

Lampiran 1

Kisi-kisi instrumen penelitian siswa

No	Fokus	Indikator	Instrumen
1	Keterlibatan dalam pembelajaran	Siswa memperhatikan guru, mengikuti pembelajaran, aktif dalam kegiatan, ikut diskusi, dan mencoba mengerjakan tugas sendiri.	Observasi Wawancara Dokumentasi
2	Keaktifan bertanya	Siswa berani bertanya, mampu mengajukan pertanyaan, menunjukkan rasa ingin tahu, dan ingin mengetahui lebih banyak.	Observasi Wawancara Dokumentasi
3	Kemampuan berpikir kritis	Siswa menjawab dengan alasan, menjelaskan pendapat, memahami pertanyaan, menyelesaikan masalah, mengaitkan dengan pengalaman, memberi contoh, dan menarik kesimpulan.	Observasi Wawancara Dokumentasi
4	Dampak pembelajaran <i>inquiry</i>	Siswa merasa senang belajar, lebih aktif, lebih mandiri, lebih mudah memahami pelajaran, suka diskusi, dan suka mencari jawaban sendiri	Observasi Wawancara Dokumentasi
5	Faktor pendukung dan	Media pembelajaran membantu, lingkungan kelas nyaman, teman	Observasi Wawancara

	penghambat	membantu belajar, serta adanya kesulitan belajar dan cara mengatasinya.	Dokumentasi
--	------------	---	-------------

Lampiran 2

Pedoman penelitian siswa

No	Fokus	Indikator Prilaku yang Diamati	Sumber
1	Keterlibatan Dalam Pembelajaran	Memperhatikan guru sejak awal pembelajaran.	
2		Mengikuti pembelajaran dengan tertib.	
3		Aktif menjawab atau merespon penjelasan guru.	
4		Ikut berdiskusi dengan teman sekelompok.	
5		Mencoba mengerjakan tugas sendiri.	
6		Fokus selama kegiatan belajar berlangsung.	
7	Keaktifan Bertanya	Berani bertanya.	
8		Mampu mengajukan pertanyaan sesuai materi.	
9		Menujukan rasa ingin tahu terhadap materi.	
10		Ingin mengetahui penjelasan	

		lebih lanjut.	
11	Kemampuan Berpikir Kritis	Menjawab pertanyaan dengan alasan yang jelas.	(Puling dkk., 2024:168)
12		Mampu menyelesaikan masalah sederhana.	
13		Mampu menarik kesimpulan dalam pembelajaran.	
14	Dampak pembelajaran Inquiry	Siswa terlihat senang saat belajar.	(Hulu dkk., 2023:157)
15		Menjadi lebih aktif dalam pembelajaran.	
16		Mandiri saat mengerjakan tugas.	
17		Mudah memahami materi pelajaran.	
18		Suka berdiskusi dengan teman.	
19		Suka mencari jawaban sendiri.	
20	Faktor Pendukung dan Penghambat.	Media pembelajaran membantu siswa memahami materi.	(Nurpaisa, 2024:30-31)
21		Lingkungan kelas mendukung kegiatan belajar.	
22		Teman membantu siswa saat belajar.	

23		Mengalami kesulitan dalam belajar.	
----	--	------------------------------------	--

Lampiran 3

Lembar Hasil Observasi

Lampiran 2. Instrumen Observasi Siswa

Analisis Strategi Pembelajaran *Inquiry* Dalam Mengembangkan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV SD Negeri 29 Nenak Tembulan Tahun Pelajaran 2025/2026.

Nama Siswa : M

Kelas : IV (Empat)

Mata Pelajaran : IPAS

Hari/Tanggal : Jumat, 8 Mei 2026

Pengamat : Margareta Nodrya Agustina

No	Fokus	Indikator Prilaku yang Diamati	Ya	Tidak	Keterangan
1	Keterlibatan Dalam Pembelajaran	Memperhatikan guru sejak awal pembelajaran.	✓		Siswa fokus dan menyimak penjelasan guru
2		Mengikuti pembelajaran dengan tertib.	✓		Siswa menunjukkan sikap disiplin selama dikelas
3		Aktif menjawab atau merespon penjelasan guru.	✓		Siswa response terhadap stimulus dari guru
4		Ikut berdiskusi dengan teman sekelompok.		✓	Menggunakan pembelajaran mandiri
5		Mencoba mengerjakan tugas sendiri.	✓		Siswa mandiri dalam menyelesaikan tugasnya
6		Fokus selama kegiatan belajar berlangsung.	✓		Konsentrasi siswa terjaga dengan baik
7		Berani bertanya.	✓		Siswa memiliki rasa ingin tahu

8	Keaktifan Bertanya	Mampu mengajukan pertanyaan sesuai materi.	✓		Siswa sudah mampu bertanya secara relevan
9		Menunjukkan rasa ingin tahu terhadap materi.	✓		Ya, siswa memiliki antusiasme belajar yang baik
10		Ingin mengetahui penjelasan lebih lanjut.	✓		Ya, siswa menunjukkan rasa ingin tahu
11	Kemampuan Berpikir Kritis	Menjawab pertanyaan dengan alasan yang jelas.	✓		Ya, siswa mampu memberi alasan saat menjawab
12		Mampu menyelesaikan masalah sederhana.	✓		Ya, siswa mampu menyelesaikan masalah sederhana
13		Mampu menarik kesimpulan dalam pembelajaran.	✓		Ya, siswa mampu menyimpulkan dari pembelajaran
14	Dampak pembelajaran	Siswa terlihat senang saat belajar.	✓		Ya, siswa terlihat sangat aktif merespon
15	Inquiry	Menjadi lebih aktif dalam pembelajaran.	✓		Ya, siswa terlihat aktif dalam pembelajaran
16		Mandiri saat mengerjakan tugas.	✓		Ya, siswa lebih memilih mencari jawaban sendiri
17		Mudah memahami materi pelajaran.	✓		Ya, siswa memahami materi cukup baik
18		Suka berdiskusi dengan teman.		✓	Siswa lebih suka belajar mandiri
19		Suka mencari jawaban sendiri.	✓		Ya, siswa suka mencari jawaban sendiri
20		Media pembelajaran membantu siswa memahami materi.	✓		Ya, media yang digunakan guru berfungsi optimal

21	Faktor	Lingkungan kelas mendukung		✓	tidak, kelas masih kurang kondusif
22	Pendukung dan Penghambat.	teman membantu siswa saat belajar.		✓	tidak, siswa cenderung belajar sendiri tanpa bantuan teman
23		Mengalami kesulitan dalam belajar.		✓	tidak, siswa tidak teringat kesulitan memotivasi

Lampiran 2. Instrumen Observasi Siswa

Analisis Strategi Pembelajaran *Inquiry* Dalam Mengembangkan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV SD Negeri 29 Nenak Tembulan Tahun Pelajaran 2025/2026.

Nama Siswa : AKE
 Kelas : IV (Empat)
 Mata Pelajaran : IPAS
 Hari/Tanggal : Jumat, 8 Mei 2026
 Pengamat : Margareta Nantya Agustina

