

L

A

M

P

I

R

A

N

Lampiran 1. Kisi – kisi Instrument Ahli media

KISI -KISI INSTRUMENT VALIDASI AHLI MEDIA

No	Aspek	Indikator
1	Tampilan Media	a. Tampilan LKPD menarik b. Kesesuaian ilustrasi dengan materi Dribbling sepak bola c. Kesesuaian warna pada LKPD d. Jenis dan ukuran huruf dalam LKPD e. Struktur dan tata letak dalam LKPD
2	Penyajian Isi	a. Desain Keseluruhan LKPD b. Kejelasan Petunjuk Penggunaan LKPD c. Elemen-Elemen Mendorong Partisipasi Peserta Didik d. Kualitas Gambar Dalam LKPD
3	Penggunaan Media	a. Kemudahan dalam menggunakan LKPD b. LKPD memudahkan guru dalam pembelajaran c. LKPD membuat siswa lebih aktif saat latihan

Sumber : Dimodifikasi dari Rosdianah (2024)

Lampiran 2. Angket penilaian ahli media

LEMBAR ANGKET VALIDASI AHLI MEDIA
ANGKET
VALIDASI MEDIA

PETUNJUK

1. Dimohon kesediaan Bapak/Ibu dosen untuk memberikan penilaian pada angket yang diberikan.
2. Lembar validasi ini terdiri dari 3 aspek yakni tampilan media, penyajian isi, dan penggunaan media.
3. Berikut ini sejumlah pernyataan penilaian yang selanjutnya dapat dijawab oleh Bapak/Ibu berdasarkan tingkatan jawaban dengan memberikan tanda centang (ü) yang sesuai pada kolom kategori yang telah disediakan. Angket ini menggunakan 4 skala dengan kategori sebagai berikut:
 - a. Angka (1) berarti tidak sesuai/tidak menarik/tidak jelas/tidak baik
 - b. Angka (2) berarti kurang sesuai/kurang menarik/kurang jelas/kurang baik
 - c. Angka (3) berarti sesuai/menarik/jelas/baik
 - d. Angka (4) berarti sangat sesuai/sangat menarik/sangat jelas/sangat baik
4. Selain itu, peneliti sangat mengharapkan Bapak/Ibu memberikan saran, tanggapan, atau komentar secara tertulis terkait pengembangan LKPD berbasis *liveworksheets*
5. Atas kesediaannya kami ucapkan terima kasih yang setinggi- tingginya.

IDENTITAS VALIDATOR				
1	Nama Validator		NIP	
2	Nama Instansi		Prodi	
3	Mengajar Mata Kuliah			
4	No HP			
5	Email			
6	Hari dan Tanggal Pengisian Angket			
7	Tanda Tangan			

PERTANYAAN KELAYAKAN ANGKET						
No	Indikator	Deskriptor	Skala Penilaian			
			1	2	3	4
A. Tampilan Media						
1	Tampilan LKPD	LKPD disajikan dengan menarik				
2	Penggunaan gambar LKPD	LKPD disajikan dengan menggunakan gambar sebagai ilustrasi untuk mendukung materi				
3	Kesesuaian Warna LKPD	Kombinasi warna pad teks dan bacground LKPD terlihat dengan jelas				
4	Jenis dan ukuran LKPD	Jenis huruf yang digunakan dalam LKPD terlihat rapi dan jelas				
		Ukuran huruf yang digunakan dalam LKPD terlihat rapi dan jelas				
5	Tata letak informasi	Struktur informasi dalam LKPD telah sesuai				
		Tata letak informasi dalam LKPD telah sesuai				
B. Penyajian isi LKPD						
1	Desain lembar LKPD	Desain keseluruhan lembar LKPD menarik				
2	Kejelasan petunjuk LKPD	Petunjuk penggunaan LKPD ditampilkan secara jelas				
3	Elemen LKPD	LKPD memiliki elemen-elemen yang mendorong partisipasi peserta didik				
4	Kualitas gambar	Kualitas gambar didalam LKPD terlihat dengan jelas dan menarik				
C. Penggunaan Media						
1	Kemudahan dalam menggunakan LKPD	Penggunaan LKPD sudah sesuai dengan perintah didalamnya				

2	LKPD memudahkan guru dalam pembelajaran	LKPD memudahkan guru dalam pembelajaran.				
3	LKPD membuat siswa aktif	Penggunaan LKPD dapat mendorong siswa untuk aktif pada saat latihan.				
SARAN, TANGGAPAN ATAU KOMENTAR						
1	SARAN					
2	TANGGAPAN					
3	KOMENTAR					

Sumber: Azis (2017)

Lampiran 3. Kisi-kisi instrument ahli Materi

KISI-KISI INSTRUMENT AHLI MATERI		
No	Aspek	Ketentuan
1	Aspek Materi	a. Kesesuaian kurikulum b. Kesesuaian materi dan tujuan pendidikan c. Kebenaran materi menurut ilmu yang diajarkan d. Kesesuaian materi dengan perkembangan siswa analisis kebutuhan
2	Aspek penyajian	a. Tujuan pembelajaran harus dinyatakan secara eksplisit b. Tahap-tahap pembelajaran harus disesuaikan dengan kerumitan materi c. Penyajian materi mudah dipahami d. Penyajian materi dapat mendorong siswa aktif untuk berpikir dan belajar e. Penyajian materi dapat mendorong kreatifitas dan keaktifan siswa untuk berpikir dan bernalar
3	Aspek Kebutuhan	a. Penyajian menggunakan bahasa indonesia yang baik dan benar b. Struktur bacaan dan isi sesuai dengan isi

		tingkat penguasaan bahasa peserta didik c. Kesesuaian gambar atau ilustrasi dengan materi keilmuan dan kebenaran faktual d. Kejelasan dan kemenarikan ilustrasi pada LKPD e. Kesesuaian materi dengan tingkat kemampuan peserta didik
--	--	---

Sumber : Dimodifikasi dari (Monalia, 2022)

		tingkat penguasaan bahasa peserta didik c. Kesesuaian gambar atau ilustrasi dengan materi keilmuan dan kebenaran faktual d. Kejelasan dan kemenarikan ilustrasi pada LKPD e. Kesesuaian materi dengan tingkat kemampuan peserta didik
--	--	---

