miss?”

TY : “Bisa kak silahkan”

P : “Baik Miss, Apakah miss menciptakan suasana belajar yang nyaman saat kegiatan belajar berlangsung? “

TY : “Iya, saya selalu berusaha membuat suasana belajar nyaman agar anak-anak merasa senang, lebih focus saat belajar dengan cara mengajak anak belajar sambil bermain, berbica dengan ramah, dan menggunakan media belajar yang menarik”

- P** : “Baik, terima kasih Miss,. Selanjutnya, saya ingin bertanya apakah miss menggunakan metode kreatif melalui gambar dalam mengenalkan membaca pada anak?”
- TY** : “Iya saya menggunakan gambar saat mengajarkan membaca, karena dengan gambar membantu anak mengenal huruf dan kata dengan lebih mudah sehingga mereka lebih tertarik mengikuti kegiatan belajar”
- P** : “Baik Miss. Apakah Miss menggunakan metode menebalkan huruf yang menyenangkan dalam kegiatan menulis pada anak? Kenapa?”
- TY** : “Iya, saya menggunakan metode penebalkan huruf dalam kegiatan menulis. Saya memberikan contoh terlebih dahulu, lalu anak menebalkan huruf secara bertahap, cara ini membuat anak lebi mudah belajar menulis”
- P** : “Apakah miss menggunakan metode pembelajaran berhitung dengan cara menggunakan benda konkret sesuai dengan kebutuhan setiap anak?”
- TY** : “Iya, saya menggunakan benda konkret saat mengerjakan berhitung, saya menyesuaikan media dengan kemampuan anak misalnya anak menghitung gambar buah, pensil, jari tanga atau balok agar mereka lebih mudah memahami jumlah dan angka”
- P** : “Apakah miss melibatkan setiap anak secara aktif dalam pembelajaran calistung dengan media menunjuk atau menyebut angka?”
- TY** : “Iya, saya melibatkan semua anak secara aktif misalnya saat belajar mengenal angka bersama-sama mengikuti irama atau lagu. Setelah itu saya menunjuk satu per satu untuk menyebutkan atau menunjukan angka yang diminta”
- P** : “Baik miss, apakah miss menggunakan buku latihan menulis dengan gambar dan warna yang menarik saat pembelajaran?”

- TY** : “Iya, saya menggunakan buku latihan menulis yang dilengkapi gambar dan warna-warna menarik agar anak lebih tertarik untuk belajar dan tidak cepat bosan”
- P** : “Apakah miss menggunakan media visual seperti poster huruf untuk membantu anak mengenal huruf saat pembelajaran?”
- TY** : “Ya, dalam pembelajaran pengenalan huruf saya menggunakan poster huruf sebagai pendukung pembelajaran untuk membantu anak mengenal huruf”
- P** : “Apakah miss menggunakan media menarik dalam mengajarkan berhitung pada anak?”
- TY** : “Saya menggunakan berbagai media yang menarik dalam mengajarkan berhitung pada anak seperti kartu angka, poster angka, jari tangan dan masih banyak lagi”
- P** : “Apakah miss menyiapkan perangkat teknologi yang digunakan untuk menampilkan video sesuai materi pembelajaran, sebelum pembelajaran dimulai”
- TY** : “Ya, sebelum pembelajaran dimulai saya dan para tutor lainnya menampilkan video menarik yang berkaitan dengan pembelajaran melalui aplikasi youtube dan teknologi televisi yang ditonton bersama-sama oleh semua anak, metode ini digunakan untuk menarik perhatian dan meningkatkan semangat anak sebelum mengikuti kegiatan belajar”
- P** : “Apakah miss memanfaatkan aplikasi edukatif seperti aplikasi ABC Kids dalam pengenalan huruf?”
- TY** : “Baik disini kami belum menggunakan aplikasi ABC Kids, tetapi pada pengenalan huruf disini kami memanfaatkan poster huruf, flashcard dan lembar yang berisi huruf serta gambar-gambar menarik”
- P** : “Apakah sebelum memulai pembelajaran miss menjelaskan tujuan pembelajaran kepada anak sebelum kegiatan belajar dimulai?”

TY : “Iya, sebelum memulai pembelajaran saya biasanya menjelaskan secara singkat kepada anak mengenai kegiatan yang akan dilakukan hari itu”

P : “Apakah miss memanfaatkan aplikasi ABC kids sebagai media media mengenalkan membaca melalui suara dan gambar?”

TY : “Saat pembelajaran saya tidak memanfaatkan aplikasi ABC sebagai media pengenalan huruf, tetapi disini saya mengantinya dengan poster huruf, kartu huruf yang dilengkapi dengan bewarna san media visual huruf alphabet”

P : “Apakah miss menyesuaikan pembelajaran calistung dengan kemampuan pemahaman setiap anak?”

TY : “Iya, tentunya pada saat pembelajaran saya menyesuaikan pembelajaran berdasarkan kemampuan setiap anak, karena setiap anak pasti memiliki kemampuan yang berbeda, dan saat pembelajaran saya juga mimbangan setiap anak secara bergiliran karena materi yang mereka pelajari tentunya berbeda dengan cara ini pembelajaran akan lebih efektif”

P : “Apakah miss memberikan motivasi kepada anak untuk meningkatkan minat belajar calistung ?”

TY : “Iya, saya selalu memberikan motivasi kepada anak agar mereka lebih semangat belajar. Biasanya saya memberikan pujian seperti hebat, pintar sekali”

P : “Apakah miss menggunakan media pembelajaran yang menarik dalam kegiatan calistung?”

TY : “Iya, saya menggunakan media pembelajaran yang menarik dalam kegiatan calistung. Media yang saya gunakan antara lain poster huruf, kartu huruf, kartu angka, serta benda-benda konkret yang ada di kelas”

P : “Apakah miss memanfaatkan fasilitas belajar yang tersedia untuk mendukung pembelajaran calistung?”

- TY** : “Iya, saya menggunakan berbagai fasilitas yang tersedia di bimba ini untuk menunjang proses pembelajaran, fasilitas tersebut membantu menciptakan suasana belajar yang nyaman dan membantu anak lebih mudah memahami materi dan membuat kegiatan belajar menjadi lebih menyenangkan”
- P** : “Apakah miss menciptakan suasana belajar yang membuat anak merasa fokus dan nyaman selama kegiatan pembelajaran?”
- TY** : “Iya, saya menciptakan suasana belajar yang membuat anak fokus dan nyaman, contohnya dengan saya mengajak anak belajar dengan santai, ruang belajar dibuat bersih, rapi, serta dilengkapi media-media pembelajaran yang menarik”
- P** : “Apakah miss menyampaikan kepada orang tua bahwa keterlibatan mereka berpengaruh pada perkembangan belajar anak?”
- TY** : Iya, di bimba ini kami membuka kepada orang tua yang mau bertanya tentang perkembangan anaknya, nah disaat itu kami juga menyampaikan kepada orang tua tentang pentingnya peran mereka pada perkembangan belajar anak”
- P** : “Apakah miss menjelaskan materi calistung dengan menggunakan bahasa sederhana?”
- TY** : “Iya, saya menjelaskan materi calistung menggunakan Bahasa yang sederhana agar mudah dipahami anak. Misalnya saat mengenalkan huruf saya mengatakan, ini huruf A, bunyinya a. Saat berhitung saya menggunakan kalimat sederhana seperti, Ayo kita hitung Bersama, satu, dua, tiga sambil menunjukan benda nyata”
- P** : “Apakah miss selalu mempersiapkan penguasaan materi sebelum kegiatan belajar dimulai ?”
- TY** : Iya, saya selalu mempersiapkan dan menguasai materi sebelum kegiatan dimulai tujuannya agar pembelajaran berjalan dengan lancar, dengan persiapan yang

baik saya dapat menjelaskan materi calistung dengan lebih jelas dan mudah dipahami anak”

P : “Apakah miss mengamati bahwa semakin antusias murid semakin baik hasil proses belajar?”

TY : “Iya, setiap anak saya amati satu persatu karna semakin antusias anak dalam belajar, semakin baik dan proses belajar berlangsung karena anak yang antusias biasanya lebih fokus dan aktif mengikuti pembelajaran serta lebih mudah memahami materi yang diberikan”

P : “Apakah miss, menggunakan alat bantu belajar untuk memudahkan pemahaman anak?”

TY : “Iya, saya menggunakan berbagai alat bantu belajar agar anak mudah memahami materi belajar. Misalnya saya menggunakan poster huruf, kartu huruf dan angka serta buku bergambar alat bantu tersebut membuat pembelajaran lebih menarik dan mudah dipahami anak”

P : “Apakah miss, mengalokasikan waktu yang cukup untuk proses pembelajaran?”

TY : “Iya, di bimba ini setiap anak masing-masing punya waktu sendiri setiap anak dibimbing secara bergiliran tujuannya agar hasil belajar bisa lebih efektif”

P : “Pertanyaan selanjutnya miss, apakah miss menggunakan lembar pengenalan huruf A-Z sebagai media untuk mengenalkan huruf kepada anak?”

TY : “Iya, dalam pengenalan huruf saya menggunakan lembar penulisan A sampai Z, kartu huruf berwarna yang berisi gambar sebagai media pembelajaran untuk mengenalkan dan melatih anak menulis huruf”

P : “Apakah miss, menunjukan dan menyebutkan huruf A-Z secara berurutan untuk membantu anak mengenal huruf?”

- TY** : “Iya, sebelum meminta anak menyebutkan angka saya terlebih dahulu menunjukan huruf dan menyebutkan huruf lebih jelas sebagai contoh untuk anak agar anak bisa lebih mudah mengenal bunyi huruf”
- P** : “Apakah miss, menyiapkan kartu huruf atau lembar bacaan yang menarik untuk mendukung proses belajar anak?”
- TY** : “Iya, di bimba ini kami menyiapkan kartu huruf atau lembar bacaan menarik untuk mendukung proses belajar anak dengan media-media yang digunakan anak lebih mudah memahami materi dengan cara yang menyenangkan”
- P** : “Apakah miss, menyediakan lembar kertas atau buku latihan sebagai media pembelajaran menulis?”
- TY** : “Iya, dalam kegiatan menulis saya selalu menyiapkan lembar kertas atau buku latihan sebagai contoh anak menulis dengan memberi huruf pada kertas dan diberi warna yang menarik serta angka yang berisi gambar buah-buahan dalam kegiatan menulis agar anak lebih tertarik”
- P** : “Apakah miss, memberikan contoh cara menulis yang benar kepada anak?”
- TY** : “Saat kegiatan menulis saya tidak memberikan contoh secara langsung tetapi saya memberikan beberapa huruf agar anak menyalin huruf tersebut tetapi ketika anak mengalami kesulitan saya membimbing anak dan memegang tangan anak tersebut”
- P** : “Pertanyaan selanjutnya miss, apakah miss meminta anak untuk menyalin kata yang telah disediakan sebagai latihan menulis?”
- TY** : “Iya kak, dalam kegiatan menulis saya meminta anak untuk menyalin huruf yang telah saya berikan dibuku sebagai contoh anak menulis huruf tersebut biasanya saya beri warna agar lebih menarik”

P : “Apakah miss, menggunakan jari tangan sebagai alat bantu saat mengerjakan berhitung kepada anak?”

TY : “Iya, saat pembelajaran berhitung media sederhana yang saya ajarkan pada anak dalam berhitung yaitu jari tangan agar anak lebih mudah memahami angka dalam berhitung selain itu dalam berhitung saya juga menggunakan media seperti sempoa, kartu angka, dan gambar buah-buahan”

P : “Apakah dalam pembelajaran berhitung ibu memberikan contoh cara menyelesaikan soal penjumlahan sederhana?”

TY : “Baik dalam mengerjakan penjumlahan sederhana yang saya berikan saya memberikan contoh membimbing anak dalam mengerjakan soal penjumlahan tersebut agar anak lebih mudah memahami pembelajaran”

P : “Baik miss sekian wawancaranya , terimakasih miss atas waktunya maaf mengganggu”

TY : “Baik kak sama-sama”

Lampiran 10

Lembar Hasil Wawancara Kepala Lembaga

Identitas

Narasumber : M.S

Kegiatan : Wawancara

Jam : 15:00 – 15:25

Tanggal : 19 Juni 2026

Tempat : Bimba Bintang Junior Dharma Putra

P : “Selamat pagi miss mohon maaf mengganggu waktu”

M.S : “Selamat pagi juga kak”

P : “Perkenalkan miss nama saya Veronika Wulan Sari, mahasiswi STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, dari prodi PG-PAUD”

M.S : “oh iya kak, ada apa kak?”

P : “Izin miss saat ini saya sedang menyusun skripsi dan membutuhkan data dari kepala lembaga bimba ini, izin miss apakah miss bersedia meluangkan waktu 10-15 menit untuk wawancara?”

M.S : “Oh iya kak boleh silahkan”

P : “Baik miss, kita langsung aja ke pertanyaan wawancaranya miss, apakah lembaga bimbingan belajar bintang junior ini menciptakan lingkungan belajar yang menyenangkan sehingga anak merasa nyaman dan senang saat mengikuti pembelajaran?”

M.S : “Baik kak, di bimba ini para tutor harus harus bisa menciptakan suasana belajar yang nyaman terutama untuk anak-anak para tutor di bimba ini berusaha menciptakan suasana belajar yang menyenangkan “

P : “Baik miss boleh saya tau miss cara-cara yang tutor gunakan”

M.S : “Dibimba ini tutor biasanya melakukan cara dengan menyambut dan menyapa saat anak datang, mengajakn anak berinteraksi sebelum belajar, memnanyakan kabar anak-anak dan tentunya disini kami juga mengajakn anak dengan kegiatan bernyanyi bersama dengan menonton video. Selain itu saat pembelajaran para tutor menggunakan permainan edukatif, media pembelajaran menarik, dan melakukan kegiatan-kegiatan yang sesuai dengan setiap minat anak. Dengan cara ini anak-anak akan merasa nyaman saat mengikuti kegiatan belajar”

P : “Apakah dalam kegiatan pembelajaran calistung lembaga bintang junior menggunakan media visual yang menarik miss?”

M.S : “Tentunya iya kak, dalam kegiatan pembelajaran calistung di lembaga ini menyediakan banyak media yang menarik”

P : “Baik miss bisa sebutkan miss media seperti apa yang digunakan di bimba ini?”

M.S : “Dalam kegiatan pembelajaran calistung di lembaga ini, menggunakan berbagai media visual yang menarik untuk membantu anak memahami materi dengan lebih mudah seperti kartu huruf, lembar belajar bergambar, poster huruf dan angka, gambar benda, kendaraan dan hewan, dan masih

banyak media lainya. Selain itu disini tutor juga harus kreatif agar bisa menciptakan media yang menarik”

P : “Baik miss, menurut miss tujuan dari penggunaan media ini bagaimana miss?”

M.S : “Penggunaan media ini bertujuan untuk meningkatkan minat belajar pada anak tentunya, menjaga fokus anak, dan tentunya dapat menciptakan suasana belajar yang lebih menyenangkan bagi anak”

P : “Apakah menurut miss situasi atau dukungan dalam keluarga dapat mendukung perkembangan belajar anak?”

M.S : “Tentunya iya kak, karena biasanya mood anak belajar ditentukan saat anak datang dari rumah, jika anak dari rumah ni udah tidak mood tentunya saat belajar anak jadi kurang fokus dan kurang minat mengikuti pembelajaran. Tetapi ketika anak mood dari rumah sudah bagus maka ketika mengikuti kegiatan belajar anak lebih fokus dan dapat mengikuti pembelajaran lebih baik”

P : “Baik miss pertanyaan selanjutnya apakah menurut latar belakang tutor yang sesuai sangat penting dapat mendukung proses keberhasilan bimbingan belajar di lembaga ini?”

M.S :” iya, karena menurut saya latar belakang pada pendidikan guru itu sangat penting dalam proses pada hasil belajar anak misliis nya dari jurusan lain tentunya pati kurang memahami karakteristik dan keburuthan anak seusia mereka”

P : “Baik miss, boleh saya tau alasannya miss?”

M.S : “Menurut saya tutor yang memiliki pengetahuan dan keterampilan yang sesuai akan lebih memahami karakteristik dan kebutuhan belajar pada anak, karena dengan ini guru dapat memilih metode dan media pembelajaran yang tepat sehingga materi lebih mudah dipahami oleh anak dengan ini pembelajaran dapat berlangsung efektif”

P : “Pertanyaan selanjutnya miss, apakah menurut miss pengalaman mengajar yang dimiliki tutor berpengaruh terhadap efektivitas pelaksanaan bimbingan belajar dan keberhasilan belajar pada anak?”

M.S : “Iya, karena pengalaman mengajar yang dimiliki tutor berpengaruh terhadap efektivitas pelaksanaan bimbingan belajar dan keberhasilan belajar pada anak, tutor yang berpengalaman biasanya lebih memahami karakteristik, kemampuan, dan kebutuhan setiap anak sehingga dapat memilih metode pembelajaran yang digunakan lebih tepat dan lebih terampil dalam mengatasi kesulitan yang dialami anak”

P : ‘Apakah menurut miss, antusias anak dalam belajar berpengaruh terhadap pembelajaran?’

M.S : “Baik menurut saya anak yang antusias biasanya lebih fokus, aktif mengikuti kegiatan belajar, dan lebih mudah memahami materi yang diberikan. Selain itu, mereka juga lebih bersemangat untuk bertanya, mencoba, dan menyelesaikan tugas yang diberikan, karena semakin antusias anak dalam belajar semakin baik pula proses pembelajaran dan hasil belajar yang dicapai”

P : “Baik miss, selanjutnya apakah menurut miss fasilitas yang memadai, seperti ruang belajar dan media pembelajaran berperan dalam meningkatkan keberhasilan bimbingan belajar?”

M.S : “Iya, fasilitas yang memadai seperti ruang belajar dan media pembelajaran sangat berperan dalam meningkatkan keberhasilan bimbingan belajar”

P : “Baik miss, boleh saya tau alasannya miss?”

M.S : “Menurut saya jika ruang belajar nyaman dapat membantu anak lebih lebih fokus dan merasa betah saat mengikuti pembelajaran . selain itu, media pembelajarn yang menarik seperti, kartu huruf, kartu angka, poster, buku bergambar dan alat peraga lainnya dapat memudahkan anak memahami materi yang diberikan. Dengan fasilitas yang baik proses pembelajaran menjadi lebih efektif, menyenangkan, dan dapat mendukung pencapain hasil belajar”

P : “Apakah menurut miss bahwa pengaturan waktu pembelajaran yang memadai antara tutor dan anak dapat mendukung proses keberhasilan belajar?”

M.S : “iya, tentunya pengaturan waktu pembelajaran yang memadai antara tutor dan murid dapat mendukung keberhasilan proses pembelajaran”

P : Baik miss boleh saya tau alasannya miss?”

M.S : “Menurut saya dengan waktu yang cukup tutor dapat menyampaikan materi dengan lebih jelas dan dan memberikan perhatian yang sesuai

kepada setiap anak. Selain itu anak juga memiliki kesempatan untuk memahami materi, bertanya jika mengalami kesulitan, dan dapat menyelesaikan tugas dengan baik. Pengaturan waktu yang tepat membuat proses pembelajaran berlangsung lebih efektif dan terarah”

P : “Baik miss kita ke pertanyaan selanjutnya, apakah bimbingan belajar di lembaga ini memberikan pengenalan huruf a-z melalui media bergambar dalam membantu anak mengenal huruf?”

M.S : “Iya bimbingan belajar di lembaga ini memberikan pengenalan huruf abjad melalui lembar belajar bergambar, bisa juga biasanya tutor menggunakan kartu huruf yang diisi dengan gambar atau warna-warna yang menarik”

P : “Baik miss boleh saya tau alasan pengenalan huruf abjad melalui gambar ini miss?”

M.S : “Baik kak, disini sebenarnya untuk pengenalan huruf kami tidak hanya menggunakan lembar belajar bergambar masih banyak media lainya yang digunakan, tutor biasanya memberikan huruf yang diberi warna, kartu huruf yang berisi gambar menarik, karena dengan menggunakan lembar bergambar dan media yang sesuai anak lebih mudah mengenal, mengingat dan memahami huruf”

P : “Baik miss pertanyaan terakhir apakah terdapat media pembelajaran yang digunakan untuk membantu anak memahami konsep berhitung di lembaga ini?”

M.S : “Iya lembaga bimbingan belajar ini menyediakan berbagai media pembelajaran untuk membantu anak memahami konsep berhitung dengan lebih mudah dan menyenangkan”

P : “Baik miss boleh saya tau media yang biasa digunakan apa saja miss?”

M.S : “Pada pembelajaran berhitung beberapa media yang sering digunakan antara lain kartu angka, balok hitung, sempoa, lembar kerja berhitung bergambar, serta media edukatif yang berkaitan dengan angka. Penggunaan media tersebut membantu anak mengenal angka, memahami konsep penjumlahan dan pengurangan, serta meningkatkan minat anak dalam kegiatan berhitung”

P : “Baik miss, sekian wawancaranya , terimakasih atas waktunya miss”

M.S : “ iya kak sama-sama”

Lampiran 11

Lembar Hasil Wawancara Anak 1

Identitas

Narasumber : K.E.Z

Jam : 15:40 – 16:5

Kegiatan : Wawancara

Tanggal : 15 Juni 2026

Tempat : Bimba Bintang Junior Dharma Putra

P : “Selamat pagi adek”

KEZ : “Pagi juga miss”

P : ‘Miss mau tanya-tanya boleh?’

KEZ : “Boleh miss”

P : “Namnya siapa?”

KEZ : “Khanza Elshanum Mustaqim”

P : “Nama panggilannya siapa?”

KEZ : “Khanza miss”

P : ‘Halo khanza, kenalin nama miss Wulan’

KEZ : “Iya miss”

P : “Apa kabar adek hari ini?”

KEZ : “Baik miss”

P : “Sebelum berangkat kesini apakah adek sudah makan tadi?”

KEZ : “Sudah miss jadi aku makin semangat belajar”

P : “Bagaimana perasaan adek hari ini apakah adek senang belajar hari ini?”

KEZ : “Senang miss”

P : “Boleh miss tau alasan adek senang belajar disini?”

KEZ : “Senang miss karena bisa bertemu teman-teman”

P : “Oke baik, adek apakah miss boleh wawancara atau tanya-tanya adek sebentar?”

KEZ : “Boleh miss”

P : “Baik saat belajar apakah adek merasa tertarik dan senang saat belajar bersama miss saat dikelas?”

KEZ : “Senang miss, karena ketika belajar miss banyak memakai media belajar yang bagus, dan kami sebelum belajar juga selalu menonton dan bernyanyi bersama miss”

P : “wahh biasanya adek nonton apa bersama miss?”

KEZ : “Banyak miss video yang ada lagu dan gambarnya jadi kami bernyanyi bersama teman-teman”

P : “Baik dek, ketika belajar huruf apakah adek bisa menyalin kata yang miss berikan dibuku?”

KEZ : “Bisa miss saya biasanya menulis sambil melihat contoh yang miss berikan dibuku miss, kalau saya masih bingung biasanya dibantu sama miss juga.

P : Apakah adek tetap semangat selama belajar di kelas?”

KEZ : “Iya miss semangat soalnya belajar sama bu guru seru dan teman-teman juga”

P : “Baik saat belajar berhitung apakah adek senang saat miss menggunakan benda nyata dalam berhitung?”

KEZ : “Iya saya suka miss karena saya lebih suka saat pakai benda nyata dan saya lebih mudah menghitung”

P : “Apakah adek senang ketika kegiatan menulis dan miss memberikan contoh huruf dengan warna dan gambar menarik dibuku?”

KEZ : “Iya miss saya senang karena saya suka menulis dan saat menulis ada gambar-gambar menarik miss’

P : “Saat belajar huruf apakah adek senang mengenal huruf ketika miss menggunakan poster huruf?”

KEZ : “iya saya senang miss karena di poster itu ada gambar-gambar menarik miss ada warnanya juga”

P : “Baik, adek senang tidak ketika miss memutar video nonton bersama lewat televisi?”

KEZ : “Iya senang miss karena videonya ada gambarnya miss dan lagunya juga bagus”

P : “Saat belajar apakah adek tidak merasa bosan?”

KEZ : “Kadang saya bosan miss, tapi kalau saya bosan miss nya langsung ajak saya fokus melihat miss biasanya saya juga diajak nyanyi dan bejar pakek gambar miss jadiya saya tidak bosan lagi”

P : “Baik apakah adek senang ketika belajar membaca, menulis dan berhitung?”

KEZ : “Iya senang miss karena kalau belajar banyak benda-benda yang miss gunakan dalam belajar miss, habis itu ada warna-warna dan gambar yang bagus miss jadi saya lebih mudah belajar miss”

P : “Baik adek, saat adek belajar berhitung miss nya menggunakan jari tangan dalam berhitung apakah adek bisa?”

KEZ : “Bisa miss karena belajar berhitung dengan jari tangan mudah biss jadi saya bisa berhitung dengan mudah miss”

P : “Apakah adek merasa semangat ketika belajar dengan alat belajar yang lengkap?”

KEZ : “Iya miss soalnya disini banyak permainanyanya dan saat belajar alat yang digunakan juga banyak miss, karena sebelum belajar kami main bersama teman-teman miss dan permainan yang kami mainkan selalu berbeda setiap hari”

P : “Wahh luar biasa ya, apakah adek selalu mengikuti kegiatan belajar setiap jadwal ?”

KEZ : “Iya miss aku selalu datang saat jadwal ku masuk”

P : “Wahh hebat sekali boleh miss tau alasan adek selalu masuk saat jadwal adek?”

KEZ : “Jadi miss aku selalu masuk karna belajar disini seru miss banyak teman-teman miss jadi saya bisa belajar sama teman-teman disini setelah belajar saya juga bisa main sama teman-teman miss”

P : “Wah seru ya, apakah kalau dirumah adek punya teman?”

KEZ : “Punya miss ada kakak dan abang aku juga cuman kalau dirumah temannya tidak sebanyak disini miss”

P : “Baik, miss mau tanya lagi ni ketika belajar sama miss dikelas adek memperhatikan miss nya tidak ketika miss nya bertanya atau memberi adek tugas?”

KEZ : “Iya miss aku melihat ketika miss dikelas menjelaskan karena kalau aku tidak fokus miss nya bakalan manggi aku dan ketika belajar miss nya juga selalu disamping aku miss”

P : “Apakah adik mengerti pembelajaran yang disampaikan miss saat dikelas?”

KEZ : “Iya aku mengerti miss karna saat dikelas miss selalu menggunakan banyak gambar dan miss nya juga selalu fokus sama saya saat belajar dan

ngucapinnya dengan benar miss jadi saya bisa paham dengan apa yang disampaikan miss”

P : Baik kalau adek tidak paham apakah adek bertanya lagi sama miss nya ?

KEZ : “Iya miss kalau saya tidak paham saya bertanya lagi sama miss dan miss mengejari saya lagi sampai saya bias”

P : “Baik adek kita cukup sampai disini saja terimakasih sudah membantu miss

KEZ : Iya miss sama-sama”

Lampiran 12

Lembar Hasil Wawancara Anak 2

Identitas

Narasumber : H.H

Kegiatan : Wawancara

Jam : 15:40 – 16:10

Tanggal : 16 Juni 2026

Tempat : Bimba Bintang Junior Dharma Putra

P : “Selamat pagi adek”

H.H : “Pagi juga miss”

P : “Adek miss mau tanya-tanya sebentar boleh?”

H.H : “Boleh miss”

P : “Namanya siapa?”

H.H : “Hanin Hanania”

P : “Nama panggilannya siapa?”

H.H : “Hanin miss”

P : “Halo hanin, kenalin nama miss Wulan”

H.H : “Iya miss”

P : “Adek apa kabar?”

H.H : “Baik miss”

P : “Sekarang adek ngerasa senang tidak hari ini?”

H.H : “Senang miss”

P : “Boleh miss tau senang kenapa?”

H.H : “Kemaren aku habis jalan-jalan miss”

P : “Wah seru ya, miss boleh tau kemaren jalan-jalan kemana?”

H.H : “Kemaren aku sama keluarga aku jalan-jalan ke kolam berenang miss”

P : “Wahh seru ya miss juga mau”

H.H : “Boleh miss”

P : “Bagaimana perasaan adek hari ini apakah adek senang belajar hari ini?”

H.H : “Senang miss”

P : “Baik, miss mau tanya lagi saat belajar apakah adek merasa tertarik dan senang saat belajar bersama miss di dalam kelas?”

H.H : “Iya, senang miss, belajarnya seru aku suka lihat gambar sama nulis jadi aku semangat belajar”

P : “Adek sebelum belajar apakah ada kegiatan lain?”

H.H : “Ada miss kami biasanya nonton video sebelum belajar, bernyanyi bersama, bermain Bersama miss”

P : “Boleh miss tau biasanya adek nonton video apa, dan bernyanyi lagu apa?”

H.H : “Kami biasanya miss sebelum nonton video kami tepuk-tepuk bersama, bernyanyi setelah itu kami nonton video lewat televisi miss sambil bergerak ngikutin video didepan miss”

P : “Baik sekarang miss boleh tau, adek senang tidak dengan kegiatan itu?”

H.H : “Senang miss soalnya di videonya banyak gambar, dan gambarnya juga bisa bergerak”

P : “Ketika belajar huruf apakah adek bisa menyalin kata yang miss berikan dibuku?”

H.H : “Iya bisa miss, aku lihat dulu, terus aku tulis di buku, kadang miss bantu kalau aku lupa hurufnya”

P : “Apakah adek tetap semangat selama belajar di kelas?”

H.H : “Iya semangat miss, soalnya belajarnya seru”

P : “Saat belajar berhitung apakah adek senang saat miss menggunakan benda nyata dalam berhitung?”

H.H : “Senang miss soalnya bisa pegang bendanya dan aku jadi lebih mudah menghitung”

P : “Apakah adek senang ketika kegiatan menulis dan miss memberikan contoh huruf dengan warna dan gambar menarik dibuku?”

H.H : “Iya senang miss soalnya hurufnya wana-warni, ada gambarnya juga di buku jadi aku suka nulis”

- P** : “Saat belajar huruf apakah adek senang mengenal huruf ketika miss menggunakan poster huruf?”
- H.H** : “Iya miss posternya ada gambar jadi aku suka miss”
- P** : “Saat belajar apakah adek tidak merasa bosan ?”
- H.H** : “Tidak miss, aku senang belajar bersama miss di kelas belajarnya ada gambar, warna, sama permainan jadi seru aku jadi mau belajar terus”
- P** : “Baik apakah adek senang ketika belajar membaca, menulis dan berhitung?”
- H.H** : “Iya, aku suka belajar baca, nulis, sama hitung. Miss ngajarnya pelan-pelan jadi aku bisa ikut”
- P** : “Saat adek belajar berhitung miss nya menggunakan jari tangan dalam berhitung apakah adek bisa?”
- H.H** : “Bisa miss, aku menghitung menggunakan jari tangan satu per satu jadi aku belajar lebih mudah”
- P** : “Apakah adek merasa semangat ketika belajar dengan alat belajar yang lengkap?”
- H.H** : “Iya aku semangat miss karena ada banyak alat yang bisa dipakai buat belajar”
- P** : “Apakah adek selalu mengikuti kegiatan belajar setiap jadwal?”

H.H : “Iya miss aku selalu ikut kegiatan belajar kalau sudah waktunya, aku ikut membaca, menulis, berhitung dan mengerjakan tugas yang miss berikan”

P : “Boleh miss tau alasan adek selalu masuk saat jadwal adek?”

H.H : “Karena aku mau ketemu miss dan teman-teman. Trus aku juga mau belajar baca, nulis, sama berhitung”

P : “Sekarang miss mau tanya lagi ni ketika belajar sama miss dikelas adek memperhatikan miss ketika miss bertanya atau memberi adek tugas?”

H.H : “Iya aku lihat waktu miss menjelaskan terus aku dengarkan. Kalau miss kasi tugas aku coba kerjakan”

P : “Apakah adik mengerti pembelajaran yang disampaikan miss saat di kelas?”

H.H : “Iya aku paham miss, miss ngajarin pakai gambar sama contoh jadi aku mudah mengikuti”

P : “Baik kalau adek tidak paham apakah adek bertanya lagi sama missnya?”

H.H : “Iya miss, kalau aku belum paham aku akan bertanya lagi sama miss dan miss ngajarin sampai aku bias”

P : “Oke baik adek, miss udah selesai tanya-tanya terimakasih ya udah mau bantu miss”

H.H : “Iya miss sama-sama”

P : “Iya adek sekarang silahkan bermain lagi”

Lampiran 13

Lembar Hasil Wawancara Anak 3

Identitas

Narasumber : NA

Jam : 15:00 – 15:25

Kegiatan : Wawancara

Tanggal : 18 Juni 2026

Tempat : Bimba Bintang Junior Dharma Putra

P : “Selamat pagi adek”

N.A : “Pagi juga miss”

P : “Adek miss mau tanya-tanya sebentar boleh?”

N.A : “Boleh miss”

P : “Namanya siapa?”

N.A : “Nicholas Arron miss”

P : “Panggilanya siapa?”

N.A : “Arron miss”

P : “Kenalin nama miss Wulan”

N.A : “Baik miss”

P : Adek apa kabar?”

N.A : “Baik miss”

P : “Sekarang adek ngerasa senang tidak hari ini?”

N.A : “Senang miss”

P : “Boleh miss tau senang kenapa?”

N.A : “Kemaren aku habis jalan-jalan miss”

P : “Wah seru ya, miss boleh tau kemaren jalan-jalan kemana?”

N.A : “Kemaren aku sama keluarga aku jalan-jalan ke bali miss”

P : “Wahh seru ya”

N.A : “Iya miss soalnya disanak aku jalan-jalan , habis itu pergi main-main”

P : “Bagaimana perasaan adek hari ini apakah adek senang belajar hari ini?”

N.A : “Senang miss”

P : “Baik, miss mau tanya lagi ketika belajar apakah adek merasa tertarik dan senang saat belajar bersama miss di dalam kelas?”