No	Fokus	Indikator Prilaku yang Diamati	Ya	Tidak	Catatan Keterangan
1	Keterlibatan	Memperhatikan guru sejak awal pembelajaran.	✓		Ya, siswa memperhatikan guru sejak awal pembelajaran.
2	Pembelajaran	Mengikuti pembelajaran dengan tertib.	✓		Ya, siswa mengikuti pembelajaran dengan tertib.
3		Aktif menjawab atau merespon penjelasan guru.		✓	Tidak, siswa kurang aktif menjawab pertanyaan guru.
4		Ikut berdiskusi dengan teman sekelompok.		✓	Tidak, siswa lebih menyukai pembelajaran mandiri.
5		Mencoba mengerjakan tugas sendiri.	✓		Ya, siswa mencoba mengerjakan tugas sendiri.
6		Fokus selama kegiatan belajar berlangsung.	✓		Ya, siswa fokus saat pembelajaran berlangsung.
7	Keaktifan	Berani bertanya.	✓		Ya, siswa berani bertanya.
8	Bertanya	Mampu mengajukan	✓		Ya, siswa mampu mengajukan

		pertanyaan sesuai materi.			mengajukan Pertanyaan
9		Menunjukkan rasa ingin tahu terhadap materi.	✓		Ya, siswa tam- paq penasaran terhadap materi yang dipelajari
10		Ingin mengetahui penjelasan lebih lanjut.	✓		Ya, siswa ter- tarik mendengar penjelasan lebih dalam
11	Kemampuan Berpikir Kritis	Menjawab pertanyaan dengan alasan yang jelas.		✓	tidak, siswa masih kebingun- gan memberi- kan alasan yang tepat
12		Mampu menyelesaikan masalah sederhana.	✓		Ya, siswa dapat menyelesaikan tugas sederhana dengan baik.
13		Mampu menarik kesimpulan dalam pembelajaran.	✓		Ya, siswa mampu meng- buat kesimpulan sederhana dari pembelajaran
14	Dampak pembelajaran	Siswa terlihat senang saat belajar.	✓		Ya, siswa terlihat antu- sias saat mengikuti pembelajaran
15	<i>Inquiry</i>	Menjadi lebih aktif dalam pembelajaran.	✓		Ya, siswa lebih aktif dalam pembelajaran
16		Mandiri saat mengerjakan tugas.	✓		Ya, siswa mengerjakan tugas tanpa bantuan teman
17		Mudah memahami materi pelajaran.	✓		Ya, siswa cukup mem- ahami materi yang diberikan
18		Suka berdiskusi dengan teman.		✓	Pembelajaran mandiri
19		Suka mencari jawaban sendiri.	✓		Ya, berapka menemukan jawaban sendiri
20	Faktor Pendukung dan	Media pembelajaran membantu siswa memahami materi.	✓		Ya, media yang digunakan membantu siswa belajar lebih mudah
21	Penghambat.	Lingkungan kelas mendukung kegiatan belajar.		✓	Suasana kelas masih kurang konduktif untuk belajar

22		Teman membantu siswa saat belajar.		✓	tidak, kurang dapat bantuan dari teman saat belajar
23		Mengalami kesulitan dalam belajar.		✓	ya, masih mengalami kendala dalam memahami pelajaran

Lampiran 2. Instrumen Observasi Siswa

Analisis Strategi Pembelajaran *Inquiry* Dalam Mengembangkan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV SD Negeri 29 Nenak Tembulan Tahun Pelajaran 2025/2026.

Nama Siswa : R1
 Kelas : IV (Empat)
 Mata Pelajaran : IPAS
 Hari/Tanggal : Jumat, 8 Mei 2026
 Pengamat : Margareta Nadap Agustino

No	Fokus	Indikator Prilaku yang Diamati	Ya	Tidak	Catatan
1	Keterlibatan	Memperhatikan guru sejak awal pembelajaran.	✓		Siswa memperhatikan guru dengan baik sejak awal pembelajaran.
2	Pembelajaran	Mengikuti pembelajaran dengan tertib.	✓		Siswa mengikuti aturan kelas dan tidak mengganggu teman.
3		Aktif menjawab atau merespon penjelasan guru.		✓	Siswa masih kurang aktif dalam memberikan pendapat.
4		Ikut berdiskusi dengan teman sekelompok.		✓	Siswa lebih sering bekerja mandiri.
5		Mencoba mengerjakan tugas sendiri.	✓		Siswa berusaha mengerjakan tugas secara mandiri tanpa bantuan teman.
6		Fokus selama kegiatan belajar berlangsung.	✓		Siswa cukup fokus mengikuti kegiatan pembelajaran hingga selesai.
7		Berani bertanya.	✓		Siswa berani bertanya.

8	Keaktifan Bertanya	Mampu mengajukan pertanyaan sesuai materi.	✓		Siswa mampu bertanya sesuai materi.
9		Menunjukkan rasa ingin tahu terhadap materi.	✓		Siswa menunjukkan rasa ingin tahu cukup baik.
10		Ingin mengetahui penjelasan lebih lanjut.	✓		memperhatikan penjelasan guru.
11	Kemampuan Berpikir Kritis	Menjawab pertanyaan dengan alasan yang jelas.		✓	Jawaban masih singkat.
12		Mampu menyelesaikan masalah sederhana.	✓		mampu mengerjakan soal sederhana.
13		Mampu menarik kesimpulan dalam pembelajaran.		✓	masih perlu bimbingan.
14	Dampak pembelajaran	Siswa terlihat senang saat belajar.	✓		terlihat antusias belajar.
15	<i>Inquiry</i>	Menjadi lebih aktif dalam pembelajaran.		✓	belum terlalu aktif.
16		Mandiri saat mengerjakan tugas.	✓		mengerjakan tugas sendiri.
17		Mudah memahami materi pelajaran.	✓		memahami materi cukup baik.
18		Suka berdiskusi dengan teman.		✓	lebih suka belajar mandiri.
19		Suka mencari jawaban sendiri.	✓		berusaha mencari jawaban sendiri.
20		Media pembelajaran membantu siswa memahami materi.	✓		media cukup membantu pemahaman siswa.

21	Faktor Pendukung dan Penghambat.	Lingkungan kelas mendukung kegiatan belajar.		✓	kelas terkadang kurang kondusif
22		Teman membantu siswa saat belajar.		✓	jarang meminta bantuan teman
23		Mengalami kesulitan dalam belajar.	✓		siswa masih kesulitan memahami beberapa materi

Lampiran 4

Pedoman penelitian guru

No	Fokus	Indikator	Sumber
1	Penerapan strategi <i>inquiry</i>	Guru memahami konsep <i>inquiry</i> dan strategi <i>inquiry</i> yang akan digunakan.	(Trisnani, 2024:72)
2		Guru menetapkan tujuan penggunaan strategi <i>inquiry</i> yang jelas.	
3		Guru memulai pembelajaran dengan langkah yang jelas.	
4		Guru memberikan pertanyaan awal untuk merangsang rasa rasa ingin tahu.	
5		Guru membimbing siswa mencari jawaban secara mandiri/kelompok.	
6		Guru memberikan kesempatan diskusi dan menyampaikan ide.	
7		Guru memberikan penguatan terhadap proses dan temuan siswa.	
8		Siswa berani bertanya.	

9	Berpikir Kritis Siswa	Siswa mengajukan pertanyaan yang relevan.	(Ariyanti dkk.,2024:37)
10		Siswa aktif berdiskusi.	
11		Siswa menjawab dengan alasan yang logis.	
12		Siswa menjelaskan pendapat secara runtut.	
13		Siswa menyelesaikan masalah berdasarkan informasi yang dikumpulkan.	
14		Siswa menarik kesimpulan dari hasil pembelajaran.	
15		Siswa menunjukkan perkembangan berpikir kritis selama pembelajaran.	
16	Dampak Pembelajaran Inquiry	Siswa lebih aktif dalam proses pembelajaran.	
17		Siswa lebih tertarik belajar IPAS.	
18		Siswa lebih mandiri dalam mencari informasi.	(Hulu dkk., 2023 ;157)
19		Siswa menunjukkan perubahan sikap positif.	

20		Terjadi peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa.	
21	Faktor Pendukung	Tersedia media pembelajaran yang mendukung.	
22		Lingkungan kelas kondusif.	
23		Siswa antusias mengikuti pembelajaran.	
24	Faktor Penghambat	Guru mengalami kesulitan mengelola waktu.	(Aritonang dkk.,2026:28)
25		Tidak semua siswa aktif berpartisipasi.	
26		Sarana/prasarana kurang memadai.	
27		Adanya kendala lain yang menghambat pelaksanaan <i>inquiry</i> .	