Sumber : Dimodifikasi dari (Monalia, 2022)

Lampiran 4. Angket penilaian ahli materi

LEMBAR ANGKET VALIDASI AHLI MATERI
ANGKET
VALIDASI MATERI

PETUNJUK
6. Dimohon kesediaan Bapak/Ibu dosen untuk memberikan penilaian pada angket yang diberikan. 7. Lembar validasi ini terdiri dari 3 aspek yakni tampilan media, penyajian isi, dan penggunaan media. 8. Berikut ini sejumlah pernyataan penilaian yang selanjutnya dapat dijawab oleh Bapak/Ibu berdasarkan tingkatan jawaban dengan memberikan tanda centang (ü) yang sesuai pada kolom kategori yang telah disediakan. Angket ini menggunakan 4 skala dengan kategori sebagai berikut: e. Angka (1) berarti tidak sesuai/tidak menarik/tidak jelas/tidak baik f. Angka (2) berarti kurang sesuai/kurang menarik/kurang jelas/kurang baik g. Angka (3) berarti sesuai/menarik/jelas/baik h. Angka (4) berarti sangat sesuai/sangat menarik/sangat jelas/sangat baik 9. Selain itu, peneliti sangat mengharapkan Bapak/Ibu memberikan saran, tanggapan, atau komentar secara tertulis terkait pengembangan LKPD berbasis <i>liveworksheets</i> 10. Atas kesediaannya kami ucapkan terima kasih yang setinggi- tingginya.

IDENTITAS VALIDATOR				
1	Nama Validator		NIP	
2	Nama Instansi		Prodi	
3	Mengajar Mata Kuliah			
4	No HP			
5	Email			
6	Hari dan Tanggal Pengisian Angket			
7	Tanda Tangan			

PERNYATAAN KELAYAKAN ANGKET						
No	Indikator	Deskriptor	Skala Penilaian			
			1	2	3	4
A. Kelayakan Isi						
1	Kelengkapan materi	Materi yang di sajikan dalam LKPD memuat materi pokok bahsan yang sesuai dengan judul LKPD				
2	Keluasan materi	Penyajian materi <i>dribbling</i> yang terdaapt dalam LKPD sesuai dengan kebutuhan materi pokok				ü
3	Kedalaman materi	Materi yang terdaapt dalam LKPD memuat penjelasan yang lengkap serta dapat mendeskripsikan dan mengkontruksikan pengetahuan baru.			ü	
4	Keakuratan	Materi dalam LKPD disajikan				

1	SARAN				
2	TANGGAPAN				
3	KOMENTAR				

Sumber: Dimodifikasi dari Monalia (2022)

Lampiran 5 LKPD



DAFTAR ISI

cover	1
daftar isi	2
Capain Pembelajaran	3
materi	4
soal isian singkat	13
soal evaluasi	15
daftar pustaka	19
glosarium	20



capaian pembelajaran

Dribbling

Setelah mengikuti pembelajaran, siswa diharapkan mampu:

1. Menggiring bola menggunakan kaki dengan kontrol yang baik
2. Menggiring bola dengan arah yang benar tanpa kehilangan bola.
3. Menggiring bola sambil berjalan atau berlari secara seimbang.
4. Menggiring bola melewati rintangan sederhana (cone/patok).
5. Menjaga bola tetap dekat dengan kaki saat melakukan dribbling.
6. Menggiring bola menggunakan kaki bagian dalam dan luar.
7. Menghentikan bola dengan baik setelah melakukan dribbling.
8. Menunjukkan koordinasi dan kelincahan saat menggiring bola.

MENGENAL OLAHRAGA

SEPAK BOLA

Sepak bola yaitu olahraga tim yang dimainkan dua regu berisi sebelas pemain, bertujuan memasukkan bola ke gawang lawan sebanyak mungkin dengan menendang dan mengoper bola sesuai peraturan permainan



SERUNYA BERMAIN SEPAK BOLA

1

Sepak bola adalah permainan bola besar yang dimainkan dua tim, masing-masing beranggotakan 11 orang.

2

Tujuan permainan ini adalah mencetak gol ke gawang lawan dengan kerja sama dan strategi.

3

Melalui sepak bola, kita belajar kekompakan, sportivitas, dan menjaga kebugaran tubuh.

4

Ayo bermain sepak bola untuk tubuh sehat, jiwa semangat, dan persahabatan yang kuat.

PEGERTIAN DRIBBLING

menggiring bola (dribbling) merupakan salah satu teknik dasar yang sangat penting dalam bermain sepakbola. Kemampuan menggiring bola (dribbling) yang baik yang dimiliki oleh pemain sepakbola akan memudahkan pemain tersebut untuk melakukan gerakan-gerakan dalam bermain sepakbola, misalnya saat akan mencoba untuk melewati lawan

TEKNIK DRIBLING

- Dribbling Kaki Bagian Dalam: Digunakan untuk mengontrol bola secara intensif dan berbelok, kaki diputar keluar saat menyentuh bola.



Menggendong bola dengan kaki bagian dalam.

Contoh gambar dribbling kaki bagian dalam

- Dribbling Kaki Bagian Luar: Cocok untuk membawa bola sambil berlari cepat ke depan.



Menggendong bola dengan kaki bagian luar.

contoh gambar dribbling kaki bagian luar

- Dribbling Punggung Kaki (Kura-kura): Digunakan untuk membawa bola dalam kecepatan tinggi.



Menggendong bola dengan punggung kaki.

contoh gambar dribbling punggung kaki

TAHAPAN GERAKAN SEPAK BOLA

sikap awal

Berdiri menghadap arah gerakan, pandangan lurus ke depan (tidak hanya menatap bola), dan tubuh rileks.



contoh gambar tahapan gerakan sepak bola tahapan awal

pelaksanaan

Pelaksanaan: Bola didorong sedikit demi sedikit (tidak ditendang jauh) menggunakan kaki. Badan sedikit condong ke depan untuk keseimbangan



contoh gambar tahapan gerakan sepak bola tahapan pelaksanaan

sikap akhir

Sikap Akhir: Menghentikan bola dengan telapak kaki atau bagian kaki lainnya saat mencapai tujuan



contoh gambar tahapan gerakan sepak bola sikap akhir

LATIHAN DASAR DRIBBLING DALAM SEPAK BOLA UNTUK SEKOLAH DASAR

Dribbling Lurus ke depan adalah latihan dasar dribbling dalam sepak bola
Menggiring bola maju lurus ke depan,
kemudian kembali.