N.A : “Iya, senang miss, belajarnya seru soalnya banyak gambar dan mainnya banyak teman-teman juga”

P : “Adek sebelum belajar apakah ada kegiatan lain?”

N.A : “Ada miss sebelum belajar kami nyanyi dulu Gerak-gerak sama tepuk bareng miss habis itu baru belajar”

P : “Boleh miss tau adek sukanya belajar apa?”

N.A : “Aku suka semuanya, tapi aku paling suka nulis huruf sama miss”

P : “Baik sekarang miss boleh tau, adek senang tidak dengan kegiatan belajar?”

N.A : “Iya aku senang, belajarnya seru jadi aku suka”

P : “Boleh miss tau kenapa bisa seru?”

N.A : “Soalnya belajarnya sambil bermain miss”

P : “Seru sekali ya. Sekarang miss mau tanya ni ketika belajar huruf apakah adek bisa menyalin kata yang miss berikan dibuku?”

N.A : “Iya bisa miss, miss kasi contoh terus aku ikutin nulisnya”

P : “Apakah adek tetap semangat selama belajar di kelas?”

N.A : “Iya semangat miss, soalnya belajarnya seru”

P : “Saat belajar berhitung apakah adek senang saat miss menggunakan benda nyata dalam berhitung?”

N.A : “Iya aku senang soalnya bisa pegang bendanya langsung sambil dihitungkan sama miss jadi lebih gampang belajar”

P : “Apakah adek senang ketika kegiatan menulis dan miss memberikan contoh huruf dengan warna dan gambar menarik dibuku?”

N.A : “Iya senang miss soalnya hurufnya warna-warni, ada gambarnya juga di buku jadi aku lebih semangat belajar”

P : “Saat belajar huruf apakah adek senang mengenal huruf ketika miss menggunakan poster huruf?”

N.A : “Iya aku suka posternya ada gambar dan aku jadi lebih gampang belajar sama miss”

P : “Saat belajar apakah adek tidak merasa bosan?”

N.A : “Tidak miss, aku senang belajar bersama miss di kelas dan aku juga suka saat belajar”

P : “Baik apakah adek senang ketika belajar membaca, menulis dan berhitung?”

N.A : “Iya, aku senang . Aku suka belajar baca sama menulis miss”

P : “Saat adek belajar berhitung miss nya menggunakan jari tangan dalam berhitung apakah adek bisa?”

N.A : “Bisa miss, aku lihat jari miss terus aku ikut hitung pakai jariku”

P : “Apakah adek merasa semangat ketika belajar dengan alat belajar yang lengkap?”

N.A : “Iya aku semangat miss, soalnya alat belajarnya banyak jadi aku senang belajar sama miss”

P : “Apakah adek selalu mengikuti kegiatan belajar setiap jadwal?”

N.A : “Iya miss aku datang terus kalau jadwalnya belajar”

P : “Boleh miss tau alasan adek selalu masuk saat jadwal adek?”

N.A : “Karena aku mau ketemu miss dan teman-teman. Trus aku juga mau belajar baca, nulis, sama berhitung”

P : “Sekarang miss mau tanya lagi ni ketika belajar sama miss didalam kelas adek memperhatikan miss ketika miss bertanya atau memberi adek tugas?”

N.A : “Iya aku lihat dan dengar waktu miss menjelaskan terus aku dengarkan. Kalau miss kasi tugas aku coba kerjakan kalau tidak paham aku bertanya lagi pada miss”

P : “Apakah adik mengerti pembelajaran yang disampaikan miss saat di kelas?”

N.A : “Iya aku paham miss, miss ngajarin pakai gambar sama contoh, miss jugangajarnya pakai contoh dan pelan-pelan jadi aku mudah paham”

P : “Baik kalau adek tidak paham apakah adek bertanya lagi sama missnya?”

N.A : “Iya miss, kalau aku belum paham aku akan bertanya lagi sama miss dan miss ngajarin sampai aku bias”

P : “Oke baik adek, miss udah selesai tanya-tanya terimakasih ya udah mau bantu miss”

N.A : “Iya miss sama-sama”

P : “Iya adek sekarang silahkan melanjutkan kegiatan lagi”

Lampiran 14

Lembar Hasil Wawancara Anak 4

Identitas

Narasumber : M.Z

Jam : 15:25 – 15:50

Kegiatan : Wawancara

Tanggal : 18 Juni 2026

Tempat : Bimba Bintang Junior Dharma Putra

P : “Selamat pagi adek”

MZ : “Pagi juga miss”

P : “Adek miss mau tanya-tanya sebentar boleh?”

MZ : “Boleh miss”

P : “Adek namanya siapa?”

MZ : “Muhammad Zehan”

P : “Nama panggilannya siapa?”

MZ : “Zehan miss”

P : “Adek apa kabar?”

MZ : “Baik miss”

P : “Sekarang adek ngerasa senang tidak hari ini?”

MZ : “Senang miss”

P : “Boleh miss tau senang kenapa?”

MZ : “Karena aku mau ketemu teman-temas miss”

P : “Seru ya banyak teman?”

MZ : “Seru miss soalnya bisa belajar sama-sama, main sama-sama miss”

P : “Bagaimana perasaan adek hari ini apakah adek senang belajar hari ini?”

MZ : “Senang miss”

P : “Baik, miss mau tanya lagi ketika belajar apakah adek merasa tertarik dan senang saat belajar bersama miss didalam kelas?”

MZ : “Iya aku senang miss, belajarnya seru terus miss baik dan mau ngajarin aku

P : “Adek sebelum belajar apakah ada kegiatan lain?”

MZ : “Ada miss sebelum belajar kami nyanyi dulu gerak-gerak sama tepuk bareng miss habis itu baru belajar”

P : “Boleh miss tau adek sukanya belajar apa?”

MZ : “Aku suka semuanya, tapi aku paling suka nulis huruf dan berhitung sama miss”

- P** : “Baik sekarang miss boleh tau, adek senang tidak dengan kegiatan belajar?”
- MZ** : “Iya aku senang, belajarnya seru saat belajar juga banyak media yang digunakan miss jadi aku suka”
- P** : “Seru sekali ya. Sekarang miss mau tanya ni ketika belajar huruf apakah adek bisa menyalin kata yang miss berikan di buku?”
- MZ** : “Iya bisa miss, aku bisa menyalin kata yang miss kasi di buku, aku lihat dulu tulisannya terus aku tulis pelan-pelan supaya sama”
- P** : “Apakah adek tetap semangat selama belajar di kelas?”
- MZ** : “Iya semangat miss, aku senang ikut belajar sama miss dan teman-teman”
- P** : “Saat belajar berhitung apakah adek senang saat miss menggunakan benda nyata dalam berhitung?”
- MZ** : “Iya aku senang kalau miss pakai benda yang bisa aku lihat dan pegang, aku jadi mudah menghitung dan belajarnya juga lebih seru”
- P** : “Apakah adek senang ketika kegiatan menulis dan miss memberikan contoh huruf dengan warna dan gambar menarik di buku?”
- MZ** : “Iya senang miss hurufnya jadi gampang aku lihat dan gambarnya bagus aku jadi semangat menulis dan senang ikut belajar sama miss”

P : “Saat belajar huruf apakah adek senang mengenal huruf ketika miss menggunakan poster huruf?”

MZ : “Iya aku senang miss”

P : “Boleh miss tau alasannya?”

MZ : “Karena aku jadi bisa lihat hurufnya satu-satu dan lebih mudah mengenalnya ada gambar juga yang bagus”

P : “Saat belajar apakah adek tidak merasa bosan?”

MZ : “Tidak miss, aku senang belajar bersama miss dan teman-teman di kelas dan aku juga suka saat belajar jadi tidak bosan”

P : “Baik apakah adek senang ketika belajar membaca, menulis dan berhitung?”

MZ : “Iya, aku senang belajar membaca, menulis, sama berhitung belajarnya juga seru jadi akum au ikut belajar”

P : “Saat adek belajar berhitung miss nya menggunakan jari tangan dalam berhitung apakah adek bisa?”

MZ : “Iya miss aku bisa, miss kasi contoh dulu, terus aku ikut menghitung pakai jari”

P : “Apakah adek merasa semangat ketika belajar dengan alat belajar yang lengkap?”

- MZ** : “Iya aku semangat miss, soalnya alat belajarnya banyak dan bisa belajar pakai gambar dan banyak mainnya
- P** : “Apakah adek selalu mengikuti kegiatan belajar setiap jadwal?”
- MZ** : “Iya miss aku datang terus kalau jadwalnya belajar”
- P** : “Boleh miss tau alasan adek selalu masuk saat jadwal adek?”
- MZ** : “Karena aku mau ketemu miss dan teman-teman. Trus aku juga mau jadi anak pintar”
- P** : “Kenapa adek ingin jadi anak pintar ?”
- MZ** : “Biar bisa mencapai cita-cita miss”
- P** : “Wahh pintar sekali, sekarang miss mau tanya lagi ni ketika belajar sama miss didalam kelas adek memperhatikan miss ketika miss bertanya atau memberi adek tugas ?”
- MZ** : “Iya aku lihat dan dengar waktu miss menjelaskan terus aku dengarkan dan aku ikut yang miss suruh”
- P** : “Apakah adik mengerti pembelajaran yang disampaikan miss saat di kelas?”
- MZ** : “Iya aku ngerti waktu miss menjelaskan, miss ngajarin pakai gambar sama contoh, miss juga ngajarnya pakai contoh aku jadi lebih paham dan bisa mengerjakan tugasnya”
- P** : “Baik kalau adek tidak paham apakah adek bertanya lagi sama missnya?”

MZ : “Iya miss, kalau aku belum paham aku akan bertanya lagi sama miss, miss bantu jelasin dan ngajarin sampai aku biasa”

P : “Oke baik adek, miss udah selesai tanya-tanya terimakasih ya udah mau bantu miss”

MZ : “Iya miss sama-sama”

P : “Iya adek sekarang silahkan adek bermain lagi”

Lampiran 15

Lembar Hasil Wawancara Orang tua 1

Identitas

Narasumber : MS

Jam : 15:30 – 16:00

Kegiatan : Wawancara

Tanggal : 20 Juni 2026

Tempat : Bimba Bintang Junior Dharma Putra

P : “Selamat pagi ibu mohon maaf mengganggu waktunya?”

MS : “Selamat pagi juga kak”

P : “Perkenalkan bu nama saya Veronika Wulan sari, Mhasiswi Stkip Sintang, dari prodi PG-PAUD”

MS : Oh iya kak, ada apa a kak ?

P : “Ibu izin saya saat ini sedang Menyusun skripsi dan membutuhkan data orang tua, izin bu apakah ibu bersedia meluangkan waktu 10-15 menit untuk wawancara bu?”

MS : “Oh iya boleh kak silahkan”

P : “Sebelumnya boleh perkenalkan diri dulu ibu?”

MS : “Perkenalakan nama saya ibu Marsela”

- P** : “Baik ibu, boleh kita mulai wawancaranya sekarang?”
- MS** : “Boleh kk silahkan”
- P** : “Baik ibu apakah ibu melihat anak merasa nyaman dan senang saat mengikuti kegiatan belajar di bimba ini?”
- MS** : “Iya kak karena saat saya mengantarkan anak saya untuk kesini, saya melihat anak-anak merasa nyaman saat mengikuti kegiatan belajar di bimba ini apalagi tutor-tutornya”
- P** : “Baik ibu, menurut pandangan ibu kenapa anak-anak bisa senang saat akan berangkat belajar?”
- MS** : “Iya kak saya melihat anak saya merasa nyaman dan senang belajar di bimba ini”
- P** : “Boleh saya tau alasan belajar anak saya terlihat senang dan jarang menolak ketika saya ajak berangkat. Setelah pulang belajar anak saya juga sering bercerita tentang kegiatan yang dilakukan di kelas Bersama teman-temannya ngapain aja dia cerita semua kepada saya. Menurut saya suasana belajar yang menyenangkan dan cara tutor mengajar yang ramah membuat anak saya lebih semangat dan tidak merasa bosan”
- P** : “Baik bu, sekarang kita ke pertanyaan selanjutnya apakah menurut ibu anak menunjukkan minat terhadap kegiatan belajar setelah mereka menonton video bersama televisi?”

- MS** : “Menurut saya setelah melihat dan mendampingi anak saya, dengan strategi yang para tutor gunakan ini menurut saya sangat bagus karena anak-anak lebih aktif bergerak”
- P** : “Selanjutnya menurut ibu apakah penting ketika tutor bertanya kondisi setiap anak seperti sehat atau tidak sebelum mengikuti pembelajaran?”
- MS** : “Iya menurut saya itu penting. Soalnya kalau tutor tau kondisi anak dari awal, mereka jadi tau apakah anak lagi sehat atau capek, jadi tutor bisa menyesuaikan cara mengajarnya dan anak juga jadi merasa diperhatikan”
- P** : “Baik ibu menurut ibu bagaimana media belajar yang tutor gunakan saat belajar apakah membantu merangsang kecerdasan anak ?”
- MS** : “Iya, menurut saya media-media belajar yang digunakan para tutor di bimba ini sangat merangsang kemampuan anak saya”
- P** : “Baik ibu boleh ceritakan sedikit kenapa menurut ibu media yang mereka gunakan merangsang kemampuan anak ?”
- MS** : “Baik menurut saya, media belajar yang digunakan tutor membantu merangsang kecerdasan anak, karena dengan begitu anak lebih mudah paham kalau belajarnya memakai gambar, kartu huruf, atau alat bantu lainnya”
- P** : “Baik ibu, menurut ibu apakah setelah mengikuti kegiatan belajar disini anak menunjukkan kemampuan mengenali huruf A-Z dan bisa menyebutkan dengan benar?”

- MS** : “Iya kak, terutama pada anak saya, saya melihat ada perubahan pada anak saya, yang awalnya anak saya masih keliru dalam pengenalan huruf, tapi semenjak saya masukan ke bimba ini anak saya mengalami peningkatan yaitu sudah bisa membedakan huruf dengan baik”
- P** : “Baik bu, bagaimana menurut ibu ketika suasana kelas nyaman yang dibuat tutor membantu anak lebih focus ketika sedang belajar?”
- MS** : “Iya membantu kalau suasana kelas nyaman anak jadi lebih senang mengikuti pembelajaran dan tidak mudah bosan”
- P** : “Apakah menurut ibu jika tutor mengajarkan berhitung menggunakan jari tangan yang diajarkan tutor membantu anak dalam berhitung?”
- MS** : “Iya menurut saya membantu sekali, karena anak saya jadi lebih mudah belajar berhitung kalau menggunakan jari tangan . Saat di rumah juga saya lihat dia lebih lancer berhitung angka-angka sederhana”
- P** : “Apakah ibu melihat kemampuan calistung setelah belajar di bimba ini?”
- MS** : “Saya melihat setelah anak saya belajar di bimba ini saya melihat ada perkembangan pada kemampuan calistung anak saya, sekarang anak saya sudah lebih mengenal huruf dan angka milai bisa menulis dengan rapi”
- P** : “Baik ibu pertanyaan selanjutnya menurut ibu, apakah komunikasi antara tutor dan orang berjalan baik?”

MS : “Iya di bimba ini mereka sangat terbuka unruk menerima orang tua, merkea membuka dan menerima ketika orang tua datang menunjukan perkembangan anak selama belajar”

P : “Baik bu pertanyaan terakhir apa manfaat yang paling ibu rasakan setelah anak mengikuti pembelajaran di bimba ini?”

MS : “Manfaat yang paling saya rasakan Adalah terutama anak saya jadi lebih mudah mengenal huruf, dan angka kemampuan membaca, menulis juga semakin baik”

P : “Baik bu wawancara kita sampai disini, terimakasih sudsh berusaha melungkan waktu bu “

MS : “Iya kak sama-sama”

Lampiran 16

Lembar Hasil Wawancara Orang tua 2

Identitas

Narasumber : RF

Jam : 15:30 – 16:00

Kegiatan : Wawancara

Tanggal : 20 Juni 2026

Tempat : Bimba Bintang Junior Dharma Putra

P : “Selamat pagi ibu mohon maaf mengganggu waktunya ?”

RF : “Selamat pagi juga kak”

P : “Perkenalkan bu nama saya Veronika Wulan sari, Mhasiswi Stkip Sintang, dari prodi PG-PAUD”

RF : “Oh iya kak, ada apa a kak ?”

P : “Ibu izin saya saat ini sedang Menyusun skripsi dan membutuhkan data orang tua, izin bu apakah ibu bersedia meluangkan waktu 10-15 menit untuk wawancara bu ?”

RF : “Oh iya boleh kak silahkan”

P : “Sebelumnya boleh perkenalkan diri dulu ibu ?”

RF : “Perkenalakan nama saya ibu Rufinah”

- P** : “Baik ibu, boleh kita mulai wawancaranya sekarang ?”
- RF** : “Boleh kk silahkan”
- P** : “Baik ibu apakah ibu melihat anak merasa nyaman dan senang saat mengikuti kegiatan belajar di bimba ini ?”
- RF** : “Iya kak karena saat saya mengantarkan anak saya untuk kesini, saya melihat anak-anak merasa nyaman saat mengikuti kegiatan belajar di bimba ini apalagi tutor-tutornya”
- P** : “Baik ibu, menurut pandangan ibu kenapa anak-anak bisa senang saat akan berangkat belajar?”
- RF** : “Menurut saya kak, terutama anak saya kenapa anak saya sangat bersemangat ketika akan pergi belajar disini saya melihat para tutor yang sangat ramah, dan sabar Ketika menghadapi anak-anak”
- P** : “Boleh saya tau alasan lainnya bu?”
- RF** : “Selain para tutor yang ramah, disini juga suasana belajarnya menyenangkan anak-anak sering diajak bermain Bersama, dan saat belajar media yang mereka gunakan ini banyak jadi anak-anak lebih mudah menanggapi pembelajaran”
- P** : “Baik bu, sekarang kita ke pertanyaan selanjutnya apakah menurut ibu anak menunjukkan minat terhadap kegiatan belajar setelah mereka menonton video bersama televisi”

RF : “Iya berdasarkan yang saya lihat ketika saya menemankan anak saya ke bimba, saya melihat ketika tutor menggunakan televisi unruk memutar video yang berkaitan dengan pembelajaran anak-anak sangat bersemangat dan saya melihat anak juga lebih focus saat belajar”

P : “iya bu, selanjutnya menurut ibu apakah penting ketika tutor bertanya kondisi setiap anak seperti sehat atau tidak sebelum mengikuti pembelajaran?”

RF : “Baik kalau menurut say aitu penting kenapa penting karena dengan tutor bertanya mereka jadi tau mana anak yang siap dan tidak siap mengikuti pembelajaran dan dengan begitu para tuto bisa membangkitkan semangat anak-anak”

P : “Baik bu menurut ibu bagaimana media belajar yang tutor gunakan saat belajar apakah membantu merangsang kecerdasana anak?”

RF : “Iya, menurut saya media-media belajar yang digunakan para tutor di bimba ini sangat merangsang kemampuan anak saya”

P : “Baik ibu oleh ceritakan sedikit kenapa menurut ibu media yang mereka gunakan merangsang kemampuan anak?”

RF : “Baik mengapa saya berbicara media yang mereka gunakan cukup merangsang kemampuan anak, karena saya melihat ada perkembangan pada anak saya saat belajar di rumah, misalnya anak jadi lebih mudah mengenal huruf dan angka, lebih cepat memahami apa yang diajarkan”

- P** : “Baik ibu, menurut ibu apakah setelah mengikuti kegiatan belajar disini anak menunjukan kemampuan mengenali huruf A-Z dan bisa menyeyebutkan dengan benar?”
- RF** : “Iya kak, setelah mengikuti kegiatan belajar disini, saya melihat anak saya sudah mengenal huruf A-Z cukup baik. Dulu masih sering tertukar atau belum hafal, sekarang sudah bisa menyebutkan sebagian huruf besar dengan benar”
- P** : “Baik bu, bagaimana menurut ibu ketika suasana kelas nyaman yang dibuat tutor membantu anak lebih fokus ketika sedang belajar?”
- RF** : “Menurut saya suasana kelas yang nyaman dan tertata dengan baik sangat membantu anak untuk lebih fokus saat belajar”
- P** : “Apakah menurut ibu jika tutor mengajarkan berhitung menggunakan jari tangan yang diajarkan tutor membantu anak dalam berhitung ?”
- RF** : “Iya menurut saya membantu sekali, karena anak saya jadi lebih mudah belajar berhitung kalau menggunakan jari tangan. Saat di rumah juga saya lihat dia lebih lancar berhitung angka-angka sederhana”
- P** : “Apakah ibu melihat kemampuan calistung setelah belajar di bimba ini?”
- RF** : “Saya melihat setelah anak saya belajar di bimba ini saya melihat ada perkembangan pada kemampuan calistung anak saya, sekarang anak saya sudah lebih mengenal huruf dan angka milai bisa menulis dengan rapi”

- P** : “Baik ibu pertanyaan selanjutnya menurut ibu, apakah komunikasi antara tutor dan orang berjalan baik?”
- RF** : “Iya di bimba ini mereka sangat terbuka unruk menerima orang tua, merkea membuka dan menerima ketika orang tua datang menunjukan perkembangan anak selama belajar”
- P** : “Baik bu pertanyaan terakhir apa manfaat yang paling ibu rasakan setelah anak mengikuti pembelajaran di bimba ini?”
- RF** : “Manfaat yang paling saya rasakan Adalah terutama anak saya jadi lebih mudah mengenal huruf, dan angka kemampuan membaca, menulis juga semakin baik”
- P** : “Pertanyaan terakhir apakah ibu melihat tutor mendampingi anak ketika mengerjakan tugas yang diberikan?”
- RF** : “Iya saya melihat tutor mendampingi anak dengan cara bergiliran dan car aini menurut saya baik, dengan ini mereka bisa fokus pada setiap tahap kemampuan anak agar pembelajaran yang diberikan sesuai dengan hasil belajar yang memuaskan”
- P** : “Baik bu wawancara kita sampai disini, terimakasih sudsh berusaha melungkan waktu bu”
- RF** : “Iya kak sama-sama”

Lampiran 17

a. Reduksi Data Hasil Wawancara Bima Bintang Junior Dharma Putra

No	Aspek Yang Diteliti	Komponen	Transkrip Wawancara	Kesimpulan
1.	Implementasi pengenalan calistung Pada Anak Usia 5-6 Tahun	1. Lingkungan Belajar yang Menyenangkan a) Tutor menciptakan suasana belajar yang nyaman bagi anak	a. “ Iya, disini saat kegiatan belajar setiap tutor harus menciptakan suasana belajar yang nyaman bagi anak, biasanya sayamengajak anak belajar dengan santai, mengajak anak bernyanyi dan melakukan kegiatan menyenangkan sebelum dan saat kegiatan belajar “ (W.T1. ASR. 15.06.2026) b. “ Iya, saya selalu berusaha membuat suasana belajar nyaman agaranak-anak merasa senang, lebih fokus saat belajar, dengan cara mengajak anak belajar sambil bermain, berbicara dengan ramah, dan menggunakan media belajar	Tutor menciptakan suasana belajar yang nyaman melalui kegiatan bermain, bernyanyi, menyapa anak, berinteraksi dengan ramah, dan menggunakan media pembelajaran yang menarik. Suasana belajar tersebut membuat anak merasa senang, lebih semangat, lebih fokus, dan tidak mudah bosan saat mengikuti pembelajaran. Orang tua juga menyatakan bahwa suasana belajar yang nyaman dan sikap tutor yang ramah membuat anak lebih antusias mengikuti kegiatan belajar.

			menarik”(W.T2.TY.16.06.2026) c. “ Iya, di bimba ini para tutor harus bisa menciptakan suasana belajar yang nyaman terutama anak-anak dengan cara menyapa saat anak datang mengajak anak berinteraksi sebelum belajar.” (W.KL.MS.18.06.2026) d. “ Senang, karena ketika belajar miss banyak memakai media belajar yang bagus, dan kami juga sebelum belajar selalu menonton dan bernyanyi bersama.” (W.A.KEZ.15.06.2026) e. “ Iya, senang belajarnya seru aku suka lihat gambar jadi aku semangat belajar” (W.A.HH.15.06.2026) f. “ Iya, senang belajarnya seru soalnya banyak gambar dan mainya, banyak teman-teman juga” (W.A.NA.16.06.2026) g. “ Iya, saya senang belajarnya	
--	--	--	--	--

			seru terus miss nya baik dan mau ngajarin saya” (W.A.MZ.17.06.2026) h. “ Iya, senang belajarnya seru, banyak kegiatan menyenangkan dan saya senang ketika bertemu teman-teman”(W.A.ZSMJ.17.06.2026) i. “Iya kalau suasana kelas nyaman anak jadi lebih senang mengikuti pembelajaran dan tidak mudah bosan” (W.OT1.MS.17.06.2026) j. “Selain para tutor yang ramah, disini juga suasana belajarnya menyenangkan anak-anak sering diajak bermain bersama” (W.OT2.RF.18.06.2026)	
		b) Tutor menggunakan metode kreatif melalui gambar dalam mengenalkan membaca	a. “ Iya, karena penggunaan gambar dapat membantu anak mengenal huruf, kegiatan belajar lebih menarik dan anak lebih fokus dan semangat	Tutor mengatakan bahwa penggunaan gambar membantu anak mengenal huruf dan kata serta membuat pembelajaran menjadi lebih menarik.

			mengikuti pembelajaran” (W.T1.ASR.15.06.2026) b. “Iya menurut saya penggunaan gambar dapat membantu anak lebih mengenal huruf dan kata dengan lebih mudah sehingga mereka tertarik mengikuti pembelajaran” (W.T2.TY.16.06.2026) c. “ Iya, senang soalnya hurufnya warna-warni dan ada gambarnya juga” (W.A.HH.15.06.2026) d. “ Iya aku senang belajar seru jadi aku suka.” (W.A.NA.16.06.2026) e. “Iya, saya suka belajar membaca, dan belajar menggunakan gambar” (W.A.SMJ.17.06.2026)	Penggunaan gambar juga membuat anak lebih fokus, lebih semangat, dan tertarik mengikuti kegiatan belajar. peserta didik mengungkapkan bahwa mereka senang belajar menggunakan gambar karena gambar yang berwarna dan menarik membuat kegiatan belajar menjadi lebih menyenangkan.
		c) Tutor menggunakan metode menebalkan huruf yang	a. “Iya, karena penggunaan huruf yang menyenangkan dalam kegiatan menulis membantu	Penggunaan huruf yang menarik dalam kegiatan menulis membantu anak mengenal

		menyenangkan dalam kegiatan menulis	anak mengenal bentuk huruf serta meningkatkan minat anak dalam menulis” (W.T1.ASR.15.06.2026) b. “ Iya saya memberikan contoh terlebih dahulu lalu anak menebalkan huruf secara bertahap” (W.T2.TY.16.06.2026) c. “Iya bisa saya biasanya menulis sambil melihat contoh yang diberikan” (W.A.KEZ.15.06.2026) d. “Iya bisa, aku lihat dulu terus aku tulis di buku, dan miss biasa juga bantu kalau lagi lupa hurufnya.” (W.A.HH.16.05.2026) e. “Iya bisa, miss kasi contoh terus aku ikut menulisnya”(W.A.NA.16.06.2026) f. “Iya bisa saya menyalin pelan-pelan kalau saya belum bisa miss selalu bantu aku	bentuk huruf dan meningkatkan minat menulis. Kegiatan menulis dilakukan dengan memberikan contoh terlebih dahulu, kemudian anak menebalkan atau menyalin huruf secara bertahap.
--	--	-------------------------------------	--	--

		d) Tutor menggunakan metode pembelajaran berhitung dengan cara menggunakan benda konkret sesuai kebutuhan anak	a. “Iya, ketika pembelajaran berhitung saya menggunakan benda konkret untuk belajar seperti sempoa, kartu angka, dan jari tangan.” (W.T1.ASR.15.06.2026) b. “Iya, saya menggunakan benda konkret saat belajar berhitung, saya menyesuaikan media dengan kemampuan anak misalnya anak menghitung gambar buah, pensil, jari tangan dan balok.” (W.T2.TY.16.06.2026) c. “Iya saya suka karena saya lebih suka saat pakai benda nyata dan saya lebih mudah menghitung.” (W.A.KEZ.15.06.2026) d. “Iya, saya senang soalnya bisa pegang bendanya langsung sambil dihitung sama miss jadi lebih gampang belajar.” (W.A.NA.16.06.2026) e. “Senang soalnya saya bisa	Penggunaan benda konkret dalam pembelajaran berhitung membantu anak memahami konsep berhitung dengan lebih mudah. Anak belajar menggunakan berbagai benda, seperti sempoa, kartu angka, jari tangan, gambar, pensil, dan balok yang disesuaikan dengan kemampuan mereka. Penggunaan benda konkret membuat anak lebih senang mengikuti pembelajaran karena dapat melihat dan memegang benda secara langsung, sehingga kegiatan berhitung menjadi lebih mudah dipahami dan lebih menyenangkan.
--	--	---	--	---

			pegang bendanya dan saya lebih mudah menghitung.” (W.A.HH.15.06.2026) f. “Iya, saya senang karena jadi lebih mudah belajar berhitung.” (W.A.ZSMJ.17.06.2026)	
		2. Menggunakan alat bantu visual		
		a) Tutor melibatkan anak secara aktif dalam pembelajaran calistung saat menggunakan media seperti menunjuk atau menyebut angka	a. “Iya saya melibatkan setiap anak secara aktif dalam pembelajaran calistung dengan cara bergiliran dalam pembelajaran dengan menggunakan metode menunjuk atau menyebut angka.” (W.T1.ASR.15.06.2026) b. “Iya saya melibatkan semua anak secara aktif misalnya saat belajar mengenal angka mereka bersama-sama mengikuti irama atau lagu, setelah itu saya menunjuk satu persatu untuk menyebutkan atau menunjukan angka yang diminta.”	Pembelajaran membaca, menulis, dan berhitung dilakukan dengan melibatkan setiap anak secara aktif melalui berbagai kegiatan, seperti belajar secara bergiliran, mengikuti lagu atau irama, serta menyebutkan dan menunjukkan angka sesuai arahan. Kegiatan tersebut memberikan kesempatan kepada setiap anak untuk ikut berpartisipasi dalam proses pembelajaran. Selain itu, penggunaan media pembelajaran yang menarik seperti benda,

			(W.T2.TY.16.06.2026) c. “Iya senang karena kalau belajar banyak benda-benda yang miss gunakan dalam belajar habis itu ada warna-warna dan gambar yang bagus” (W.A.KEZ.15.06.2026) d. “Iya aku suka belajar memba, menulis dan berhitung soalnya miss nya ngajar pelan-pelan jadi aku bisa ikut”(W.A.HH.15.06.2026) e. “Iya , saya senang saya suka belajar membaca dan menulis” (W.A.NA.15.06.2026) f. “Iya saya senang belajar membaca, menulis, dan berhitung belajarnya juga seru jadi akum au ikut” (W.A.MZ.17.06.2026)	warna, dan gambar membuat anak lebih tertarik dan merasa senang saat belajar.
		b) Tutor menggunakan buku latihan menulis dengan gambar dan warna yang	a. “Iya saya menggunakan buku menulis yang dilengkapi dengan gambar yang menarik untuk	Penggunaan buku latihan menulis yang dilengkapi dengan gambar dan warna yang menarik

		menarik	meningkatkan minat anak dalam belajar.” (W.T1.ASR.15.06.2026) b. “Iya saya menggunakan buku latihan menulis yang dilengkapi warna-warna menarik agar anak lebih tertarik untuk belajar dan tidak mudah bosan.” (W.T2.ASR.16.06.2026) c. “Iya saya senang karena saya suka menulis dan saat menulis ada gambar-gambar menarik.” (W.A.KEZ.15.06.2026) d. “Iya senang soalnya hurufnya warna-warni ada gambarnya juga di buku jadi aku suka menulis” (W.A.HH.15.06.2026) e. “Iya saya senang hurufnya jadi gampang saya lihat dan gambarnya bagus saya jadi semangat menulis dan senang ikut belajar bersama miss” (W.A.MZ.17.06.2026) f. “Iya saya senang soalnya	dapat meningkatkan minat anak dalam kegiatan menulis. Tampilan huruf yang berwarna dan gambar yang menarik membuat anak lebih tertarik, merasa senang, dan tidak mudah bosan saat belajar.
--	--	---------	--	---

			hurufnya warna-warni” (W.A.ZSMJ.17.06.2026)	
		c) Tutor menggunakan poster huruf untuk membantu anak mengenal huruf	a.”Iya dalam pembelajaran pengenalan huruf saya menggunakan poster huruf sebagai pendukung pembelajaran” (W.T1. ASR.15 06 2026) b. “iya saya menggunakan poster huruf sebagai salah satu media pembelajaran, poster huruf dipasang didinding kelas agar mudah dilihat oleh anak” (W. T2. TY. 16.06.2026) c. “ Untuk pengenalan huruf kami tidak hanya menggunakan lembar belajar bergambar masih banyak media lainya yang digunakan, tutor biasanya memberikan huruf yang diberi warna, kartu huruf yang berisi gambar menarik” (W.KL.MS.18.06.2026) c. “penggunaan media ini bertujuan	Penggunaan media pembelajaran seperti poster huruf, kartu huruf, dan huruf berwarna membantu anak lebih mudah mengenal huruf. Media tersebut membuat pembelajaran menjadi lebih menarik karena memiliki gambar dan warna yang disukai anak. media yang menarik juga membantu anak lebih fokus, meningkatkan minat belajar, dan menciptakan suasana belajar yang menyenangkan.