Lampiran 5

Lembar Hasil Observasi Guru

No	Fokus	Indikator	Ya	Tidak	Catatan keterangan
1	Penerapan strategi <i>inquiry</i>	Guru memahami konsep <i>inquiry</i> dan strategi <i>inquiry</i> yang akan digunakan.	✓		Ya, guru memahami penggunaan Strategi <i>inquiry</i> dengan baik
2		Guru menetapkan tujuan penggunaan strategi <i>inquiry</i> yang jelas.	✓		Ya, guru menetapkan tujuan Pembelajaran Secara jelas
3		Guru memulai pembelajaran dengan langkah yang jelas.	✓		Ya, guru mulai Pembe- lajaran dengan langkah jelas
4		Guru memberikan pertanyaan awal untuk merangsang rasa rasa ingin tahu.	✓		Ya, guru mem- berikan perta- nyaan untuk menumbuhkan rasa ingin tahu siswa
5		Guru membimbing siswa mencari jawaban secara mandiri/kelompok.	✓		Ya, guru membimbing siswa mencari jawaban secara mandiri

6		Guru memberikan kesempatan diskusi dan menyampaikan ide.	✓		Ya, guru memberi kesempatan siswa menyampaikan pendapat
7		Guru memberikan penguatan terhadap proses dan temuan siswa.	✓		Ya, guru memberikan apresiasi terhadap hasil kerja siswa
8	Berpikir Kritis Siswa	Siswa berani bertanya.	✓		Ya, siswa mulai berani mengajukan pertanyaan
9		Siswa mengajukan pertanyaan yang relevan.	✓		Ya, pertanyaan yang diajukan siswa sesuai dengan materi
10		Siswa aktif berdiskusi.	✓		Pembelajaran mandiri
11		Siswa menjawab dengan alasan yang logis.	✓		Ya, siswa mampu memberikan jawaban yang masuk akal
12		Siswa menjelaskan pendapat secara runtut.		✓	Siswa masih kesulitan menyampaikan pendapat secara runtut
13		Siswa menyelesaikan masalah berdasarkan informasi yang dikumpulkan.	✓		Ya, siswa dapat mengesahkan masalah dari informasi yang diperoleh
14		Siswa menarik kesimpulan dari hasil pembelajaran.	✓		Ya, siswa mampu membuat kesimpulan pembelajaran
15		Siswa menunjukkan perkembangan berpikir kritis selama pembelajaran.	✓		Ya, terlihat adanya perkembangan berpikir kritis siswa selama belajar
16		Siswa lebih aktif dalam proses pembelajaran.	✓		Ya, siswa menjadi aktif saat proses pembelajaran berlangsung
17		Siswa lebih tertarik belajar IPAS.	✓		Ya, siswa terlihat lebih tertarik mengikuti pelajaran IPAS

18	Dampak Pembelajaran	Siswa lebih mandiri dalam mencari informasi.	✓		Ya, Siswa disini sudah lebih mandiri dalam mencari informasi
19	Inquiry	Siswa menunjukkan perubahan sikap positif.	✓		Ya, terlihat adanya perubahan sikap positif siswa
20		Terjadi peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa.	✓		Ya, terjadi peningkatan yang nyata pada kemampuan berpikir kritis siswa
21	Faktor	Tersedia media pembelajaran yang mendukung.	✓		Ya, media pembelajaran yg tersedia sudah mendukung
22	Pendukung	Lingkungan kelas kondusif.		✓	tidak, masih kurang kondusif
23		Siswa antusias mengikuti pembelajaran.	✓		Ya, siswa menunjukkan antusias dalam mengikuti pembelajaran
24	Faktor	Guru mengalami kesulitan mengelola waktu.	✓		Ya, proses membimbing siswa mencari informasi sering memakan waktu
25	Penghambat	Tidak semua siswa aktif berpartisipasi.	✓		Ya, belum semua siswa aktif berpartisipasi
26		Sarana/prasarana kurang memadai.	✓		Ya, dinilai kurang memadai, berpotensi membatasi ruang gerak
27		Adanya kendala lain yang menghambat pelaksanaan inquiry.	✓		Ya, terdapat kendala-batasan teknis atau faktor eksternal lain

Lampiran 6

Kisi-kisi wawancara siswa

No	Fokus	Indikator Yang Digali	Nomor Pertanyaan
1	Keterlibatan Belajar	Perhatian, keikutsertaan, keaktifan, dan usaha mandiri dalam belajar.	1-3
2	Keaktifan Bertanya	Keberanian dan rasa ingin tahu dalam bertanya.	4-6
3	Berpikir Kritis	Menjawab dengan alasan, memahami, menjelaskan, dan menyimpulkan.	7-9
4	Dampak Pembelajaran	Keaktifan, minat, kemandirian, dan pemahaman belajar.	10-12
5	Faktor Pendukung dan Penghambat	Dukungan media, lingkungan, teman, serta kesulitan belajar.	13-15

Lampiran 7

Lembar wawancara siswa

No	Pertanyaan	Siswa 1 (M)	Siswa 2 (RJ)	Siswa3 (AKE)	Siswa 4 (YPS)	Siswa 5 (WM)
1	Saat guru menjelaskan pelajaran dikelas, apakah kamu memperhatikan dengan baik dari awal sampai selesai?	Iya, saya memperhatikan guru saat menjelaskan supaya mengerti pelajarannya	Kadang saya memperhatikan dari awal sampai selesai,tapi kadang terganggu karna teman ribut	saya berusaha memperhatikan guru saat belajar,apalagi kalau pelajarannya menarik	Saya selalu memperhatikan guru agar mengerti pelajarannya	Saya memperhatikan walau kadang suka terganggu
2	Saat belajar dikelas, apakah kamu ikut aktif dalam kegiatan	Iya, saya biasanya ikut menjawab	Kadang saya ikut menjawab kalau saya tahu	Saya ikut berpartisipasi saat belajar, apalagi	Saya ikut menjawab jika tahu jawabannya	Jika tahu jawaban saya menjawab, tapi saya lebih

	seperti menjawab atau mengerjakan tugas ?	pertanyaan dan mengerjakan tugas yang diberikan guru	jawabannya, tetapi saya lebih sering mengerjakan tugas saja	kalau belajar kelompok atau ada tugas bersama teman		suka mengerjakan tugas
3	Ketika belajar kelompok atau diskusi. Apakah kamu ikut berbicara dan bekerja sama dengan teman ?	iya, saya ikut berbicara dan bekerja sama dengan teman saat belajar kelompok	iya, saya ikut dengan teman saat belajar kelompok	iya, saya ikut bekerja sama dengan teman saat belajar kelompok	Iya, saya bekerjasama dengan teman	Iya, terkadang saya membantu teman yang belum paham
4	Apakah kamu berani bertanya kepada guru saat ada materi	Iya, saya berani bertanya kepada guru kalau ada	Saya masih malu untuk bertanya, jadi	Kadang saya bertanya kalau tidak paham	Saya berani bertanya jika belum paham	Kadang saya bertanya kepada guru

	yang belum kamu pahami ?	pelajaran yang belum saya mengerti	biasanya saya bertanya kepada teman terlebih dahulu	dengan materi yang dijelaskan guru		
5	Jika ada materi yang sulit dipahami, apa yang biasanya kamu lakukan saat pembelajaran berlangsung ?	saya biasanya bertanya kepada guru kalau ada materi yang susah	bertanya kepada guru	saya biasanya bertanya kepada guru	Saya bertanya kepada guru atau teman	Saya membaca buku dulu lalu bertanya
6	Apa yang membuat kamu mau atau tidak mau bertanya saat belajar di kelas ?	saya mau bertanya karna kalau tidak paham menjadi	saya jarang bertanya karna takut salah dan malu	saya kadang bertanya kalau bingung, tapi saya malu kalau	Saya bertanya agar lebih paham	Saya takut salah jadi kadang tidak bertanya

		mengerti		ditanya di depan teman-teman		
7	Saat menjawab pertanyaan dari guru, apakah kamu memberikan alasan dari jawaban yang kamu sampaikan?	iya, saya memberikan alasan supaya jawaban benar	iya, saya memberi alasan tapi terkadang singkat	kadang-kadang saya memberi alasan,tapi tidak selalu karna masih bingung	Iya, saya memberi alasan agar jawaban saya jelas	Kadang saya memberi alasan
8	Saat belajar, apakah kamu pernah menghubungkan materi pelajaran dengan kehidupan sehari-hari ?	iya, terkadang saya menghubungkan pelajaran dengan kehidupan sehari-hari	iya, kadang saya menghubungkan pelajaran dengan kehidupan sehari-hari	iya, saya menghubungkan pelajaran dengan kehidupan sehari-hari	Iya, saya menghubungkan pelajaran dengan kehidupan sehari-hari	Saya mengingat pengalaman di rumah