DRIBBLING LURUS KEDEPAN

Menggiring bola lurus ke depan dengan kontrol penuh.



Dribbling Zig-zag (Belok-belok) adalah Menggiring bola melewati rintangan kerucut (cone) untuk melatih kelincahan.



contoh gambar: Dribbling Zig-zag (Belok-belok)

Dribbling Melingkar adalah Menggiring bola membentuk lingkaran.



contoh gambar dribbling melingkar

ATURAN PENTING DALAM DRIBILING SEPAK BOLA



- Bola tetap dekat dengan kaki (kurang lebih satu langkah) agar tidak mudah direbut lawan.



Contoh gambar bola tetap dekat dengan kaki

Gunakan pandangan mata ke depan untuk melihat posisi teman/lawan, sesekali melihat bola



Contoh gambar Gunakan pandangan mata ke depan

TUJUAN DRIBBILING

Tujuan melakukan dribbling dalam permainan sepak bola yaitu:

- Membawa bola menuju daerah lawan.
- Melewati pemain lawan.
- Mencari posisi yang baik untuk mengoper atau menendang bola ke gawang.
- Mengontrol bola agar tetap dikuasai tim.



SOAL ISIAN SINGKAT

• PETUNJUK KEGIATAN

- Siapkan bola sepak.
- Ikuti setiap misi dribbling yang diberikan guru.
- Lakukan dengan hati-hati dan penuh semangat.
- Setelah selesai, isi hasil pengamatan pada tabel

Giring bola lurus sejauh 10 meter.

Tujuan: melatih kontrol bola agar tetap dekat dengan kaki.

Pertanyaan:

1. Apakah bola tetap dekat dengan kakimu?

Jawab:

2. Apa yang kamu lakukan agar bola tidak jauh dari kaki?

Jawab:

Giring bola melewati cone/patok secara zig-zag.

Tujuan: melatih kelincahan dan arah dribbling.

Pertanyaan:

1. Apakah kamu berhasil melewati rintangan?

Jawab:

2. Bagian kaki apa yang kamu gunakan?

Jawab:



LKPD DRIBBLING

MATERI SEPAK BOLA

Kelas IV

Nama :

Kelas :



Soal Evaluasi

berikan tanda Centang pada kotak yang jawabannya benar



**SOAL LATIHAN
ZIG-ZAG DRIBBLING**

Soal 1

Saat menghadapi rangkaian cone zig-zag yang panjang, manakah yang merupakan kombinasi sentuhan terbaik?

☐ Sentuhan Pelan (Inside) & Cepat (Outside) ☐ Hanya Sentuhan Pelan
☐ Hanya Sentuhan Cepat ☐ Sentuhan Acak (Random)

**SOAL LATIHAN
ZIG-ZAG DRIBBLING**

Soal 2

Apa manfaat dari melihat ke depan saat melakukan Zig-Zag Dribble?

☐ Menambah Kecepatan Lari ☐ Menjaga Keseimbangan Tubuh
☐ Memilih Jalur Terdekat ☐ Tidak Menabrak Rintangan & Teman

Nama Siswa: _____ Skor Akhir: _____ Catatan Guru: _____
 Kelas: _____ Tanggal: _____

**SOAL LATIHAN PJOK:
ZIGAGAN SEPAK BIAN 2 SD)**

Soal 2

Agar tidak menabrak rintangan, kemana arah mata melihat?

☐ Hanya melihat bola ☐ Melihat langit ☐ Melihat depan & bola
☐ Melihat depan & bola

Soal esai

4. Apa yang di maksud dengan dribiling dalam permainan sepak bola?

Jawaban:

5 sebutkan dua kaki yang dapat digunakan untuk melakukan dribilling?

Jawaban:

6. ceritakan pengalaman saat melakukan latihan dribilling di lapangan!

Jawaban:

SOAL CENTANG

Berilah tanda Centang Pada jawaban yang benar!

7. Ketika kamu menggiring bola lurus dengan cepat, kemudian tiba-tiba berhenti dan berbalik arah, kamu sedang melakukan kombinasi gerak...

- ☐ menendang dan menyundul
- ☐ Menggiring dan menghentikan bola
- ☐ Menghentikan dan melemparkan bola

8. Latihan menggiring bola melewati rintangan (cone) bertujuan untuk melatih...

- ☐ Kelincahan dan kontrol bola
- ☐ Kelincahan dan kontrol bola
- ☐ Kelincahan dan kontrol bola

Versi cetak

Menghubungkan Gambar dan Kalimat



Dribbeling saat ada lawan •



menggiring bola dengan kaki
bagian dalam •



Menggiring bola •



DAFTAR PUSTAKA

Rangkuti3 . 2023. Peningkatan Dribbling Dalam Permainan Sepakbola Dengan Menggunakan Metode Variasi Latihan Running With The Ball Atlet Usia 10-12 Sekolah Sepak Bola (Ssb) Sejati Pratama Medan. Jurnal Mahasiswa Pendidikan Olahraga) Vol. 3, No.2

Cahyadi, A., (2025). TEKNIK DASAR SEPAK BOLA. Umepublishing.

Kusuma, K. C. A. (2023). Kepelatihan Sepak Bola. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada - Rajawali Pers.

Ruslan, R., Mile, S., & Sangadji, F. (2021). Zig-Zag Running Exercises For Ball Drill Skills. Jambura Journal of Sports Coaching, 3(1), 33-38.



glosarium

- Dribbling (Menggiring Bola): Teknik membawa bola menggunakan kaki
- Kaki Bagian Dalam (Inside of the Foot): Digunakan untuk kontrol bola yang presisi, perubahan arah yang cepat, dan menjaga bola tetap dekat.
- Kaki Bagian Luar (Outside of the Foot): Teknik dribbling paling umum digunakan untuk kecepatan (speed dribbling) dan melakukan cut (potong arah).
- Punggung Kaki (Instep/Top of the Foot): Digunakan untuk dribbling lurus ke depan dengan kecepatan tinggi.