			untuk meningkatkan minat belajar anak, menjaga fokus anak dan dapat menciptakan suasana belajar yang menyenangkan” (W. KL. MS.18.06.2026) d. ”iya saya senang karena di poster itu ada gambar menarik dan ada warnanya juga (W. A. KEZ. 15. 06. 2026) e. “iya saya suka posternya ada gambar dan saya jadi lebih gampang belajar bersama miss”(W. A. NA. 16.06.2026) f. “Iya saya jadi bisa lihat hurufnya satu-satu dan lebih mudah mengenalnya ada gambar juga yang bagus” (W.A.MZ.17.06.2026) g. “Iya saya senang karena hurufnya besar dan mudah dilihat, posternya ada gambar dan warna jadi saya lebih gampang mengenal huruf (W.A.ZSMJ. 17.06.2026)	
--	--	--	--	--

			h. “Media belajar yang digunakan tutor membantu merangsang kecerdasan anak, anak lebih mudah paham kalau belajarnya memakai gambar, kartu huruf, atau alat bantu lainnya” (W.OT1.MS.17.06.2026)	
		d) Tutor menggunakan media gambar dalam mengajarkan berhitung untuk anak	a. “Iya saya menggunakan media yang menarik dalam mengajarkan media berhitung pada anak, media yang saya gunakan saat pembelajaran berhitung seperti sempoa, jari tangan dan alat bantu berhitung lainnya “ (W. T1. ASR. 15.06.2026) b. “Iya saya menggunakan berbagai media yang menarik dalam mengajarkan berhitung pada anak seperti kartu angka, poster angka, dan jari tangan dan masih banyak lagi” (W. T2. TY. 16. 06. 2026) c. “Pada pembelajaran berhitung	Media pembelajaran yang beragam dalam kegiatan berhitung membantu anak lebih mudah memahami materi pembelajaran. Media yang digunakan seperti sempoa, kartu angka, poster angka, jari tangan, balok hitung, lembar kerja bergambar, dan alat bantu berhitung lainnya membuat kegiatan belajar menjadi lebih menarik. Penggunaan berbagai media tersebut membuat anak merasa senang, lebih semangat, dan tertarik mengikuti pembelajaran karena anak dapat belajar sambil melihat,

			beberapa media yang sering digunakan antara lain kartu angka, balok hitung, sempoa, lembar kerja berhitung bergambar serta media edukatif yang berkaitan dengan angka” (W.KL.MS.18.06.2026) d. “Iya soalnya disini banyak permainannya dan saat belajar alat yang digunakan juga banyak” (W. A. KEZ. 15. 06. 2026) e. “Iya karena ada banyak alat yang bisa dipakai buat belajar” (W. A. HH. 15. 06. 2026) f. “Iya saya semangat soalnya alat belajarnya banyak jadi saya senang belajar bersama miss” (W. A. NA. 16. 06. 2026) g. “Iya saya semangat soalnya alat belajarnya banyak dan bisa belajar pakai gambar dan mainan” (W. A. MZ. 17. 06. 2026)	menggunakan, dan bermain dengan alat yang tersedia.
--	--	--	---	--

		3. Penggunaan Teknologi a) Tutor menyiapkan alat teknologi televisi untuk memutar video yang sesuai pembelajaran sebelum kegiatan belajar dimulai	a. “Iya sebelum pembelajaran dimulai saya dan para tutor lainnya menampilkan video yang menarik berkaitan dengan pembelajaran melalui aplikasi YOU TUBE dan teknologi televisi seperti video lagu alfabet, lagu berhitung angka satu sampai sepuluh video Gerak dan lagu sebagai ice breaking sebelum belajar yang ditonton oleh semua anak” (W. T1. ASR. 15. 06. 2026) b. “Iya saya menyiapkan perangkat teknologi seperti televisi dan laptop untuk menampilkan video lagu alfabet A-Z, video pengenalan angka, dan lagu ice breaking” (W.T2,TY.16.06.2026) c. “Iya senang, karena videonya ada gambarnya dan lagunya juga bagus” (W.A.KEZ.15.06.2026) d. “Iya senang soalnya di videonya	Kegiatan pembelajaran diawali dengan menonton video yang berkaitan dengan materi belajar, seperti video lagu alfabet, lagu berhitung, dan gerak serta lagu sebagai kegiatan awal sebelum belajar. Kegiatan tersebut membuat anak merasa senang, lebih tertarik, dan lebih fokus mengikuti pembelajaran karena video memiliki gambar yang menarik, suara, serta gerakan yang dapat diikuti oleh anak.
--	--	---	--	---

			banyak gambar, dan gambarnya juga bisa bergerak” (W.A.HH.15.06.2026) e. “Sebelum belajar kami bernyanyi , gera-gerak, dan tepuk tangan bersama habis itu baru belajar” (W.A.MZ.17.06.2026) f. “Iya senang videonya lucu ada lagu dan huruf, jadi suka lihat dan ikut nyanyi” (W.A.ZSMJ.17.06.2026) g. “Menurut saya setelah meilihat dan mendampingi anak saya dengan strategi yang para tutor gunakan ini sangat bagus karena anak-anak lebih kreatif bergerak” (W.OT1.MS.17.06.2026) h. “Saya ketika tutor menggunakan televisi untuk memutar video yang berkaitan dengan pembelajaran anak-anak sangat bersemangat dan saya melihat	
--	--	--	---	--

			anak juga lebih fokus saat belajar” (W.OT2.RF.18.06.2026)	
		b)Tutor menggunakan aplikasi You Tube yang sesuai dengan materi membaca, menulis, dan berhitung	a. “Iya saya menggunakan berbagai alat bantu belajar untuk memudahkan anak memahami materi calistung, alat bantu yang sering digunakan selain aplikasi You Tube seperti, lembar pengenalan huruf A-Z kartu huruf,kartu bergambar, gambar-gambar edukatif dan masih banyak alat bantu belajar lainnya” (W.T1.ASR.15.06.2026) b. “ Iya selain You Tube saya juga menggunakan media pembelajaran yang menarik dalam kegiatan calistung, media yang saya gunakan antara lain poster huruf, kartu huruf, kartu angka, serta benda-benda konkret yang ada di kelas” (W.T2.TY.16.06.2026)	Kegiatan pembelajaran membaca, menulis, dan berhitung menggunakan berbagai alat bantu belajar seperti kartu huruf, kartu angka, poster, gambar edukatif, dan benda yang ada di sekitar kelas. Alat bantu tersebut membuat anak lebih mudah memahami materi karena pembelajaran menjadi lebih menarik dan menyenangkan. Anak merasa senang, lebih semangat, dan lebih tertarik mengikuti kegiatan belajar karena terdapat banyak gambar, warna, dan alat belajar yang dapat digunakan.

			c. “Iya senang karena kalau belajar banyak benda-benda yang miss gunakan dalam belajar, habis itu ada warna-warna dan gambar yang bagus jadi saya lebih mudah belajar” (W.A.KEZ.15.06.2026) d. “Iya saya semangat ketika belajar dengan alat belajar yang lengkap” (W.A.HH.15.06.2026) e. “Iya senang soalnya alat belajranya banyak jadi saya senang belajar sama miss” (W.A.NA.16.06.2026) f. “Iya saya senang belajarnya seruu saat belajar juga banyak gambar, banyak media juga yang digunakan miss jadi aku suka” (W.A.MZ.17.06.2026) g. “Iya senang belajar membaca, menulis, dan berhitung belajarnya juga seru jadi akum au ikut belajar” (W.A.ZSMJ.17.06.2026)	
--	--	--	--	--

			h. “Media belajar yang digunakan tutor membantu merangsang kecerdasan anak, karena dengan begitu anak lebih mudah paham kalau belajarnya memakai gambar” (W.OT1.MS.17.06.2026) i. “Iya media belajar yang digunakan para tutor di bimba ini sangat merangsang kecerdasan anak” (W.T2.RF.18.06.2026)	
		c) Tutor membimbing anak membaca melalui suara, gambar, yang menarik pada kartu huruf	a. “Iya di bimba ini kami menyiapkan kartu huruf atau lembar bacaan menarik untuk mendukung proses belajar anak dengan media-media yang digunakan anak lebih mudah memahami materi dengan cara menyenangkan” (W.T1.ASR.15.06.2026) b. “Iya saya menggunakan berbagai alat bantu belajar agar anak mudah memahami materi belajar	Pembelajaran pengenalan huruf dilakukan dengan menggunakan berbagai alat bantu belajar seperti kartu huruf, poster huruf, lembar bacaan, dan buku bergambar. Alat bantu tersebut membantu anak lebih mudah mengenal bentuk huruf dan memahami materi pembelajaran dengan cara yang lebih menyenangkan. Penggunaan gambar, warna, dan permainan

			misalnya saya menggunakan poster huruf, kartu huruf, serta buku bergambar alat bantu tersebut membuat pembelajaran lebih menarik” (W.T2.TY.16.06.2026) c. “Iya bimbingan belajar di lembaga ini memberikan pengenalan huruf abjad melalui media bergambar, bisa juga biasanya tutor menggunakan kartu huruf yang diisi dengan gambar atau warna-warna menarik” (W.KL.MS.18.06.2026) d. “Iya senang karena kalau belajar banyak benda-benda yang miss gunakan dalam belajar habis itu ada warna-warna dan gambar yang bagus jadi saya lebih mudah belajar” (W.A.KEZ.15.06.2026) e. “Iya saya senang belajar bersama miss di kelas belajarnya ada	membuat anak lebih tertarik untuk belajar, merasa senang, serta tidak mudah bosan saat mengikuti pembelajaran..
--	--	--	---	--

			gambaw, warna, sama permainan jadi seru saya jadi mau belajar terus” (M.A.HH.15.06.2026) f. “Iya senang belajarnya seru soalnya banyak gambar dan mainya banyak teman-temannya juga” (W.A.NA.16.06.2026) g. “Iya saya senang belajar bersama miss dan teman-teman di kelas dan aku juga suka saat belajar jadi tidak bosan” (W.A.ZSMJ.17.06.2026) h. “Iya membantu kalau suasana kelas nyaman anak jadi lebih senang mengikuti pembelajarn dan tidak mudah bosan” (W.OT1.MS.17.06.2026)	
		d) Tutor menjelaskan tujuan pembelajaran kepada anak	a. “Sebelum pembelajaran dimulai saya tidak menjelaskan kepada anak-anak tujuan pembelajaran hari itu, tetapi saat anak belajar secara bergiliran saya perlehan mendekati setiap anak saya bertanya apakah tujuan dari	Tutor memberikan penjelasan mengenai kegiatan pembelajaran sebelum dan selama proses belajar berlangsung. Penjelasan, contoh, dan bimbingan dari guru membantu peserta didik memahami tugas yang diberikan,

			pembelejaran tersebut” (W.T1.ASR.15.06.2026) b. “Iya sebelum memulai pembelajaran saya biasanya menjelaskan secara singkat kepada anak mengenai kegiatan yang akan dilakukan hari itu” (W.T2.TY.16.06.2026) c. “Iya semangat soalnya belajar sama miss seru dan teman-teman juga” (W.A.KEZ.15.06.2026) d. “ Iya aku lihat waktu miss menjelaskan terus aku mendengarkan kalau miss kasi tugas aku coba kerjakan” (W.A.HH.15.06.2026) e. “Iya saya dan dengar waktu miss miss menjelaskan terus saya mendengarkan kalau miss beri tugas saya coba kerjakan kalau tidak paham saya bertanya lagi pada miss” (W.A.NA.16.06.2026) f. “Iya saya ngerti waktu miss menjelaskan, miss ngajarin pakai gambar sama contoh, miss juga	lebih aktif mengikuti pembelajaran, serta berani bertanya ketika mengalami kesulitan.
--	--	--	--	--

			ngajarinnya pakai contoh saya jadi lebih paham dan bisa mengerjakannya” (W.A.MZ.17.06.2026) g. “Iya saya lihat dan dengar waktu miss menjelaskan setelah itu saya dengarkan dan saya ikut yang miss suruh” (W.A.ZSMJ.17.06.2026)	
--	--	--	--	--

2.	Faktor yang Mempengaruhi Pengenalan Calistung Pada Anak Usia 5-6 Tahun	A. Faktor yang Mempengaruhi Pengenalan Calistung 1. Faktor Internal a) Tutor memberikan pembelajaran calistung sesuai dengan kemampuan pemahaman anak	a. “Iya tentunya pada saat pembelajaran saya menyampaikan pembelajaran berdasarkan kemampuan setiap anak, karena setiap anak memiliki kemampuan yang berbeda, dan saat pembelajaran membimbing setiap anak secara bergiliran” (W.T1.ASR.15.06.2026) b. “Iya saya menyesuaikan pembelajaran calistung dengan kemampuan setiap anak, anak yang masih mengenal huruf atau angka diberikan materi dasar terlebih dahulu, sedangkan anak yang sudah mampu akan diberikan latihan membaca, menulis atau berhitung” (W.T2.TY.16.06.2026) c. “Iya senang karena ketika belajar miss banyak memakai media belajar yang bagus dan kami sebelum belajar juga selalu	Tutor telah melaksanakan pembelajaran dengan menyesuaikan kemampuan dan kebutuhan setiap anak. Tutor memberikan penjelasan mengenai kegiatan yang akan dilakukan, membimbing anak secara bergiliran, serta menggunakan media pembelajaran seperti gambar, contoh, bernyanyi, dan bermain agar anak lebih mudah memahami materi. Anak merasa senang dan semangat mengikuti pembelajaran karena kegiatan yang diberikan menarik dan sesuai dengan kemampuan mereka.
----	--	--	---	--

			mennton dan bernyanyi bersama miss” (W.A.KEZ.15.06.2026) d. “Iya senang belajarnya seru saya suka lihat gambar sama nulis jadi saya semangat belajar” (W.A.HH.15.06.2026)	
--	--	--	---	--

			e. “ya senang belajarnya seru soalnya banyak gambar dan banyak mainya, banyak teman-teman juga” (W.A.NA.16.06.2026) f. “Iya saya senang soalnya belajarnya seru banyak kegiatan menyenangkan dan saya senang ketika bertemu teman-teman” (W.A.ZSMJ.17.06.2026)	
		b) Tutor membimbing anak dalam kegiatan menulis, membaca. dan berhitung sesuai motorik anak	a. “Saat kegiatan menulis saya tidak memberikan contoh secara langsung tetapi saya memberikan beberapa huruf agar anak menyalin huruf tersebut, tetapi ketika anak mengalami kesulitan saya membimbing anak dan memegang tangan anak tersebut” (W.T1.ASR.15.05.2026) b. “Iya saya membimbing anak dalam kegiatan membaca, menulis, dan berhitung sesuai dengan kemampuan masing-masing , anak dibimbing secara	Tutor memberikan bimbingan dalam kegiatan membaca, menulis, dan berhitung sesuai dengan kemampuan serta tahap perkembangan setiap anak. Guru membimbing anak secara bertahap dan memberikan bantuan ketika anak mengalami kesulitan, sehingga anak lebih mudah memahami pembelajaran. Melalui kegiatan tersebut, anak merasa senang dan lebih percaya diri dalam belajar, serta kemampuan mengenal huruf,

			bertahap agar lebih mudah memahami materi” (W.T2.TY.16.06.2026) c. “Bisa saya biasanya menulis sambil melihat contoh yang miss berikan di buku, kalau saya masih bingung biasanya dibantu miss” (W.A.KEZ.15.06.2026) d. “Iya saya suka belajar membaca, menulis, dan berhitung miss mengajarnya pelan-pelan jadi aku bisa ikut” (W.A.HH.15.06.2026) e. “Iya saya senang belajar, membaca, meulis, dan berhitung belajarnya juga seru jadi aku mau ikut belajar “ (W.A.MZ.17.06.2026) f. “Manfaat yang paling saya rasakan Adalah anak saya jadi lebih mudah mengenal huruf, dan angka, kemampuan membaca, menulis, dan berhitung juga semakin baik”	angka, membaca, menulis, dan berhitung semakin berkembang.
--	--	--	---	---

			(W.OT1.MS.17.06.2026) g. “Iya saya membimbing anak dalam, kegiatan membaca, menulis, dan berhitung sesuai dengan kemampuan dan tahap belajar masing-masing anak” (W.OT2.RF.18.06.2026)	
		c) Tutor memberikan motivasi dan membangun minat belajar anak	a. “Iya, saya memberikan motivasi kepada anak sebelum memulai pembelajaran dan saat pembelajaran agar anak lebih semangat, motivasi yang saya berikan berupa pujia, tepuk semangat, kata-kata semangat, serta memberi jempol” (W.T2.ASR1.15.06.2026) b. “Iya saya memberikan motivasi kepada anakselama pembelajaran saya memberikan pujian kepada anak seperti hebat, pintar, dan ayo semangat belajarnya” (W.T2.TY.16.06.2026) c. “Kadang saya bosa, tapi kalau saya bosan miss nya langsung ajak	Tutor memberikan motivasi kepada anak selama proses pembelajaran agar anak lebih semangat dan tertarik untuk belajar. Motivasi yang diberikan berupa pujian, kata-kata penyemangat, tepuk semangat, dan penghargaan sederhana seperti memberikan jempol. Pemberian motivasi tersebut membuat anak merasa senang, lebih percaya diri, dan tetap fokus mengikuti pembelajaran. Ketika anak mulai merasa bosan, guru menggunakan cara yang menarik seperti bernyanyi dan menggunakan media gambar

			saya fokus melihat miss biasanya saya juga diajak bernyanyi dan belajar menggunakan gambar jadi saya tidak bosan lagi” (W.AKEZ.15.06.2026) d. “Saya senang belajar bersama miss di kelas belajarnya jadi seru aku jadi mau belajar terus” (W.A.HH.15.06.2026) e. “Tidak miss saya senang ketika belajar bersama miss di kelas dan saya juga suka saat belajar” (W.A.NA.16.06.2026) f. “Tidak soalnya miss bilang saya hebat kalau mau belajar” (W.A.ZSMJ.17.06.2026)	sehingga suasana belajar menjadi lebih menyenangkan. Hal ini menunjukkan bahwa motivasi dari guru membantu menciptakan pembelajaran yang nyaman dan meningkatkan semangat belajar anak.
		2. Faktor Eksternal a) Tutor menggunakan media pembelajaran yang menarik dalam kegiatan calistung	a. “Iya dalam pembelajaran berhitung saya menggunakan media pembelajaran menarik perhatian anak saat belajar, seperti kartu huruf, kartu angka, poster huruf, lembar pengenalan huruf, dan buku tugas yang berisi warna dan gambar buah-	Penggunaan media pembelajaran yang menarik dalam kegiatan pembelajaran calistung di lembaga tersebut sangat membantu meningkatkan minat dan semangat belajar anak. Media yang digunakan seperti kartu huruf, kartu angka, poster

			buahan” (W.T1.ASR.15.06.2026) b. “ Iya saya menggunakan media media pembelajaran yang menarik agar anak lebih semangat belajar, misalnya saya menggunakan kartu huruf, kartu angka, poster huruf, buku bergambar, dan puzzle huruf” (W.T2.TY.16.06.2026) c. “Dalam kegiatan pembelajaran calistung di lembaga ini, menggunakan berbagai media visual yang menarik untuk membantu anak memahami materi seperti kartu huruf, lembar belajar bergambar, gambar benda, kendaraan dan hewan dan masih banyak media lainnya” (W.KL.MS.18.06.2026) d. “ Iya miss soalnya disini banyak permainannya dan saat belajar alat yang digunakan juga banyak, karena sebelum belajar	huruf, buku bergambar, lembar belajar, puzzle huruf, serta berbagai gambar benda, kendaraan, dan hewan mampu menciptakan suasana belajar yang lebih menyenangkan dan tidak membosankan bagi anak. Penggunaan media visual dan permainan edukatif membuat anak lebih tertarik untuk mengikuti kegiatan pembelajaran serta lebih mudah memahami materi yang diberikan. Selain menarik perhatian anak, media pembelajaran yang bervariasi juga memberikan kesempatan kepada anak untuk belajar melalui kegiatan yang menyenangkan.
--	--	--	--	--

			kami main bersama teman-teman dan permainan yang kami mainkan selalu berbeda setiap hari” (W.A.KEZ.15.06.2026) e. “ Iya saya semangat karena ada banyak alat yang bisa dipakai buat belajar” (W.A.HH.15.06.2026) f. “ Iya saya semangat soalnya alat belajarnya banyak jadi aku senang belajar sama miss” (W.A.NA.16.06.2026) g. “Iya menurut saya media-media belajar yang digunakan para tutor di bimba ini sangat merangsang kemampuan anak saya” (W.OT1.MS.17.06.2026) h. “ Media yang mereka gunakan cukup merangsang kemampuan anak, karena saya melihat ada perkembangan pada anak saya saat belajar di rumah, misalnya anak jadi lebih mudah mengenal huruf dan angka”	
--	--	--	---	--

			(W.OT2.RF.18.06.2026)	
		b) Tutor memanfaatkan fasilitas belajar yang tersedia untuk mendukung pembelajaran calistung	a. “Iya saya memanfaatkan fasilitas yang tersedia di bimba ini untuk mendukung pembelajaran calistung dengan bantuan fasilitas yang memadai membantu anak lebih mudah memahami materi dan membuat kegiatan pembelajaran lebih menyenangkan” (W.T1.ASR.15.06.2026) b. “Iya saya memanfaatkan fasilitas belajar yang tersedia untuk membantu pembelajaran calistung, misalnya, saya menggunakan buku belajar, kartu huruf, kartu angka, poster, televisi untuk menampilkan vudeo pembelajaran” (W.T2.TY.16.06.2026) c. “Menurut say ajika ruang belajar nyaman nyaman dapat membantu anak lebih fokus dan merasa betah saat mengikuti	Pemanfaatan fasilitas pembelajaran yang tersedia di bimba sangat mendukung kegiatan belajar calistung. Fasilitas seperti buku belajar, kartu huruf, kartu angka, poster, televisi untuk menampilkan video pembelajaran, serta berbagai media bergambar membantu anak lebih mudah memahami materi yang diberikan. Selain itu, ruang belajar yang nyaman dan penggunaan alat pembelajaran yang menarik membuat anak merasa senang, lebih fokus, dan lebih semangat mengikuti kegiatan belajar. Penggunaan fasilitas yang beragam juga menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan karena anak dapat belajar melalui gambar,

			pembelajaran, selain itu media pembelajaran yang menarik dapat memudahkan anak memahami materi yang diberikan” (W.KL.MS.18.06.2026) d. “Iya senang karena kalau belajar banyak benda-benda yang miss gunakan dalam belajar, habis itu ada warna-warna dan gambar yang bagus jadi saya lebih mudah belajar” (W.A.KEZ.15.06.2026) e. “Iya semangat soalnya belajarnya seru” (W.A.HH.15.06.26) f. “Iya senang belajarnya seru soalnya banyak gambar dan mainyanya banyak teman-teman juga” (W.A.NA.16.06.2026) g. “Iya saya semangat soalnya alat belajarnya banyak dan bisa belajar pakai gambar dan mainan” (W.A.MZ.17.06.2026)	permainan.
--	--	--	---	------------

		c) Tutor menciptakan suasana belajar yang membuat anak fokus dan nyaman	a. “Iya saya menciptakan suasana belajar yang membuat anak fokus dan nyaman, contohnya dengan saya mengajak anak belajar dengan santai, ruang belajar dibuat rapih, serta dilengkapi media-media yang menarik” (W.T1,ASR.15.06.2026) b. “Iya saya berusaha menciptakan suasana belajar yang nyaman dan membuat anak fokus, misalnya saya menyapa anak dengan ramah, mengajak mereka bernyanyi atau melakukan ice breaking sebelum belajar “ (W.T2.TY.16.06.2026) c. “Iya semangat soalnya belajar sama miss seru dan teman-teman juga” (W.A.KEZ.15.06.2026) d. “Iya senang belajarnya seru saya suka lihat gambar sama nulis	Tutor berupaya menciptakan suasana belajar yang nyaman, menyenangkan, dan mampu membuat anak lebih fokus dalam mengikuti pembelajaran calistung. Hal tersebut dilakukan melalui berbagai cara, seperti menciptakan ruang belajar yang rapi, menggunakan media pembelajaran yang menarik, memberikan sapaan yang ramah, serta melakukan kegiatan awal seperti bernyanyi dan ice breaking sebelum pembelajaran dimulai. Suasana belajar yang positif membuat anak merasa senang, nyaman, dan lebih bersemangat dalam mengikuti kegiatan belajar. Anak merasa bahwa kegiatan pembelajaran bersama tutor menjadi lebih menarik karena adanya interaksi yang baik, penggunaan media yang beragam, serta kegiatan
--	--	--	---	--

			jadi saya semangat belajar” (W.A.HH.15.06.2026) e. “Iya semangat saya senang ikut belajar sama miss dan teman-teman” (W.A.MZ.17.06.2026) f. “Iya saya suka belajar sama miss karena miss nya baik, mau ngajarin aku, dan banyak media yang digunakan saat belajar” (W.A.ZSMJ.17.06.2026)	belajar yang tidak membosankan.
		3. Lingkungan Keluarga a) Tutor menjelaskan bahwa perhatian orang tua membantu perkembangan belajar anak	a. “Iya, di bimba ini kami membuka kepada kepada orang tua yang mau bertanya tentang perkembangan anaknya, dan disaat itu kami menyampaikan kepada orang tua tentang pentingnya peran mereka pada perkembangan belajar anak” (W.T1.ASR.15.06.2026) b. “ Iya saya selalu menyampaikan kepada orag tua bahwa perhatian mereka sangat membantu perkembangan belajar anak”	Lembaga memberikan kesempatan kepada orang tua untuk bertanya, berkonsultasi, dan berdiskusi mengenai perkembangan anak. Selain itu, tutor juga menyampaikan pentingnya peran orang tua dalam memberikan perhatian, pendampingan, dan semangat belajar kepada anak di rumah.Keterlibatan orang tua dianggap sangat membantu proses pembelajaran karena anak tidak hanya belajar saat

			(W.T2.TY.16.06.2026) c. “ Iya bimba selalu terbuka jika orang tua ingin menanyakan perkembangan belajar anak, setiap bulan kami memberikan kesempatan kepada orang tua untuk berkonsultasi dan berdiskusi mengenai perkembangan anak” (W.KL.MS.18.06.2026) d. “Iya miss pernah mencapaikan kalau orang tua sebaiknya ikut memperhatikan belajar anak di rumah, miss juga menyampaikan kalau anak sering didampingi dan diberi semangat, biasanya belajarnya cepat berkembang” (W.OT1.MS.17.06.2026) e. “Iya miss pernah menjelaskan bahwa peran orang tua itu penting, kami diminta meluangkan waktu untuk menanyak apa yang sudah	berada di lembaga, tetapi juga mendapatkan dukungan ketika berada di rumah. Dengan adanya komunikasi yang baik antara lembaga dan orang tua, perkembangan belajar anak dapat lebih mudah dipantau dan didukung bersama.
--	--	--	---	--

			dipelajri anak dan mendampingi anak berlatih di rumah supaya kemampuan calistung anak semakin baik” (W.OT2.RF.18.06.2026)	
		b) Tutor menyampaikan bahwa dukungan keluarga mempengaruhi proses belajar anak	a. “Iya saya mengingatkan orang tua melalui secara langsung maupun melalui grup wa, saya mengingatkan orang tua untuk memberi semangat dan meluangkan waktu belajar bersama anak agar kemampuan anak berkembang” (W.T1.ASR.15.06.2026) b. “Iya miss bilang mama sama papa harus bantu aku belajar saat di rumah” (W.A.KEZ.15.06.2026) c. “ Iya mama atau papa sering bantu saya belajar dirumah” (W.A.HH.15.06.2026) d. “Miss bilang saya harus belajar sama mama di rumah supaya ,makin pintar”	Tutor berperan aktif dalam mengingatkan dan mengajak orang tua untuk terlibat dalam kegiatan belajar anak di rumah. Tutor memberikan arahan melalui komunikasi langsung maupun grup WhatsApp agar orang tua meluangkan waktu untuk mendampingi, memberikan semangat, dan membantu anak mengulang materi yang telah dipelajari. Keterlibatan orang tua dalam mendampingi anak belajar di rumah memberikan pengaruh positif terhadap perkembangan kemampuan calistung anak. Anak merasa lebih termotivasi ketika mendapatkan dukungan

			(W.A.NA.16.06.2026) e. “Iya menurut saya sangat berpengaruh, di rumah saya selalu menemani anak belajar mengulang huruf dan angka sebentar, kalau didampingi anak jadi lebih semangat dan lebih cepat mengerti” (W.OT1.MS.17.06.2026) F. “Iya berpengaruh saya sering memberi semangat dan mengingatkan anak untuk belajar” (W.OT2.RF.18.06.2026)	dan bantuan dari orang tua, sehingga lebih mudah memahami materi seperti mengenal huruf dan angka.
		c)Tutor menjelaskan bahwa keluarga berperan dalam keberhasilan belajar anak	a. “Iya sangat berpengaruh anak yang didukung orang tuanya biasanya lebih semangat belajar cepat memahami Pelajaran “ (W.T1.ASR.15.06.2026) b. “Iya kalau orang tua ikut mengingatkan dan menemani belajar di rumah, anak biasanya lebih percaya diri saat belajar di bimba” (W.T2.TY.16.06.2026)	Dukungan orang tua dan keluarga memiliki pengaruh yang besar terhadap perkembangan belajar anak. Dukungan tersebut diberikan melalui kegiatan sederhana seperti menemani anak belajar, mengingatkan untuk belajar, Keterlibatan orang tua di rumah juga membantu anak lebih

			c. “Iya mama suka menemani sayabelajar” (W.A.KEZ.15.06.2026) d. “Ayah sama mama sering nyuruh saya belajar di rumah” (W.A.HH.15.06.2026) e. “Iya mama bilang saya harus rajin belajar dan sering membacakan buku” (W.A.NA.16.06.2026) f. “ Iya saya selalu mengajak anak belajar sebentar di rumah, anak jadi lebih mudah mengingat Pelajaran” (W.OT1.17.06.2026) g. “ Iya menurut saya dukungan keluarga penting, saya sering memberi semangat supaya anak rajin belajar” (W.OT2.RF.18.06.2026)	mudah memahami dan mengingat materi yang telah dipelajari di bimba. Anak yang mendapatkan dukungan dari keluarga cenderung lebih percaya diri, lebih semangat belajar, dan lebih cepat memahami pelajaran.
		B. Faktor Pendukung Keberhasilan Belajar 1. Latar belakang Pendidikan guru	a. “Iya dalam pembelajaran saya menggunakan Bahasa sederhana dalam menjelaskan materi agar anak mudah paham, saya	Tutor menggunakan cara penyampaian materi yang sederhana dan mudah dipahami sesuai dengan kemampuan

		a) Tutor mampu menjelaskan materi calistung dengan jelas	biasanya mengaitkan dengan benda-benda atau kegiatan yang ada di sekitar anak” (W.T1.ASR.15.06.2026) b. “Iya saya menjelaskan sesuai kemampuan anak, kalau ada anak yang belum mengerti saya ulangi lagi dengan contoh yang lebih mudah, misalnya saat berhitung saya menggunakan benda-benda di sekitar” (W.T2.TY.16.06.2026) c. “Iya saya ngerti karena saat di kelas miss selalu menggunakan banyak gambar dan missnya juga selalu fokus sama saya” (W.A.KEZ.15.06.2026) d. “Iya saya paham mis ngajarin pakai gambar sama contoh jadi aku mudah mengikuti” (W.A.HH.15.06.2026) e. “Iya saya paham miss ngajarinnya pakai gambar sama contoh, miss juga ngajarnya	anak. Tutor menjelaskan pembelajaran dengan menggunakan contoh yang dekat dengan kehidupan sehari-hari, seperti benda-benda di sekitar anak, serta memanfaatkan gambar sebagai media pendukung agar materi lebih mudah dipahami. Selain itu, tutor juga memberikan penjelasan secara perlahan dan mengulang kembali materi apabila anak belum memahami pembelajaran. Cara mengajar yang disesuaikan dengan kebutuhan anak membuat anak merasa lebih mudah mengikuti kegiatan belajar dan memahami materi yang diberikan.
--	--	---	---	--

			pelan-pelan jadi saya mudah paham” (W.A.NA.16.06.2026)	
		b) Tutor menguasai materi yang diajarkan kepada peserta didik	a. “Iya saya selalu mempersiapkan dan menguasai materi sebelum kegiatan dimulai tujuannya agar pembelajaran berjalan lancar” (W.T1.ASR.15.06.2026) b. “Iya saya menguasai materi yang diajarkan sebelum mengajar saya memperlari dulu materi agar bisa menjelaskan kepada anak dengan mudah” (W.T2.TY.16.06.2026) c. “Iya miss jelasin pelan-pelan jadi aku ngerti” (W.A.KEZ.15.06.2026) d. “Iya miss jelasin lagi sampai saya paham” (W.A.HH.15.06.2026) e. “Iya miss ngajarnya jelas dan mudah diikuti jadi saya suka belajar bersama miss” (W.A.NA.16.06.2026)	Sebelum melakukan persiapan dan penguasaan materi tutor, sebelum kegiatan pembelajaran dimulai agar proses belajar dapat berjalan dengan baik. Tutor mempelajari kembali materi yang akan disampaikan sehingga mampu menjelaskan dengan jelas, terarah, dan sesuai dengan kemampuan anak. Selain itu, tutor juga memberikan penjelasan secara perlahan dan mengulang materi apabila anak belum memahami pembelajaran. Cara penyampaian yang jelas dan mudah diikuti membuat anak merasa senang, lebih nyaman, serta lebih mudah memahami materi yang diberikan. Dengan demikian, dapat disimpulkan

			f. “Iya belajar sama miss seru saya jadi mudah paham” (W.A.MZ.17.06.2026)	bahwa penguasaan materi oleh tutor dan kemampuan dalam menyampaikan pembelajaran dengan baik menjadi faktor penting dalam membantu keberhasilan proses belajar calistung anak.
		2. Pengalaman kerja Tutor a) Tutor mampu mengelola kegiatan belajar dengan lancar	a. “Iya saya memulai dengan menyapa anak, kemudia belajar sesuai urutan” (W.T1.ASR.15.06.2026) b. “Saya menyiapkan kegiatan sebelum belajar dimulai dan mengarahkan anak satu per satu supaya semua bisa mengikuti pembelajaran dengan baik” (W.T2.TY.16.06.2026) c. “Iya miss mengajar pelan-pelan sampai selesai” (W.A.KEZ.15.06.2026) d. “Iya belajarna bergantin dan saya tisak bingung” (W.A.HH.15.06.2026)	Kegiatan pembelajaran dilaksanakan secara teratur dan terarah dengan memulai pembelajaran melalui kegiatan menyapa anak, menyiapkan kegiatan, serta memberikan penjelasan mengenai langkah-langkah yang harus dilakukan. Dalam proses pembelajaran, anak juga diarahkan secara bertahap dan diberikan bantuan apabila mengalami kesulitan agar dapat mengikuti kegiatan belajar dengan baik. Pembelajaran yang dilakukan secara perlahan, bergantian, dan