9	Setelah pembelajaran selesai, apakah kamu bisa menyimpulkan apa yang sudah dipelajari ?	iya, saya kadang bisa menyimpulkan pembelajaran setelah belajar selesai, tapi kalau masih sulit perlu bantuan guru	iya, saya kadang bisa menyimpulkan pembelajaran setelah belajar selesai, tapi kalau masih sulit perlu bantuan guru	iya, saya kadang bisa menyimpulkan pembelajaran setelah belajar selesai, tapi kalau masih sulit perlu bantuan guru	Saya bisa menyimpulkan dengan bantuan guru	Saya bisa menyimpulkan pelajaran walaupun belum terlalu tepat
10	Apakah pembelajaran yang diberikan guru membuat kamu lebih semangat belajar	iya, karna pembelajaran dari guru membuat lebih semangat,	iya, karna pembelajaran dari guru membuat lebih semangat,	iya, karna pembelajaran dari guru membuat lebih semangat, apalagi kalau	Iya, apalagi jika materi mudah dipahami	Iya, saya lebih aktif jika pembelajaran menggunakan media yang

	dikelas ?	apalagi kalau materi mudah dan seru jadi saya tidak cepat bosan	apalagi kalau materi mudah dan seru jadi saya tidak cepat bosan	materi mudah dan seru jadi saya tidak cepat bosan		menarik
11	Apakah kamu merasa bisa belajar dan mencari jawaban sendiri tanpa selalu bergantung kepada guru ?	iya, saya mencoba mencari jawaban sendiri dengan membaca buku sebelum bertanya kepada guru	iya, tetapi kadang saya tetap membutuhkan bantuan guru	kadannng-kadang saya bisa mencari jawaban sendiri,tapi jika masih sulit saya meminta bantuan guru	Saya mencoba mencari jawaban sendiri	Kadang saya bisa sendiri
12	Saat	saya lebih suka	saya lebih suka	saya lebih suka	Saya lebih suka	Saya lebih suka

	pembelajaran,apakah kamu lebih suka belajar sendiri atau bersama kelompok?mengapa?	belajar sendiri karna bisa fokus tanpa terganggu teman	belajar sendiri karna bisa fokus tanpa terganggu teman	belajar kelompok karna bisa berdiskusi dan saling bantu	belajar kelompok, karna bisa saling membantu	belajar mandiri, karna bisa lebih fokus
13	Apakah suasana kelas yang nyaman membuat kamu lebih semangat dalam mengikuti pembelajaran ?	iya, karna bisa fokus mendengarkan guru mengajar di depan	iya, karna bisa fokus mendengarkan guru mengajar di depan	iya, karna bisa fokus mendengarkan guru mengajar di depan	Ya, karena kelas yang tenang membuat saya lebih fokus	Ya, karna tidak terganggu teman
14	Saat belajar dikelas, apakah alat atau media pembelajaran	iya, karena alat dan media pembelajaran	iya, karena alat dan media pembelajaran	iya, karena alat dan media pembelajaran	Iya, media membantu saya memahami materi	Ya, karna media membuat pembelajaran

	yang digunakan guru membantu kamu memahami pembelajaran ?	yang digunakan guru membuat pelajaran lebih menarik	yang digunakan guru membuat pelajaran lebih menarik	yang digunakan guru membuat pelajaran lebih menarik		lebih menarik
15	Bagian pembelajaran seperti apa yang menurut kamu paling sulit untuk dipahami ?	menurut saya, materi tentang norma agak sulit dipahami karna ada banyak aturan dan contoh yang harus dibedakan	menurut saya, materi tentang norma agak sulit dipahami karna ada banyak aturan dan contoh yang harus dibedakan	menurut saya, materi tentang norma agak sulit dipahami karna ada banyak aturan dan contoh yang harus dibedakan	Menurut saya, materi kegiatan ekonomi karna saya masih bingung membedakan jenis pekerjaan	Menurut saya, materi tentang Norma karna banyak yang harus di ingat

No	Pertanyaan	Siswa 6 (DDS)	Siswa 7 (AN)	Siswa 8 (SWP)	Siswa 9 (NY)	Siswa 10 (CKBN)
1	Saat guru menjelaskan pelajaran dikelas, apakah kamu memperhatikan dengan baik dari awal sampai selesai?	Saya berusaha mendengarkan dari awal sampai selesai karna saya ingin mendapatkan nilai yang baik	Saya memperhatikan jika materi menarik	Saya memperhatikan karna ingin mendapatkan nilai baik	Saya sering memperhatikan guru	Saya mendengarkan penjelasan guru karena ingin memahami pelajaran
2	Saat belajar dikelas, apakah kamu ikut aktif dalam kegiatan seperti menjawab atau mengerjakan	Iya saya ikut mengerjakan tugas dan kadang menjawab	saya kadang menjawab pertanyaan guru	Saya senang ikut kegiatan belajar	Saya ikut mengerjakan tugas tetapi kalau menjawab pertanyaan guru	Saya mencoba menjawab walaupun belum yakin

	tugas ?	pertanyaan guru			jarang	
3	Ketika belajar kelompok atau diskusi. Apakah kamu ikut berbicara dan bekerja sama dengan teman ?	Saya ikut berdiskusi	Saya berbagi tugas dengan kelompok	Saya senang belajar kelompok	Saya ikut menyampaikan pendapat	Saya mendengarkan pendapat teman
4	Apakah kamu berani bertanya kepada guru saat ada materi yang belum kamu pahami ?	Saya masih malu bertanya	Saya bertanya kalau benar-benar bingung	Saya cukup berani bertanya	Saya lebih sering bertanya kepada teman	Saya bertanya setelah guru selesai menjelaskan
5	Jika ada materi yang sulit dipahami, apa	Saya meminta bantuan teman	Saya mencari jawaban di	Saya bertanya kepada guru	Saya mencoba mengerjakan	Saya bertanya kepada teman

	yang biasanya kamu lakukan saat pembelajaran berlangsung ?		buku		sendiri dulu	yang paham
6	Apa yang membuat kamu mau atau tidak mau bertanya saat belajar di kelas ?	Saya malu berbicara di depan kelas	Saya ingin tahu jawabannya sehingga saya bertanya	Saya bertanya jika benar-benar bingung	Saya kurang percaya diri	Saya bertanya karena penasaran
7	Saat menjawab pertanyaan dari guru, apakah kamu memberikan alasan dari jawaban yang	Saya mencoba menjelaskan alasan saya	Saya memberi alasan jika diminta guru	Saya berusaha menjawab dengan alasan	Saya masih kesulitan memberikan alasan	Saya memberikan alasan sesuai yang saya pahami

	kamu sampaikan?					
8	Saat belajar, apakah kamu pernah menghubungkan materi pelajaran dengan kehidupan sehari-hari ?	Kadang – kadang saya menghubungkan dengan lingkungan	Saya mengaitkan dengan kejadian di sekitar	Saya menghubungkan dengan kegiatan di sekolah	Saya menghubungkan dengan pengalaman pribadi	Saya mengingat contoh dari guru
9	Setelah pembelajaran selesai, apakah kamu bisa menyimpulkan apa yang sudah dipelajari ?	Kadang-kadang saya masih memerlukan bantuan	Saya mencoba membuat kesimpulan sendiri	Saya bisa menyebutkan inti pelajaran	Saya memahami sebagian materi	Saya dapat menyimpulkan jika memperhatikan dengan benar
10	Apakah	Iya, saya lebih	Iya, saya lebih	Iya, saya lebih	Iya, saya jadi	Iya, saya lebih