Lampira.6**RUBIK PENILAIAN**

Topik	Rubik	Skor
Soal Centang Pada Jawaban Yang benar	Jika siswa Bisa mencentang jawaban yang tepat.	10
	Jika siswa tidak bisa mencentang jawaban yang tepat	0
Soal Centang Pada Jawaban Yang benar	Siswa mencentang semua jawaban yang benar	10
	Siswa mencentang sebagian jawaban yang benar.	5
	Jika siswa tidak bisa mencentang bagian yang benar	0
Soal Esay Menjelaskan	Jika siswa bisa menjelaskan jawaban dengan lengkap dan benar.	10
	Penjelasan benar tetapi kurang lengkap.	7
	Jawaban kurang tepat.	3
	Jika siswa tidak menjawab	0
Soal Esay menyebutkan	Menyebutkan semua jawaban dengan lengkap.	10
	Menyebutkan sebagian besar jawaban.	7
	Menyebutkan 1 benar dan 1 jawaban tidak benar.	3
	Menyebutkan namun salah semua	1
	Jika siswa tidak menjawab	0
Menceritakan pengalaman saat latihan dribbling	Cerita lengkap, runtut, dan akurat.	10
	Cerita cukup baik tetapi kurang rinci.	7
	Cerita masih sangat singkat.	3
	Tidak menceritakan pengalaman	1
	Tidak Menulis	0
Soal Centang	Siswa mencentang jawaban yang tepat.	10
	Siswa mencentang jawaban yang salah.	0
Soal Centang	Siswa mencentang jawaban yang tepat.	10
	Siswa mencentang jawaban yang salah.	0
Menghubungkan gambar dengan kalimat	Semua gambar dihubungkan dengan tepat.	10
	Tidak dapat menghubungkan gambar dengan benar.	0
Menghubungkan gambar dengan kalimat	Semua gambar dihubungkan dengan tepat	10
	Tidak dapat menghubungkan gambar dengan benar.	0
Menghubungkan gambar dengan kalimat	Semua gambar dihubungkan dengan tepat	10
	Tidak dapat menghubungkan gambar dengan benar.	0

Lampiran 7 RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan (PJOK)
Satuan Pendidikan : SD
Kelas/Fase : IV / Fase B
Semester : Genap
Materi Pokok : Dribbling (Menggiring Bola) Sepak Bola
Alokasi Waktu : 2 × 35 menit (1 Pertemuan)

A. Capaian Pembelajaran (CP)

Peserta didik mampu mempraktikkan variasi dan kombinasi gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif melalui permainan bola besar secara benar, aman, sportif, serta menunjukkan sikap kerja sama, disiplin, dan tanggung jawab.

B. Tujuan Pembelajaran

mengikuti pembelajaran, siswa diharapkan mampu:

1. Menggiring bola menggunakan kaki dengan kontrol yang baik
2. Menggiring bola dengan arah yang benar tanpa kehilangan bola.
3. Menggiring bola sambil berjalan atau berlari secara seimbang.
4. Menggiring bola melewati rintangan sederhana (cone/patok).
5. Menjaga bola tetap dekat dengan kaki saat melakukan dribbling.
6. Menggiring bola menggunakan kaki bagian dalam dan luar.
7. Menghentikan bola dengan baik setelah melakukan dribbling.
8. Menunjukkan koordinasi dan kelincahan saat menggiring bola.

C. Materi Pembelajaran

Dribbling Sepak Bola

D. Metode dan Model Pembelajaran

Metode: Demonstrasi, Drill (Latihan Berulang), Tanya jawab dan Penugasan melalui LKPD

Model: Direct Instruction (Pembelajaran Langsung)

E. Media, Alat dan Sumber Belajar

Media: LKPD Berbasis Latihan Dribbling Sepak Bola dan Gambar teknik dribbling

Alat: Bola sepak, dan Lapangan

Sumber Belajar: Buku PJOK Kelas IV Kurikulum Merdeka dan LKPD Berbasis Latihan yang dikembangkan peneliti

F. Langkah -Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

Guru:

- Mengucapkan salam.

- Mengajak peserta didik berdoa.
- Mengecek kehadiran.
- Melakukan apersepsi mengenai permainan sepak bola.
- Menyampaikan tujuan pembelajaran.
- Melakukan pemanasan.

Kegiatan Inti (50 Menit)

a. Guru menjelaskan:

- Tujuan pembelajaran;
- Manfaat dribbling;
- Kegiatan yang akan dilakukan menggunakan lkpd.
- Peserta didik menerima LKPD.

b. Guru mendemonstrasikan teknik dribbling.

Tahapan:

- Sikap awal.
- Posisi kaki.
- Sentuhan pada bola.
- Pandangan.
- Gerakan menggiring.

b. Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya tentang gerakan yang belum dipahami

c. Peserta didik mencoba secara bergantian.

Kegiatan Penutup (10 Menit)

Guru bersama peserta didik:

- Menyimpulkan materi.
- Melakukan refleksi pembelajaran.
- Memberikan apresiasi.
- Pendinginan.
- Berdoa.
- Salam penutup

Lampiran 8. Nilai Hasil Uji coba Kelompok Kecil

Nilai Hasil Uji coba Kelompok kecil

No	Nama	Nilai
1	Devi Adilinda	90
2	Faris Naufal	90
3	Hidayah	90
4	Muhamad Al qhassmy	90
5	Muhammad Hanfi	81
6	Raya	90
7	Shofia	54
Jumlah		585
Persentase		83,57%

Skor max 700

$585 \times 100 = 58.500 / 700 = 83,57\%$

$$\text{Persentase} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{Skor MAX}} \times 100$$