			e. “Iya miss bilang dulu apa yang harus saya kerjakan” (W.A.MZ.17.06.26) f. “Iya miss langsung membantu saya” (W.A.ZSMJ.18.06.2026)	sesuai urutan membuat anak merasa lebih nyaman serta tidak merasa bingung saat mengikuti kegiatan. Anak lebih mudah memahami pembelajaran karena mendapatkan arahan yang jelas dan pendampingan selama proses belajar berlangsung.
		3. Sikap murid a) Tutor mengamati bahwa antusiasme murid mendukung proses pembelajaran	a. “Iya setiap anak saya amati satu persatu karena semakin antusias anak dalam belajar, semakin baik proses belajar berlangsung” (W.T1.ASR.15.05.2026) b. “Iya kalau anak semangat mengikuti kegiatan mereka lebih mudah memahami materi “ (W.T2.TY16.06.2026) c. “Iya menurut saya anak yang antusias biasanya lebih fokus, aktif saat mengikuti kegiatan belajar,dan lebih mudah memahami materi yang diberikan” (W.KL.MS.18.06.2026)	Antusias dan semangat anak dalam mengikuti pembelajaran memiliki pengaruh terhadap keberhasilan proses belajar. Anak yang merasa senang dan nyaman saat belajar cenderung lebih fokus, aktif, serta lebih mudah memahami materi yang diberikan. Selain itu, sikap tutor yang ramah, sabar, dan mampu menciptakan suasana belajar yang menyenangkan menjadi salah satu faktor yang membuat anak lebih tertarik untuk mengikuti kegiatan

			d. “Iya saya melihat anak saya merasa nyaman dan senang saat belajar di bimba ini” (W.OT1.MS.17.06.2026) e. “Kenapa anak bersemangat karena ketika akan pergi belajar saya melihat para tutor yang sangat ramah dan sabar ketika menghadapi anak-anak” (W.OT2.RF.18.06.2026)	pembelajaran
		4. Kelengkapan fasilitas dan sarana a) Tutor memanfaatkan sarana dan fasilitas yang tersedia dalam kegiatan pembelajaran	a. “Iya saya memanfaatkan fasilitas yang tersedia di bimba ini untuk mendukung proses pembelajaran calistung dengan bantuan fasilitas yang memadai membantu anak lebih mudah memahami materi” (W.T1.ASR.15.06.2026) b. “Iya saya memanfaatkan sarana dan fasilitas yang tersedia saat mengajar misalnya, saya menggunakan buku, kartu huruf, kartu angka, dan televisi untuk menampilkan video	Pemanfaatan fasilitas dan media pembelajaran yang tersedia di bimba sangat mendukung proses pembelajaran calistung. Fasilitas seperti buku, kartu huruf, kartu angka, televisi, permainan, dan media bergambar membantu anak lebih mudah memahami materi yang diberikan. Penggunaan fasilitas yang beragam juga membuat kegiatan belajar menjadi lebih menarik dan menyenangkan sehingga anak lebih semangat, aktif, dan

			pembelajaran” (W.T2.TY.16.06.2026) c. “Iya fasilitas yang memadai seperti ruang belajar dan media pembelajaran sangat berperan dalam meningkatkan keberhasilan bimbingan belajar” (W.KL.MS.18.06.2026) d. “Iya miss soalnya disini banyak permainanya dan saat belajar alat yang digunakan juga banyak “ (W.A.KEZ.15.06.2026) e. “Iya saya semangat karena ada banyak alat yang bisa dipakai buat belajar” (W.A.HH.15.06.2026) f. “Iya saya semangat soalnya alat belajarnya banyak jadi saya senang belajar sama miss” (W.A.NA.16.06.2026) g. “Iya saya semangat soalnya alat belajarnya banyak dan bisa belajar pakai gambar dan	termotivasi untuk mengikuti pembelajaran. Dengan demikian, ketersediaan fasilitas yang memadai berperan penting dalam menciptakan pembelajaran calistung.
--	--	--	--	--

			mainan” (W.A.MZ.17.06.2026) h. “Iya menurut saya media-media yang menarik “ (W.OT1.MS.17.06.2026)	
		b) Tutor menggunakan alat bantu belajar untuk memudahkan pemahaman anak	a. “Iya saya menggunakan berbagai alat bantu belajar untuk memudahkan anak memahami materi calistung, alat bantu yang sering digunakan di bimba ini seperti lembar pengenalan huruf A-Z, kartu huruf, kartu angka, dan gambar-gambar edukatif” (W.T1,ASR.15.06.2026) b. “Iya saya menggunakan kartu huruf, kartu angka, poster, dan benda-benda yang ada di kelas supaya anak lebih mudah memahami materi” (W.T2.TY.16.06.2026) c. “Iya miss pakai kartu huruf jadi saya lebih gampang belajar” (W.A.KEZ.15.06.2026) d. “Iya soalnya ada gambar dan	Penggunaan alat bantu belajar seperti kartu huruf, kartu angka, poster, lembar pengenalan huruf, dan gambar edukatif membantu anak lebih mudah memahami materi calistung. Media tersebut membuat pembelajaran menjadi lebih menarik dan tidak sulit bagi anak. Dengan adanya alat bantu belajar, anak menjadi lebih mudah mengenal huruf, membaca, dan menghitung karena materi disampaikan secara lebih konkret dan menyenangkan. Oleh karena itu, penggunaan media pembelajaran yang sesuai berperan penting dalam mendukung pemahaman

			angka, jadi saya cepat mengerti” (W.A.HH.15.06.2026) e. “Iya miss pakai poster huruf saya jadi lebih mudah hafal huruf” (W.A.NA.16.06.2026) f. “Iya senang belajarnya jadi tidak susah” (W.A.MZ.16.06.2026) g. “Iya membantu saya lebih mudah membaca, dan menghitung” (W.A.ZSMJ.17.06.2026)	dan perkembangan kemampuan calistung anak.
		5. Waktu yang tersedia a) Tutor menyediakan waktu yang cukup untuk kegiatan pembelajaran calistung	a. “Iya di bimba ini setia anak masing-masing punya waktu sendiri setisp anak dibimbing secara bergiliran tujuannya agar hasil belajar bisa lebih efektif” (W.T1.ASR.15.06.2026) b. “Iya tentunya penganturan waktu pembelajaran yang memadai antara tutor dan murid dapat mendukung keberhasilan proses pembelajaran” (W.KL.MS.18.06.2026)	Alat bantu belajar dalam pembelajaran calistung sangat membantu anak dalam memahami materi. Berbagai media seperti kartu huruf, kartu angka, poster, lembar pengenalan huruf, dan gambar edukatif membuat kegiatan belajar menjadi lebih menarik dan mudah dipahami oleh anak. Penggunaan media tersebut membantu anak lebih cepat

			c. “Iya kalau belum selesai miss masih menunggu saya” (W.A.KEZ.15.06.2026) d. “Iya saya bisa selesai menulis dan menghitung” (W.A.NA.16.06.2026) e. “Iya miss mengaar sampai aku paham”	mengenal huruf, membaca, dan menghitung karena anak dapat belajar melalui contoh yang nyata dan visual.
		b) Tutor memanfaatkan waktu pembelajaran secara efektif	a. “Iya saya membagi waktu untuk krgiatan membaca, menulis dan berhitug sesuai kemampuan setiap anak” (W.T1.ASR.15.06.2026) b. “Saya mengatur waktu belajar sesuai kegiatan yang sudah direncanakan” (W.T2.TY.16.06.2026) c. “Iya kami belajar membaca, menulis, dan berhitung” (W.A.KEZ.15.06.2026) d. “Iya miss mengajari saya sampai tugasnya selesai” (W.A.HH.15.06.2026) e. “Iya miss mengajari aku	Pengaturan waktu dalam pembelajaran calistung dilakukan secara terencana dan disesuaikan dengan kemampuan setiap anak. Kegiatan membaca, menulis, dan berhitung diberikan secara bertahap agar anak dapat mengikuti pembelajaran dengan baik. Pembagian waktu belajar yang teratur membuat anak lebih mudah memahami materi dan menyelesaikan tugas yang diberikan. Selain itu, setelah kegiatan belajar selesai anak diberikan kesempatan untuk

			membaca, menulis, dan berhitung menyesuaikan kemampuan setiap anak” (W.A.NA.16.06.2026) f. “Iya kami belajar dulu nanti kalau selesai baru bermain “ (W.A.MZ.17.06.2026)	bermain sehingga pembelajaran menjadi lebih menyenangkan. Dengan demikian, pengelolaan waktu yang baik membantu menciptakan proses pembelajaran calistung yang efektif dan sesuai dengan kebutuhan anak.
3.	Strategi Bimbingan Belajar Dalam Mengenalkan Calistung	1. Pengnalan Huruf a) Tutor menyiapkan media pembelajaran berupa lembar pengenalan huruf A-Z	a. “Iya dalam pengenalan huruf saya menggunakan lembar penulisan A-Z, kartu huruf berwarna, yang berisi gambar sebagai media pembelajaran untuk mengenalkan dan melatih anak menulis huruf” (W.T1.ASR.15.06.2026) b. “Iya saya menyiapkan lembar pengenalan huruf A-Z agar anak lebih mudah mengenal dan mengingat bentuk huruf” (W.T2.TY.16.06.2026) c. “Untuk pengenalan huruf kami tidak hanya menggunakan	Pengenalan huruf dilakukan dengan menggunakan berbagai media pembelajaran yang menarik, seperti lembar pengenalan huruf A-Z, kartu huruf berwarna, poster, dan gambar edukatif. Penggunaan media tersebut membantu anak lebih mudah mengenal, mengingat, dan memahami bentuk huruf. Media yang memiliki warna dan gambar menarik membuat anak lebih tertarik serta senang mengikuti kegiatan belajar.

			lembar belajar bergambar masih banyak media lainya yang digunakan, tutor biasanya memberikan huruf yan diberi warna, kartu huruf yang berisi gambar menarik” (W.KL.MS.18.06.2026) d. “Iya saya senang karena diposter itu ada gambar-gambar menarik miss dan ada warnanya juga” (W.A.KEZ.15.06.2026) e. “Iya senang soalnya hurufnya warna-warni ada gambarnya juga di buku f. “Karena saya jadi bisa lihat hurufnya satu-satu dan lebih mudah mengenalnya ada gambar juga yang bagus” (W.A.MZ.17.06.2026)	Dengan adanya variasi media pembelajaran, proses pengenalan huruf menjadi lebih menyenangkan dan tidak membosankan bagi anak.
		b) Tutor menunjukan dan menyebutkan huruf A-Z secara berurutan	a. “Iya sebelum meminta anak menyebutkan angka saya terlebih dahulu menunjukan huruf dan menyebutkan huruf lebih jelas sebagai contoh untuk	Pengenalan huruf dilakukan melalui pemberian contoh terlebih dahulu, yaitu dengan menunjukkan huruf A-Z, menyebutkan bunyi huruf

			anak agar anak bisa lebih mudah mengenal bunyi huruf” (W.T1.ASR.15.06.2026) b. “Iya saya menunjukkan huruf A-Z satu per satu setelah itu anak saya ajak mengulang bersama” (W.T2.TY.16.06.2026) c. “Iya saya melihat ketika miss di kelas menjelaskan karena kalau aku tidak fokus miss nya bakalan manggil dan ketika belajar miss selalu dampingi saya” (W.A.KEZ.15.06.2026) d. “Iya saya lihat waktu miss menjelaskan terus saya dengarkan, kalau miss kasi tugas saya coba kerjakan” (W.A.HH.15.06.2026) e. “Iya saya lihat dan dengar waktu miss menjelaskan terus saya dengarkan kalau miss kasi tugas saya coba kerjakan kalau tidak paham saya bertanya lagi pada	dengan jelas, kemudian mengajak anak mengulang bersama. Cara ini membantu anak lebih mudah mengenal dan memahami bentuk serta bunyi huruf. Selain itu, anak juga dilatih untuk memperhatikan penjelasan, mengikuti arahan, dan mengerjakan tugas yang diberikan. Pendampingan yang dilakukan selama proses pembelajaran membuat anak lebih fokus dan berani bertanya ketika mengalami kesulitan. Dengan demikian, penggunaan metode pemberian contoh, pengulangan, dan pendampingan secara langsung dapat membantu meningkatkan kemampuan anak dalam mengenal huruf dengan lebih baik.
--	--	--	--	--

			miss” (W.A.NA.16.06.2026) f. “Iya saya lihat dan dengar waktu miss menjelaskan lalu saya dengarkan dan saya ikuti yang miss minta” (W.A.MZ.17.06.2026)	
		c) Tutor memberikan contoh pengucapan huruf dengan benar	a. “Iya sebelum meminta anak menyebutkan angka saya terlebih dahulu menunjukan huruf dan menyebutkan huruf lebih jelas sebagai contoh untuk anak agar anak bisa lebih mudah mengenal bunyi huruf” (W.T1.ASR.15.06.2026) b. “Iya saya mengucapkan huruf dengan jelas dan perlahan lalu meminta anak menirukan sampai pengucapannya benar” (W.A.T1.ASR.15.06.2026) c. “Iya miss mengucapkan huruf pelan-pelan jasi saya bisa ikut mengucapkannya” (W.A.KEZ.15.06.2026)	Pengenalan huruf dilakukan dengan memberikan contoh pengucapan huruf secara jelas dan perlahan. Anak terlebih dahulu mendengarkan cara pengucapan yang benar, kemudian menirukan kembali hingga mampu mengucapkan huruf dengan tepat. Metode pemberian contoh, pengulangan, dan koreksi secara langsung membantu anak lebih mudah mengingat serta memahami bunyi setiap huruf. Pendampingan yang dilakukan selama kegiatan belajar juga membuat anak lebih percaya diri

			d. “Iya soalnya kalau salah miss membetulkan cara mdengan cara mengucapkan hurufnya” (W.A.NA.16.06.2026) e. “Iya miss mengajak kami mengucapkan hruf bersama-sama, jadi saya lebih mudah megingat” (W.A.MZ.17.06.2026) f. “Saya jadi tahu cara mengucapkan huruf dengan benar karen sudah dicontohkan miss” (W.A.ZSMJ.17.06.16)	dalam mengikuti pembelajaran. Dengan demikian, penggunaan cara mengajar melalui contoh pengucapan yang jelas dan latihan bersama dapat membantu meningkatkan kemampuan anak dalam mengenal dan mengucapkan huruf dengan benar.
		2.Pengenalan membaca a) Tutor menyiapkan media pembelajran berupa kartu atau lembar bacaan	a. “Iya di bimba ini kami menyiapkan kartu huruf atau lembar bacaan menarik untuk mendukung proses belajar” (W.T1.ASR.15.06.2026) b. “Iya saya menyiapkan kartu huruf dan lembar bacaan sederhana sebagai media bacaan agar anak lebih mudah belajar membaca” (W.T2.TY.16.06.2026)	Penggunaan media pembelajaran seperti kartu huruf dan lembar bacaan sederhana membantu mendukung proses belajar membaca anak. Media tersebut membuat anak lebih mudah mengenal huruf dan memahami bacaan karena disajikan dengan tampilan yang menarik, seperti adanya gambar dan warna. Penggunaan media yang menarik

			c. “Iya senang karena ketika belajar miss banyak memakai media belajar yang bagus dan kami” (W.A.KEZ.15.06.2026) d. “Iya senang soalnya ada gambarnya jadi saya suka” (W.A.HH.15.06.2026) e. “Iya saya jadi bisa lihat hurufnya satu-satu dan lebih mudah mengenalnya ada gambar juga yang bagus” (W.A.MZ.16.06.2026)	juga membuat anak merasa senang dan lebih tertarik mengikuti kegiatan pembelajaran. Dengan demikian, penyediaan media bacaan yang sesuai dapat membantu meningkatkan minat belajar serta mempermudah anak dalam mengembangkan kemampuan membaca.
		b) Tutor memberikan contoh cara membaca suku kata dengan benar	a. “Iya biasanya say abaca dulu suku katanya, baru anak-anak mengikuti dengan cara bergiliran, kalau masih salah saya ulangi lagi” (W.T1.ASR.15.06.2026) b. “Iya saya memberi contoh membaca pelan-pelan supaya anak ,idah menirukan dan mengingat” (W.T2.TY.16.06.2026) c. “Iya biasanya miss baca dulu	Pemberian contoh membaca oleh guru sebelum peserta didik membaca sendiri merupakan strategi yang efektif dalam mendukung kemampuan membaca permulaan. Guru terlebih dahulu membacakan suku kata atau kata dengan pelafalan yang jelas dan perlahan, kemudian peserta didik menirukan secara bergiliran. Apabila masih terjadi kesalahan,

			terus saya ikut” (W.A.KEZ.15.06.2026) d. “Iya miss kasi contoh jadi saya tau cara bacanya” (W.A.HH.15.06.2026) e. “Kalau saya salah miss memberi contoh lagi sampai saya bisa” (W.A.NA.16.06.2026) f. “Miss membaca kata dengan jelas lalu saya megikuti” (W.A.MZ.16.06.2026) g. “Saya senang karena miss memberi contoh membaca sebelum saya mencoba sendiri” (W.A.ZSMJ.17.06.2026)	guru mengulang kembali contoh bacaan hingga peserta didik mampu membacanya dengan benar. Peserta didik juga menyatakan bahwa mereka lebih mudah mengetahui cara membaca, lebih mudah mengingat, serta merasa senang dan percaya diri karena memperoleh contoh terlebih dahulu sebelum mencoba membaca secara mandiri. Dengan demikian, kegiatan pemberian contoh membaca berperan penting dalam membantu peserta didik memahami pelafalan yang benar, meningkatkan kemampuan membaca.
		c) Tutor mengenalkan penggabungan huruf menjadi suka kata	a. “Iya saya mengajarkan anak menggabungkan huruf, misalnya huruf b dan a menjadi ba “ (W.T1.ASR.15.06.2026) b. “Iya saya memberi contoh	Proses pembelajaran membaca dilakukan dengan mengajarkan peserta didik menggabungkan huruf menjadi suku kata melalui pemberian contoh secara

			terlebih dahulu, lalu anak mengikuti sampai bisa menggabungkan huruf dengan benar” (W.T2.TY.16.06.2026) c. “Iya miss ajarin b sama a menjadi ba” (W.A.KEZ.15.06.2026) d. “Iya miss kasi contoh dulu baru saya ikuy baca” (W.A.HH.15.06.2026) e. “Miss gabungkan huruf terus saya menirukan” (W.A.NA.16.06.2026) f. “Iya kalau saya belum bisa, miss membantu” (W.A.MZ.16.06.2026) g. “Iya miss ngajarin pelan-pelan sampai saya bisa” (W.A.ZSMJ.17.06.2026)	langsung, latihan meniru, dan pendampingan secara bertahap.
		3. Cara menulis a) Tutor menyiapkan media pembelajaran untuk kegiatan menulis	a. “Iya dalam kegiatan menulis saya selalu menyiapkan lembar kertas atau buku Latihan sebagai contoh anak menulis dengan memberi huruf pada kerta dan	Tutor menyiapkan media pembelajaran menulis berupa buku latihan, lembar menebalkan huruf, pensil, serta gambar-gambar yang menarik untuk

			diberi warna menarik” (W.T1.ASR.15.06.2026) b. “Iya sebelum belajar saya menyiapkan buku Latihan, lembar menebalkan huruf, dan pensil supaya anak bisa berlatih menulis dengan baik” (W.T2.TY.16.06.2026) c. “Iya saya senang karena karena saya suka menulis dan saat menulis ada gambar-gambar menarik” (W.A.KEZ.15.06.2026) d. “Iya senang belajarnya seru saya suka lihat gambar sama nulis jadi saya semangat belajar” (W.A.HH.15.06.2026) e. “Iya saya bisa menyalin kata yang miss kasi di buku saya lihat dulu tulisannya terus saya tulis pelan-pelan supaya sama”(W.A.NA.16.06.2026) f. Iya senang hurufnya jadi gampang saya lihat dan	mendukung kegiatan belajar. Media tersebut membantu peserta didik lebih mudah mengenal dan menulis huruf, menyalin kata dengan benar, serta membuat proses belajar menjadi lebih menyenangkan. Selain itu, penggunaan media yang menarik mampu meningkatkan minat, semangat, dan motivasi peserta didik dalam mengikuti kegiatan menulis.
--	--	--	--	--

			gambarnya bagus saya jadi semangat menulis dan senang ikut belajar bersama miss” (W.A.MZ.17.06.2026)	
		b) Tutor memberikan contoh cara menulis kata dengan benar	a. “Saat kegiatan menulis saya tidak memberikan contoh secara langsung tetapi saya memberikan beberpa huruf agar anak menyalin huruf”(W.T1.ASR.15.06.2026) b. “Iya saya menulis contoh kata terlebih dahulu di buku dengan gambar dan warna menarik lalu anak mengikuti cara menulisnya”(W.T2.TY.16.06.2026) c. “Iya saya senang karena diposter itu ada gambar-gambar manrik dan ada warnanya juga”((W.A.KEZ.15.06.2026) d. “Iya senang soalnya hurufnya warna-warni ada gambarnya juga di buku jadi saya suka menulis”(W.A.HH.15.06.2026) e. “Iya bisa miss kasi contoh terus	Tutor menggunakan contoh huruf atau kata yang dilengkapi dengan gambar dan warna menarik sebagai media dalam kegiatan menulis. Peserta didik kemudian menyalin huruf atau kata tersebut sebagai latihan menulis. Melalui kegiatan tersebut, peserta didik lebih mudah mengenal bentuk huruf, mengikuti contoh tulisan dengan benar, dan melatih kemampuan menulis secara bertahap. Selain itu, penggunaan gambar dan warna yang menarik membuat peserta didik lebih antusias, termotivasi, dan merasa senang selama mengikuti kegiatan pembelajaran menulis.

			aku ikutin nulisnya “(W.A.NA.16.06.2026)” f. “Iya saya jadi bisa lihat hurfnya satu-satu dan lebih mudah mengenalnya ada gambar juga yang bagus”(W.A.MZ.17.06.2026)	
		c) Tutor meminta anak menyalin kata yang telah disediakan	a. “Iya dalam kegiatan menulis saya meminta anak untuk menyalin huruf yang telah saya berikan dibuku sebagai contoh anak menulis huruf, biasanya saya beri warna agar lebih menarik” (W.T1.ASR.15.06.2026) b. “Iya setelah saya memberikan contoh anak diminta menyalin kata yang sudah ada di lembar latihan untuk melatih kemampuan menulisnya” (W.T2.TY.16.06.2026) c. “Bisa saya biasanya menulis sambil melihat contoh yang miss berikan di buku kalau saya masih bingung biasanya dibantu	Tutor melatih kemampuan menulis peserta didik dengan meminta mereka menyalin huruf atau kata yang telah disediakan sebagai contoh pada buku atau lembar latihan. Peserta didik menulis dengan melihat contoh terlebih dahulu, kemudian menyalinnya secara bertahap. Apabila mengalami kesulitan, guru memberikan bimbingan dan bantuan hingga peserta didik dapat menulis dengan benar. Penggunaan contoh tulisan yang menarik juga membuat peserta didik lebih mudah mengikuti kegiatan menulis, sehingga

			sama miss juga” (W.A.KEZ.15.06.2026) d. “Iya bisa saya lihat dulu terus saya tulis di buku kadang miss bantu kalau saya lupa hurufnya” (W.A.HH.15.06.2026) e. “Iya saya bisa , saya bisa menyalin kata yang miss kasi di buku, saya lihat dulu tulisannya terus saya tulis pela-pelan supaya sama”(W.A.MZ.16.06.2026) f.	kemampuan menulis mereka berkembang dengan lebih baik.
		4. Cara menghitung a) Tutor mengajarkan penggunaan jari tangan sebagai alat bantu berhitung	a. “Iya saat pembelajaran berhitung media sederhana yang saya ajarkan pada anak dalam berhitung yaitu jari tangan” (W.T1.ASR.15.06.2026) b. “Iya saya mengajarkan anak berhitung menggunakan jari tangan, car aini membantu anak menghitung dengan lebih mudah” (W.T2.TY.16.06.2026) c. “Bisa karena belajar berhitung	Tutor menggunakan jari tangan sebagai media sederhana dalam pembelajaran berhitung. Guru terlebih dahulu memberikan contoh cara berhitung menggunakan jari, kemudian peserta didik mengikuti hingga mampu berhitung sendiri. Penggunaan jari tangan membantu peserta didik menghitung dengan lebih

			dengan jari tangan mudah jadi saya bisa berhitung dengan muda” (W.A.KEZ.15.06.2026) d. “Bisa saya menghitung menggunakan jari tangan satu persatu jadi saya belajar lebih mudah” (W.AHH.15.06.2026) e. “Bisa miss saya lihat jari terus saya ikut hitung pakai jariku” (W.A.NA.16.06.2026) f. “Iya miss saya bisa, miss kasi contoh dulu terus saya ikut menghitung pakai jari” (W.A.MZ.17.06.2026) “Iya saya bisa, miss kasi contoh, terus saya ikut menghitung pakai jari, kalau saya lupa cara saya bertanya dan miss mengulang cara yang sama” (W.A.ZSMJ.17.07.2026)	mudah, memahami konsep bilangan secara bertahap, serta meningkatkan kepercayaan diri dalam belajar. Apabila peserta didik masih mengalami kesulitan, guru mengulang kembali penjelasan dan memberikan bimbingan sampai mereka dapat berhitung dengan benar.
		b) Tutor memberikan contoh soal penjumlahan sederhana	a. “Iya saat pembelajaran berhitung media sederhana yang saya ajarkan pada anak dalam berhitung yaitu jari tangan agar	Tutor menggunakan media sederhana seperti jari tangan, benda konkret, dan gambar dalam pembelajaran berhitung

			anak lebih mudah memahami angka dalam berhitung” (W.T1.ASR.15.06.2026) b. “Iya saya selalu memberi contoh soal mudah terlebih dahulu kemudia mengajak anak berhitung bersama menggunakan benda atau gambar” (W.T2.16.06.2026) c. “Bisa karena belajar berhitung dengan jari tangan mudah jadi saya bisa berhitung dengan mudah” (W.A.KEZ.15.06.2016) d. “Iya bisa saya menghitung menggunakan jari tangan satu per satu jadi saya belajar lebih mudah” (W.A.HH.15.06.2026) e. “Iya senang soalnya bisa pegang bendannya langsung sambil dihitung sama miss jadi lebih gampang belajar” (W.A.NA.16.06.2026) f. “Iya saya ngerti wajtu miss menjelaskan, miss ngajarin	untuk membantu peserta didik memahami konsep angka dengan lebih mudah. Tutor memberikan contoh soal terlebih dahulu, kemudian mengajak peserta didik berhitung bersama menggunakan media tersebut. Peserta didik menyatakan bahwa penggunaan jari tangan, benda, dan gambar membuat mereka lebih mudah memahami materi, lebih aktif mengikuti pembelajaran, serta lebih senang dan termotivasi dalam belajar berhitung.
--	--	--	---	--

			pakai gambar sama contoh” (W.A.MZ.16.06.2026) g. “Iya saya lihat dan dengar waktu miss menjelaskan terus aku mendengarkan dan saya ikut yang miss suruh” (W.A.ZSMJ.17.06.2026)	
		c) Tutor membimbing anak saat mengerjakan soal	a. “Iya dalam mengerjakan penjumlahan sederhana yang saya berikan saya memberikan contoh dan membimbing anak dalam mengerjakan soal” (W.T1.ASR.15.06.2026) b. “Iya saya mendampingi anak saat mengerjakan soal dan membantu jika mereka mengaami kesulitan” (W.T2.TY.16.06.2026) c. “Iya kalau saya tidak paham saya saya bertanya lagi sama miss dan miss mengajari saya lagi sampai saya bisa” (W.A.KEZ.15.06.2026) d. “Iya bisa saya lihat jari miss	Tutor memberikan contoh dan bimbingan secara langsung dalam mengajarkan penjumlahan sederhana. Tutor mendampingi peserta didik saat mengerjakan soal serta membantu ketika mereka mengalami kesulitan. Peserta didik merasa terbantu dengan adanya penjelasan, contoh, gambar, dan penggunaan jari tangan sehingga lebih mudah memahami cara menghitung dan menyelesaikan tugas penjumlahan. Dengan demikian, pendampingan dan pemberian contoh dari guru membantu meningkatkan pemahaman serta

			saya ikut hitung pakai jariku” (W.A.NA.16.06.2026) e. “Iya saya bisa miss kasi contoh dulu, terus saya ikut menghitung pakai jari” (W. A.MZ.16.06.2026) f. “Iya saya ngerti waktu miss menjelaskan miss ngajarin pakai gambar sama contoh jadi lebih paham dan bisa mengerjakan tugasnya” (W.A.ZSMJ.17.06.2026)	kemampuan peserta didik dalam mengerjakan penjumlahan sederhana.
--	--	--	--	---

Keterangan :