	pembelajaran yang diberikan guru membuat kamu lebih semangat belajar dikelas ?	mudah memahami materi	berani berbicara	senang belajar	ingin bertanya	mudah mengerti
11	Apakah kamu merasa bisa belajar dan mencari jawaban sendiri tanpa selalu bergantung kepada guru ?	Saya mencari di buku terlebih dahulu	Saya mencoba berpikir sebelum bertanya	Saya berusaha menemukan jawaban sendiri	Saya masih sering dibantu guru	Ya, karena ingin berpikir sendiri
12	Saat pembelajaran,apakah kamu lebih suka	Saya suka belajar kelompok karna	Saya suka belajar sendiri agar lebih	Saya suka kelompok agar saling membantu	Saya lebih nyaman belajar sendiri	Saya lebih suka belajar kelompok karena seru

	belajar sendiri atau bersama kelompok? mengapa?	bisa berdiskusi	fokus			
13	Apakah suasana kelas yang nyaman membuat kamu lebih semangat dalam mengikuti pembelajaran ?	Iya, kelas yang tenang membantu belajar	Iya, saya lebih mudah memahami pelajaran	Iya, saya lebih berani bertanya	Iya, saya lebih konsentrasi	Iya, saya lebih nyaman belajar
14	Saat belajar dikelas, apakah alat atau media pembelajaran yang digunakan guru membantu kamu	Iya, media membuat belajar menarik	Iya, saya lebih mudah mengerti	Iya, media membantu menjelaskan materi	Iya, saya lebih tertarik belajar	Iya, saya senang jika ada gambar karena membantu memahami materi

	memahami pembelajaran ?					
15	Bagian pembelajaran seperti apa yang menurut kamu paling sulit untuk dipahami ?	menurut saya, materi tentang budaya karna ada banyak macam budaya yang berbeda-beda	menurut saya, materi tentang norma agak sulit dipahami karna ada banyak aturan dan contoh yang harus dibedakan	menurut saya, materi tentang budaya karna ada banyak macam budaya	menurut saya, materi tentang norma agak sulit dipahami	Materi mengenai budaya daerah karna banyak yang harus di hafal

No	Pertanyaan	Siswa 11 (GP)	Siswa 12 (AA)	Siswa 13 (AOK)
1	Saat guru menjelaskan pelajaran dikelas, apakah kamu memperhatikan dengan baik dari awal sampai selesai?	Saya memperhatikan walaupun kadang berbicara dengan teman	Saya fokus saat guru menjelaskan	Saya memperhatikan supaya tidak ketinggalan pembelajaran
2	Saat belajar dikelas, apakah kamu ikut aktif dalam kegiatan seperti menjawab atau mengerjakan tugas ?	Saya lebih sering mendengarkan teman	Saya ikut berpendapat saat diskusi	saya aktif jika materi saya pahami
3	Ketika belajar kelompok atau diskusi. Apakah kamu ikut berbicara dan bekerja sama dengan teman ?	Saya ikut menyelesaikan tugas kelompok	Saya ikut berdiskusi walaupun tidak banyak berbicara	Saya senang bekerja sama dengan teman

4	Apakah kamu berani bertanya kepada guru saat ada materi yang belum kamu pahami ?	Kadang- kadang saya malu berbicara	Saya berani bertanya karna saya ingin tahu	Saya bertanya jika ada materi yang sulit
5	Jika ada materi yang sulit dipahami, apa yang biasanya kamu lakukan saat pembelajaran berlangsung ?	Saya melihat contoh di buku	Saya bertanya jika saya tidak menemukan jawaban sendiri	Saya meminta penjelasan guru
6	Apa yang membuat kamu mau atau tidak mau bertanya saat belajar di kelas ?	Saya takut ditertawakan teman	Saya bertanya supaya pembelajaran lebih jelas	Saya bertanya kalau tidak mengerti
7	Saat menjawab pertanyaan dari guru, apakah kamu memberikan alasan dari	Kadang alasan saya masih singkat	Saya memberikan alasan berdasarkan pelajaran	Saya mencoba menjelaskan jawaban saya

	jawaban yang kamu sampaikan?			
8	Saat belajar, apakah kamu pernah menghubungkan materi pelajaran dengan kehidupan sehari-hari ?	Kadang saya menghubungkan dengan kehidupan sehari-hari	Saya membandingkan dengan pengalaman saya	Saya menghubungkan dengan kejadian yang pernah saya lihat
9	Setelah pembelajaran selesai, apakah kamu bisa menyimpulkan apa yang sudah dipelajari ?	Saya masih belajar membuat kesimpulan	Saya bisa menyimpulkan tetapi terkadang dibantu guru juga	Saya bisa menyimpulkan tetapi masih sederhana
10	Apakah pembelajaran yang diberikan guru membuat kamu lebih semangat belajar dikelas ?	Iya, pembelajaran terasa menyenangkan	Iya, saya lebih percaya diri	Iya pembelajaran terasa lebih mudah

11	Apakah kamu merasa bisa belajar dan mencari jawaban sendiri tanpa selalu bergantung kepada guru ?	Saya belajar mencari informasi sendiri	Saya berusaha menjelaskan sendiri	Saya mencoba berpikir terlebih dahulu
12	Saat pembelajaran,apakah kamu lebih suka belajar sendiri atau bersama kelompok?mengapa?	Saya suka belajar sendiri jika mengerjakan tugas	Saya suka kelompok supaya bisa bertanya	Saya suka belajar kelompok agar saling berbagi pendapat
13	Apakah suasana kelas yang nyaman membuat kamu lebih semangat dalam mengikuti pembelajaran ?	Iya, saya bisa mendengarkan guru dengan baik	Iya, saya lebih mudah berdiskusi	Iya, suasana nyaman membuat saya tidak mudah bosan
14	Saat belajar dikelas, apakah alat atau media pembelajaran	Iya, media membuat pembelajaran tidak	Iya, saya lebih mudah mengingat materi	Iya, media pembelajaran membantu saya selama

	yang digunakan guru membantu kamu memahami pembelajaran ?	membosankan		proses pembelajaran
15	Bagian pembelajaran seperti apa yang menurut kamu paling sulit untuk dipahami ?	menurut saya, materi tentang norma agak sulit dipahami karna ada banyak aturan dan contoh yang harus dibedakan	menurut saya, materi tentang budaya karna ada banyak macam budaya yang berbeda-beda	Materi mengenai norma

Lampiran 8

Lembar wawancara guru

No	Pertanyaan	Guru
1	Apa yang ibu pahami tentang pembelajaran <i>inquiry</i> dalam kegiatan belajar di kelas ?	Menurut saya, pembelajaran <i>inquiry</i> adalah pembelajaran yang membuat siswa aktif mencari dan menemukan jawaban sendiri melalui bertanya, berdiskusi, guru berperan sebagai pembimbing
2	Apakah ibu sering menggunakan pembelajaran <i>inquiry</i> saat mengajar di kelas ?	Ya, saya cukup sering menggunakan pembelajaran <i>inquiry</i> saat mengajar di kelas, terutama pada mata pelajaran yang membutuhkan keaktifan dan pemahaman siswa
3	Apa alasan ibu memilih menggunakan pembelajaran <i>inquiry</i> dalam proses belajar mengajar ?	Saya memilih menggunakan pembelajaran <i>inquiry</i> karena dapat membuat siswa lebih aktif, berani bertanya, dan lebih mudah memahami materi melalui pengalaman belajar secara langsung
4	Bagaimana cara ibu memulai pembelajaran <i>inquiry</i> saat pertama kali kegiatan belajar	Biasanya saya memulai pembelajaran <i>inquiry</i> dengan memberikan pertanyaan, atau contoh yang