Lampiran 9. Nilai Hasil Uji coba Kelompok Besar

Rakaptulasi hasil nilai uji sekala besar Siswa kelas IV

No	Nama	Nilai
1	Alifa	81
2	Huwais Alfarizi	54
3	Muhammad Alhana	90
4	Muhammad Gilang	90
5	Nurhayati	90
6	Raysa Safira	90
7	Sagina Asmi	100
8	Salsa Bila Kutari	81
9	Shiren Selfilla	100
10	Zhira Aulia	81
11	Nazwa Alya Fitri	100
Jumlah		957
Persentase		87%

$$11 \times 10 = 110 \times 11$$

$$\text{Skor maksimum} = 1.210$$

$$957 \times 100 = 95.700 / 1.210$$

$$= 87\%$$

Lampiran 10 Rekapitulasi Hasil Angket Ahli Materi

Rekapitulasi Hasil Angket Ahli Materi	
No	Skor
1	3
2	4
3	3
4	3
5	4
6	4
Kelayakan isi	
1	3
2	3
3	3
4	4
5	3
Kelayakan Bahasa	
1	3
2	4
3	4
Jumlah	48
Persentase	85,71%

$$\begin{aligned}
 \text{Persentase} &= 48 \times 100\% = 4.800 \\
 &= 4.800/56 \\
 &= 85,71
 \end{aligned}$$

Lampiran 11 Rekapitulasi Hasil Angket Ahli Media

Rekapitulasi Hasil Angket Ahli Media	
No	Skor
A	Tampilan media
1	4
2	4
3	3
4	4
5	3
6	3
7	4
B	Penyajian isi LKpd
1	4
2	4
3	3
4	4
C	Penggunaan Media
1	3
2	4
3	4
Jumlah	51
Persentase	87,5%

$$\begin{aligned}
 \text{Persentase} &= 51 \times 100\% = 5.100 \\
 &= 5.100/56 \\
 &= 91,07
 \end{aligned}$$

Lampiran. 12 Rekapulasi Angket respon Siswa dan Guru

Rekapulasi angket respon uji sekala kecil

Nama	Item Soal															Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
Devi Adilinda	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	59
Faris Naufal	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	55
Hidayah	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	54
Muhamad Al qhassmy	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	58
Muhammad Hanfi	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	50
Raya	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	2	4	52
Shofia	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	56
Jumlah																384

Jumlah total skor = 384

Skor maksimum = 4

Jumlah soal = 15

Jumlah siswa = 7

Persentase = $384 \times 100\% = 38.400$

= $38.400/420$

= 91, 42

Rekapulasi angket respon uji skala besar

Nama	Item Soal															Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
Alifa	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	53
Huwais Alfarizi	2	3	1	2	1	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	44
Muhammad Alhana	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	57
Muhammad Gilang	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	56
Nurhayati	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	51
Raysa Safira	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	53
Sagina Asmi	4	2	4	4	3	4	2	2	3	4	2	4	4	3	3	48
Salsa Bila Kutari	3	4	2	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	2	4	48
Shiren Selfilla	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	51
Zhira Aulia	4	3	4	3	3	2	4	3	3	3	4	4	4	3	4	51
Nazwa Alya Fitri	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	56
Jumlah																568
%																86,06

Jumlah total skor = 568

Skor maksimum = 4

Jumlah soal = 15
 Jumlah siswa = 11
 Persentase = $568 \times 100\% = 56.800$
 $= 56.800 / 660 = 86,06$

Rekapitulasi Hasil Angket respon guru

Nama	Item Soal															Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
Guru POJK	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	55
Jumlah																55
Persentase																91,66%

Persentase = $55 \times 100\% = 5.500$
 $= 5.500 / 60 = 91,66\%$

Lampiran. 13 Angket validasi Ahli Materi

62

PERNYATAAN ANGKET						
No	Indikator	Deskriptor	Skala Penilaian			
			1	2	3	4
A. Kelayakan Isi						
1	Kelengkapan materi	Materi yang di sajikan dalam LKPD memuat materi pokok bahsan yang sesuai dengan judul LKPD			✓	
2	Keluasan materi	Penyajian materi <i>dribbling</i> yang terdapt dalam LKPD sesuai dengan kebutuhan materi pokok				✓
3	Kedalaman materi	Materi yang terdapt dalam LKPD memuat penjelasan yang lengkap serta dapat mendeskripsikan dan mengkontruksikan pengetahuan baru.			✓	
4	Keakuratan konsep dan deskripsi	Materi dalam LKPD disajikan secara akurat untuk menghindari miskonsepsi yang dilakukan			✓	
		Konsep dirumuskan dengan tepat				✓
5	Kesesuaian dengan perkembangan ilmu dan pengetahuan	Materi (termasuk contoh dan rujukan) yang terdapat dalam LKPD sesuai dengan perkembangan ilmu teknologi sekarang ini				✓
B. Kelayakan Isi						
1	Bagian pendahuluan	Prakata memuat secara umum isi LKPD			✓	
2	Bagian isi	Teks gambar dapat langsung disertakan dalam daftar rujukan			✓	
		Gambar, ilustrasi, disajikan dengan jelas menarik sesuai dengan topik yang disajikan sehingga materi lebih mudah di			✓	

81

		pekerja				
4	Bagian peserta	Definisi istilah merupakan konsep dan istilah penting beserta nilainya				✓
5	Teknik penyajian	Kemampuan dan kesiapan peserta dengan materi kompetensi LKPD			✓	
C. Keterampilan Bahasa						
1	Keterampilan	Kemampuan peserta didik dalam memahami materi			✓	
2	Keterampilan	Kemampuan keterampilan bahasa				✓
3	Keterampilan dengan kaidah bahasa Indonesia	Kemampuan siswa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar				✓
SARAN, TANGGAPAN ATAU KOMENTAR						
1	SARAN					
2	TANGGAPAN					
3	KOMENTAR					

Sumber: Diteliti Wawancara (Maret 2022)

1	Kemudahan dalam menggunakan LKPD	Penggunaan LKPD sudah sesuai dengan perintah didalamnya			✓	
2	LKPD memudahkan guru dalam pembelajaran	LKPD memudahkan guru dalam pembelajaran.				✓
3	LKPD membuat siswa aktif	Penggunaan LKPD dapat mendorong siswa untuk aktif pada saat latihan.				✓
SARAN, TANGGAPAN ATAU KOMENTAR						
1	SARAN					
2	TANGGAPAN					
3	KOMENTAR					

Sumber: Azis (2017)

Lampiran 15 Lembar Angket Respon Guru

**ANGKET RESPON GURU PENGGUNAAN LKPD BERBASIS LATHIAN DEMO
NEGERI 99 DANAU MAWAN**

Nama Guru: EVA PUSPITA DEWI, S.Pd.
 Jenis Kelamin: Perempuan
 Hari/Tanggal: Rabu, 13-05-2026

Petunjuk Pengisian:
 Berilah tanda centang (✓) pada salah satu jawaban berikut.