WT : Wawancara Tutor

W.KL : Wawancara Kepala Lembaga

W.OT : Wawancara Orang Tua

ASR, TY : Inisial Nama Tutor

MS : Inisial Nama Kepala Lembaga

KEZ,HH,NA,MZ,ZSWJ : Inisial Nama Anak

MS,RF : Inisial Nama Orang Tua

Lampiran 18

b. Display Data dan Verifikasi Hasil Penelitian di Bimba Bintang Bintang Junior

No	Aspek yang diteliti	Komponen	Display data		Verifikasi	
			Observasi	Wawancara	Dokumen	
1.	Implemen tasi pengenalan calistung pada anak usia 5-6 tahun	1.Lingkungan Belajar yang menyenangkan				
		a) Tutor menciptakan suasana belajar yang nyaman bagi anak	a.Tutor terlihat menyambut kedatangan anak dengan ramah, sebelum memulai (O.T1.ASR.10.06.2026) b. kegiatan belajar tutor juga mengajak anak bernyanyi bersama untuk membangun suasana yang menyenangkan (O.T2.TY.11.06.2026) c.Tutor terlihat menyambut kedatangan anak dengan ramah, menyapa setiap anak, sebelum memulai kegiatan belajar tutor juga mengajak anak bernyanyi bersama bertepuk tangan dan bergoyang menyesuaikan	b. “ Iya, disini saat kegiatan belajar setiap tutor harus menciptakan suasana belajar yang nyaman bagi anak, biasanya sayamengajak anak belajar dengan santai, mengajak anak bernyanyi dan melakukan kegiatan menyenangkan sebelum dan saat kegiatan belajar “ (W.T1. ASR. 15.06.2026) b. “ Iya, saya selalu berusaha membuat	Visi dan Misa Lembaga Bintang Junor (C.D.1)	Tutor telah berupaya menciptakan suasana belajar yang nyaman dan menyenangkan melalui penyambutan yang ramah, mengajak anak bernyanyi, bermain, bertepuk tangan, serta menggunakan media

			video untuk membangun suasana yang menyenangkan (O.A.KEZ.10.06.2026) d. Anak terlihat bisa tenang saat mengikuti kegiatan belajar saat menunggu gilirannya (O.A.HH.10.06.2026) e. Anak terlihat mengikuti kegiatan belajar dengan tenang karena suasana belajar yang diterapkan tutor. (O.A. NA. 11.06.2026) f. Anak terlihat belum bersikap tenang saat kegiatan belajar akan dimulai. (O.A.MZ.11.06.2026) g. Anak terlihat mengikuti kegiatan belajar dengan tenang dan nyaman. (O.A.ZSWJ.13.06.2026)	suasana belajar nyaman agar anak-anak merasa senang, lebih fokus saat belajar, dengan cara mengajak anak belajar sambil bermain, berbicara dengan ramah, dan menggunakan media belajar menarik” (W.T2.TY.16.06.2026) c. “Iya, di bimba ini para tutor harus bisa menciptakan suasana belajar yang nyaman terutama anak-anak dengan cara menyapa saat anak datang mengajak anak berinteraksi sebelum belajar.” (W.KL.MS.19.06.2026) d. “ Senang, karena ketika belajar miss banyak memakai media belajar yang bagus, dan kami juga sebelum belajar	pembelajaran yang menarik. upaya tersebut bertujuan agar anak merasa nyaman, senang, dan siap mengikuti kegiatan belajar.
--	--	--	--	--	--

				selalu menonton dan bernyanyi bersama.” (W.A.KEZ.15.06.2026) e. “Iya, senang belajarnya seru aku suka lihat gambar jadi aku semangat belajar” (W.A.HH.16.06.2026) f. “Iya, senang belajarnya seru soalnya banyak gambar dan mainya, banyak teman-teman juga” (W.A.NA.18.06.2026) g. “Iya, saya senang belajarnya seru terus miss nya baik dan mau ngajarin saya” (W.A.MZ.18.06.2026) h. “Iya, senang belajarnya seru, banyak kegiatan menyenangkan dan saya senang ketika bertemu teman-teman” (W.A.ZSMJ.19.06.2026) i. “Iya kalau suasana kelas		
--	--	--	--	--	--	--

				nyaman anak jadi lebih senang mengikuti pembelajaran dan tidak mudah bosan” (W.OT1.MS.20.06.2026) j. “Selain para tutor yang ramah, disini juga suasana belajarnya menyenangkan anak-anak sering diajak bermain bersama” (W.OT2.RF.20.06.2026)		
		b) Tutor menggunakan metode kreatif melalui gambar dalam mengenalkan membaca	a. Tutor terlihat menggunakan media huruf alfabet A-Z yang diberi berbagai warna menarik, selain itu tutor juga memanfaatkan buku bergambar sebagai media pengenalan huruf untuk meningkatkan minat dan perhatian anak (O.T1.ASR.10.06.2026)	a. “Iya,karena penggunaan gambar dapat membantu anak mengenal huruf, kegiatan belajar lebih menarik dan anak lebih fokus dan semangat mengikuti pembelajaran” (W.T1.ASR.15.06.2026) b. “Iya menurut saya		Tutor menggunakan media pembelajaran yang menarik, seperti huruf berwarna, gambar, dan buku bergambar, untuk meningkatkan minat belajar anak

		b.Tutor terlihat menggunakan metode kreatif dalam mengajarkan membaca dengan memberi gambar dan warna huruf-huruf pada setiap lembar kerja anak untuk meningkatkan minat dan perhatian anak (O.T2.TY.11.06.2026) c. Anak terlihat antusias saat kegiatan belajar akan dimulai, anak mampu mengikuti semua arahan tutor (O.A.KEZ.10.06.2026) d. Anak terlihat sangat antusias mengikuti kegiatan belajar (O.A.HH.10.06.2026) e. Anak terlihat antusias saat kegiatan belajar akan dimulai (O.A. NA. 11.06.2026) f. Anak terlihat sangat antusias saat akan memulai kegiatan belajar (O.A.MZ.11.06.2026)	penggunaan gambar dapat membantu anak lebih mengenal huruf dan kata dengan lebih mudah sehingga mereka tertarik mengikuti pembelajaran” (W.T2.TY.16.06.2026) c. “ Iya, senang soalnya hurufnya warna-warni dan ada gambarnya juga” (W.A.HH.16.06.2026) d. “ Iya aku senang belajar seru jadi aku suka.” (W.A.NA.18.06.2026) e. “Iya, saya suka belajar membaca, dan belajar menggunakan gambar” (W.A.SMJ.19.06.2026)	dalam kegiatan membaca. Penggunaan media tersebut membuat sebagian besar anak terlihat antusias, tertarik, dan mampu mengikuti arahan tutor selama pembelajaran. Tutor dan anak yang menyatakan bahwa media bergambar dan huruf berwarna membantu anak lebih mudah mengenal huruf, membuat pembelajaran lebih menyenangkan, serta meningkatkan semangat dan fokus anak dalam
--	--	--	--	---

			g. Anak terlihat sangat tertarik dan antusias mengikuti kegiatan belajar (O.A.ZSWJ.13.06.2026)			mengikuti kegiatan belajar.
		c. Tutor menggunakan metode menebalkan huruf yang menyenangkan dalam kegiatan menulis	a. Tutor terlihat menyediakan lembar kegiatan menebalkan huruf yang dilengkapi dengan warna-warna menarik sebagai salah satu strategi pembelajaran yang menarik (O.T1.ASR.10.06.2026) b. Tutor terlihat menggunakan metode menebalkan huruf pada kegiatan menulis dengan menyediakan lembar kegiatan menebalkan huruf yang dilengkapi dengan warna-warna menarik dan anak menyesuaikan huruf dan gambar tersebut (O.T2.TY.11.06.2026) c. Anak terlihat mampu meniru bentuk huruf yang diberikan tutor pada	a. “Iya, karena penggunaan huruf yang menyenangkan dalam kegiatan menulis membantu anak mengenal bentuk huruf serta meningkatkan minat anak dalam menulis” (W.T1.ASR.15.06.2026) b. “ Iya saya memberikan contoh terlebih dahulu lalu anak menebalkan huruf secara bertahap” (W.T2.TY.16.06.2026) c. “Iya bisa saya biasanya menulis sambil melihat contoh yang diberikan” (W.A.KEZ.15.06.2026) d. “Iya bisa, aku lihat dulu terus aku tulis di buku, dan miss biasa juga		Tutor menggunakan berbagai media dan strategi pembelajaran yang menarik, seperti huruf berwarna, gambar, buku bergambar, serta lembar kegiatan menebalkan huruf untuk mendukung kemampuan membaca dan menulis anak. Penggunaan media tersebut membuat sebagian besar anak terlihat antusias, tertarik, dan lebih mudah mengikuti kegiatan

			lembar kerjanya dengan baik (O.A.KEZ.10.06.2026) d. Anak mampu meniru bentuk huruf dengan benar sesuai contoh yang diberikan tutor (O.A.HH.10.06.2026) Anak terlihat memiliki kemampuan yang baik untuk menyebutkan setiap bentuk huruf (O.A. NA. 11.06.2026) e. Anak terlihat belum mampu meniru bentuk huruf dengan baik (O.A.MZ.11.06.2026) f. Anak terlihat mampu meniru bentuk huruf dengan baik (O.A.ZSWJ.13.06.2026)	bantu kalau lagi lupa hurunya.” (W.A.HH.16.05.2026) e. “Iya bisa, miss kasi contoh terus aku ikut nulisnya” (W.A.NA.18.06.2026) f. “Iya bisa saya menyalin pelan-pelan kalau saya belum bisa miss selalu bantu aku	pembelajaran. Selain itu, sebagian besar anak mampu mengenal dan meniru bentuk huruf dengan baik, meskipun masih terdapat beberapa anak yang memerlukan pendampingan lebih lanjut sesuai dengan kemampuan belajarnya. Temuan ini menunjukkan bahwa media pembelajaran yang menarik berkontribusi dalam meningkatkan minat, fokus, serta kemampuan awal
--	--	--	--	---	---

						membaca dan menulis anak.
		d. Tutor menggunakan metode pembelajaran berhitung dengan cara menggunakan benda konkret sesuai dengan kebutuhan anak	a. Tutor terlihat menggunakan media untuk kegiatan berhitung seperti kartu angka, Teknik berhitung jari tangan dan sempoa (O.T1.ASR.10.06.2026) b. Tutor terlihat menggunakan media konkret saat kegiatan berhitung, seperti angka bergambar, sempoa, kartu angka, dan menghitung dengan jari tangan atau pensil yang ada (O.T2.TY.11.06.2026) c. Anak terlihat tidak mudah bosan saat belajar terlihat Ketika menunggu gilirannya anak melakukan kegiatan-kegiatan yang menyenangkan (O.A.KEZ.10.06.2026) d. Anak terlihat mudah bosan saat mengikuti kegiatan belajar	a. “Iya, ketika pembelajaran berhitung saya menggunakan benda konkret untuk belajar seperti sempoa, kartu angka, dan jari tangan.” (W.T1.ASR.15.06.2026) b. “Iya, saya menggunakan benda konkret saat belajar berhitung, saya menyesuaikan media dengan kemampuan anak misalnya anak menghitung gambar bua, pensil, jari tangan dan balok.” (W.T2.TY.16.06.2026) c. “Iya saya suka karena saya lebih suka saat pakai benda nyata dan saya lebih mudah menghitung.” (W.A.KEZ.15.06.2026)		Media konkret dalam pembelajaran berhitung, seperti kartu angka, sempoa, jari tangan, balok, serta benda-benda di sekitar anak. Penggunaan media tersebut membuat sebagian besar anak lebih antusias, senang, dan tidak mudah bosan selama mengikuti kegiatan belajar. Selain itu, anak juga menyatakan bahwa penggunaan benda konkret membantu mereka lebih mudah memahami

			(O.A.HH.10.06.2026) e. Anak terlihat sangat bersemangat dan tidak merasa bosan saat belajar (O.A. NA. 11.06.2026) f. Anak terlihat menunjukkan rasa senang dan tidak mudah merasa bosan saat kegiatan belajar (O.A.MZ.11.06.2026) g. Anak terlihat tidak mudah bosan saat belajar (O.A.ZSWJ.13.06.2026)	d. “Iya, saya senang soalnya bisa pegang bendanya langsung sambil dihitung sama miss jadi lebih gampang belajar.” (W.A.NA.18.06.2026) e. “Senang soalnya saya bisa pegang bendanya dan saya lebih mudah menghitung.” (W.A.HH.16.06.2026) f. “Iya, saya senang karena jadi lebih mudah belajar berhitung.” (W.A.ZSMJ.19.06.2026)		konsep berhitung. Meskipun demikian, hasil observasi menunjukkan bahwa masih terdapat anak yang mudah merasa bosan saat pembelajaran, sehingga diperlukan variasi strategi dan media yang disesuaikan dengan kebutuhan masing-masing anak.:::
		2. Menggunakan alat bantu visual				
		a) Tutor melibatkan anak secara aktif dalam pembelajaran calistung saat	a. Tutor terlihat melibatkan anak secara aktif dalam pembelajaran calistung. Tutor menunjuk huruf dan angka pada media pembelajaran kemudian anak diminta	a. “Iya saya melibatkan setiap anak secara aktif dalam pembelajaran calistung dengan cara bergiliran dalam pembelajaran dengan menggunakan metode		Tutor melibatkan setiap anak secara aktif dalam pembelajaran calistung dengan memberikan kesempatan

		menggunakan media seperti menunjuk atau menyebut angka	menyebutkan secara bergantian (O.T1.ASR.10.06.2026) b. Tutor terlihat melibatkan setiap anak dalam kegiatan pembelajaran dengan memberikan kesempatan setiap anak menyebutkan angka saat angka tersebut ditunjukkan (O.T2.TY.11.06.2026) c. Anak terlihat tertarik saat tutor menggunakan media yang menarik (O.A.KEZ.10.06.2026) d. Anak terlihat menunjukkan minat dan tertarik mengikuti kegiatan belajar Ketika tutor menggunakan benda konkret atau media belajar yang menarik (O.A.HH.10.06.2026) e. Anak terlihat sangat tertarik ketika tutor menggunakan benda konkret untuk belajar (O.A. NA. 11.06.2026)	menunjuk atau menyebut angka.” (W.T1.ASR.15.06.2026) b. “Iya saya melibatkan semua anak secara aktif misalnya saat belajar mengenal angka mereka bersama-sama mengikuti irama atau lagu, setelah itu saya menunjuk satu persatu untuk menyebutkan atau menunjukan angka yang diminta.” (W.T2.TY.16.06.2026) c. “Iya senang karena kalau belajar banyak benda-benda yang miss gunakan dalam belajar habis itu ada warna-warna dan gambar yang bagus” (W.A.KEZ.15.06.2026) d. “Iya aku suka belajar memba, menulis dan	kepada anak untuk menyebutkan huruf atau angka secara bergantian serta menggunakan media pembelajaran yang menarik. Strategi tersebut membuat sebagian besar anak menunjukkan ketertarikan, merasa senang, dan berpartisipasi aktif dalam kegiatan belajar. Temuan ini didukung oleh hasil wawancara dengan tutor dan anak yang menyatakan bahwa penggunaan media yang menarik serta keterlibatan
--	--	---	--	--	--

			f. Anak terlihat mengikuti kegiatan belajar dengan tenang dan nyaman (O.A.MZ.11.06.2026) g. Anak terlihat menunjukkan ketertarik dalam belajar menggunakan benda-benda yang menarik saat belajar (O.A.ZSWJ.13.06.2026)	berhitung soalnya miss nya ngajar pelan-pelan jadi aku bisa ikut”(W.A.HH.16.06.2026) e. “Iya , saya senang saya suka belajar membaca dan menulis” (W.A.NA.18.06.2026) f. “Iya saya senang belajar membaca, menulis, dan berhitung belajarnya juga seru jadi akum au ikut” (W.A.MZ.19.06.2026)		langsung dalam pembelajaran membuat anak lebih antusias dan lebih mudah mengikuti kegiatan membaca, menulis, dan berhitung
		b) Tutor menggunakan buku latihan menulis dengan gambar dan warna yang menarik	a. Tutor terlihat menggunakan buku latihan menulis yang dilengkapi gambar dan warna menarik. Media tersebut digunakan sebagai contoh dalam kegiatan menulis (O.T1.ASR.10.06.2026) b. Tutor terlihat menggunakan buku latihan menulis yang	a. “Iya saya menggunakan buku menulis yang dilengkapi dengan gambar yang menarik untuk meningkatkan minat anak dalam belajar.” (W.T1.ASR.15.06.2026) b. “Iya saya menggunakan buku latihan menulis		Media buku latihan menulis yang dilengkapi gambar dan warna-warna menarik untuk meningkatkan minat belajar anak. Penggunaan media tersebut membuat

			dilengkapi gambar buah-buahan dan warna menarik (O.T2.TY.11.06.2026) c. Anak terlihat sangat antusias saat kegiatan menulis karena menggunakan buku bergambar dan berwarna (O.A.KEZ.10.06.2026) d. Anak terlihat sangat antusias mengikuti kegiatan belajar ketika tutor menggunakan buku gambar dalam kegiatan menulis (O.A.HH.10.06.2026) e. Anak terlihat sangat antusias mengikuti kegiatan menulis saat tutor menggunakan buku gambar berwarna (O.A. NA. 11.06.2026) f. Anak terlihat sangat antusias mengikuti kegiatan menulis dengan buku yang bergambar (O.A.MZ.11.06.2026)	yang dilengkapi warna-warna menarik agar anak lebih tertarik untuk belajar dan tidak mudah bosan.” (W.T2.ASR.16.06.2026) c. “Iya saya senang karena saya suka menulis dan saat menulis ada gambar-gambar menarik.” (W.A.KEZ.15.06.2026) d. “Iya senang soalnya hurufnya warna-warni ada gambarnya juga di buku jadi aku suka menulis” (W.A.HH.16.06.2026) e. “Iya saya senang hurufnya jadi gampang saya lihat dan gambarnya bagus saya jadi semangat menulis dan senang ikut belajar bersama miss” (W.A.MZ.18.06.2026)		sebagian besar anak terlihat antusias, senang, dan lebih bersemangat mengikuti kegiatan menulis. Hasil wawancara juga menunjukkan bahwa gambar dan warna pada buku membantu anak lebih tertarik, mudah mengenali bentuk huruf, serta mengurangi rasa bosan saat pembelajaran. Dengan demikian, penggunaan media yang menarik dapat mendukung keterlibatan dan motivasi anak dalam kegiatan menulis.
--	--	--	---	---	--	--

			g. Anak terlihat sangat antusias mengikuti kegiatan menulis dengan buku gambar yang menarik (O.A.ZSWJ.13.06.2026)	f. “Iya saya senang soalnya hurufnya warna-warni” (W.A.ZSMJ.19.06.2026)		
		C) Tutor menggunakan poster huruf untuk membantu anak mengenal huruf	a. Tutor terlihat menggunakan poster huruf dan kartu huruf sebagai media pembelajaran untuk membantu anak mengenal huruf. Penggunaan media tersebut memudahkan anak melihat (O.T1.ASR.10.06.2026) b. Tutor terlihat menggunakan poster huruf dan kartu huruf sebagai media pembelajaran untuk membantu anak mengenal huruf. (O.T2.TY.11.06.2026) c. Anak terlihat mampu mengenali beberapa huruf ketika tutor menggunakan media yang menarik (O.A.KEZ.10.06.2026)	a.”Iya dalam pembelajaran pengenalan huruf saya menggunakan poster huruf sebagai pendukung pembelajaran” (W.T1. ASR.15 06 2026) b. “iya saya menggunakan poster huruf sebagai salah satu media pembelajaran, poster huruf dipasang didinding kelas agar mudah dilihat oleh anak” (W. T2. TY. 16.06.2026) c. “Untuk pengenalan huruf kami tidak hanya menggunakan lembar		Media pembelajaran seperti poster huruf, kartu huruf, serta media bergambar untuk membantu anak mengenal huruf. Penggunaan media tersebut memudahkan anak melihat, memahami, dan mengenali bentuk huruf dengan lebih baik. Sebagian besar anak menunjukkan ketertarikan dan antusias saat belajar karena

			d. Anak terlihat mudah mengenali huruf dengan bantuan media sepperti poster huruf yang digunakan (O.A.HH.10.06.2026) e. Anak terlihat mampu mengenali huruf dengan bantuan poster huruf (O.A. NA. 11.06.2026) f. Anak terlihat belum mampu meniru bentuk huruf dengan baik (O.A.MZ.11.06.2026) g. Anak terlihat mengenali huruf dengan baik (O.A.ZSWJ.13.06.2026)	belajar bergambar masih banyak media lainnya yang digunakan, tutor biasanya memberikan huruf yang diberi warna, kartu huruf yang berisi gambar menarik” (W.KL.MS.19.06.2026) c. “penggunaan media ini bertujuan untuk meningkatkan minat belajar anak, menjaga fokus anak dan dapat menciptakan suasana belajar yang menyenangkan” (W. KL. MS.19.06.2026) d. ”iya saya senang karena di poster itu ada gambar menarik dan ada warnanya juga. (W.A. KEZ. 15. 06. 2026) e. “iya saya suka posternya ada gambar dan saya	media yang digunakan memiliki warna dan gambar yang menarik. Selain itu, penggunaan media pembelajaran yang bervariasi membantu meningkatkan fokus, minat belajar, serta menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan, meskipun masih terdapat beberapa anak yang membutuhkan pendampingan dalam mengenali dan meniru bentuk huruf.
--	--	--	---	--	--

				jadi lebih gampang belajar bersama miss” (W.A. NA. 18.06.2026) f. “Iya saya jadi bisa lihat hurufnya satu-satu dan lebih mudah mengenalnya ada gambar juga yang bagus” (W.A.MZ.18.06.2026) g. “Iya saya senang karena hurufnya besar dan mudah dilihat, posternya ada gambar dan warna jadi saya lebih gampang mengenal huruf (W.A.ZSMJ. 19.06.2026) h. “Media belajar yang digunakan tutor membantu merangsang kecerdasan anak, anak lebih mudah paham kalau belajarnya memakai gambar, kartu huruf, atau alat bantu lainnya”		
--	--	--	--	--	--	--

				(W.OT1.MS.20.06.2026)		
		d) Tutor menggunakan media gambar dalam mengajarkan berhitung untuk anak	a. Tutor terlihat memanfaatkan kartu angka, sempoa, serta gambar-gambar seperti buah-buahan sebagai alat bantu belajar berhitung. Penggunaan media tersebut disesuaikan dengan tahap perkembangan anak (O.T1.ASR.10.06.2026) b. Tutor terlihat memanfaatkan media gambar saat kegiatan berhitung seperti kartu huruf dan gambar buah-buahan (O.T2.TY.11.06.2026) c. Anak terlihat tidak mudah bosan saat belajar terlihat Ketika menunggu	a. “Iya saya menggunakan media yang menarik dalam mengajarkan media berhitung pada anak, media yang saya gunakan saat pembelajaran berhitung seperti sempoa, jari tangan dan alat bantu berhitung lainnya “ (W.T1.ASR.15.06.2026) b. “Iya saya menggunakan berbagai media yang menarik dalam mengajarkan berhitung pada anak seperti kartu angka, poster angka, dan jari tangan dan masih banyak lagi” (W. T2.TY.16. 06. 2026)		Tutor menggunakan berbagai media pembelajaran berhitung, seperti kartu angka, sempoa, jari tangan, balok hitung, serta gambar-gambar menarik yang disesuaikan dengan tahap perkembangan anak. Penggunaan media yang bervariasi tersebut membuat anak lebih senang, antusias, dan tidak mudah bosan

			gilirannya anak melakukan kegiatan-kegiatan yang menyenangkan (O.A.KEZ.10.06.2026) d. Anak terlihat senang Ketika mengikuti embelajaran berhitung (O.A.HH.10.06.2026) e. Anak terlihat sangat senang mengikuti embelajaran berhitung melalu gambar-gambar yang menarik (O.A. NA. 11.06.2026) f. Anak terlihat mengikuti kegiatan berhitung dengan senang menggunakan media gambar yang menarik (O.A.MZ.11.06.2026) g. Anak terlihat senang mengikuti kegiatan berhitung dengan bantuan media gambar manarik (O.A.ZSWJ.13.06.2026)	c. “Pada pembelajaran berhitung beberapa media yang sering digunakan antara lain kartu angka, balok hitung, sempoa, lembar kerja berhitung bergambar serta media edukatif yang yang berkaitan dengan angka” (W.KL.MS.20.06.2026) d. “Iya soalnya disini banyak permainannya dan saat belajar alat yang digunakan juga banyak” (W.A.KEZ.15.06. 2026) e. “Iya karena ada banyak alat yang bisa dipakai buat belajar” (W. A. HH. 16. 06. 2026) f. “Iya saya semangat soalnya alat belajarnya banyak jadi saya senang belajar bersama	during mengikuti kegiatan berhitung. Selain membantu anak memahami konsep angka, media pembelajaran yang menarik juga meningkatkan minat, semangat, dan keterlibatan anak dalam proses belajar.
--	--	--	--	---	--

				miss” (W.A.NA. 18. 06. 2026) g. “Iya saya semangat soalnya alat belajarnya banyak dan bisa belajar pakai gambar dan mainan” (W.A. MZ. 18. 06. 2026)		
		3. Penggunaan teknologi				
		a) Tutor menyiapkan alat teknologi Televisi untuk memutar video yang sesuai pembelajaran sebelum kegiatan belajar dimulai	a. Tutor terlihat menggunakan televisi sebagai media pembelajaran untuk menampilkan video , seperti lagu anak, pengenalan huruf dan angka, serta gerakan yang dapat diikuti anak. (O.T1.ASR.10.06.2026) b. Tutor terlihat menggunakan televisi sebagai media pembelajaran untuk menampilkan video , seperti lagu anak,	a. “Iya sebelum pembelajaran dimulai saya dan para tutor lainnya menampilkan video yang menarik berkaitan dengan pembelajaran melalui aplikasi YOU TUBE dan teknologi televisi seperti video lagu alfabet, lagu berhitung angka satu sampai sepuluh video Gerak dan lagu sebagai ice breaking sebelum belajar yang ditonton oleh semua anak”		Memanfaatkan media teknologi berupa televisi untuk mendukung kegiatan pembelajaran melalui tayangan video, seperti lagu alfabet, pengenalan angka, serta gerak dan lagu sebagai kegiatan awal pembelajaran. Penggunaan media video tersebut

			pengenalan huruf dan angka, serta gerakan yang dapat diikuti anak. (O.T2.TY.11.06.2026) c. Anak terlihat fokus saat tutor menampilkan video pembelajaran didepan (O.A.KEZ.10.06.2026) d. Anak terlihat sangat senang dan fokus ketika tutor menampilkan video pembelajaran melalui video (O.A.HH.10.06.2026) e. Anak terlihat sangat memperhatikan dan (O.A.ZSWJ.13.06.2026) senang saat tutor menampilkan (O.A. NA. 11.06.2026) f. Anak terlihat memperhatikan video dengan fokus (O.A.MZ.11.06.2026) g. Anak terlihat memperhatikan	(W.T1.ASR.15.06.2026) b. “Iya saya menyiapkan perangkat teknologi seperti televisi dan laptop untuk menampilkan video lagu alfabet A-Z, video pengenalan angka, dan lagu ice breaking” (W.T2,TY.16.06.2026) c. “Iya senang, karena videonya ada gambarnya dan lagunya juga bagus” (W.A.KEZ.15.06.2026) d. “Iya senang soalnya di videonya banyak gambar, dan gambarnya juga bisa bergerak” (W.A.HH.16.06.2026) e. “Sebelum belajar kami bernyanyi , gera-gerak, dan tepuk tangan bersama habis itu baru belajar” (W.A.MZ.17.06.2026)		membuat anak terlihat lebih fokus, senang, dan antusias dalam mengikuti kegiatan belajar. Selain menarik perhatian anak melalui gambar, suara, dan gerakan, media video juga membantu menciptakan suasana belajar yang menyenangkan serta meningkatkan keterlibatan anak dalam proses pembelajaran.
--	--	--	---	--	--	--

			pembelajaran dengan baik melalui tampilan video (O.A.ZSWJ.13.06.2026)	f. “Iya senang videonya lucu ada lagu dan huruf, jadi suka lihat dan ikut nyanyi” (W.A.ZSMJ.17.06.2026) g. “Menurut saya setelah meilihat dan mendampingi anak saya dengan strategi yang para tutor gunakan ini sangat bagus karena anak-anak lebih kreatif bergerak” (W.OT1.MS.20.06.2026) h. “Saya ketika tutor menggunakan televisi untuk memutar video yang berkaitan dengan pembelajaran anak-anak sangat bersemangat dan saya melihat anak juga lebih fokus saat belajar” (W.OT2.RF.20.06.2026)		
		b) Tutor	a. Tutor terlihat	a. “Iya saya menggunakan		Pemanfaatan

		menggunakan aplikasi You Tube yang sesuai dengan materi membaca, menulis, dan berhitung	memanfaatkan aplikasi You Tube sebagai media pendukung pembelajaran calistung. Tutor mengajak anak-anak untuk menoton video edukatif yang berisi pengenalan huruf A-Z dan angka melalui lagu serta gerakan sederhana. (O.T1.ASR.10.06.2026) b. Tutor terlihat memanfaatkan aplikasi You Tube sebagai media pendukung pembelajaran calistung. Tutor mengajak anak-anak untuk menoton video edukatif yang berisi pengenalan huruf A-Z dan angka melalui lagu serta gerakan sederhana. (O.T2.TY.11.06.2026) c. Anak terlihat sudah mengenali huruf dengan bantuan video	berbagai alat bantu belajar untuk memudahkan anak memahami materi calistung, alat bantu yang sering digunakan selain aplikasi You Tube seperti, lembar pengenalan huruf A-Z kartu huruf, kartu bergambar, gambar-gambar edukatif dan masih banyak alat bantu belajar lainnya” (W.T1.ASR.15.06.2026) b. “ Iya selain You Tube saya juga menggunakan media pembelajaran yang menarik dalam kegiatan calistung, media yang saya gunakan antara lain poster huruf, kartu huruf, kartu angka, serta benda-benda konkret yang ada di kelas”	aplikasi YouTube sebagai media pendukung dalam pembelajaran calistung melalui video edukatif pengenalan huruf dan angka yang dilengkapi lagu serta gerakan sederhana. Selain itu, tutor juga menggunakan berbagai media pendukung lainnya seperti kartu huruf, kartu angka, poster, gambar edukatif, dan benda konkret untuk membantu pemahaman anak. Penggunaan media yang bervariasi tersebut membuat anak lebih
--	--	--	---	--	---

			pembelajaran (O.A.KEZ.10.06.2026) d. Anak terlihat mengenali huruf dengan mudah melalui video pembelajaran yang ditampilkan (O.A.HH.10.06.2026) e. Anak terlihat mampu mengenali beberapa huruf dengan cepat (O.A. NA. 11.06.2026) f. Anak terlihat mampu mengenali mnegenali (O.A.MZ.11.06.2026) g. Anak terlihat mampu mengenali huruf dengan baik (O.A.ZSWJ.13.06.2026)	(W.T2.TY.16.06.2026) c. “Iya senang karena kalau belajar banyak benda-benda yang miss gunakan dalam belajar, habis itu ada warna-warna dan gambar yang bagus jadi saya lebih mudah belajar” (W.A.KEZ.15.06.2026) d. “Iya saya semangat ketika belajar dengan alat belajar yang lengkap” (W.A.HH.16.06.2026) e. “Iya senang soalnya alat belajranya banyak jadi saya senang belajar sama miss” (W.A.NA.18.06.2026) f. “Iya saya senang belajarnya seruu saat belajar juga banyak gambar, banyak media juga yang digunakan miss jadi aku suka”	antusias, senang, dan mudah memahami materi pembelajaran. Media pembelajaran yang menarik juga membantu meningkatkan fokus, minat belajar, serta mendukung perkembangan kemampuan membaca, menulis, dan berhitung anak.
--	--	--	---	--	--

				(W.A.MZ.18.06.2026) g. “Iya senang belajar membaca, menulis, dan berhitung belajarnya juga seru jadi akum au ikut belajar” (W.A.ZSMJ.18.06.2026) h. “Media belajar yang digunakan tutor membantu merangsang kecerdasan anak, karena dengan begitu anak lebih mudah paham kalau belajarnya memakai gambar” (W.OT1.MS.20.06.2026) i. “Iya media belajar yang digunakan para tutor di bimba ini sangat merangsang kecerdasan anak” (W.T2.RF.20.06.2026)		
		c)Tutor membimbing anak membaca	a. Tutor terlihat membimbing anak mengenal dan membaca huruf menggunakan kartu huruf	a. “Iya di bimba ini kami menyiapkan kartu huruf atau lembar bacaan menarik untuk		Bimbingan pengenalan dan membaca huruf melalui

		melalui suara, gambar yang menarik pada kartu huruf	yang dilengkapi gambar menarik. Tutor mengaitkan huruf dengan nama benda atau buah-buahan yang diawali huruf tersebut (O.T1.ASR.10.06.2026) b. Tutor terlihat membimbing anak mengenal dan membaca huruf menggunakan kartu huruf dan lembar huruf abjad yang dilengkapi gambar menarik. Tutor mengaitkan huruf dengan nama benda atau nama anak agar anak mudah mengerti (O.T2.TY.11.06.2026) c. Anak terlihat antusias saat mengikuti pembelajaran yang diberikan oleh tutor (O.A.KEZ.10.06.2026) d. Anak terlihat sangat antusias mengikuti kegiatan belajar (O.A.HH.10.06.2026) e. Anak terlihat sangat	mendukung proses belajar anak dengan media-media yang digunakan anak lebih mudah memahami materi dengan cara menyenangkan” (W.T1.ASR.15.06.2026) b. “Iya saya menggunakan berbagai alat bantu belajar agar anak mudah memahami materi belajar misalnya saya menggunakan poster huruf, kartu huruf, serta buku bergambar alat bantu tersebut membuat pembelajaran lebih menarik” (W.T2.TY.16.06.2026) c. “Iya bimbingan belajar di lembaga ini memberikan pengenalan huruf abjad melalui		penggunaan media pembelajaran yang menarik, seperti kartu huruf, lembar abjad, poster huruf, dan buku bergambar. Tutor juga menghubungkan huruf dengan nama benda, buah-buahan, atau hal yang dekat dengan anak sehingga anak lebih mudah memahami materi. Penggunaan media yang dilengkapi gambar dan warna menarik membuat sebagian besar anak terlihat antusias, senang, dan bersemangat mengikuti kegiatan pembelajaran.
--	--	---	---	--	--	---

			antusias ketika mengikuti kegiatan pembelajaran (O.A. NA. 11.06.2026) f. Anak terlihat sangat antusias mengikuti kegiatan pembelajaran (O.A.MZ.11.06.2026) g. Anak terlihat sangat bersemangat mengikuti kegiatan belajar (O.A.ZSWJ.13.06.2026)	media bergambar, bisa juga biasanya tutor menggunakan kartu huruf yang diisi dengan gambar atau warna-warna menarik” (W.KL.MS.19.06.2026) d. “Iya senang karena kalau belajar banyak benda-benda yang miss gunakan dalam belajar habis itu ada warna-warna dan gambar yang bagus jadi saya lebih mudah belajar” (W.A.KEZ.15.06.2026) e. “Iya saya senang belajar bersama miss di kelas belajarnya ada gambaw, warna, sama permainan jadi seru saya jadi mau belajar terus” (M.A.HH.16.06.2026) f. “Iya senang belajarnya seru soalnya banyak gambar dan mainya		Selain membantu anak mengenal huruf, strategi tersebut juga menciptakan suasana belajar yang menyenangkan sehingga anak tidak mudah bosan dan lebih aktif dalam mengikuti proses belajar.
--	--	--	--	--	--	--

				banyak teman-temannya juga” (W.A.NA.18.06.2026) g. “Iya saya senang belajar bersama miss dan teman-teman di kelas dan aku juga suka saat belajar jadi tidak bosan” (W.A.ZSMJ.17.06.2026) h. “Iya membantu kalau suasana kelas nyaman anak jadi lebih senang mengikuti pembelajarn dan tidak mudah bosan” (W.OT1.MS.20.06.2026)		
		d) Tutor menjelaskan tujuan pembelajaran kepada anak	a. Tutor belum terlihat menyampaikan tujuan pembelajaran secara khusus kepada anak. Tutor mengawali pembelajaran dengan mengajak anak mengukang kembali materi yang telah dipelajari sebelumnya	a. “Sebelum pembelajaran dimulai saya tidak menjelaskan kepada anak-anak tujuan pembelajaran hari itu, tetapi saat anak belajar secara bergiliran saya perlehan mendekati setiap anak saya		

			secara bergiliran (O.T1.ASR.10.06.2026) b. Tutor belum terlihat menyampaikan tujuan pembelajaran secara khusus kepada anak. (O.T2.TY.11.06.2026) c. Anak terlihat menunjukan peningkatan dalam calistung (O.A.KEZ.10.06.2026) d. Anak terlihat menunjukan peningkatan secara perlahan pada kemampuan calistung (O.A.HH.10.06.2026) e. Anak terlihat menunjukan kemampuan cukup baik dalam calistung (O.A. NA. 11.06.2026) f. Anak perlahan mulai menunjukan peningkatan pada kemampuan calistung (O.A.MZ.11.06.2026) g. Anak menunjukan	bertanya apakah tujuan dari pembedajaran tersebut” (W.T1.ASR.15.06.2026) b. “Iya sebelum memulai pembelajaran saya biasanya menjelaskan secara singkat kepada anak mengenai kegiatan yang akan dilakukan hari itu” (W.T2.TY.16.06.2026) c. “Iya semangat soalnya belajar sama miss seru dan teman-teman juga” (W.A.KEZ.15.06.2026) d. “ Iya aku lihat waktu miss menjelaskan terus aku mendengarkan kalau miss kasi tugas aku coba kerjakan” (W.A.HH.16.06.2026) e. “Iya saya dan dengar waktu miss miss menjelaskan terus saya mendengarkan kalau miss		
--	--	--	--	--	--	--

			peningkatan dalam kemampuan calistung (O.A.ZSWJ.13.06.2026)	beri tugas saya coba kerjakan kalau tidak paham saya bertanya lagi pada miss” (W.A.NA.18.06.2026) f. “Iya saya ngerti waktu miss menjelaskan, miss ngajarin pakai gambar sama contoh, miss juga ngajarinnya pakai contoh saya jadi lebih paham dan bisa mengerjakannya” (W.A.MZ.18.06.2026) g. “Iya saya lihat dan dengar waktu miss menjelaskan setelah itu saya dengarkan dan saya ikut yang miss suruh” (W.A.ZSMJ.19.06.2026)		
2.	Faktor yang Mempengaruhi Pengenalan Calistung Pada Anak Usia 5-6	A. Faktor yang mempengaruhi pengenalan calistung 1. Faktor Internal				