	dimulai ?	berkaitan dengan materi agar siswa tertarik dan mulai berpikir tentang pelajaran yang akan dipelajari
5	Bagaimana cara ibu membimbing siswa agar mereka dapat mencari dan menemukan jawaban sendiri ?	Saya membimbing siswa dengan memberikan arahan, pertanyaan sederhana, dan kesempatan berdiskusi agar mereka dapat berpikir serta menemukan jawaban sendiri secara bertahap
6	Bagaimana kemampuan siswa dalam mengajukan pertanyaan selama proses pembelajaran ?	Kemampuan siswa dalam mengajukan pertanyaan sudah cukup baik, meskipun masih ada beberapa siswa yang malu atau kurang percaya diri untuk bertanya
7	Apakah siswa dapat menjawab pertanyaan dengan memberikan alasan yang jelas ?	Sebagian besar siswa sudah dapat menjawab pertanyaan dengan memberikan alasan yang cukup jelas, meskipun masih ada beberapa siswa yang perlu dibimbing
8	Apakah siswa dapat menyimpulkan materi yang telah dipelajari ?	Ya, sebagian besar siswa sudah dapat menyimpulkan materi yang telah dipelajari dengan cukup baik, walaupun masih perlu bimbingan dari

		guru
9	Bagaimana perkembangan cara berpikir siswa setelah menggunakan pembelajaran <i>inquiry</i> ?	Setelah menggunakan pembelajaran <i>inquiry</i> , tentunya siswa yang memiliki kemauan dan semangat belajar mengalami peningkatan dalam cara berpikir menjadi lebih aktif dan berani mengemukakan pendapat saat proses pembelajaran berlangsung, meskipun tidak semua siswa memiliki kemauan yang sama dalam mengikuti pembelajaran
10	Apakah pembelajaran <i>inquiry</i> membuat siswa menjadi lebih aktif dalam belajar ?	Ya, pembelajaran <i>inquiry</i> membuat beberapa siswa menjadi lebih aktif dalam belajar, terutama siswa yang memiliki kemauan untuk mengikuti pembelajaran dengan baik
11	Apakah pembelajaran <i>inquiry</i> membantu siswa lebih mudah memahami materi ?	Mungkin beberapa siswa lebih mudah memahami materi melalui pembelajaran <i>inquiry</i> karena siswa terlibat langsung dalam proses pembelajaran, tetapi tidak semua siswa dapat memahami materi dengan cara yang sama

12	Apakah media dan lingkungan kelas sudah mendukung kegiatan <i>inquiry</i> ?	Media dan lingkungan kelas sudah cukup mendukung kegiatan <i>inquiry</i> , tetapi media pembelajaran masih agak terbatas karena kami lebih sering menggunakan buku dalam proses pembelajaran. Selain itu, terkadang kondisi lingkungan kelas juga kurang kondusif saat pembelajaran berlangsung
13	Apakah ibu mengalami kesulitan saat menerapkan pembelajaran <i>inquiry</i> di kelas ?	Ya, terkadang saya mengalami kesulitan saat menerapkan pembelajaran <i>inquiry</i> di kelas karena tidak semua siswa aktif, ada siswa yang kurang konsentrasi dan tidak memiliki kemauan untuk belajar, serta kondisi kelas kadang kurang kondusif saat pembelajaran berlangsung
14	Apakah ada siswa yang mengalami kesulitan dalam memahami pembelajaran ini ?	Ya, ada beberapa siswa yang mengalami kesulitan dalam memahami pembelajaran <i>inquiry</i> karena kurang fokus, kurang aktif, dan belum memiliki kemauan belajar yang baik. Mungkin juga karena di rumah

		mereka kurang belajar dan kurang mendapatkan bimbingan dari orang tua
15	Bagaimana cara ibu mengatasi kendala yang muncul saat menerapkan pembelajaran <i>inquiry</i> ?	Saya mengatasi kendala tersebut dengan memberikan bimbingan dan motivasi kepada siswa, mengatur kelas agar lebih kondusif, serta membantu siswa yang masih kurang fokus dan kurang aktif dalam pembelajaran

Lampiran 9

Surat validasi instrumen penelitian

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387 Email: stkippersada@gmail.com Website: www.persadakhatulistiwa.ac.id		
	FORMULIR SURAT PERMOHONAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
Kode :	Edisi	Revisi	Tanggal Terbit
018FA3-1	I	I	1 Agustus 2021

Hal : Permohonan Validasi Instrumen TA
 Lampiran : 1 Bendel

Kepada Yth.
 Bapak/Ibu Ursula Owi Oktawani, M.Pd
 Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Di
 Tempat

Dengan hormat,
 Sehubungan dengan pelaksanaan Tugas Akhir (TA), dengan ini saya:
 Nama : Mangarota Nadiya Agustina
 NIM : 0913062275
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul TA :
Analisis Strategi Pembelajaran Inkuiri Dalam Mengembangkan
Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV SD Negeri
99 Nenek Tembulan Tahun Pelajaran 2020/2021

mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan validasi terhadap instrumen penelitian TA yang telah saya susun. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan: (1) Proposal TA, (2) kisi-kisi instrumen penelitian TA, dan (3) draft instrumen penelitian TA.

Demikian permohonan saya, atas bantuan dan perhatian Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.


 Mengesahkan,
 Kaprodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Erika Yuniha Setan, M.Pd
 NIDN. 196670260300009

Sintang, 20 April 2021
 Pemohon,

Mangarota Nadiya Agustina
 NIM. 0913062275

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT <i>Jl. Pertamina Sengkuang Km. 4, Kotak Pos 126, Tgpn. (8565)7027386, 2022387</i> <i>Email: skippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id</i>			
	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA			
	Kode : 019FA3-1	Edisi 1	Revisi 1	Tanggal Terbit 1 Agustus 2021

SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ursula Dwi Oktaviani, M-pd
 NIDN : 4335767660230253
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

menyatakan bahwa instrumen penelitian TA atas nama mahasiswa:

Nama : Margareta Nadrya Agustina
 NIM : 2213069275
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul TA :

Analisis Strategi Pembelajaran Inkuiri Dalam Mengembangkan
 Berkeefektifitas Siswa Pada Mata Pelajaran IPS kelas IV SD Negeri
 29 Nenak Tembusan Tahun Pelajaran 2025/2026

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan:

☐	Layak digunakan untuk penelitian
☒	Layak digunakan dengan perbaikan
☐	Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang,
 Validator I.

Ursula Dwi Oktaviani, M-pd
 NIDN. 4335767660230253

☐ Beri tanda di

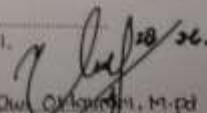
Catatan:

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT <i>Jl. Pemanis Sengkuang Km. 4, Kotak Pos 126, Telp. (0565) 2022186, 2022187</i> <i>Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id</i>		
	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
	Kode : 019/A3-1	Edisi 1	Revisi 1

HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

Nama Mahasiswa : Margareta Nadiya Agustina
 NIM : 2213062215
 Judul TA : Analisis Strategi Pembelajaran Inquiry Dalam Mengembangkan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran IPS kelas IV SD Negeri 89 Neriak Tembung Tahun Pelajaran 2020/2021

No.	Variabel	Saran/Tanggapan
1.		Strategi Pembelajaran Inquiry
2.		Berpikir Kritis Siswa.
Komentar Umum/Lain-lain:		

Sintang,
 Validator 1, 
 Umata Dwi Oktaviani, M.Pd
 NIDN 4385961668230253

 PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT <i>Jl. Perumina Sengkuang Km. 4, Kotak Pos 126, Telp. (0565) 2022386, 2022387</i> Email: stkipersada@gmail.com Website: www.persadakhatulistiwa.ac.id			
FORMULIR SURAT PERMOHONAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA			
Kode :	Edisi	Revisi	Tanggal Terbit
018FA3-1	1	1	1 Agustus 2021

Hai : Permohonan Validasi Instrumen TA
Lampiran : 1 Bendel

Kepada Yth.
Bapak Abd. Avelius Dominggus Sora, SE, M. Pd
Dosen Prodi. Pendidikan Ekonomi
Di
Tempat

Dengan hormat,
Sehubungan dengan pelaksanaan Tugas Akhir (TA), dengan ini saya:
Nama : Margaretha Nadya Agustina
NIM : 2213062275
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul TA :
Analisis Strategi Pembelajaran Inovatif Dalam Mengembangkan Berpikir
Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran IPS kelas IV SD Negeri 29 Nenak
Tembunan Tahun Pelajaran 2020/2021

mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan validasi terhadap instrumen penelitian TA yang telah saya susun. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan; (1) Proposal TA, (2) kisi-kisi instrumen penelitian TA, dan (3) draft instrumen penelitian TA.