5. SS = Sangat Setuju
 4. S = Setuju
 3. KS = Kurang Setuju
 2. TS = Tidak Setuju

No	Pertanyaan	SS	S	KS	TS
1	Penjelasan materi dalam LKPD disajikan dengan jelas		✓		
2	Isi materi pada LKPD sesuai dengan kebutuhan siswa		✓		
3	Gambar dan warna dalam LKPD sesuai dengan karakteristik siswa SD	✓			
4	Materi dalam LKPD sesuai dengan tingkat pembelajaran		✓		
5	Isi materi pada LKPD sesuai dengan kebutuhan siswa		✓		
6	LKPD membantu siswa memahami materi pembelajaran	✓			
7	LKPD meningkatkan kreativitas siswa dalam belajar	✓			
8	LKPD membantu siswa belajar mandiri	✓			
9	LKPD meningkatkan kreativitas siswa dalam belajar	✓			

10	Latihan soal membantu mengukur pemahaman siswa.	✓			
11	Siswa lebih mudah mengingat materi menggunakan LKPD.	✓			
12	LKPD membantu guru dalam menyampaikan materi pelajaran.	✓			
13	Bahasa yang digunakan dalam LKPD mudah dipahami siswa.	✓			
14	LKPD mempermudah guru dalam mengelola pembelajaran.		✓		
15	LKPD layak digunakan pada pembelajaran berikutnya.	✓			

Lampiran. 16 Lembar Angket Respon Siswa

ANGKET RESPON SISWA PENGGUNAAN LKPD BERBASIS LATIHAN DI SD NEGERI 09 DANAU MAWAN

Nama : Cryssa

Jenis Kelamin : Perempuan

Hari/Tanggal : Senin 15-5-2023

Nama Sekolah : SDN 09 Danau Mawan

Petunjuk Pengisian: Berilah tanda centang (✓) pada salah satu jawaban berikut:

1. SS = Sangat Setuju
2. S = Setuju
3. KS = Kurang Setuju
4. TS = Tidak Setuju

No	Pertanyaan	SS	S	KS	TS
1	Saya tertarik menggunakan LKPD berbasis latihan.	✓			
2	LKPD mudah saya pahami.			✓	
3	Tampilan LKPD menarik.	✓			
4	Pembelajaran menjadi lebih menyenangkan menggunakan LKPD.	✓			
5	Materi pada LKPD disajikan dengan jelas dan disertai gambar.		✓		
6	Petunjuk pengerjaan LKPD mudah dipahami.	✓			
7	LKPD membuat saya lebih aktif belajar.			✓	
8	Saya ingin menggunakan LKPD lagi pada pembelajaran berikutnya.			✓	

9	Soal latihan pada LKPD membantu memahami materi.		✓		
10	Latihan soal pada LKPD sesuai dengan materi pelajaran.	✓			
11	LKPD membuat saya lebih kreatif dalam belajar.			✓	
12	LKPD membantu saya menyelesaikan tugas dengan baik.	✓			
13	Saya lebih termotivasi belajar menggunakan LKPD.	✓			
14	LKPD membantu saya berdiskusi dengan teman.		✓		
15	Saya lebih semangat belajar menggunakan LKPD.		✓		

**ANGKET RESPON SISWA PENGGUNAAN LKPD BERBASIS LATHAN DI SD
NEGERI 09 DANAU MAWAN**

Nama : Wibisono
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Hari/Tanggal : 10/11/2020
 Nama Sekolah : SD N 09 Danau Mawan

Petunjuk Pengisian: Berilah tanda centang (✓) pada salah satu jawaban berikut:

1. SS = Sangat Setuju
2. S = Setuju
3. KS = Kurang Setuju
4. TS = Tidak Setuju

No	Pertanyaan	SS	S	KS	TS
1	Saya tertarik menggunakan LKPD berbasis latihan.		✓		
2	LKPD mudah saya pahami.		✓		
3	Tampilan LKPD menarik.	✓			
4	Pembelajaran menjadi lebih menyenangkan menggunakan LKPD.	✓			
5	Materi pada LKPD disajikan dengan jelas dan berserta gambar		✓		
6	Petunjuk pengerjaan LKPD mudah dipahami.	✓			
7	LKPD membuat saya lebih aktif belajar.	✓			
8	Saya ingin menggunakan LKPD lagi pada pembelajaran berikutnya.	✓			

9	Soal latihan pada LKPD membantu memahami materi.	✓			
10	Latihan soal pada LKPD sesuai dengan materi pelajaran.		✓		
11	LKPD membuat saya lebih kreatif dalam belajar.		✓		
12	LKPD membantu saya menyelesaikan tugas dengan baik.	✓			
13	Saya lebih termotivasi belajar menggunakan LKPD.	✓			
14	LKPD membantu saya berdiskusi dengan teman.		✓		
15	Saya lebih semangat belajar menggunakan LKPD.	✓			

**ANGKET RESPON SISWA PENGGUNAAN LKPD BERBASIS LATIHAN DI SD
NEGERI 09 DANAU MAWAN**

Nama : Nur Hafidha
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Hari/Tanggal : Senin, 13-5-2024
 Nama Sekolah : SDN 09 Danau Mawan

Petunjuk Pengisian: Berilah tanda centang (✓) pada salah satu jawaban berikut:

1. SS = Sangat Setuju
2. S = Setuju
3. KS = Kurang Setuju
4. TS = Tidak Setuju

No	Pertanyaan	SS	S	KS	TS
1	Saya tertarik menggunakan LKPD berbasis latihan.	✓			
2	LKPD mudah saya pahami.		✓		
3	Tampilan LKPD menarik.		✓		
4	Pembelajaran menjadi lebih menyenangkan menggunakan LKPD.	✓			
5	Materi pada LKPD disajikan dengan jelas dan berserta gambar		✓		
6	Petunjuk pengerjaan LKPD mudah dipahami.		✓		
7	LKPD membuat saya lebih aktif belajar.		✓		
8	Saya ingin menggunakan LKPD lagi pada pembelajaran berikutnya.	✓			