	Tahun					
		a) Tutor memberikan pembelajaran calistung sesuai dengan kemampuan pemahaman anak	a. Tutor terlihat memberikan pembelajaran calistung secara langsung yang disesuaikan dengan kemampuan dan tingkat pemahaman masing-masing anak, agar proses pembelajaran dapat berlangsung lebih efektif (O.T1.ASR.10.06.2026) b. Tutor terlihat menyambut kedatangan anak dengan ramah, menyapa setiap anak, sebelum memulai kegiatan belajar tutor juga mengajak anak bernyanyi bersama bertepuk tangan dan bergoyang menyesuaikan video untuk membangun suasana yang menyenangkan (O.T2.TY.11.06.2026) c. Anak menunjukkan perkembangan dalam	a. “Iya tentunya pada saat pembelajaran saya menyampaikan pembelajaran berdasarkan kemampuan setiap anak, karena setiap anak memiliki kemampuan yang berbeda, dan saat pembelajaran membimbing setiap anak secara bergiliran” (W.T1.ASR.15.06.2026) b. “Iya saya menyesuaikan pembelajaran calistung dengan kemampuan setiap anak, anak yang masih mengenal huruf atau angka diberikan materi dasar terlebih dahulu, sedangkan anak yang		Tutor masih belum secara konsisten menyampaikan tujuan pembelajaran secara khusus sebelum kegiatan dimulai. Namun, tutor tetap memberikan arahan dan penjelasan mengenai kegiatan yang akan dilakukan serta membimbing anak selama proses pembelajaran berlangsung. Hasil observasi menunjukkan bahwa anak mengalami peningkatan

			calistung saat mengikuti pembelajaran di bimba (O.A.KEZ.10.06.2026) d. Anak terlihat menunjukan tahap perkembangan kemampuan calistung secara perlahan (O.A.HH.10.06.2026) e. Anak terlihat bersemangat mengikuti kegiatan belajar (O.A. NA. 11.06.2026) f. Anak menunjukan perkembangan dalam calistung (O.A.MZ.11.06.2026) g. Anak menunjukan perkembangan dalam kemampuan calistung (O.A.ZSWJ.13.06.2026)	sudah mampu akan diberikan latihan membaca, menulis atau berhitung” (W.T2.TY.16.06.2026) c. “Iya senang karena ketika belajar miss banyak memakai media belajar yang bagus dan kami sebelum belajar juga selalu mennton dan bernyanyi bersama miss” (W.A.KEZ.15.06.2026) d. “Iya senang belajarnya seru saya suka lihat gambar sama nulis jadi saya semangat belajar” (W.A.HH.16.06.2026) e. “ya senang belajarnya seru soalnya banyak gambar dan banyak mainya, banyak teman-teman juga” (W.A.NA.18.06.2026) f. “Iya saya senang soalnya belajarnya seru banyak	kemampuan calistung secara bertahap. Hal ini didukung oleh hasil wawancara yang menunjukkan bahwa anak lebih mudah memahami materi ketika tutor memberikan penjelasan, contoh, dan bimbingan secara langsung. Dengan demikian, meskipun penyampaian tujuan pembelajaran perlu lebih ditingkatkan, strategi pembelajaran yang diterapkan tutor telah membantu perkembangan kemampuan membaca,
--	--	--	---	---	---

				kegiatan menyenangkan dan saya senang ketika bertemu teman-teman” (W.A.ZSWJ.19.06.2026)		menulis, dan berhitung anak.
		b) Tutor membimbing anak dalam kegiatan menulis, membaca, dan berhitung sesuai motorik anak	a. Tutor terlihat membimbing setiap anak dalam kegiatan membaca, menulis, dan berhitung secara bergiliran, pembelajaran diberikan sesuai dengan tahap dan kemampuan setiap anak agar mencapai hasil belajar yang diinginkan (O.T1.ASR.10.06.2026) b. Tutor terlihat membimbing setiap anak dalam kegiatan membaca, menulis, dan berhitung secara bergiliran, pembelajaran diberikan sesuai dengan tahap dan kemampuan setiap anak (O.T2.TY.11.06.2026) c. Anak terlihat memiliki	a. “Saat kegiatan menulis saya tidak memberikan contoh secara langsung tetapi saya memberikan beberapa huruf agar anak menyalin huruf tersebut, tetapi ketika anak mengalami kesulitan saya membimbing anak dan memegang tangan anak tersebut” (W.T1.ASR.15.05.2026) b. “Iya saya membimbing anak dalam kegiatan membaca, menulis, dan berhitung sesuai dengan kemampuan masing-masing, anak dibimbing secara bertahap agar lebih mudah memahami materi”		Tutor telah menerapkan strategi pembelajaran calistung yang efektif melalui penggunaan media yang menarik dan bervariasi, seperti kartu huruf, kartu angka, gambar, benda konkret, serta media video. Strategi tersebut membuat anak lebih antusias, fokus, dan aktif mengikuti pembelajaran. Penggunaan media dan bimbingan yang diberikan

			kemampuan cukup baik dalam kegiatan menulistanpa bantuan tutor (O.A.KEZ.10.06.2026) d. Anak terlihat sudah bisa memegang pensil dengan baik tanpa bantuan tutor (O.A.HH.10.06.2026) e. Anak terlihat sudah mampu memegang pensil dengan sangat baik (O.A. NA. 11.06.2026) f. Anak terlihat sudah memiliki kemampuan memegang pensil dengan baik (O.A.MZ.11.06.2026) g. Anak sudah mampu memegang pensil dengan sangat baik (O.A.ZSWJ.13.06.2026)	(W.T2.TY.16.06.2026) c. “Bisa saya biasanya menulis sambil melihat contoh yang miss berikan di buku, kalau saya masih bingung biasanya dibantu miss” (W.A.KEZ.15.06.2026) d. “Iya saya suka belajar membaca, menulis, dan berhitung miss mengajarnya pelan-pelan jadi aku bisa ikut” (W.A.HH.16.06.2026) e. “Iya saya senang belajar, membaca, menulis, dan berhitung belajarnya juga seru jadi aku mau ikut belajar “ (W.A.MZ.18.06.2026) f. “Manfaat yang paling saya rasakan Adalah anak saya jadi lebih mudah mengenal huruf, dan angka, kemampuan	tutor membantu meningkatkan kemampuan membaca, menulis, dan berhitung anak secara bertahap. Meskipun masih terdapat beberapa hal yang perlu ditingkatkan, seperti penyampaian tujuan pembelajaran dan pendampingan bagi anak yang mengalami kesulitan, secara umum strategi pembelajaran yang diterapkan telah mendukung perkembangan kemampuan calistung anak.
--	--	--	---	---	--

				membaca, menulis, dan berhitung juga semakin baik” (W.OT1.MS.20.06.2026) g. “Iya saya membimbing anak dalam, kegiatan membaca, menulis, dan berhitung sesuai dengan kemampuan dan tahap belajar masing-masing anak” (W.OT2.RF.20.06.2026)		
		c) Tutor memberikan motivasi dan membangun minat belajar anak selama kegiatan calistung	a. Tutor terlihat memberikan semangat kepada anak sebelum kegiatan belajar dimulai (O.T1.ASR.10.06.2026) b. Tutor terlihat belum memberikan motivasi pada anak saat anak merasa bosan selama mengikuti kegiatan belajar (O.T2.TY.11.06.2026)	a. “Iya, saya memberikan motivasi kepada anak sebelum memulai pembelajaran dan saat pembelajaran agar anak lebih semangat, motivasi yang saya berikan berupa pujia, tepuk semangat, kata-kata semangat, serta memberi jempol” (W.T2.ASR1.15.06.2026)		Tutor telah berupaya memberikan motivasi kepada anak selama kegiatan pembelajaran melalui pujian, kata-kata penyemangat, tepuk semangat, dan apresiasi

			c. Anak belum terlihat menunjukan semangat saat mengikuti kegiatan berhitung (O.A.KEZ.10.06.2026) d. Anak terlihat bersemangat mengikuti kegiatan belajar dengan media-media yang menarik (O.A.HH.10.06.2026) e. Anak terlihat menunjukan semangat sebelum kegiatan calistung dimulai (O.A. NA. 11.06.2026) f. Anak terlihat menunjukan semangat saat pembelajaran calistung akan dimulai (O.A.MZ.11.06.2026) g. Anak terlihat menunjukan rasa semangat dalam belajar (O.A.ZSWJ.13.06.2026)	6) b. “Iya saya memberikan motivasi kepada anakselama pembelajaran saya memberikan pujian kepada anak seperti hebat, pintar, dan ayo semangat belajarnya” (W.T2.TY.16.06.2026) c. “Kadang saya bosan, tapi kalau saya bosan miss nya langsung ajak saya fokus melihat miss biasanya saya juga diajak bernyanyi dan belajar menggunakan gambar jadi saya tidak bosan lagi” (W.AKEZ.15.06.2026) d. “Saya senang belajar bersama miss di kelas belajarnya jadi seru aku jadi mau belajar teruS” (W.A.HH.16.06.2026) e. “Tidak saya senang ketika belajar bersama	sederhana. Strategi tersebut membantu meningkatkan semangat, minat, dan keterlibatan anak dalam mengikuti kegiatan calistung. Namun, masih diperlukan pemberian motivasi yang lebih konsisten terutama ketika anak mulai merasa bosan agar anak tetap fokus dan bersemangat selama pembelajaran.
--	--	--	--	--	---

				miss di kelas dan saya juga suka saat belajar” (W.A.NA.18.06.2026) f. “Tidak soalnya miss bilang saya hebat kalau mau belajar” (W.A.ZSWJ.19.06.2026)		
		A. Faktor Eksternal				
		a) Tutor menggunakan media pembelajaran yang menarik dalam kegiatan calistung	a. Tutor terlihat menggunakan media pembelajaran menarik dalam kegiatan calistung. Media yang digunakan berupa kartu huruf dan angka bergambar serta lembar kerja berwarna untuk membantu meningkatkan minat belajar pada anak (O.T1.ASR.10.06.2026) b. Tutor terlihat menggunakan media yang menarik perhatian anak seperti kartu huruf yang dilengkapi gambar, dan lembar bacaan (O.T2.TY.11.06.2026)	a. “Iya dalam pembelajaran berhitung saya menggunakan media pembelajaran menarik perhatian anak saat belajar, seperti kartu huruf, kartu angka, poster huruf, lembar pengenalan huruf, dan buku tugas yang berisi warna dan gambar buah-buahan” (W.T1.ASR.15.06.2026) c. “ Iya saya menggunakan media media pembelajaran yang menarik agar anak lebih semangat belajar, misalnya saya		Media pembelajaran yang menarik, seperti kartu huruf, kartu angka, poster, buku bergambar, dan lembar kerja berwarna untuk mendukung kegiatan calistung. Penggunaan media tersebut membuat anak lebih antusias, bersemangat, dan tertarik mengikuti pembelajaran. Media yang

			c. Anak terlihat sangat antusias dan semangat ketika tutor menggunakan media pembelajaran yang menarik saat belajar (O.A.KEZ.10.06.2026) d. Anak terlihat sangat tertarik mengikuti kegiatan belajar dengan bantuan media pembelajaran yang digunakan tutor (O.A.HH.10.06.2026) e. Anak terlihat sangat antusias ketika tutor menggunakan media yang menarik saat belajar (O.A. NA. 11.06.2026) f. Anak terlihat sangat bersemangat saat mengikuti kegiatan belajar dengan media yang digunakan (O.A.MZ.11.06.2026) g. Anak terlihat sangat tertarik mengikuti belajar saat tutor menggunakan	menggunakan kartu huruf, kartu angka, poster huruf, buku bergambar, dan puzzle huruf” (W.T2.TY.16.06.2026) c. “Dalam kegiatan pembelajaran calistung di lembaga ini, menggunakan berbagai media visual yang menarik untuk membantu anak memahami materi seperti kartu huruf, lembar belajar bergambar, gambar benda, kendaraan dan hewan dan masih banyak media lainnya” (W.KL.MS.19.06.2026) d. “ Iya miss soalnya disini banyak permainannya dan saat belajar alat yang digunakan juga banyak,		bervariasi juga membantu anak lebih mudah memahami materi serta mendukung perkembangan kemampuan membaca, menulis, dan berhitung.
--	--	--	--	---	--	--

			media pembelajaran yang menarik (O.A.ZSWJ.13.06.2026)	karena sebelum belajar kami main bersama teman-teman dan permainan yang kami mainkan selalu berbeda setiap hari” (W.A.KEZ.15.06.2026) e. “ Iya saya semangat karena ada banyak alat yang bisa dipakai buat belajar” (W.A.HH.16.06.2026) f. “ Iya saya semangat soalnya alat belajarnya banyak jadi aku senang belajar sama miss” (W.A.NA.18.06.2026) g. “Iya menurut saya media-media belajar yang digunakan para tutor di bimba ini sangat merangsang kemampuan anak saya” (W.OT1.MS.20.06.2026) n. “Media yang mereka		
--	--	--	--	--	--	--

				gunakan cukup merangsang kemampuan anak, karena saya melihat ada perkembangan pada anak saya saat belajar di rumah, misalnya anak jadi lebih mudah mengenal huruf dan angka” (W.OT2.RF.20.06.2026)		
		b) Tutor memanfaatkan fasilitas belajar yang tersedia untuk mendukung pembelajaran calistung	a. Tutor terlihat memanfaatkan fasilitas yang tersedia sebagai pendukung proses pembelajaran calistung (O.T1.ASR.10.06.2026) b. Tutor terlihat memanfaatkan fasilitas dan media yang tersedia sebagai pendukung proses pembelajaran (O.T2.TY.11.06.2026) c. Anak terlihat sangat aktif dalam belajar karena dukungan fasilitas	a. “Iya saya memanfaatkan fasilitas yang tersedia di bimba ini untuk mendukung pembelajaran calistung dengan bantuan fasilitas yang memadai membantu anak lebih mudah memahami materi dan membuat kegiatan pembelajaran lebih menyenangkan” (W.T1.ASR.15.06.2026) b. “Iya saya memanfaatkan fasilitas belajar yang		Fasilitas dan media pembelajaran yang tersedia sebagai pendukung kegiatan calistung, seperti buku belajar, kartu huruf, kartu angka, poster, dan televisi untuk video pembelajaran. Ketersediaan fasilitas yang memadai membantu

			pembelajaran yang memadai (O.A.KEZ.10.06.2026) d. Anak terlihat lebih aktif dan semangat belajar dengan bantuan fasilitas belajar yang memadai (O.A.HH.10.06.2026) e. Anak terlihat aktif bertanya karena dukungan fasilitas yang memadai (O.A. NA. 11.06.2026) f. Anak terlihat lebih aktif belajar dengan dukungan fasilitas pembelajaran yang tepat (O.A.MZ.11.06.2026) g. Anak terlihat lebih aktif bertanya saat kegiatan belajar berlangsung (O.A.ZSWJ.13.06.2026)	tersedia untuk membantu pembelajaran calistung, misalnya, saya menggunakan buku belajar, kartu huruf, kartu angka, poster, televisi untuk menampilkan video pembelajaran” (W.T2.TY.16.06.2026) c. “Menurut saya jika ruang belajar nyaman nyaman dapat membantu anak lebih fokus dan merasa betah saat mengikuti pembelajaran, selain itu media pembelajaran yang menarik dapat memudahkan anak memahami materi yang diberikan” (W.KL.MS.19.06.2026) d. “Iya senang karena kalau belajar banyak benda-benda yang miss	menciptakan suasana belajar yang nyaman dan menyenangkan, sehingga anak lebih aktif, antusias, serta lebih mudah memahami materi pembelajaran.
--	--	--	--	--	---

				gunakan dalam belajar, habis itu ada warna-warna dan gambar yang bagus jadi saya lebih mudah belajar” (W.A.KEZ.15.06.2026) e. “Iya semangat soalnya belajarnya seru” (W.A.HH.16.06.26) f. “Iya senang belajarnya seru soalnya banyak gambar dan mainyanya banyak teman-teman juga” (W.A.NA.18.06.2026) g. “Iya saya semangat soalnya alat belajarnya banyak dan bisa belajar pakai gambar dan mainan” (W.A.MZ.18.06.2026)		
		c) Tutor mencipt akan suasana belajar	a. Tutor terlihat meciptakan suasana belajar yang nyaman sebelum memulai pembelajaran dengan mengajak anak bernyanyi	g. “Iya saya menciptakan suasana belajar yang membuat anak fokus dan nyaman, contohnya dengan saya mengajak		Suasana belajar yang nyaman dan menyenangkan melalui kegiatan bernyanyi, ice

		yang membuat anak fokus dan nyaman agar dengan kegiatan tersebut anak lebih merasa nyaman dan fokus saat belajar (O.T1.ASR.10.06.2026) b. Tutor terlihat menciptakan suasana belajar yang nyaman sebelum memulai pembelajaran dengan mengajak anak bernyanyi bersama (O.T2.TY.11.06.2026) c. Anak belum terlihat mengikuti pembelajaran dengan tenang dan fokus Ketika teman-teman mengajak berbicara (O.A.KEZ.10.06.2026) d. Anak terlihat mengikuti kegiatan pembelajaran dengan tenang (O.A.HH.10.06.2026) e. Anak terlihat sering kurang fokus saat belajar (O.A. NA. 11.06.2026) f. Anak terlihat belum fokus	anak belajar dengan santai, ruang belajar dibuat rapih, serta dilengkapi media-media yang menarik” (W.T1.ASR.15.06.2026) h. “Iya saya berusaha menciptakan suasana belajar yang nyaman dan membuat anak fokus, misalnya saya menyapa anak dengan ramah, mengajak mereka bernyanyi atau melakukan ice breaking sebelum belajar “ (W.T2.TY.16.06.2026) i. “Iya semangat soalnya belajar sama miss seru dan teman-teman juga” (W.A.KEZ.15.06.2026) j. “Iya senang belajarnya seru saya suka lihat gambar sama nulis jadi saya semangat belajar”	breaking, penyambutan yang ramah, serta penggunaan media pembelajaran yang menarik. Upaya tersebut membuat sebagian besar anak merasa senang dan nyaman mengikuti pembelajaran. Namun, hasil observasi menunjukkan masih terdapat beberapa anak yang belum sepenuhnya fokus selama kegiatan berlangsung, sehingga diperlukan pendampingan dan strategi tambahan agar anak lebih
--	--	---	--	--

			mengikuti kegiatan belajar (O.A.MZ.11.06.2026) g. Anak terlihat mengikuti kegiatan pembelajaran dengan tenang dan nyaman (O.A.ZSWJ.13.06.2026)	(W.A.HH.16.06.2026) k. “Iya semangat saya senang ikut belajar sama miss dan teman-teman” (W.A.MZ.18.06.2026) l. “Iya saya suka belajar sama miss karena miss nya baik, mau ngajarin saya, dan banyak media yang digunakan saat belajar” (W.A.ZSWJ.19.06.2026)		tenang dan berkonsentrasi saat belajar.
		B. Lingkungan Keluarga				
		a) Tutor menjelaskan bahwa perhatian orang tua membantu perkembangan belajar anak	a. Tutor terlihat menyampaikan secara khusus kepada orang tua mengenai pentingnya perhatian dan pendampingan terhadap perkembangan pada anak (O.T1.ASR.10.06.2026) b. Tutor terlihat menyampaikan secara khusus kepada orang tua	a. “Iya, di bimba ini kami membuka kepada orang tua yang mau bertanya tentang perkembangan anaknya, dan disaat itu kami menyampaikan kepada orang tua tentang pentingnya peran mereka pada perkembangan belajar		Tutor dan lembaga telah berupaya melibatkan orang tua dalam mendukung perkembangan belajar anak melalui komunikasi, konsultasi, dan penyampaian

			mengenai pentingnya perhatian dan pen pendampingan terhadap perkembangan pada anak (O.T2.TY.11.06.2026) c. Anak belum terlihat mengikuti calistung dengan semangat terutama ketika belajar berhitung (O.A.KEZ.10.06.2026) d. Anak terlihat bersemangat mengikuti pembelajaran berkat dukungan orang tua (O.A.HH.10.06.2026) e. Anak terlihat semangat saat belajar (O.A. NA. 11.06.2026) f. Anak menunjukkan sikap bosan saat belajar (O.A.MZ.11.06.2026) g. Anak menunjukkan rasa semangat untuk mengikuti kegiatan pembelajaran (O.A.ZSWJ.13.06.2026)	anak” (W.T1.ASR.15.06.2026) b. “ Iya saya selalu menyampaikan kepada orang tua bahwa perhatian mereka sangat membantu perkembangan belajar anak” (W.T2.TY.16.06.2026) c. “ Iya bimba selalu terbuka jika orang tua ingin menanyakan perkembangan belajar anak, setiap bulan kami memberikan kesempatan kepada orang tua untuk berkonsultasi dan berdiskusi mengenai perkembangan anak” (W.KL.MS.19.06.2026) d. “Iya miss pernah mencapaika kalau orang tua sebaiknya ikut memperhatikan belajar		pentingnya pendampingan di rumah. Dukungan serta perhatian orang tua membantu meningkatkan semangat dan perkembangan kemampuan calistung anak. Namun, hasil observasi menunjukkan masih terdapat beberapa anak yang kurang bersemangat atau mudah bosan saat belajar, sehingga diperlukan kerja sama yang lebih konsisten antara tutor dan orang tua dalam memberikan motivasi serta
--	--	--	---	--	--	---

				anak di rumah, miss juga menyampaikan kalau anak sering didampingi dan diberi semangat, biasanya belajarnya cepat berkembang” (W.OT1.MS.20.06.2026) e. “Iya miss pernah menjelaskan bahwa peran orang tua itu penting, kami diminta meluangkan waktu untuk menanyak apa yang sudah dipelajari anak dan mendampingi anak berlatih di rumah supaya kemampuan calistung anak semakin baik” (W.OT2.RF.20.06.2026)		pendampingan kepada anak.
		b) Tutor menyampaikan bahwa dukungan keluarga mempengaruhi	a. Tutor terlihat menjelaskan kepada orang tua bahwa dukungan keluarga dapat membantu proses belajar anak saat belajar (O.T1.ASR.10.06.2026)	a. “Iya saya mengingatkan orang tua melalui secara langsung maupun melalui grup wa, saya mengingatkan orang tua untuk memberi semangat		Tutor telah memberikan pemahaman kepada orang tua mengenai pentingnya

		uhi proses belajar anak b. Tutor terlihat menjelaskan kepada orang tua bahwa dukungan keluarga dapat membantu proses belajar anak saat belajar (O.T2.TY.11.06.2026) c. Anak terlihat sangat rutin datang untuk mengikuti kegiatan pembelajaran di bimba bersama teman (O.A.KEZ.10.06.2026) d. Anak terlihat selalu hadir ketika mengikuti kegiatan les di bimba bintang junior (O.A.HH.10.06.2026) e. Anak terlihat selalu hadir untuk mengikuti bimbingan belajar (O.A. NA. 11.06.2026) f. Anak terlihat rutin mengikuti kegiatan pembelajaran (O.A.MZ.11.06.2026) g. Anak terlihat sangat aktif untuk hadir (O.A.ZSWJ.13.06.2026)	dan meluangkan waktu belajar bersama anak agar kemamuan anak berkembang” (W.T1.ASR.15.06.2026) b. “Iya miss bilang mama sama papa harus bantu saya belajar saat di rumah” (W.A.KEZ.15.06.2026) c. “ Iya mama atau papa sering bantu saya belajar dirumah” (W.A.HH.16.06.2026) d. “Miss bilang saya harus belajar sama mama di rumah supaya ,makin pintar” (W.A.NA.18.06.2026) e. “Iya menurut saya sangat berpengaruh, di rumah saya selalu menemani anak belajar mengulang huruf dan angka sebentar, kalau didampingi anak jadi	dukungan keluarga dalam membantu perkembangan belajar anak. Komunikasi yang dilakukan tutor mendorong orang tua untuk memberikan semangat dan mendampingi anak belajar di rumah. Dukungan tersebut berdampak positif terhadap semangat dan konsistensi anak dalam mengikuti kegiatan pembelajaran, terlihat dari kehadiran anak yang rutin serta keterlibatan mereka dalam kegiatan belajar.
--	--	--	---	---

				lebih semangat dan lebih cepat mengerti” (W.OT1.MS.17.06.2026) f. “Iya berpengaruh saya sering memberi semangat dan mengingatkan anak untuk belajar” (W.OT2.RF.18.06.2026)		
		c) Tutor menjelaskan bahwa keluarga berperan dalam keberhasilan belajar anak	a. Tutor terlihat menjelaskan pada orang tua bahwa dukungan kedua orang tua berperan dalam keberhasilan belajar anak (O.T1.ASR.10.06.2026) b. Tutor terlihat belum menjelaskan pada orang tua bahwa dukungan kedua orang tua berperan dalam keberhasilan belajar anak (O.T2.TY.11.06.2026) c. Anak menunjukkan perkembangan yang cukup baik dalam kemampuan calistung	a. “Iya sangat berpengaruh anak yang didukung orang tuanya biasanya lebih semangat belajar cepat memahami Pelajaran “ (W.T1.ASR.15.06.2026) b. “Iya kalau orang tua ikut mengingatkan dan menemani belajar di rumah, anak biasanya lebih percaya diri saat belajar di bimba” (W.T2.TY.16.06.2026) c. “Iya mama suka menemani saya belajar”		Dukungan orang tua memiliki peran penting dalam keberhasilan belajar anak. Tutor memberikan pemahaman kepada orang tua mengenai pentingnya pendampingan, perhatian, dan motivasi dalam proses belajar anak. Dukungan keluarga yang

			(O.A.KEZ.10.06.2026) d. Anak terlihat menunjukan kemampuan calistung secara bertahap sesuai dengan kemampuan dan perkembangannya (O.A.HH.10.06.2026) e. Anak terlihat menunjukan perkembangan cukup baik dalam pembelajaran (O.A. NA. 11.06.2026) f. Anak terlihat menunjukan perkembangan kemampuan calistung secara perlahan (O.A.MZ.11.06.2026) g. Anak terlihat menunjukan perkembangan dalam kemampuan calistung (O.A.ZSWJ.13.06.2026)	(W.A.KEZ.15.06.2026) d. “Ayah sama mama sering nyuruh saya belajar di rumah” (W.A.HH.18.06.2026) e. “Iya mama bilang saya harus rajin belajar dan sering membacakan buku” (W.A.NA.18.06.2026) f. “ Iya saya selalu mengajak anak belajar sebentar di rumah, anak jadi lebih mudah mengingat Pelajaran” (W.OT1.20.06.2026) g. “Iya menurut saya dukungan keluarga penting, saya sering memberi semangat supaya anak rajin belajar” (W.OT2.RF.20.06.2026)		diberikan melalui menemani belajar, mengingatkan, dan memberikan semangat membantu anak lebih percaya diri serta mendukung perkembangan kemampuan calistung secara bertahap.
--	--	--	---	---	--	---

		B. Faktor pendukung keberhasilan belajar 1. Latar belakang pendidikan tutor				
		a) Tutor mampu menjelaskan materi dengan jelas	a. Tutor terlihat mampu menjelaskan materi pembelajaran dengan jelas kepada setiap anak dan sesuai dengan tahap pembelajaran anak sehingga mudah dipahami saat kegiatan belajar (O.T1.ASR.10.06.2026) b. Tutor terlihat mampu menjelaskan materi pembelajaran dengan jelas kepada setiap anak dan sesuai dengan tahap pembelajaran setiap anak sehingga mudah dipahami saat kegiatan belajar (O.T2.TY.11.06.2026) c. Anak terlihat menunjukkan pemahaman materi yang cukup baik terutama pada kegiatan menulis dan membaca	a. “Iya dalam pembelajaran saya menggunakan Bahasa sederhana dalam menjelaskan materi agar anak mudah paham, saya biasanya mengaitkan dengan benda-benda atau kegiatan yang ada di sekitar anak” (W.T1.ASR.15.06.2026) b. “Iya saya menjelaskan sesuai kemampuan anak, kalau ada anak yang belum mengerti saya ulangi lagi dengan contoh yang lebih mudah, misalnya saat berhitung saya menggunakan benda-benda di sekitar” (W.T2.TY.16.06.2026) c. “Iya saya ngerti karena saat di kelas miss selalu	Struktur Organisasi (CD.2)	Tutor menggunakan bahasa sederhana, contoh nyata, serta media seperti gambar dan benda sekitar agar anak lebih mudah memahami materi. Strategi tersebut membuat sebagian besar anak menunjukkan pemahaman yang baik terhadap kegiatan membaca, menulis, dan berhitung

			(O.A.KEZ.10.06.2026) d. Anak terlihat menunjukkan pemahan yang baik karena penjelasan tutor yang tepat dan jelas (O.A.HH.10.06.2026) e. Anak terlihat memahami pembelajaran dengan baik sesuai materi yang tutor ajarkan f. Anak terlihat menunjukkan pemahaman yang baik berdasarkan materi yang diberikan (O.A.MZ.11.06.2026) g. Anak terlihat menunjukkan pemahaman yang cukup baik terhadap materi pembelajaran yang tutor berikan (O.A.ZSWJ.13.06.2026)	menggunakan banyak gambar dan missnya juga selalu fokus sama saya” (W.A.KEZ.15.06.2026) d. “Iya saya paham mis ngajarin pakai gambar sama contoh jadi aku mudah mengikuti” (W.A.HH.16.06.2026) e. “Iya saya paham miss ngajarinnya pakai gambar sama contoh, miss juga ngajarnya pelan-pelan jadi saya mudah paham” (W.A.NA.18.06.2026)		
		b) Tutor menguasai materi yang diajarkan	a. Tutor terlihat mampu menjelaskan materi pembelajaran dengan jelas kepada setiap anak, penyampaian materi	a. “Iya saya selalu mempersiapkan dan menguasai materi sebelum kegiatan dimulai tujuannya agar		Tutor mampu mempersiapkan dan menguasai materi pembelajaran

		kepada peserta didik disesuaikan dengan tahap kemampuan masing-masing belajar anak sehingga materi lebih mudah dipahami (O.T1.ASR.10.06.2026) b. Tutor terlihat menjelaskan kepada orang tua bahwa dukungan keluarga dapat membantu proses belajar anak saat belajar (O.T2.TY.11.06.2026) c. Anak terlihat mampu mengikuti setiap penjelasan tutor selama kegiatan belajar (O.A.KEZ.10.06.2026) d. Anak terlihat memiliki pemahaman baik terhadap materi pembelajaran yang dijelaskan tutor (O.A.HH.10.06.2026) e. Anak terlihat mengikuti perintah tutor dengan baik selama kegiatan belajar (O.A. NA. 11.06.2026)	pembelajaran berjalan lancar” (W.T1.ASR.15.06.2026) b. “Iya saya menguasai materi yang diajarkan sebelum mengajar saya memperlari dulu materi agar bisa menjelaskan kepada anak dengan mudah” (W.T2.TY.16.06.2026) c. “Iya miss jelasin pelan-pelan jadi aku ngerti” (W.A.KEZ.15.06.2026) d. “Iya miss jelasin lagi sampai saya paham” (W.A.HH.16.06.2026) e. “Iya miss ngajarnya jelas dan mudah diikuti jadi saya suka belajar bersama miss” (W.A.NA.18.06.2026) f. “Iya belajar sama miss seru saya jadi mudah paham” (W.A.MZ.18.06.2026)		sebelum kegiatan berlangsung serta menyampaikan materi dengan jelas sesuai kemampuan anak. Tutor memberikan penjelasan secara bertahap, menggunakan bahasa yang mudah dipahami, dan mengulang materi apabila diperlukan. Hal tersebut membuat anak mampu mengikuti arahan tutor, memahami materi pembelajaran, dan menunjukkan keterlibatan yang baik selama kegiatan belajar.
--	--	---	--	--	---

			f. Anak terlihat menunjukan pemahaman terhadap materi yang diberikan cukup baik (O.A.MZ.11.06.2026) g. Anak terlihat memperhatikan tutor selama kegiatan pembelajaran (O.A.ZSWJ.13.06.2026)			
		2. Pengalaman kerja tutor				
		a) Tutor mampu mengelola kegiatan belajar dengan lancar	a. Tutor telah berupaya mengarahkan dan mengelola perilaku anak selama kegiatan pembelajaran berlangsung, namun tutor terlihat belum mekontrol anak secara maksimal (O.T1.ASR.10.06.2026) b. Tutor telah berupaya mengarahkan dan mengelola perilaku anak selama kegiatan pembelajaran berlangsung, namun tutor terlihat belum mekontrol anak secara maksimal	a. “Iya saya memulai dengan menyapa anak, kemudia belajar sesuai urutan” (W.T1.ASR.15.06.2026) b. “Saya menyiapkan kegiatan sebelum belajar dimulai dan mengarahkan anak satu per satu supaya semua bisa mengikuti pembelajaran dengan baik” (W.T2.TY.16.06.2026) c. “Iya miss mengajar		Pengaturan urutan kegiatan, serta pendampingan secara individu. Upaya tersebut membantu anak mengikuti pembelajaran dengan lebih teratur. Namun, masih terdapat beberapa anak yang kurang fokus selama kegiatan berlangsung, sehingga tutor