Demikian permohonan saya, atas bantuan dan perhatian Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Mengetahui,
Keprosdi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Erika Luthia Sora, M. Pd
NIDN. 1966062660300002

Sintang, 25 April 2021
Pemohon,

Margaretha Nadya Agustina
NIM. 2213062275

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARVA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT <i>Jl. Perumayu Senghuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022186, 2022187</i> <i>Email: stkipersada@gmail.com Website: www.stkipersada.ac.id</i>		
	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
	Kode: 019FA3-1	Edisi: 1	Revisi: 1

SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Arelius Dominggus Sore, SE, M.Pd
 NIDN : 3044755656130189
 Prodi : Pendidikan Ekonomi

menyatakan bahwa instrumen penelitian TA atas nama mahasiswa:

Nama : Margareta Adeya Agustina
 NIM : 2213063275
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul TA : Analisis Strategi Pembelajaran Inquiry Dalam Mengembangkan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV SD Negeri 23 Nenak.....

Tembukan Tahun Pelajaran 2021 / 2022

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan:

☐	Layak digunakan untuk penelitian
☐	Layak digunakan dengan perbaikan
☐	Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang,
Validasi 2.

Arelius Dominggus Sore, SE, M.Pd
 NIDN. 3044755656130189

☐ Benar benar ✓

Catatan:

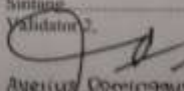
.....

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT Jl. Perumina Sengkuang Km. 4, Kotak Pos 126, Telp. (0563) 2022388, 2022387 Email: skippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id		
	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
	Kode : 01/01/A3-1	Edisi : 1	Revisi : 1

HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

Nama Mahasiswa : Margareta Nadya Agustina
 NIM : 2213062235
 Judul TA : Analisis Strategi Pembelajaran Inkuiri Dalam Mengembangkan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran IPS kelas IV SD Negeri 29 Nengak Tembulan Tahun Pelajaran 2025/2026

No.	Variabel	Saran/Tanggapan
1.	<i>nama kelas guru</i>	<i>aprobasi dengan itan</i>
Komentar Umum/Lain-lain:		<i>bsa smua itu, deya Cabata pabrkan!</i>

Sintang
 Validator 2.

 Anelius Domingue Sore, SE, M.Pd
 NIK 2044955656130102

Lampiran 10

Surat pra penelitian


PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
SINTANG-KALIMANTAN BARAT
Jl. Pertamina Sengkuang Km 4, Kotak Pos 126, Telp. (0565) 2022386, 2022387
Email: pgsdpcersadakhatulistiwa@yahoo.co.id Website: http://pgsd.stkippersada.ac.id/


Nomor : 110/B5/G1a/I/2026
 Lampiran : -
 Perihal : Ijin Pra Penelitian

Kepada :
Yth. Kepala SDN 29 Nenak Tembulan, Kecamatan Sintang, Kabupaten Sintang
 di :
Tempat

Dengan hormat,
 Berknaan dengan tugas akhir mahasiswa atau skripsi, kami mohon kepada Bapak/Ibu memberikan izin kepada :

Nama : Margareta Nadiya Agustina
 Nomor Induk Mahasiswa : 2213062275
 Jurusan : Ilmu Pendidikan
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Untuk melaksanakan observasi pra penelitian sebagai salah satu tahapan dalam penyusunan Tugas Akhir (skripsi). Ada pun tanggal dan waktu penelitian sepenuhnya adalah hasil koordinasi kedua belah pihak. Kesediaan dan kerjasama di pihak sekolah sangat kami harapkan.

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

Mengetahui:
Ketua STKIP Persada Khatulistiwa

Didin Syafruddin, S.P., M.Si.
NUPTK 4538744645200012

Sintang, 19 Januari 2026
Ketua Program Studi PGSD

Eliana Yumitha Seran, M.Pd.
NUPTK 1960762660300002

Lampiran 11

Surat izin pra penelitian

	PEMERINTAH KABUPATEN SINTANG DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN SD NEGERI 29 NENAK TEMBULAN TERAKREDITASI "C" NSS: 102130404033, NIPSN:30108745 e-mail : sdnegeri29nenaktembulan@gmail.com Alamat : Jl. Merti Guna, Desa Mertiguna Kode Pos 78614
Sintang, 26 Januari 2026	
Nomor : 400.3/ 19 /SDN.29-NT-A/2026 Sifat : Biasa Lampiran : - Hal : <u>Izin Pelaksanaan Pra Penelitian</u>	Kepada Yth. STKIP Persada Khatulistiwa Pusat Kerjasama dan Pengembangan Sintang. di - SINTANG
Menindaklanjuti surat STKIP Persada Khatulistiwa Sintang Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Tanggal 26 Januari 2026 tentang Ijin Pelaksanaan Pra Penelitian, bersama ini memberikan Ijin untuk melaksanakan Pra Penelitian sebagai salah satu tahapan dalam penyusunan Tugas Akhir (Skripsi) kepada:	
Nama : Margareta Nadiya Agustina Nomor Induk Mahasiswa : 2213062275 Jurusan : Ilmu Pendidikan Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
Demikian surat keterangan ini sampaikan, atas perhatian dan kerja samanya kami ucapkan terima kasih.	
 Kepala Sekolah Negeri Dasar 29 Nenak Tembulan KRESSENTIANA IDA, S. Pd. M.A.P NIP.19760613 200212 2 006	

Lampiran 12

surat permohonan penelitian


PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURUSEKOLAH DASAR
SINTANG-KALIMANTAN BARAT
Jl. PertaminaSengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387
 Email: pgsd.persadakhhatulistiwa@yahoo.co.id Website: <http://pgsd.stkippersada.ac.id/>


Nomor : 082/B5/G1/IV/2026
 Lampiran : -
 Perihal : Ijin Penelitian

Kepada
 Yth. Kepala SDN 29 Nenak Tembulan, Kecamatan Sintang, Kabupaten Sintang
 di
 Tempat

Dengan hormat,
 Berkenaan dengan Tugas Akhir (Skripsi) mahasiswa, kami mohon kepada Ibu memberikan izin kepada:

Nama : Margareta Nadiya Agustina
 Nomor Induk Mahasiswa : 2213062275
 Jurusan : Ilmu Pendidikan
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Untuk melakukan penelitian di Sekolah yang Ibu pimpin, dengan judul Penelitian:
 “Analisis Strategi Pembelajaran *Inquiry* dalam Mengembangkan Berfikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV SD Negeri 29 Nenak Tembulan Tahun Pelajaran 2025/2026”. Adapun tanggal dan waktu penelitian sepenuhnya adalah hasil koordinasi kedua belah pihak.

Demikian surat ijin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama Ibu, kami ucapkan terima kasih.

Mengetahui;
 Ketua STKIP Persada Khatulistiwa

Sintang, 28 April 2026
 Ketua Program Studi PGSD


 Didi Syafruddin, S.P., M.Si.
 NUPK. 4538744645200012


 Eliana Yantha Seran, M.Pd.
 NUPK. 1960762660300002

Lampiran 13

Surat izin penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN SINTANG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SD NEGERI 29 NENAK TEMBULAN
TERAKREDITASI "C"
 NSS: 102130404033, NIPSN:30108745
 e-mail : sdnegeri29nenaktembulan@gmail.com
 Alamat : Jl. Mert Gunung, Desa Mertiguna Kode Pos 78614

Sintang, 4 Mei 2026

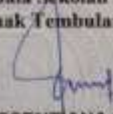
Nomor : 400.3/ 42 /SDN.29-NT-A/2026 Sifat : Biasa Lampiran : - Hal : <u>Ijin Pelaksanaan Observasi Mahasiswa</u>	Kepada Yth. STKIP Persada Khatulistiwa Pusat Kerjasama dan Pengembangan Sintang. di - SINTANG
--	---

Menindaklanjuti surat STKIP Persada Khatulistiwa Sintang Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Tanggal 4 Mei 2026 tentang Ijin Pelaksanaan Observasi Mahasiswa untuk tugas mata kuliah, bersama ini memberikan Ijin untuk melaksanakan Observasi sebagai salah satu tahapan dalam penyusunan Tugas Mata Kuliah kepada:

Nama	: Margareta Nadiya Agustina
NIM	: 2213062275
Jurusan	: Ilmu Pendidikan
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat keterangan ini sampaikan, atas perhatian dan kerja samanya kami ucapkan terima kasih.