9	Soal latihan pada LKPD membantu memahami materi.	✓			
10	Latihan soal pada LKPD sesuai dengan materi pelajaran.		✓		
11	LKPD membuat saya lebih kreatif dalam belajar.		✓		
12	LKPD membantu saya menyelesaikan tugas dengan baik.	✓			
13	Saya lebih termotivasi belajar menggunakan LKPD.		✓		
14	LKPD membantu saya berdiskusi dengan teman.		✓		
15	Saya lebih semangat belajar menggunakan LKPD.	✓			

Lampiran 17 Surat Permohonan Validasi Ahli Materi

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT Jl. Persada Sejahtera Km 4, Kant. Pos 120, Telp. (0561) 2022380, 2022387 Email: skkipersada@gmail.com Website: www.persadakhatulistiwa.ac.id		
	FORMULIR SURAT PERMOHONAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
	Kode :	Edisi :	Revisi :
018PA3-1	1	1	Tanggal Terbit 1 Agustus 2021

Hai : Permohonan Validasi Instrumen TA
 Lampiran : 1 Bendel

Kepada Yth.
 Bapak/Ibu.....
 Dosen Prodi.....
 Di
 Tempat

Dengan hormat,
 Sehubungan dengan pelaksanaan Tugas Akhir (TA), dengan ini saya:
 Nama : Agus Surdhman
 NIM : 2213063150
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul TA : Pengembangan LKPD berbasis Lahan untuk meningkatkan kemampuan Dribbling Pada Materi Sepak bola Siswa kelas IV SD Negeri 03 Damar Mawar

mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan validasi terhadap instrumen penelitian TA yang telah saya susun. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan: (1) Proposal TA, (2) kisi-kisi instrumen penelitian TA, dan (3) draft instrumen penelitian TA.

Demikian permohonan saya, atas bantuan dan perhatian Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.



Edina Kusuma Secan, M.Pd
 NIM. 112068402

Sintang,
 Pemohon,

 Agus Surdhman
 NIM. 2213063150

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT Jl. Pertamina Sengkuang Km. 4, Kotak Pos 126, Telp. (0561) 2022896, 2022587 Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id		
	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
	Kode : 019PA3-J	Edisi 1	Revisi 1

SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yoke Prasetya Dharmas, M. Pd. Bi.
 NIDN : 1112089001
 Prodi : PBi

menyatakan bahwa instrumen penelitian TA atas nama mahasiswa:

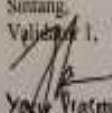
Nama : Mus. Suranman
 NIM : 2513062150
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul TA : Pengembangan LKPD berbasis Latihan untuk Meningkatkan kemampuan Dribbling pada Materi Sepak bola Siswa kelas IV SD Negeri 09 Pamaru Mawar

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan:

☐	Layak digunakan untuk penelitian
☒	Layak digunakan dengan perbaikan
☐	Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang,
 Valian 1,

 Yoke Prasetya Dharmas, M. Pd. Bi.
 NIDN. 1112089001

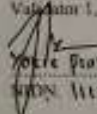
☐ Bertanda
 Catatan:

 PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT Jl. Persegi Panjang Km 4, Kotak Pos 126, Telp. (0565) 2022386, 2022387 Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id			
FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA			
Kode	Edisi	Revisi	Tanggal Terbit
019/A1-1	1	1	1 Agustus 2021

HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

Nama Mahasiswa: Agus Suahman
 NIM: 2213002130
 Judul TA: Pengembangan Lepd berbasis latihan Untuk
 Meningkatkan Kemampuan Oriseling Pada Materi
 Setor bola kecil kelas IV SD Negeri 09 Duren Mawon

No.	Variabel	Saran/Tanggapan
1.	Instrumen Aksi Model	OK
2.	Pendapat Aksi Model	OK
3.	Pertanyaan Kerangka Angket Model	OK
4.	Instrumen Aksi Model	OK
5.	Pendapat Aksi Model	OK
6.	Pertanyaan Kerangka Angket Model	OK
	Komentar Umum/Lain-lain:	

Sintang,
 Validator I,

 Yose Prastya Dharma, M.Pd.Bi.
 NIM 1112003001

Lampiran 18 Surat Permohonan Validasi Media

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT Jl. Perintis Kemerdekaan Km. 4, Kotak Pos 126, Telp. 0565/2022386, 2022167 Email: stkippersada@gmail.com Website: www.persadakhulistiwa.ac.id		
	FORMULIR SURAT PERMOHONAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
Kode :	Edisi :	Revisi :	Tanggal Terbit :
018FA3-1	1	1	1 Agustus 2021

Hal : Permohonan Validasi Instrumen TA
 Lampiran : 1 Bendel

Kepada Yth.
 Bapak/Ibu.....
 Dosen Prodi.....
 Di
 Tempat

Dengan hormat,
 Sehubungan dengan pelaksanaan Tugas Akhir (TA), dengan ini saya:
 Nama : Agus Susahman
 NIM : 2213022150
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul TA : pengembangan LKPP berbasis latihan keterampilan komunikasi
kemampuan berpikir kritis pada materi sepak bola siswa kelas
IV SD Negeri 03 Danau Mawar

mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan validasi terhadap instrumen penelitian TA yang telah saya susun. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan: (1) Proposal TA, (2) kisi-kisi instrumen penelitian TA, dan (3) draft instrumen penelitian TA.

Demikian permohonan saya, atas bantuan dan perhatian Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.