			(O.T2.TY.11.06.2026) c. Anak belum terlihat memiliki fokus yang cukup baik saat kegiatan belajar berlangsung (O.A.KEZ.10.06.2026) d. Anak terlihat sering kurang fokus saat proses belajar berlangsung (O.A.HH.10.06.2026) e. Anak terlihat sering kurang fokus saat mengikuti kegiatan pembelajaran (O.A. NA. 11.06.2026) f. Anak menunjukkan sikap fokus selama pembelajaran berlangsung (O.A.MZ.11.06.2026) g. Anak terlihat mulai fokus saat kegiatan belajar berlangsung (O.A.ZSWJ.13.06.2026)	pelan-pelan sampai selesai” (W.A.KEZ.15.06.2026) d. “Iya belajarnya bergantian dan saya tidak bingung” (W.A.HH.16.06.2026) e. “Iya miss bilang dulu apa yang harus saya kerjakan” (W.A.MZ.18.06.26) f. “Iya miss langsung membantu saya” (W.A.ZSMJ.19.06.2026)		perlu meningkatkan strategi pengelolaan kelas agar perhatian dan keterlibatan anak lebih optimal.
		b) Tutor memberikan	a. Tutor terlihat mampu menyampaikan setiap materi pembelajaran dengan jelas	a. “Iya saya menggunakan gambar saat mengajarkan membaca,		Tutor mampu menyampaikan materi

		penjelasan materi dengan jelas dan mudah dipahami anak	(O.T1.ASR.10.06.2026) b. Tutor terlihat mampu menyampaikan setiap materi pembelajaran dengan jelas (O.T2.TY.11.06.2026) c. Anak menunjukan pemahaman yang baik terhadap materi yang dijelaskan tutor (O.A.KEZ.10.06.2026) d. Anak terlihat memiliki pemahaman baik terhadap materi pembelajaran yang dijelaskan tutor (O.A.HH.10.06.2026) e. Anak terlihat cepat tanggap terhadap materi yang tutor jelaskan (O.A. NA. 11.06.2026) f. Anak terlihat menunjukan pemahaman terhadap materi yang diberikan cukup baik (O.A.MZ.11.06.2026) g. Anak terlihat menunjukan pemahaman materi cukup	karena dengan gambar membantu anak mengenal huruf dan kata dengan lebih mudah sehingga mereka lebih tertarik mengikuti kegiatan belajar” (W.T1.ASR.19.06.2026) b. “Iya, saya menciptakan suasana belajar yang membuat anak fokus dan nyaman, contohnya dengan saya mengajak anak belajar dengan santai, ruang belajar dibuat bersih, rapi, serta dilengkapi media-media pembelajaran yang menarik” (W.T2.TY.16.06.2026) c. “Iya senang miss karena kalau belajar banyak benda-benda yang miss		pembelajaran dengan jelas sehingga mudah dipahami oleh anak. Penyampaian materi yang baik membantu anak menunjukkan pemahaman yang cukup baik, cepat tanggap, dan mampu mengikuti kegiatan pembelajaran sesuai dengan arahan tutor
--	--	---	--	--	--	--

			baik (O.A.ZSWJ.13.06.2026)	gunakan dalam belajar miss, habis itu ada warna-warna dan gambar yang bagus miss jadi saya lebih mudah belajar miss” (W.A.KEZ.15.06.1016) d. “Iya saya semangat miss, soalnya alat belajarnya banyak dan bisa belajar pakai gambar dan mainan” (W.A.ZSWJ.19.06.2026)		
--	--	--	---------------------------------------	--	--	--

		A. Sikap murid				
		a) Tutor mengamati bahwa antusiasme murid mendukung proses belajar	a. Tutor terlihat mengamati setiap anak dan antusias anak saat belajar sangat berpengaruh terhadap proses belajar (O.T1.ASR.10.06.2026) b. Tutor terlihat mengamati setiap anak dan antusias anak saat belajar sangat berpengaruh terhadap proses belajar (O.T2.TY.11.06.2026) c. Anak terlihat menunjukkan semangat saat kegiatan belajar (O.A.KEZ.10.06.2026) d. Anak terlihat menunjukkan semangat saat belajar (O.A.HH.10.06.2026) e. Anak terlihat mengikuti kegiatan belajar dengan semangat (O.A. NA. 11.06.2026) f. Anak terlihat mengikuti kegiatan belajar dengan	a. “Iya setiap anak saya amati satu persatu karena semakin antusias anak dalam belajar, semakin baik proses belajar berlangsung” (W.T1.ASR.15.05.2026) b. “Iya kalau anak semangat mengikuti kegiatan mereka lebih mudah memahami materi “ (W.T2.TY16.06.2026) c. “Iya menurut saya anak yang antusias biasanya lebih fokus, aktif saat mengikuti kegiatan belajar,dan lebih mudah memahami materi yang diberikan” (W.KL.MS.19.06.2026) d. “Iya saya melihat anak saya merasa nyaman dan senang saat belajar di bimba ini”		Antusiasme anak selama proses pembelajaran. Semangat dan keterlibatan anak dalam belajar memberikan pengaruh positif terhadap proses pembelajaran, karena anak menjadi lebih fokus, aktif, dan lebih mudah memahami materi. Sikap tutor yang ramah dan sabar juga mendukung kenyamanan anak sehingga anak lebih bersemangat mengikuti kegiatan belajar.

			semangat (O.A.MZ.11.06.2026) g. Anak terlihat menunjukan rasa semangat dalam mengikuti kegiatan belajar (O.A.ZSWJ.13.06.2026)	(W.OT1.MS.20.06.2026) e. “Kenapa anak bersemangat karena ketika akan pergi belajar saya melihat para tutor yang sangat ramah dan sabar ketika menghadapi anak-anak” (W.OT2.RF.18.06.2026)		
		b) Tutor menciptakan suasana belajar yang menyenangkan	a. Tutor terlihat mampu menciptakan suasana belajar yang menyenangkan pada anak saat kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media atau cara mengajar yang menarik (O.T1.ASR.10.06.2026) b. Tutor terlihat mampu menciptakan suasana belajar yang menyenangkan pada anak saat kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media atau cara mengajar yang menarik (O.T2.TY.11.06.2026)	a. “Iya saya menggunakan gambar saat mengajarkan membaca, karena dengan gambar membantu anak mengenal huruf dan kata dengan lebih mudah sehingga mereka lebih tertarik mengikuti kegiatan belajar” (W.T1.ASR.16.06.2026) b. “Iya, saya menciptakan suasana belajar yang membuat anak fokus dan nyaman, contohnya dengan saya mengajak anak belajar dengan santai, ruang belajar dibuat bersih, rapi, serta dilengkapi media-media pembelajaran yang		Penggunaan media dan metode pembelajaran yang menarik. Suasana tersebut mendorong sebagian besar anak menunjukkan rasa tanggung jawab dan minat dalam menyelesaikan tugas yang diberikan. Namun, masih terdapat beberapa anak yang memerlukan

			c. Anak menunjukkan rasa tanggungjawab terhadap tugas yang diberikan (O.A.KEZ.10.06.2026) d. Anak terlihat bertanggungjawab untuk menyelesaikan tugas yang diberikan (O.A.HH.10.06.2026) e. Anak menunjukkan rasa tanggungjawab untuk (O.A. NA. 11.06.2026) f. Anak menunjukkan minat dalam dirinya untuk menyelesaikan tugas yang diberikan (O.A.MZ.11.06.2026) g. Anak terlihat belum menunjukkan minat untuk menyelesaikan tugas (O.A.ZSWJ.13.06.2026)	menarik” (W.T2.TY.16.06.2026) c. “Tentunya iya kak, karena biasanya mood anak belajar ditentukan saat anak datang dari rumah, jika anak dari rumah ni udah tidak mood tentunya saat belajar anak jadi kurang fokus dan kurang minat mengikuti pembelajaran. Tetapi ketika anak mood dari rumah sudah bagus maka ketika mengikuti kegiatan belajar anak lebih fokus dan dapat mengikuti pembelajaran lebih baik” (W.KL.MS.19.06.2026) d. “Iya miss soalnya disini banyak permainanyanya dan saat belajar alat yang digunakan juga banyak miss, karena sebelum belajar kami main bersama teman-teman miss dan permainan yang kami mainkan	pendampingan untuk meningkatkan motivasi dan kemauan dalam menyelesaikan tugas pembelajaran.
--	--	--	--	--	---

				selalu berbeda setiap hari” (W.A.KEZ.15.06.2026) e. “Iya senang miss soalnya hurufnya wana-warni, ada gambarnya juga di buku jadi aku suka nulis” (W.A.HH.16.06.2026)		
		f. Kelengkapan fasilitas dan sarana				
		a) Tutor memanfaatkan sarana dan fasilitas yang tersedia dalam kegiatan pembelajaran	a. Tutor terlihat menggunakan setiap sarana atau fasilitas yang tersedia saat pembelajaran untuk mendukung proses belajar anak (O.T1.ASR.10.06.2026) b. Tutor terlihat menggunakan setiap sarana atau fasilitas yang tersedia saat pembelajaran untuk mendukung proses belajar anak (O.T2.TY.11.06.2026) c. Anak terlihat menunjukkan rasa terkejutnya saat tutor	i. “Iya saya memanfaatkan fasilitas yang tersedia di bimba ini untuk mendukung proses pembelajaran calistung dengan bantuan fasilitas yang memadai membantu anak lebih mudah memahami materi” (W.T1.ASR.15.06.2026) j. “Iya saya memanfaatkan sarana dan fasilitas yang tersedia saat mengajar misalnya, saya		Memanfaatkan sarana dan fasilitas yang tersedia, seperti buku, kartu huruf, kartu angka, media gambar, serta televisi untuk mendukung proses pembelajaran calistung. Penggunaan fasilitas yang memadai membuat kegiatan belajar lebih menarik dan menyenangkan

			menggunakan sarana yang menarik dalam pembelajaran (O.A.KEZ.10.06.2026) d. Anak menunjukkan semangat mengikuti kegiatan belajar saat tutor menggunakan media pembelajaran (O.A.HH.10.06.2026) e. Anak terlihat sangat tertarik mengikuti kegiatan belajar dengan dukungan sarana pembelajaran yang diberikan (O.A. NA. 11.06.2026) f. Anak terlihat menunjukkan minat belajar dengan media-media yang tersedia (O.A.MZ.11.06.2026) g. Anak terlihat menunjukkan ketertarikan melalui sarana yang digunakan tutor (O.A.ZSWJ.13.06.2026)	menggunakan buku, kartu huruf, kartu angka, dan televisi untuk menampilkan video pembelajaran” (W.T2.TY.16.06.2026) k. “Iya fasilitas yang memadai seperti ruang belajar dan media pembelajaran sangat berperan dalam meningkatkan keberhasilan bimbingan belajar” (W.KL.MS.19.06.2026) l. “Iya miss soalnya disini banyak permainanya dan saat belajar alat yang digunakan juga banyak “ (W.A.KEZ.15.06.2026) m. “Iya saya semangat karena ada banyak alat yang bisa dipakai buat belajar” (W.A.HH.15.06.2026)	sehingga anak lebih antusias, bersemangat, dan tertarik mengikuti pembelajaran. Fasilitas pembelajaran yang tersedia juga membantu anak lebih mudah memahami materi yang diberikan.
--	--	--	---	---	--

				n. “Iya saya semangat soalnya alat belajarnya banyak jadi saya senang belajar sama miss” (W.A.NA.16.06.2026) o. “Iya saya semangat soalnya alat belajarnya banyak dan bisa belajar pakai gambar dan mainan” (W.A.MZ.17.06.2026) p. “Iya menurut saya media-media yang menarik “ (W.OT1.MS.17.06.2026)		
		b)Tutor menggunakan alat bantu belajar untuk memudahkan pemahaman anak	a. Tutor terlihat menggunakan alat bantu belajar seperti media pembelajaran atau lembar belajar yang menarik untuk membantu pemahan anak tentang pembelajaran (O.T1.ASR.10.06.2026) b. Tutor terlihat menggunakan alat bantu belajar seperti media pembelajaran yang menarik dan bewarna	n. “Iya saya menggunakan berbagai alat bantu belajar untuk memudahkan anak memahami materi calistung, alat bantu yang sering digunakan di bimba ini seperti lembar pengenalan huruf A-Z, kartu huruf, kartu angka, dan gambar-gambar		

			(O.T2.TY.11.06.2026) c. Anak terlihat mudah memahami setiap materi pembelajaran dengan baik ketika tutor menggunakan sarana atau media dalam pembelajaran (O.A.KEZ.10.06.2026) d. Anak terlihat memahami materi pembelajaran dengan cepat (O.A.HH.10.06.2026) e. Anak terlihat sangat memahami pembelajaran dengan baik (O.A. NA. 11.06.2026) f. Anak terlihat lebih mudah memahami materi pembelajaran (O.A.MZ.11.06.2026) g. Anak terlihat memahami materi dengan mudah melalui sarana serta media yang digunakan (O.A.ZSWJ.13.06.2026)	edukatif” (W.T1,ASR.15.06.2026) i. “Iya saya menggunakan kartu huruf, kartu angka, poster, dan benda-benda yang ada di kelas supaya anak lebih mudah memahami materi” (W.T2.TY.16.06.2026) j. “Iya miss pakai kartu huruf jadi saya lebih gampang belajar” (W.A.KEZ.15.06.2026) k. “Iya soalnya ada gambar dan angka, jadi saya cepat mengerti” (W.A.HH.16.06.2026) l. “Iya miss pakai poster huruf saya jadi lebih mudah hafal huruf” (W.A NA.16.06.2026) m. “Iya senang belajarnya jadi tidak susah” (W.A.MZ.16.06.2026) n. “Iya membantu saya		
--	--	--	---	---	--	--

				lebih mudah membaca, dan menghitung” (W.A.ZSMJ.17.06.2026)		
		g. Waktu yang tersedia				
		a) Tutor menyediakan waktu yang cukup untuk kegiatan pembelajaran calistung	a. Tutor terlihat menyediakan waktu yang cukup untuk setiap masing-masing anak sehingga pembelajaran yang dilakukan lebih efektif (O.T1.ASR.10.06.2026) b. Tutor terlihat menyediakan waktu yang cukup untuk setiap masing-masing anak sehingga pembelajaran yang dilakukan lebih efektif (O.T2.TY.11.06.2026) c. Anak terlihat mampu mengikuti seluruh kegiatan yang diberikan dengan baik (O.A.KEZ.10.06.2026) d. Anak terlihat mengikuti kegiatan yng ada dengan	e. “Iya di bimba ini setia anak masing-masing punya waktu sendiri setisp anak dibimbing secara bergiliran tujuannya agar hasil belajar bisa lebih efektif” (W.T1.ASR.15.06.2026) g. “Iya tentunya penganturan waktu pembelajaran yang memadai antara tutor dan murid dapat mendukung keberhasilan proses pembelajaran” (W.KL.MS.18.06.2026) h. “Iya kalau belum selesai miss masih menunggu saya”	Jadwal Belajar Anak (C.D.1)	Penggunaan berbagai alat bantu dan media pembelajaran yang menarik, seperti kartu huruf, kartu angka, poster, lembar belajar, dan gambar edukatif untuk membantu pemahaman anak dalam pembelajaran calistung. Penggunaan media tersebut membuat anak lebih mudah memahami materi, lebih cepat menangkap

			sangat baik sesuai arahan tutor (O.A.HH.10.06.2026) e. Anak terlihat belum mengikuti setiap kegiatan dengan baik (O.A. NA. 11.06.2026) f. Anak sering terlihat kurang fokus saat mengikuti seluluar kegiatan yang dilakukan (O.A.MZ.11.06.2026) g. Anak terlihat mengikuti seluruh kegiatan dengan baik (O.A.ZSWJ.13.06.2026)	(W.A.KEZ.15.06.2026) i. “Iya saya bisa selesai menulis dan menghitung (W.A.NA.18.06.2026) “Iya miss mengaar sampai aku paham” (O.A.MZ.18.06.2026)		pembelajaran, serta membantu meningkatkan kemampuan membaca, menulis, dan berhitung anak.
		b) Tutor memanfaatkan waktu pembelajaran secara efektif	a. Tutor terlihat mampu memanfaatkan waktu dengan sangat efektif dalam kegiatan pembelajaran (O.T1.ASR.10.06.2026) b. Tutor terlihat mampu memanfaatkan waktu dengan sangat efektif dalam kegiatan pembelajaran	a. “Iya saya membagi waktu untuk krgiatan membaca, menulis dan berhitug sesuai kemampuan setiap anak” (W.T1.ASR.15.06.2026) h. “Saya mengatur waktu belajar sesuai kegiatan yang sudah direncanakan” (W.T2.TY.16.06.2026) i. “Iya kami belajar		Mengatur dan memanfaatkan waktu pembelajaran secara efektif dengan membagi kegiatan membaca, menulis, dan berhitung sesuai kemampuan anak. Pengelolaan waktu

			(O.A.HH.10.06.2026) c. Anak terlihat belum mampu memanfaatkan waktu belajar dengan baik yang diberikan tutor (O.A.NA. 11.06.2026) d. Anak terlihat memanfaatkan waktu belajar yang diberikan dengan cukup baik (O.A.MZ.11.06.2026) j. Anak terlihat memanfaatkan waktu belajar dengan cukup baik (O.A.ZSWJ.13.06.2026)	membaca, menulis, dan berhitung” (W.A.KEZ.15.06.2026) j. “Iya miss mengajari saya sampai tugasnya selesai” (W.A.HH.16.06.2026) k. “Iya miss mengajari saya membaca, menulis, dan berhitung menyesuaikan kemampuan setiap anak” (W.A.NA.18.06.2026) l. “Iya kami belajar dulu nanti kalau selesai baru bermain “ (W.A.MZ.18.06.2026)		yang baik membantu kegiatan belajar berjalan terarah dan membuat sebagian besar anak mampu mengikuti pembelajaran dengan baik. Namun, masih terdapat beberapa anak yang memerlukan bimbingan dalam memanfaatkan waktu belajar secara optimal.
3.	Upaya Pengenalan Calistung Pada Anak Usia 5-6 Tahun	1. Pengenalan Huruf				
		a) Tutor menyiapkan	a. Tutor menyiapkan kartu huruf bergambar untuk	g. “Iya dalam pengenalan huruf saya		Penggunaann media

		n media pembelajaran berupa lembar pengenalan huruf A-Z	pengenalan huruf pada anak (O.T1.ASR.10.06.2026) b. Tutor menyiapkan lembar huruf A-Z untuk pengenalan huruf pada anak dengan memeberikan warna-warna yang manarik pada setisp huruf abjad (O.T2.TY.11.06.2026) c. Anak terlihat mampu menyebutkan dan mengenala huruf dengan bantuan tutor (O.A.KEZ.10.06.2026) d. Anak terlihat mampu menyebutkan hueuf A-Z dengan bantuan tutor (O.A.HH.10.06.2026) e. Anak terlihat mampu menyebutkan huruf abjad dengan benar (O.A. NA. 11.06.2026) f. Anak terlihat menyebutkan huruf A-Z dengan benar melalui bantuan tutor	menggunakan lembar penulisan A-Z, kartu huruf bewarna, yang berisi gambar sebagai media pembelajaran untuk mengenalkan dan melatih anak menulis huruf” (W.T1.ASR.15.06.2026) h. “Iya saya menyiapkan lembar pengenalan huruf A-Z agar anak lebih mudah mengenal dan mengingat bentuk huruf” (W.T2.TY.16.06.2026) i. “Untuk pengenalan huruf kami tidak hanya menggunakan lembar belajar bergambar masih banyak media lainya yang digunakan, tutor biasanya memberikan huruf yan diberi warna, kartu huruf yang berisi		pembelajaran seperti kartu huruf bergambar dan lembar pengenalan huruf A-Z berwarna untuk membantu anak mengenal dan mengingat bentuk huruf. Penggunaan media yang menarik membuat anak lebih mudah menyebutkan huruf, memahami bentuk huruf, serta meningkatkan minat dan antusias anak dalam kegiatan pengenalan huruf.
--	--	--	--	--	--	--

			(O.A.MZ.11.06.2026) g. Anak terlihat mampu menyebutkan huruf abjad dengan baik (O.A.ZSWJ.13.06.2026)	gambar menarik” (W.KL.MS.18.06.2026) j. “Iya saya senang karena diposter itu ada gambar-gambar menarik miss dan ada warnanya juga” (W.A.KEZ.15.06.2026) k. “Iya senang soalnya hurufnya warna-warni ada gambarnya juga di buku“Karena saya jadi bisa lihat hurufnya satu-satu dan lebih mudah mengenalnya ada gambar juga yang bagus” (W.A.MZ.18.06.2026)		
		b) Tutor menunjukan dan menyebutkan huruf A-Z secara berurutan	a. Tutor terlihat memberikan contoh penyebutan huruf, tetapi memberikan anak kesempatan dan memperbaiki penyebutan huruf yang keliru (O.T1.ASR.10.06.2026) b. Tutor terlihat memberikan contoh penyebutan huruf	g. “Iya sebelum meminta anak menyebutkan angka saya terlebih dahulu menunjukan huruf dan menyebutkan huruf lebih jelas sebagai contoh untuk anak agar anak bisa lebih mudah mengenal bunyi huruf”		Memberikan bimbingan dalam pengenalan huruf melalui contoh penyebutan huruf, pengulangan bersama, serta pendampingan saat anak mengalami

			dengan benar dan jelas sebelum meminta anak menyebutkan huruf tersebut (O.T2.TY.11.06.2026) c. Anak terlihat mampu membedakan beberapa perbedaan huruf yang ditunjukkan tutor (O.A.KEZ.10.06.2026) d. Anak terlihat mampu membedakan bentuk huruf dengan baik (O.A.HH.10.06.2026) e. Anak terlihat bisa membedakan beberapa bentuk huruf (O.A. NA. 11.06.2026) f. Anak terlihat mampu membedakan dan mengingat beberapa huruf yang dipelajari (O.A.MZ.11.06.2026) g. Anak terlihat mampu membedakan dan mengingat beberapa huruf	(W.T1.ASR.15.06.2026) h. “Iya saya menunjukan huruf A-Z satu per satu setelah itu anak saya ajak mengulang bersama” (W.T2.TY.16.06.2026) i. “Iya saya melihat ketika miss di kelas menjelaskan karena kalau aku tidak fokus miss nya bakalan manggil dan ketika belajar miss selalu dampingi saya” (W.A.KEZ.15.06.2026) j. “Iya saya lihat waktu miss menjelaskan terus saya dengarkan, kalau miss kasi tugas saya coba kerjakan” (W.A.HH.15.06.2026) k. “Iya saya lihat dan dengar waktu miss menjelaskan terus saya	kesulitan. Strategi tersebut membantu anak membedakan, mengenali, dan mengingat bentuk serta bunyi beberapa huruf yang dipelajari. Meskipun terdapat perbedaan cara penyampaian antar tutor, secara umum kegiatan pembelajaran telah membantu perkembangan kemampuan mengenal huruf pada anak.
--	--	--	--	--	---

			yang dipelajari (O.A.ZSWJ.13.06.2026)	dengarkan kalau miss kasi tugas saya coba kerjakan kalau tidak paham saya bertanya lagi pada miss” (W.A.NA.16.06.2026) l. “Iya saya lihat dan dengar waktu miss menjelaskan lalu saya dengarkan dan saya ikuti yang miss minta” (W.A.MZ.17.06.2026)		
		c) Tutor menunjukan dan menyebutkan huruf A-Z secara berurutan	a. Tutor terlihat memberikan contoh penyebutan huruf yang benar kepada anak ketika anak keliru dalam penyebutan huruf (O.T1.ASR.10.06.2026) b. Tutor terlihat memberikan contoh penyebutan huruf yang benar kepada anak ketika anak keliru dalam penyebutan huruf (O.T2.TY.11.06.2026) c. Anak terlihat menunjukan	a. “Iya sebelum meminta anak menyebutkan angka saya terlebih dahulu menunjukan huruf dan menyebutkan huruf lebih jelas sebagai contoh untuk anak agar anak bisa lebih mudah mengenal bunyi huruf” (W.T1.ASR.15.06.2026) b. “Iya saya menunjukan huruf		Tutor memberikan contoh penyebutan huruf yang benar serta melakukan pengulangan untuk membantu anak memahami bunyi dan bentuk huruf. Pendampingan yang diberikan tutor membuat anak lebih tertarik, bersemangat, dan

			minat belajar saat kegiatan pengenalan huruf yang diberikan (O.A.KEZ.10.06.2026) d. Anak terlihat bersemangat mengikuti kegiatan pengenalan huruf yang diberikan tutor (O.A.HH.10.06.2026) e. Anak menunjukkan minat ketika pembelajaran pengenalan huruf (O.A. NA. 11.06.2026) f. Anak terlihat menunjukkan minat saat belajar (O.A.MZ.11.06.2026) g. Anak terlihat menunjukkan minat saat belajar (O.A.ZSWJ.13.06.2026)	A-Z satu per satu setelah itu anak saya ajak mengulang bersama” (W.T2.TY.16.06.2026) c. “Iya saya melihat ketika miss di kelas menjelaskan karena kalau aku tidak fokus miss nya bakalan manggil dan ketika belajar miss selalu dampingi saya” (W.A.KEZ.15.06.2026) d. “Iya saya lihat waktu miss menjelaskan terus saya dengarkan, kalau miss kasi tugas saya coba kerjakan” (W.A.HH.16.06.2026) e. “Iya saya lihat dan dengar waktu miss menjelaskan terus saya dengarkan kalau miss kasi tugas saya coba kerjakan kalau tidak	aktif mengikuti kegiatan pengenalan huruf. Strategi tersebut membantu meningkatkan minat belajar serta pemahaman anak dalam mengenal huruf.
--	--	--	--	--	--

				paham saya bertanya lagi pada miss” (W.A.NA.18.06.2026) f. “Iya saya lihat dan dengar waktu miss menjelaskan lalu saya dengarkan dan saya ikuti yang miss minta” (W.A.MZ.17.06.2026)		
		2. Pengenalan Membaca				
		a) Tutor menyiapkan media pembelajaran berupa kartu atau lembar bacaan	a. Tutor terlihat menyiapkan media pembelajaran berupa kartu huruf yang berisi gambar menarik dalam kegiatan membaca agar anak lebih tertarik saat belajar (O.T1.ASR.10.06.2026) b. Anak terlihat mengenal huruf dengan mudah dengan media yang digunakan (O.T2.TY.11.06.2026)	f. “Iya di bimba ini kami menyiapkan kartu huruf atau lembar bacaan menarik untuk mendukung proses belajar” (W.T1.ASR.15.06.2026) g. “Iya saya menyiapkan kartu huruf dan lembar bacaan sederhana sebagai media bacaan agar anak lebih mudah belajar membaca”		Penggunaann media pembelajaran seperti kartu huruf dan lembar bacaan bergambar untuk membantu kegiatan membaca anak. Penggunaan media yang menarik membuat anak lebih mudah mengenal huruf,

			c. Anak terlihat mengenali huruf dengan mudah lewat bantuan kartu huruf dan lembar bacaan yang menarik (O.A.KEZ.10.06.2026) d. Anak terlihat mengenali huruf pada lembar bacaan dengan baik (O.A.HH.10.06.2026) e. Anak terlihat mengenali huruf dengan mudah (O.A. NA. 11.06.2026) f. Anak terlihat mengenali huruf dengan mudah (O.A.MZ.11.06.2026) g. Anak terlihat mengenali huruf dengan cukup baik dengan bantuan kartu huruf (O.A.ZSWJ.13.06.2026)	(W.T2.TY.16.06.2026) h. “Iya senang karena ketika belajar miss banyak memakai media belajar yang bagus dan kami” (W.A.KEZ.15.06.2026) i. “Iya senang soalnya ada gambarnya jadi saya suka” (W.A.HH.16.06.2026) j. “Iya saya jadi bisa lihat hurufnya satu-satu dan lebih mudah mengenalnya ada gambar juga yang bagus” (W.A.MZ.18.06.2026)		memahami bacaan, serta meningkatkan minat dan ketertarikan anak dalam mengikuti pembelajaran membaca
		b) Tutor memberikan contoh cara membaca suku kata	a. Tutor terlihat memberikan contoh cara membaca suku kata dengan benar pada anak sesuai dengan setiap tahap perkembangan anak (O.T1.ASR.10.06.2026)	h. “Iya biasanya saya abaca dulu suku katanya, baru anak-anak mengikuti dengan cara bergiliran, kalau masih salah saya ulangi lagi”		Tutor telah memberikan contoh membaca suku kata dengan jelas dan bertahap sehingga anak

		dengan benar	b. Anak terlihat sangat memperhatikan tutor saat tutor memberikan contoh cara membaca suku kata (O.A.KEZ.10.06.2026) c. Anak terlihat kurang memperhatikan tutor saat tutor memberikan contoh cara membaca yang benar (O.A.KEZ.10.06.2026) d. Anak terlihat memperhatikan tutor dengan baik (O.A.HH.10.06.2026) e. Anak terlihat memperhatikan tutor dengan baik (O.A.MZ.11.06.2026) f. Anak terlihat memperhatikan tutor dengan cukup baik (O.A.ZSWJ.13.06.2026)	(W.T1.ASR.15.06.2026) i. “Iya saya memberi contoh membaca pelan-pelan supaya anak ,idah menirukan dan mengingat” (W.T2.TY.16.06.2026) j. “Iya biasanya miss baca dulu terus saya ikut” (W.A.KEZ.15.06.2026) k. “Iya miss kasi contoh jadi saya tau cara bacanya” (W.A.HH.16.06.2026) l. “Kalau saya salah miss memberi contoh lagi sampai saya bisa” (W.A.NA.18.06.2026) m. “Miss membaca kata dengan jelas lalu saya megikuti” (W.A.MZ.18.06.2026) n. “Saya senang karena miss memberi contoh membaca sebelum saya mencoba sendiri”	lebih mudah mengikuti pembelajaran. Sebagian besar anak terlihat memperhatikan dan mampu menirukan cara membaca yang diberikan tutor, meskipun masih terdapat beberapa anak yang perlu pendampingan agar lebih fokus saat kegiatan membaca berlangsung
--	--	--------------	--	---	---

				(W.A.ZSMJ.19.06.2026)		
		c) Tutor mengenalkan penggabungan huruf menjadi suku kata ba, bi, bu	a. Tutor terlihat menggunakan penggabungan huruf saat belajar seperti kata baju, buku, atau bola (O.T1.ASR.10.06.2026) b. Anak terlihat sudah bisa membaca beberapa suku kata sederhana (O.A.KEZ.10.06.2026) c. Anak terlihat masih kurang mampu membaca beberapa suku kata (O.A.HH.10.06.2026) d. Anak terlihat memperhatikan tutor dengan baik (O.A. NA. 11.06.2026) e. Anak terlihat mampu membaca suku kata dengan cukup baik (O.A.MZ.11.06.2026) g. Anak terlihat mampu membaca beberapa suku kata sederhana	h. “Iya saya mengajarkan anak menggabungkan huruf, misalnya huruf b dan a menjadi ba “ (W.T1.ASR.15.06.2026) i. “Iya saya memberi contoh terlebih dahulu, lalu anak mengikuti sampai bisa menggabungkan huruf dengan benar” (W.T2.TY.16.06.2026) j. “Iya miss ajarin b sama a menjadi ba” (W.A.KEZ.15.06.2026) k. “Iya miss kasi contoh dulu baru saya ikuy baca” (W.A.HH.16.06.2026) l. “Miss gabungkan huruf terus saya menirukan” (W.A.NA.18.06.2026) m. “Iya kalau saya belum bisa, miss membantu”		

			(O.A.ZSWJ.13.06.2026)	(W.A.MZ.18.06.2026) n. “Iya miss ngajarin pelan- pelan sampai saya bisa” (W.A.ZSMJ.19.06.2026)		
		3.Cara Menulis				
		a) Tutor menyiapkan media pembelajaran untuk kegiatan menulis	a. Tutor terlihat menyiapkan buku belajar yang sudah diisi dengan huruf yang sudah diberi gambar (O.T1.ASR.10.06.2026) b. Tutor terlihat menyiapkan media pembelajaran seperti buku belajaran yang sudah diisi dengan huruf yang sudah diberi warna (O.T2.TY.11.06.2026) c. Anak terlihat menunjukan minat saat kegiatan menulis dengan (O.A.KEZ.10.06.2026) d. Anak terlihat menunjukan minatnya dalam mengikuti kegiatan menulis (O.A.HH.10.06.2026) e. Anak terlihat menunjukan minat dalam kegiatan	g. “Iya dalam kegiatan menulis saya selalu menyiapkan lembar kertas atau buku Latihan sebagai contoh anak menulis dengan memberi huruf pada kerta dan diberi warna menarik” (W.T1.ASR.15.06.2026) h. “Iya sebelum belajar saya menyiapkan buku Latihan, lembar menebalkan huruf, dan pensil supaya anak bisa berlatih menulis dengan baik” (W.T2.TY.16.06.2026) i. “Iya saya senang karena karena saya suka menulis dan saat menulis ada gambar-		Penerapan kegiatan penggabungan huruf menjadi suku kata dengan memberikan contoh secara bertahap dan menyesuaikan kemampuan anak. Penggunaan metode ini membantu anak memahami cara membaca suku kata sederhana. Sebagian besar anak mulai mampu membaca beberapa suku kata melalui bimbingan tutor,

			menulis (O.A. NA. 11.06.2026) f. Anak menunjukkan minat dan keinginan untuk mengikuti kegiatan menulis (O.A.MZ.11.06.2026) g. Anak terlihat belum menunjukkan minat saat kegiatan menulis (O.A.ZSWJ.13.06.2026)	gambar menarik” (W.A.KEZ.15.06.2026) j. “Iya senang belajarnya seru saya suka lihat gambar sama nulis jadi saya semangat belajar” (W.A.HH.16.06.2026) k. “Iya saya bisa menyalin kata yang miss kasi di buku saya lihat dulu tulisannya terus saya tulis pelan-pelan supaya sama” (W.A.NA.18.06.2026) l. Iya senang hurufnya jadi gampang saya lihat dan gambarnya bagus saya jadi semangat menulis dan senang ikut belajar bersama miss” (W.A.MZ.19.06.2026)		meskipun masih terdapat anak yang memerlukan pendampingan dan latihan lebih lanjut agar kemampuan membaca dapat berkembang secara optimal.
		b) Tutor memberikan contoh cara menulis kata dengan	a. Tutor terlihat belum memberikan contoh menulis tetapi anak diminta mengikuti tulisan secara langsung pada lembar buku	g. “Saat kegiatan menulis saya tidak memberikan contoh secara langsung tetapi saya memberikan beberapa huruf agar anak		Tutor telah melaksanakan kegiatan menulis dengan memberikan

		benar	yang sudah disediakan tutor (O.T1.ASR.10.06.2026) b. Tutor terlihat memberikan contoh menulis tetapi anak diminta mengikuti tulisan secara langsung pada lembar buku yang sudah disediakan tutor (O.T2.TY.11.06.2026) c. Anak terlihat mampu menulis setiap kata yang diberikan tutor pada lembar tugas dengan benar (O.A.KEZ.10.06.2026) d. Anak terlihat sudah menuliskan kata dengan cukup baik (O.A.HH.10.06.2026) e. Anak terlihat mampu menulis kata sesuai contoh yang diberikan tutor (O.A. NA. 11.06.2026) f. Anak terlihat menulis kata dengan cukup baik (O.A.MZ.11.06.2026) g. Anak terlihat menulis	menyalin huruf” (W.T1.ASR.15.06.2026) h. “Iya saya menulis contoh kata terlebih dahulu di buku dengan gambar dan warna menarik lalu anak mengikuti cara menulisnya” (W.T2.TY.16.06.2026) i. “Iya saya senang karena diposter itu ada gambar-gambar menarik dan ada warnanya juga” (W.A.KEZ.15.06.2026) j. “Iya senang soalnya hurufnya warna-warni ada gambarnya juga di buku jadi saya suka menulis” (W.A.HH.16.06.2026) k. “Iya bisa miss kasi contoh terus saya ikutin nulisnya “(W.A.NA.18.06.2026) l. “Iya saya jadi bisa lihat hurufnya satu-satu dan	contoh atau pola tulisan yang dapat diikuti oleh anak melalui lembar tugas yang disediakan. Penggunaan media tulisan bergambar dan berwarna membantu menarik minat anak dalam kegiatan menulis. Sebagian besar anak sudah mampu menulis kata sesuai contoh yang diberikan, meskipun masih diperlukan bimbingan dan latihan agar kemampuan menulis anak semakin berkembang
--	--	-------	---	---	---

			contoh yang diberikan cukup baik (O.A.ZSWJ.13.06.2026)	lebih mudah mengenalnya ada gambar juga yang bagus” (W.A.MZ.17.06.2026)		
		c) Tutor meminta anak menyalin kata yang telah disediakan	a. Tutor terlihat memberikan tugas pada anak dengan menyalin huruf di buku atau kata yang telah tutor berikan pada anak (O.T1.ASR.10.06.2026) b. Tutor terlihat memberikan tugas pada anak dengan menyalin huruf atau kata yang telah tutor berikan pada anak (O.T2.TY.11.06.2026) c. Anak terlihat menyalin setiap kata dengan benar (O.A.KEZ.10.06.2026) d. Anak terlihat mampu menyalin setiap kata yang ada (O.A.HH.10.06.2026) e. Anak terlihat mampu menyalin setiap kata yang diberikan	g. “Iya dalam kegiatan menulis saya meminta anak untuk menyalin huruf yang telah saya berikan dibuku sebagai contoh anak menulis huruf, biasanya saya beri warna agar lebih menarik” (W.T1.ASR.15.06.2026) h. “Iya setelah saya memberikan contoh anak diminta menyalin kata yang sudah ada di lembar latihan untuk melatih kemampuan menulisnya” (W.T2.TY.16.06.2026) i. “Bisa saya biasanya menulis sambil melihat contoh yang miss		Kegiatan menulis dengan memberikan latihan menyalin huruf atau kata sebagai bentuk latihan untuk meningkatkan kemampuan menulis anak. Anak terlihat mampu menyalin tulisan sesuai contoh yang diberikan tutor dengan bantuan dan arahan yang diberikan. Penggunaan contoh tulisan yang menarik

			(O.A. NA. 11.06.2026) f. Anak terlihat mampu menyalin kata sesuai contoh (O.A.MZ.11.06.2026) g. Anak terlihat menyalin kata sesuai contoh yang diberikan (O.A.ZSWJ.13.06.2026)	berikan di buku kalau saya masih bingung biasanya dibantu sama miss juga” (W.A.KEZ.15.06.2026) j. “Iya bisa saya lihat dulu terus saya tulis di buku kadang miss bantu kalau saya lupa hurufnya” (W.A.HH.15.06.2026) k. “Iya saya bisa , saya bisa menyalin kata yang miss kasi di buku, saya lihat dulu tulisannya terus saya tulis pelan-pelan supaya sama” (W.A.MZ.16.06.2026)		membantu anak lebih mudah mengikuti kegiatan menulis, meskipun beberapa anak masih membutuhkan pendampingan saat mengalami kesulitan
		4. Cara Menghitung				
		a) Tutor mengajarkan penggunaan jari tangan	a. Tutor terlihat menggunakan jari tangan sebagai alat bantu dalam membantu anak belajar berhitung	g. “Iya saat pembelajaran berhitung media sederhana yang saya ajarkan pada anak dalam berhitung yaitu		Memanfaatkan jari tangan sebagai media sederhana dalam kegiatan berhitung untuk

		sebagai alat bantu berhitung	b. Tutor terlihat membimbing setiap anak secara bergiliran saat mengerjakan soal dengan menggunakan media- media yang menarik sehingga anak lebih mudah saat mengerjakan soal (O.T2.TY.11.06.2026) c. Anak terlihat menggunakan jari tangan dalam menghitung soal sederhana berdasarkan conooth yang tutor berikan (O.A.KEZ.10.06.2026) d. Anak terlihat menggunakan jari tangan dalam menghitung sederhana dengan bantuan tutor (O.A.HH.10.06.2026) e. Anak terlihat menggunakan jari tangan dalam pembelajaran berhitung (O.A. NA. 11.06.2026) f. Anak terlihat mampu menggunakan jari tangan	jari tangan” (W.T1.ASR.15.06.2026) h. “Iya saya mengajarkan anak berhitung menggunakan jari tangan, car aini membantu anak menghitung dengan lebih mudah” (W.T2.TY.16.06.2026) i. “Bisa karena belajar berhitung dengan jari tangan mudah jadi saya bisa berhitung dengan muda” (W.A.KEZ.15.06.2026) j. “Bisa saya menhitung menggunakan jari tangan satu persatu jadi saya belajar lebih mudah” (W.AHH.15.06.2026) k. “Bisa miss saya lihat jari terus saya ikut hitung pakai jariku” (W.A.NA.16.06.2026)		membantu anak memahami konsep angka dan perhitungan dasar. Anak terlihat mampu menggunakan jari tangan sebagai alat bantu berhitung dengan mengikuti contoh dan bimbingan tutor. Penggunaan media sederhana ini membantu anak lebih mudah memahami materi serta meningkatkan kepercayaan diri dalam menyelesaikan soal berhitung
--	--	------------------------------	--	---	--	---

			untuk bantuan berhitung (O.A.MZ.11.06.2026) g. Anak terlihat menggunakan jari tangan sebagai alat bantu berhitung (O.A.ZSWJ.13.06.2026)	l. “Iya miss saya bisa, miss kasi contoh dulu terus saya ikut menghitung pakai jari” (W.A.MZ.17.06.2026) m. “Iya saya bisa, miss kasi contoh, terus saya ikut menghitung pakai jari, kalau saya lupa cara saya bertanya dan miss mengulang cara yang sama” (W.A.ZSMJ.17.07.2026)		
		b) Tutor memberikan contoh soal penjumlahan sederhana	a. Tutor memberikan tugas penjumlahan sederhana dan memberikan contoh dalam pembelajaran berhitung agar anak mudah memahami konsep berhitung dan mengenal angka (O.T1.ASR.10.06.2026) b. Tutor terlihat menyediakan lembar kegiatan menebalkan huruf yang dilengkapi dengan warna-	h. “Iya saat pembelajaran berhitung media sederhana yang saya ajarkan pada anak dalam berhitung yaitu jari tangan agar anak lebih mudah memahami angka dalam berhitung” (W.T1.ASR.15.06.2026) i. “Iya saya selalu memberi contoh soal mudah terlebih dahulu kemudia mengajak anak		Pembelajaran berhitung melalui contoh soal penjumlahan sederhana dengan bantuan media seperti jari tangan, benda konkret, dan gambar agar anak lebih mudah memahami konsep angka. Sebagian besar anak mulai

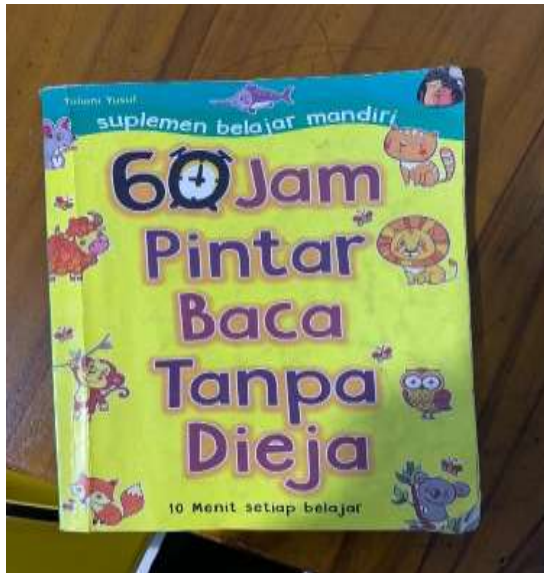
			warna menarik sebagai salah satu strategi pembelajaran yang menarik (O.T2.TY.11.06.2026) c. Anak terlihat belum mampu mengerjakan soal penjumlahan sederhana yang diberikan tutor (O.A.KEZ.10.06.2026) d. Anak terlihat mencoba mengerjakan setiap soal yang diberikan (O.A.HH.10.06.2026) e. Anak terlihat mencoba mengerjakan soal penjumlahan sederhana (O.A. NA. 11.06.2026) f. Anak terlihat mengerjakan soal sederhana yang diberikan (O.A.MZ.11.06.2026) g. Anak terlihat mencoba mengerjakan penjumlahan yang diberikan. (O.A.MZ.11.06.26)	berhitung bersama menggunakan benda atau gambar” (W.T2.16.06.2026) j. “Bisa karena belajar berhitung dengan jari tangan mudah jadi saya bisa berhitung dengan mudah” (W.A.KEZ.15.06.2016) k. “Iya bisa saya menghitung menggunakan jari tangan satu per satu jadi saya belajar lebih mudah” (W.A.HH.15.06.2026) l. “Iya senang soalnya bisa pegang bendanya langsung sambil dihitung sama miss jadi lebih gampang belajar” (W.A.NA.16.06.2026) m. “Iya saya ngerti wajtu miss menjelaskan, miss ngajarin pakai gambar		mampu mencoba mengerjakan soal yang diberikan melalui arahan tutor, meskipun masih terdapat anak yang membutuhkan pendampingan lebih lanjut dalam menyelesaikan penjumlahan sederhana.
--	--	--	--	--	--	--

				sama contoh” (W.A.MZ.16.06.2026) n. “Iya saya lihat dan dengar waktu miss menjelaskan terus aku dengarkan dan saya ikut yang miss suruh” (W.A.ZSMJ.17.06.2026)		
		c) Tutor membimbing anak saat mengerjakan soal	a. Tutor terlihat membimbing setiap anak secara bergiliran saat mengerjakan soal dengan menggunakan media-media yang menarik sehingga anak lebih mudah saat mengerjakan soal (O.T1.ASR.10.06.2026) b. Tutor terlihat menggunakan media konkret, seperti angka bergambar, sempoa, dan kartu angka. (O.T2.TY.11.06.2026) c. Anak terlihat belum mampu mengerjakan soal penjumlahan sederhana	g. “Iya dalam mengerjakan penjumlahan sederhana yang saya berikan saya memberikan contoh dan membimbing anak dalam mengerjakan soal” (W.T1.ASR.15.06.2026) h. “Iya saya mendampingi anak saat mengerjakan soal dan membantu jika mereka mengaami kesulitan” (W.T2.TY.16.06.2026) i. “Iya kalau saya tidak paham saya saya bertanya lagi sama miss dan miss mengajari saya lagi sampai saya		Tutor telah memberikan bimbingan secara bertahap kepada anak saat mengerjakan soal berhitung dengan menggunakan media konkret yang menarik. Anak terlihat mulai berani bertanya dan meminta bantuan ketika mengalami kesulitan, sehingga proses pembelajaran

			yang diberikan tutor (O.A.KEZ.10.06.2026) d. Anak terlihat menunjukan keberanian untuk bertanya kepada tutor saat mengalami kesulitan. (O.A.HH.10.06.2026) e. Anak terlihat bertanya kepada tutor jika mengalami kesulitan dalam belajar (O.A. NA. 11.06.2026) f. Anak terlihat bertanya kepada tutor Ketika mengalami kesulitan (O.A.MZ.11.06.2026) g. Anak terlihat bertanya kepada tutor saat mengalami kesulitan dalam belajar. (O.A.ZSWJ.13.06.2026)	bisa” (W.A.KEZ.15.06.2026) j. “Iya bisa saya lihat jari miss saya ikut hitung pakai jariku” (W.A.NA.18.06.2026) k. “Iya saya bisa miss kasi contoh dulu, terus saya ikut menghitung pakai jari” (W. A.MZ.18.06.2026) o. “Iya saya ngerti waktu miss menjelaskan miss ngajarin pakai gambar sama contoh jadi lebih paham dan bisa mengerjakan tugasnya” (W.A.ZSMJ.19.06.2026)		menjadi lebih mudah dipahami. Meskipun masih terdapat anak yang membutuhkan pendampingan dalam menyelesaikan soal penjumlahan sederhana, dukungan tutor membantu anak meningkatkan pemahaman dan kepercayaan diri dalam belajar
--	--	--	--	--	--	--

Lampiran 19

Buku Pembelajaran



Waktu	SENIN	RABU	JUM AT	SELASA	KAMIS	SABTU
08.00-09.10	MS DINDA 1. GARY 2. ALGERIA 3. ADEL 4. GANI 5. ALKHA	MS SSI 1. KEBANG 2. KETRA 3. KATRA 4. SALWA 5. BILKA	MS TYA 1. GISA 2. AMBERA 3. HUNARI 4. HUNARI 5. HUNARI	MS DINDA 1. GARY 2. ALGERIA 3. ADEL 4. GANI 5. ALKHA	MS SSI 1. KEBANG 2. KETRA 3. KATRA 4. SALWA 5. BILKA	MS TYA 1. GISA 2. AMBERA 3. HUNARI 4. HUNARI 5. HUNARI
09.30-10.40	MS DINDA 1. GARY 2. ALGERIA 3. ADEL 4. GANI 5. ALKHA	MS SSI 1. KEBANG 2. KETRA 3. KATRA 4. SALWA 5. BILKA	MS TYA 1. GISA 2. AMBERA 3. HUNARI 4. HUNARI 5. HUNARI	MS DINDA 1. GARY 2. ALGERIA 3. ADEL 4. GANI 5. ALKHA	MS SSI 1. KEBANG 2. KETRA 3. KATRA 4. SALWA 5. BILKA	MS TYA 1. GISA 2. AMBERA 3. HUNARI 4. HUNARI 5. HUNARI
10.40-11.50	MS DINDA 1. GARY 2. ALGERIA 3. ADEL 4. GANI 5. ALKHA	MS SSI 1. KEBANG 2. KETRA 3. KATRA 4. SALWA 5. BILKA	MS TYA 1. GISA 2. AMBERA 3. HUNARI 4. HUNARI 5. HUNARI	MS DINDA 1. GARY 2. ALGERIA 3. ADEL 4. GANI 5. ALKHA	MS SSI 1. KEBANG 2. KETRA 3. KATRA 4. SALWA 5. BILKA	MS TYA 1. GISA 2. AMBERA 3. HUNARI 4. HUNARI 5. HUNARI
11.50-13.00	MS DINDA 1. GARY 2. ALGERIA 3. ADEL 4. GANI 5. ALKHA	MS SSI 1. KEBANG 2. KETRA 3. KATRA 4. SALWA 5. BILKA	MS TYA 1. GISA 2. AMBERA 3. HUNARI 4. HUNARI 5. HUNARI	MS DINDA 1. GARY 2. ALGERIA 3. ADEL 4. GANI 5. ALKHA	MS SSI 1. KEBANG 2. KETRA 3. KATRA 4. SALWA 5. BILKA	MS TYA 1. GISA 2. AMBERA 3. HUNARI 4. HUNARI 5. HUNARI
13.00-14.10	MS DINDA 1. GARY 2. ALGERIA 3. ADEL 4. GANI 5. ALKHA	MS SSI 1. KEBANG 2. KETRA 3. KATRA 4. SALWA 5. BILKA	MS TYA 1. GISA 2. AMBERA 3. HUNARI 4. HUNARI 5. HUNARI	MS DINDA 1. GARY 2. ALGERIA 3. ADEL 4. GANI 5. ALKHA	MS SSI 1. KEBANG 2. KETRA 3. KATRA 4. SALWA 5. BILKA	MS TYA 1. GISA 2. AMBERA 3. HUNARI 4. HUNARI 5. HUNARI
14.10-15.20	MS DINDA 1. GARY 2. ALGERIA 3. ADEL 4. GANI 5. ALKHA	MS SSI 1. KEBANG 2. KETRA 3. KATRA 4. SALWA 5. BILKA	MS TYA 1. GISA 2. AMBERA 3. HUNARI 4. HUNARI 5. HUNARI	MS DINDA 1. GARY 2. ALGERIA 3. ADEL 4. GANI 5. ALKHA	MS SSI 1. KEBANG 2. KETRA 3. KATRA 4. SALWA 5. BILKA	MS TYA 1. GISA 2. AMBERA 3. HUNARI 4. HUNARI 5. HUNARI
15.20-16.30	MS DINDA 1. GARY 2. ALGERIA 3. ADEL 4. GANI 5. ALKHA	MS SSI 1. KEBANG 2. KETRA 3. KATRA 4. SALWA 5. BILKA	MS TYA 1. GISA 2. AMBERA 3. HUNARI 4. HUNARI 5. HUNARI	MS DINDA 1. GARY 2. ALGERIA 3. ADEL 4. GANI 5. ALKHA	MS SSI 1. KEBANG 2. KETRA 3. KATRA 4. SALWA 5. BILKA	MS TYA 1. GISA 2. AMBERA 3. HUNARI 4. HUNARI 5. HUNARI

Jadwal Les Bulan Juni

Lampiran 20

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT <i>Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387</i> Email: stkippersada@gmail.com Website: www.persadakhatulistiwa.ac.id		
	FORMULIR SURAT PERMOHONAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
	Kode : 018FA3-1	Edisi 1	Revisi 1

Hal : Permohonan Validasi Instrumen TA

Lampiran : 1 Bendel

Kepada Yth. Yohanes Berkhmas Mulyadi, S.Fil.,M.Psi.

Dosen Prodi Pendidikan Anak Usia Dini

Di

Tempat

Dengan hormat, Sehubungan dengan pelaksanaan Tugas Akhir (TA), dengan ini saya:

Nama : Veronika Wulan Sari

NIM : 220608211

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Judul AT : Implementasi Bimbingan Belajar Dalam Mengenalkan Calistung Pada Anak Usia
5-6 Tahun Di Lembaga Bintang Junior Dharma Putra Tahun 2026

Mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan validasi terhadap instrumen penelitian TA yang telah saya susun. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan; (1) Proposal TA, (2) kisi-kisi instrumen penelitian TA, dan (3) draft instrumen penelitian TA.

Demikian permohonan saya, atas bantuan dan perhatian Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Mengetahui
Kaprodik PG PAUD

Fransiska, S.Psi.M.Pd
NUPK. 3233762663230223

Sintang, 2026

Pemohon


Veronika Wulan Sari
Nim. 220608211

Lampiran 21

**SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA
LEMBAR OBSERVASI GURU KELAS DAN SISWA**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yohanes Berkhmas Mulyadi, S.Fil.,M.Psi.

NUPTK : 9353747648130063

Prodi : PG-PAUD

Menyatakan bahwa lembar wawancara atas nama mahasiswa:

Nama : Veronika Wulan Sari

NIM : 220608211

Program Studi : PG-PAUD

Judul TA : Implementasi Bimbingan Belajar Dalam Mengenalkan
Calistung Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di Lembaga Bintang Junior

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dinyatakan:

☒	Layak digunakan untuk penelitian
☐	Layak digunakan dengan perbaikan
☐	Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

Dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 20 Mei 2026

Validator



Yohanes Berkhmas Mulyadi, S.Fil.,M.Psi.
NUPTK. 9353747648130063

Lampiran 22

**HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA
LEMBAR OBSERVASI GURU KELAS DAN SISWA**

Nama Mahasiswa : Veronika Wulan Sari

NIM : 220608211

Judul TA : Implementasi Bimbingan Belajar Dalam Mengenalkan
Calistung Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di Lembaga Bintang Junior

No	Variabel	Saran/Tanggapan
		validasi instrumen bisa digunakan untuk observasi.
Komentar Umum/Lain-lain:		

Sintang, 20 Mei 2026

Validator I



Yohanes Berkhmas Mulyadi, S.Fil., M.Psi.
NUPTK. 9353747648130063

Lampiran 23

SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA**LEMBAR WAWANCARA GURU KELAS DAN SISWA**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yohanes Berkhmas Mulyadi, S.Fil.,M.Psi.

NUPTK : 9353747648130063

Prodi : PG-PAUD

Menyatakan bahwa lembar wawancara atas nama mahasiswa:

Nama : Veronika Wulan Sari

NIM : 220608211

Program Studi : PG-PAUD

Judul TA : Implementasi Bimbingan Belajar Dalam Mengenalkan
Calistung Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di Lembaga Bintang Junior

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dinyatakan:

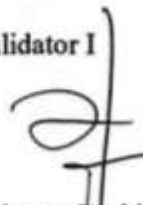
✓	Layak digunakan untuk penelitian
	Layak digunakan dengan perbaikan
	Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

Dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 20 Mei 2026

Validator I



Yohanes Berkhmas Mulyadi, S.Fil.,M.Psi.
NUPTK. 9353747648130063

Lampiran 24

**HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA
LEMBAR WAWANCARA GURU KELAS DAN SISWA**

Nama Mahasiswa : Veronika Wulan Sari

NIM : 220608211

Judul TA : Implementasi Bimbingan Belajar Dalam Mengenalkan
Calistung Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di Lembaga Bintang Junior

No	Variabel	Saran/Tanggapan
		instrumen wawancara bisa digunakan
	Komentar Umum/Lain-lain:	

Sintang, 20 Mei 2026

Validator I



Yohanes Berkhmas Mulyadi, S.Fil., M.Psi.
NUPTK. 9353747648130063

Lampiran 25

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT <i>Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387</i> <i>Email: stkippersada@gmail.com Website: www.persadakhatulistiwa.ac.id</i>		
	FORMULIR SURAT PERMOHONAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
	Kode : 018FA3-1	Edisi 1	Revisi 1

Hal : Permohonan Validasi Instrumen TA

Lampiran : 1 Bendel

Kepada Yth. Sarayati, M.Pd
 Dosen Prodi Pendidikan Anak Usia Dini

Di

Tempat

Dengan hormat, Sehubungan dengan pelaksanaan Tugas Akhir (TA), dengan ini saya:

Nama : Veronika Wulan Sari

NIM : 220608211

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Judul AT : Implementasi Bimbingan Belajar Dalam Mengenalkan Calistung Pada Anak Usia
 5-6 Tahun Di Lembaga Bintang Junior Dharma Putra Tahun 2026

Mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan validasi terhadap instrumen penelitian TA yang telah saya susun. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan; (1) Proposal TA, (2) kisi-kisi instrumen penelitian TA, dan (3) draft instrumen penelitian TA.

Demikian permohonan saya, atas bantuan dan perhatian Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Mengetahui
 Kaprodi PG-PAUD

 Fransiska S.Psi M.Pd
 NIDN 3233762663230223

Sintang, 2026

Pemohon


 Veronika Wulan Sari
 Nim. 220608211

Lampiran 26

**SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA
LEMBAR OBSERVASI GURU KELAS DAN SISWA**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sarayati, M.Pd

NUPTK : 0743754655230112

Prodi : PG-PAUD

Menyatakan bahwa lembar wawancara atas nama mahasiswa:

Nama : Veronika Wulan Sari

NIM : 220608211

Program Studi : PG-PAUD

Judul TA : Implementasi Bimbingan Belajar Dalam Mengenalkan
Calistung Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di Lembaga Bintang Junior

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dinyatakan:

☒	Layak digunakan untuk penelitian
☐	Layak digunakan dengan perbaikan
☐	Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

Dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, ~~komis 11~~ 2026

Validator II



Sarayati, M.Pd
NUPTK. 0743754655230112

Lampiran 27

**HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA
LEMBAR OBSERVASI GURU KELAS DAN SISWA**

Nama Mahasiswa : Veronika Wulan Sari

NIM : 220608211

Judul TA : Implementasi Bimbingan Belajar Dalam Mengenalkan
Calistung Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di Lembaga Bintang Junior

No	Variabel	Saran/Tanggapan
		instrumen observasi layak digunakan
Komentar Umum/Lain-lain:		

Sintang, 21 Mei 2026

Validator II



Sarayati, M.Pd

NUPTK. 0743754655230112

Lampiran 28

**SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA
LEMBAR WAWANCARA GURU KELAS DAN SISWA**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sarayati, M.Pd
NUPTK : 0743754655230112
Prodi : PG-PAUD

Menyatakan bahwa lembar wawancara atas nama mahasiswa:

Nama : Veronika Wulan Sari
NIM : 220608211
Program Studi : PG-PAUD
Judul TA : Implementasi Bimbingan Belajar Dalam Mengenalkan
Calistung Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di Lembaga Bintang Junior

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dinyatakan:

✓	Layak digunakan untuk penelitian
	Layak digunakan dengan perbaikan
	Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

Dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 21 Mei 2026

Validator II



Sarayati, M.Pd
NUPTK. 0743754655230112

Lampiran 29

LEMBAR WAWANCARA GURU KELAS DAN SISWA

Nama Mahasiswa : Veronika Wulan Sari

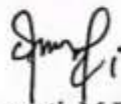
NIM : 220608211

Judul TA : Implementasi Bimbingan Belajar Dalam Mengenalkan
Calistung Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di Lembaga Bintang Junior

No	Variabel	Saran/Tanggapan
		layat digunakan untuk penelitian
Komentar Umum/Lain-lain:		

Sintang, 21 Mei 2026

Validator II



Sarayati, M.Pd

NUPTK. 0743754655230112

Lampiran 30

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PERSADA KHATULISTIWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU-PENDIDIKAN ANAK USIA DINI SINTANG – KALIMANTAN BARAT Jl. Pertamina Sengkuang KM. 4 Kotak Pos 126 Telp (0565) 2022386, 2022387 Email: pgpaudpersadakhatulistiwa@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id	
Nomor	: 0052/B7/G1/I/2026	Sintang, 23 Januari 2026
Lampiran	: 1 (satu) lembar	
Perihal	: Izin Pra observasi Penelitian	
Kepada		
Yth. Kepala Bimbel Bintang Junior		
Di		
Tempat		
Dengan hormat,		
Berkenan dengan surat ini, kami mohon kepada Ibu untuk memberikan izin kepada mahasiswa kami :		
Nama	: Veronika Wulan Sari	
NIM	: 220608211	
Jurusan	: Pendidikan Anak Usia Dini	
Program Studi	: Pendidikan Guru-PAUD	
Untuk melakukan Pra observasi dalam rangka menyusun sebuah skripsi di sekolah yang Ibu pimpin. Adapun tanggal dan waktu pra observasi sepenuhnya adalah hasil koordinasi kedua belah pihak.		
Demikian surat permohonan Pra observasi ini dibuat, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.		
 Ketua Prodi PG-PAUD Fransiska, S.Psi., M.Pd NUPTK. 3233762663230223		

Lampiran 31

	BIMBA BINTANG JUNIOR DHARMA PUTRA Jalan Dharma Putra Gang Kosasi 1 Sintang Kalimantan Barat Email : bintangjunior dharmaputra@gmail.com Hp : 089649470074	
---	---	---

Sintang, 20 Mei 2026

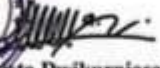
Nomor : 001/BJDP/V/2026
 Perihal : Balasan Permohonan Pra Observasi
 Lampiran : -

Kepada
 Ketua Prodi PG-PAUD STKIP Persada Khatulistiwa Sintang
 Di Tempat

Berdasarkan surat Saudara dengan nomor surat : **0052/B7/G1/I/2026** tertanggal 23 Januari 2026 perihal permohonan pra observasi. Maka, saya selaku pengurus Bimba Bintang Junior Cabang Dharma Putra memberikan izin pra observasi kepada:

Nama : Veronika Wulan Sari
 NIM : 220608211
 Jurusan : Pendidikan Anak Usia Dini
 Program Studi : Pendidikan Guru-PAUD
 Judul Skripsi : "Implementasi Bimbingan Belajar Dalam Mengenalkan Calistung Di Lembaga Bimbingan Belajar Bintang Junior Dharma Putra Tahun 2026"

Demikian surat ini kami sampaikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kepala Bimba
 Bintang Junior Dharma Putra

 Dwikurniasari, S.Pd




www.bintangjunior.com

Lampiran 32

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PERSADA KHATULISTIWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU-PENDIDIKAN ANAK USIA DINI SINTANG – KALIMANTAN BARAT Jl. Pertamina Sengkuang KM. 4 Kotak Pos 126 Telp (0565) 2022386, 2022387 Email: pgpaudpersadakhatulistiwa@gmail.com Website: www.stkipersada.ac.id	
---	---	---

Nomor : 0052/B7/G1/VI/2026

Lampiran : 1 (satu) lembar

Perihal : Izin Penelitian

Kepada

Yth. Kepala Bimba Bintang Junior Dharma Putra
Di Tempat

Dengan hormat,

Berkenan dengan tugas akhir mahasiswa atau skripsi, kami mohon kepada Ibu untuk memberikan izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Veronika Wulan Sari

NIM : 220608211

Jurusan : Pendidikan Anak Usia Dini

Program Studi : Pendidikan Guru-PAUD

Untuk melaksanakan penelitian di sekolah yang Ibu pimpin dengan judul : **Implementasi Pengenalan Calistung Pada Anak Usia 5-6 Tahun di Bimba Bintang Junior Dharma Putra Tahun 2026**

Adapun tanggal dan waktu penelitian sepenuhnya adalah hasil koordinasi kedua belah pihak. Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Sintang, 09 Juni 2026

Mengetahui,
Ketua STKIP Persada Khatulistiwa



Didin Syakrudin, S.P., M.Si
NUPTR. 4538744645200012



Kepala Prodi PG-PAUD

Didin Syakrudin, S.Psi., M.Pd
NUPTR. 3233762663230223

Lampiran 33

	BIMBA BINTANG JUNIOR DHARMA PUTRA Jalan Dharma Putra Gang Kosasi 1 Sintang Kalimantan Barat Email : bintangjuniorordharmaputra@gmail.com Hp : 089649470074	
Sintang, 10 Juli 2026		
Nomor	: 001/BJDP/VII/2026	
Perihal	: Balasan Permohonan Izin Penelitian	
Lampiran	: -	
Kepada	Ketua Prodi PG-PAUD STKIP Persada Khatulistiwa Sintang Di Tempat	
Berdasarkan surat Saudara dengan nomor surat : 0052/B7/G1/I/2026 tertanggal 09 Juni 2026 perihal permohonan izin penelitian. Maka, saya selaku pengurus Bimba Bintang Junior Cabang Dharma Putra memberikan izin penelitian kepada:		
Nama	: Veronika Wulan Sari	
NIM	: 220608211	
Jurusan	: Pendidikan Anak Usia Dini	
Program Studi	: Pendidikan Guru-PAUD	
Judul Skripsi	: "Implementasi Pengenalan Calistung Pada Anak Usia 5-6 Tahun di Bimba Bintang Junior Dharma Putra Tahun 2026.	
Demikian surat ini kami sampaikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.		
Kepala Bimba Bintang Junior Dharma Putra   Septi Arista Dharma Puteri, S.Pd		

Lampiran 34**Penyerahan Surat Izin Pra Observasi****Surat Balasan Pra Observasi**

Lampiran 35**Penyerahan Surat Izin Pra Penelitian****Surat Balasan Izin Pra Prapenelitian**

Lampiran 36**Tampak Depan Bimba Bintang Junior****Tampak Samping Bimba Bintang Junior**

Lampiran 37**Wawancara Tutor 1****Wawancara Tutor 2**

Lampiran 38**Wawancara Orang Tua**

Lampiran 39**Wawancara Kepala Lembaga**

Lampiran 40

Wawancara Anak





Lampiran 41

Lembar Hasil Belajar Anak



RIWAYAT HIDUP



Veronika Wulan Sari, lahir di Bunyau, Kecamatan Menukung, Kabupaten Melawi pada tanggal 12 Juni 2003. Peneliti merupakan anak ke 3 dari 3 bersaudara, dari bapak Antonius Tumijan dan ibu Anastasia Selian. Mengenyam Pendidikan di SD 29 Bunyau selama 6 tahun di dusun Bunyau, Kecamatan Menukung dan selesai pada tahun 2011, kemudian melanjutkan Pendidikan di SMP 01 Menukung selama 3 tahun di kecamatan Menukung dan selesai pada tahun 2019.

Setelah itu melanjutkan pendidikan di SMK Keling Kumang Sekadau dan selesai pada tahun 2022. Kemudian tahun 2022 peneliti melanjutkan pendidikan di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang mengambil jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak usia Dini (PG-PAUD) dan selesai pada tahun 2026. Selama menempuh pendidikan di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang peneliti pernah menjabat sebagai anggota HMPS Prodi PG-PAUD dibidang Pengkaderan tahun 2023-2024, peneliti juga bergabung pada UKM pilihan yaitu UKM Kewirausahaan dan UKM wajib yaitu KMK sebagai anggota pengurus Usaha Dana tahun 2023-2024.