Kepala Sekolah Negeri Dasar 29
Nenak Tembulan



KRESSENTIANA IDA, S. Pd, M.A.P
 NIP.19760613 200212 2 006

Lampiran 14

Dokumentasi Penelitian

PROFILE SEKOLAH		
IDENTITAS SEKOLAH		
1	NAMA SEKOLAH	SDN. NO 29 NENAK TEMBULAH
2	N.I.S NPSM	3010 2745
3	N.S.S.	102130404033
4	PROPINSI	KALIMANTAN BARAT
5	OTONOMI	KAB. SINTANG
6	KECAMATAN	SINTANG
7	DESA / KELURAHAN	MARTI GUNA
8	JALAN DAN NOMOR	MARTI GUNA NOMOR :
9	KODE POS	
10	TELEPON	KODE WILAYAH : NOMOR :
11	FAKSIMILE	KODE WILAYAH : - NOMOR : -
12	DAERAH	☒ PERKOTAAN ☐ PEDESAAN
13	STATUS SEKOLAH	☒ NEGERI ☐ SWASTA
14	KELOMPOK SEKOLAH	☐ INTI ☐ MODEL ☐ FILIAL ☐ TERBUKA
15	AKREDITASI	☐ A.5TH ☐ B.2,5TH ☒ C. 6 BULAN
16	SURAT KEPUTUSAN / SK	NOMOR : TGL. :
17	PENERBIT SK. (DITANDATANGANI OLEH)	BUPATI SINTANG
18	TAHUN BERDIRI	TAHUN : 2004
19	TAHUN PERUBAHAN	TAHUN : 2010
20	KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR	☒ PAGI ☐ SIANG ☐ PAGI DAN SIANG
21	BANGUNAN SEKOLAH	☐ MILIK SENDIRI ☐ BUKAN MILIK SENDIRI ☒ MILIK NEGARA
22	LUAS BANGUNAN	L : 7 m P : 40 m
23	LOKASI SEKOLAH	DESA MARTI GUNA
24	JARAK KE PUSAT KECAMATAN	± 5 KM
25	JARAK KE PUSAT OTODA	± 5 KM
26	TERLETAK PADA LINTASAN	☒ DESA ☐ KECAMATAN ☐ KAB/KOTA ☐ PROP
27	JUMLAH KEANGGOTAAN RAYON	SEKOLAH
28	ORGANISASI PENYELENGGARA	☒ PEMERINTAH ☐ ORGANISASI
29	PERJALANAN/PERUBAHAN SEKOLAH	

KE LA
KEMENTERIAN PEND. & KULT. RI
JUR. PEND. DAS. & MEN. B. & P.
NO. 197/2011/2011/2008

Gambar 5.1 Profil Sekolah

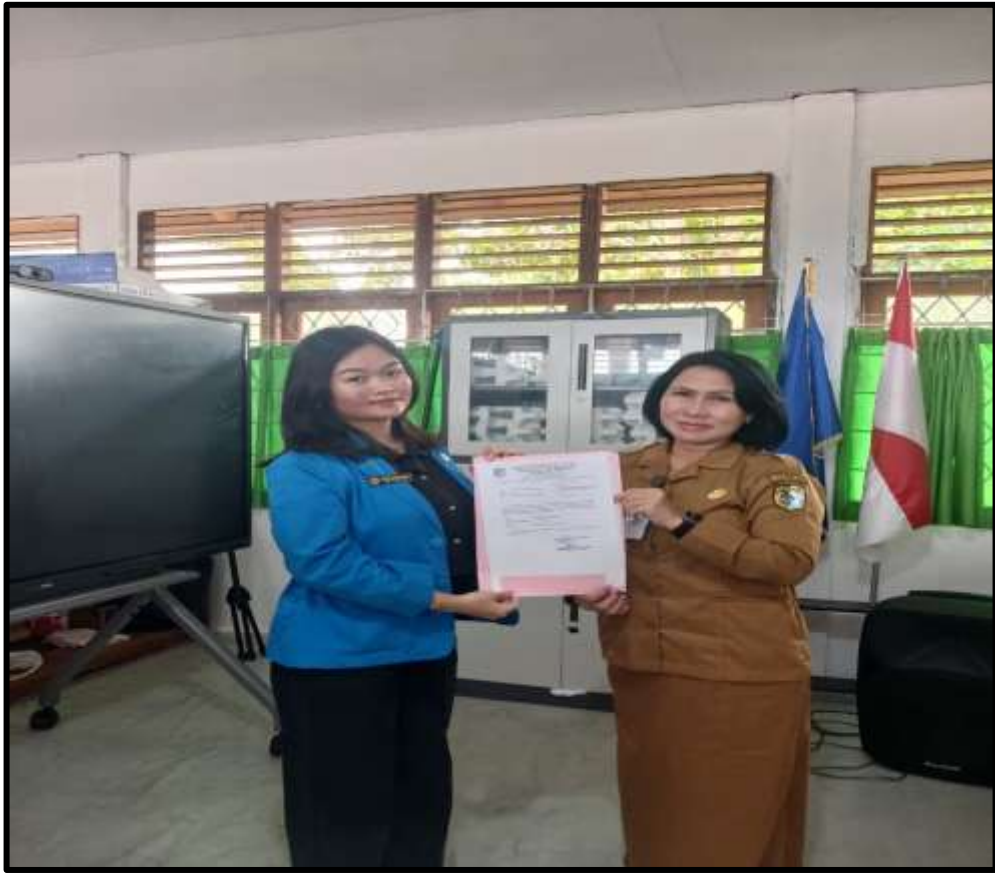


Gambar 5.2 Struktur Organisasi Sekolah



Gambar 5.3 Lingkungan Sekolah





Gambar 5.4 Penyerahan surat penelitian ke sekolah



Gambar 5.5 Observasi Siswa dan Guru



Gambar 5.6 Wawancara Guru



Gambar 5.7 Wawancara inisial RJ



Gambar 5.8 Wawancara siswa inisial M



Gambar 5.9 Wawancara siswa inisial AKE



Gambar 5.10 Wawancara siswa inisial YPS



Gambar 5.11 Wawancara siswa inisial WM



Gambar 5.12 Wawancara siswa inisial DDS

Gambar 5.13 Wawancara siswa inisial AN





Gambar 5.14 Wawancara siswa inisial SWP



Gambar 5.15 Wawancara siswa inisial NY



Gambar 5.16 Wawancara siswa inisial CKBN



Gambar 5.17 Wawancara siswa inisial GP



Gambar 5.18 Wawancara siswa inisial AA



Gambar 5.19 Wawancara siswa inisial AOK

RIWAYAT HIDUP



Margareta Nadiya Agustina, lahir di Desa Sirang Setambang, Kecamatan Sepauk Kabupaten Sintang, pada 21 Juni 2004. Penulis merupakan anak dari pasangan Bapak Yohanes Ato dan Ibu Yuliana Agustina. Penulis adalah anak pertama dari dua bersaudara. Memulai pendidikan dasar di SDN 42 Nanga Layung. Setelah menyelesaikan pendidikan dasar melanjutkan pendidikan menengah pertama di

SMP Negeri 9 Sepauk pada tahun 2016-2019. Kemudian penulis melanjutkan Pendidikan Sekolah Menengah Atas di SMA Negeri 1 sekadau pada tahun 2019-2022. Pada tahun berikutnya, penulis melanjutkan studi S1 di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD). Selama kuliah penulis bergabung dalam organisasi keluarga mahasiswa katolik (KMK) dan sebagai anggota UKM KSR-PMI.