Purnama Yuliana Peran, M.Pd
 NIM: 020118402

Sintang,
 Pemohon,

 Agus Susahman
 NIM. 2213022150

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT Jl. Pertamina Sengayang Km.4, Kotak Pos 176, Telp. (0545)2022380, 2022387 Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id		
	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
	Kode :	Edisi :	Revisi :
019FA3-1	1	1	Tanggal Terbit 1 Agustus 2021

SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Kandida Maroedyo, M. Pd

NIDN : 11100099301

Prodi : P. Matematika

menyatakan bahwa instrumen penelitian TA atas nama mahasiswa:

Nama : Agus Sutrisman

NIM : 3213062150

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul TA : Pengembangan LKPD berbasis Latihan untuk Meningkatkan kemampuan dibbling pada materi Segak bola Siswa Kelas IV SD Negeri 09 Danau Muanan

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan:

☒	Layak digunakan untuk penelitian
☐	Layak digunakan dengan perbaikan
☐	Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang,

Validator 2,



NIDN.11100099301

☐ Ber-tanda di

Catatan:

.....

.....

.....

.....

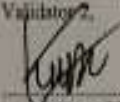
.....

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SENTANG SENTANG-KALIMANTAN BARAT Jl. Perumahan Sejahtera Km. 4, Kutak Pua 736 Telp. (0561) 7022186, 2022187 Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id		
	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
	Kode : 019FA3-1	Edisi : 1	Revisi : 1

HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

Nama Mahasiswa : Agus Sutahman
 NIM : 2213062160
 Judul TA : Pengembangan LKPD berbasis Latihan untuk
 meningkatkan kemampuan Oriseling pada Materi
 Sepak bola siswa kelas IV di Negeri 03 Denau Mahan

No.	Variabel	Saran/Tanggapan
Komentar Umum/Lain-lain		

Sentang.....
 Validator 2

 NIDN 1110099501

Lampiran 19 Surat Permohonan Ijin Penelitian



PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURUSEKOLAH DASAR
SINTANG-KALIMANTAN BARAT
Jl. Pertamina Sengkuang Km. 4, Kotak Pos 126, Telp. (0565) 2022386, 2022387
 Email: pgsdpersadakhhatulistiwa@yahoo.co.id Website: <http://pgsd.stklppersada.ac.id/>



Nomor : 098/B5/G1/V/2026
 Lampiran : -
 Perihal : Ijin Penelitian

Kepada
 Yth. Kepala SDN 09 Danau Mawan, Kecamatan Selimbau, Kabupaten Kapuas Hulu
 di
 Tempat

Dengan hormat,
 Berkenaan dengan Tugas Akhir (Skripsi) mahasiswa, kami mohon kepada Bapak memberikan izin kepada:

Nama : Agus Surahman
 Nomor Induk Mahasiswa : 2213062150
 Jurusan : Ilmu Pendidikan
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Untuk melakukan penelitian di Sekolah yang Bapak pimpin, dengan judul Penelitian: "Pengembangan LKPD Berbasis Latihan untuk Meningkatkan Kemampuan *Dribbling* pada Materi Sepak Bola Siswa Kelas IV SD Negeri 09 Danau Mawan 2026". Adapun tanggal dan waktu penelitian sepenuhnya adalah hasil koordinasi kedua belah pihak.

Demikian surat ijin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama Bapak, kami ucapkan terima kasih.

Mengetahui;
 Ketua STKIP Persada Khatulistiwa



Bidin Syafuddin, S.P., M.Si.
 NIDP-PK. 4538744645200012

Sintang, 07 Mei 2026
 Ketua Program Studi PGSD



Elham Nurulhaq Seran, M.Pd.
 NIDP-PK. 1960762660300002

Lampiran 20. Surat Ijin Penelitian

	PEMERINTAH KABUPATEN KAPUAS HULU DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN SEKOLAH DASAR NEGERI 09 DANAU MAWAN KECAMATAN SELIMBAU NSS : 101130512009 NPSN: 30103175 Akreditasi : C Alamat : Jln. Pematang Desa Mawan Kecamatan Selimbau 78765 Email : adn09danauwawan2021@gmail.com	
Nomor	: 800.1.11.1/036/SDN.09.DM/K.SLB/2026	
Lampiran	: -	
Perihal	: Ijin Penelitian	
Kepada	:	
Yth, STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG		
di		
Tempat		
Dengan Hormat, Berdasarkan surat tugas akhir mahasiswa, Nomor :089/B5/GI/V/2026 Tanggal 07 Mei 2026, dari STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG, dengan ini kami memberikan Ijin Penelitian Kepada :		
Nama	: Agus Surahman	
Nomor Induk Mahasiswa	: 2213062150	
Jurusan	: Ilmu Pendidikan	
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
Untuk melaksanakan Penelitian dengan Judul Penelitian "Pengembangan UKPD Berbasis Latihan untuk Meningkatkan Kemampuan Dribbling pada Materi Sepak Bola Siswa Kelas IV SD Negeri 09 Danau Mawan", Pada SD Negeri 09 Danau Mawan sebagai salah satu tahapan dalam penyusunan tugas akhir (skripsi). Demikian Surat Persetujuan ini kami sampaikan, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.		
 11 Mei 2026 Kepala SDN 09 Danau Mawan SAFARIJUN, S.Pd NIP. 196808111991081001		

Lampiran 21 Dokumentasi Observasi

Serah Terima surat Observasi



Serah Terima surat Balasan



Proses Belajar



Lampiran 22 Dokumentasi penelitian



Siswa melakukan pemanasan sebelum pembelajaran dribbling sepak bola



Siswa melakukan pemanasan sebelum melakukan kegiatan pembelajaran sepak bola (dribbling)



Guru Menjelaskan Langkah-langkah dalam pembelajaran dribbling materi sepak bola



Siswa melakukan dribbling sepakbola



Siswa Mempraktekan dribbling



Siswa Mempraktekan dribbling



Siswa Mempraktekan dribbling



Siswa kelas IV mengerjakan soal latihan



Siswa KELAS IV mengerjakan angket respon



Siswa kelas V mengerjakan soal latihan dan angket respon

RIWAYAT HIDUP



Agus Surahman, Lahir pada tanggal 15 Agustus 2003 di Nibung. Peneliti adalah anak ke 4 dari 6 bersaudara anak dari bapak Saparrudin dan ibu Hanifah. Peneliti menyelesaikan Pendidikan SDN 07 Nibung, lulus 2015. SMPN 06 Satap Selimbau, Lulus 2018. SMAN 1 Jongkong, Lulus 2022. Kemudian peneliti melanjutkan Pendidikan

di Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan Persada Khatulistiwa Sintang pada Jurusan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD).