

Lampiran 2

Modul Ajar Kelas Kontrol (posttset)

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun : Maria Panca Sari
 Instansi : SD Negeri 29 Nenak Tembulan
 Tahun Penyusunan : 2026
 Jenjang Sekolah : SD
 Mata Pelajaran : IPAS
 Fase / Kelas : B / IV
 Bab / Tema : 8 / Masyarakat Yang Beradab
 Materi Pembelajaran : Norma
 Alokasi Waktu : 2 JP

B. KOMPETENSI AWAL

1. Peserta didik mengetahui bahwa dalam kehidupan bermasyarakat terdapat aturan yang harus dipatuhi
2. Peserta didik mampu mengklarifikasi norma yang berlaku dalam lingkungan sekitarnya
3. Peserta didik dapat memberikan contoh pelaksanaan norma di kehidupan.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia.
2. Mandiri.
3. Bergotong-royong.
4. Bernalar kritis.

D. SARANA DAN PRASARANA

Sumber belajar: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV Penulis: Amalia Fitri, dkk. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).

Alat Pelajaran : Papan tulis, dll

E. TARGET PESERTA DIDIK

1. Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan.

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

25 Peserta didik

G. METODE PEMBELAJARAN

Aktivitas pembelajaran dilakukan melalui metode Diskusi, Ceramah, dan Tanya jawab

KOMPETENSI INTI

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat mengetahui apa yang dimaksud dengan norma
2. Peserta didik dapat mengetahui macam-macam jenis norma
3. Peserta didik mampu mengklarifikasi norma yang berlaku di lingkungan sekitarnya
4. Peserta didik dapat memberikan contoh pelaksanaan norma di lingkungan sekitarnya dengan tepat.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat mengetahui apa yang dimaksud dengan norma
2. Peserta didik dapat mengetahui macam-macam jenis norma
3. Peserta didik dapat mengklarifikasi norma yang berlaku di lingkungan sekitarnya.
4. Peserta didik dapat memberikan contoh pelaksanaan norma di lingkungan sekitarnya dengan tepat.

C. PEMAHAMAN BERMAKNA

Meningkatkan pemahaman peserta didik dalam memahami norma dan menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari

D. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apa yang harus kamu lakukan saat lampu lalu lintas berwarna merah?
2. Apa yang terjadi jika kamu melanggarnya?

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan 5 menit:

1. Guru membuka kelas dengan mengucapkan salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama dengan dipimpin oleh salah satu peserta didik.
2. Guru menyapa dengan menanyakan "kabar dan bagaimana perasaan kalian hari ini?" mengecek kesiapan peserta didik dengan melakukan pemeriksaan kerapian, kebersihan kelas, dan kehadiran peserta didik.
3. Guru menanyakan kesiapan peserta didik apakah sudah siap untuk belajar atau belum?
4. Melakukan ice breaking
5. Guru menyampaikan capaian pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran
6. Guru memberikan Pertanyaan Pemantik
 - a. Apa yang harus kamu lakukan saat lampu lalu lintas berwarna merah?
 - b. Apa yang terjadi jika kamu melanggarnya?
7. Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru.

Kegiatan Inti 60 menit:

1. Guru menjelaskan kembali mengenai norma, macam-macam norma, dan contohnya
2. Peserta didik menyimak penjelasan guru ketika mengulang kembali materi
3. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang materi yang disampaikan
4. Peserta didik menanyakan materi yang belum dipahami tentang norma
5. Guru menjelaskan kembali materi yang dipertanyakan oleh peserta didik

Mengerjakan soal posttest:

1. Peserta didik mengerjakan soal test akhir yang diberikan oleh guru
2. Peserta didik mengumpulkan hasil pekerjaannya kepada guru

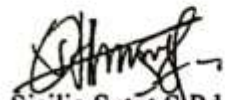
Kegiatan kesimpulan 5 menit:

1. Guru mengapresiasi hasil kerja para peserta didik
2. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan kesimpulan yang didapat dari proses pembelajaran tentang norma
3. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama dipimpin oleh salah satu peserta didik

F. ASESMEN/PENILAIAN

Teknik Penilaian: Tes Tertulis (Posttest)

Guru Kelas B



Sisilia Setut, S.Pd.SD.
NIP. 198209152005022002

Sintang, 7 Mei 2026

Peneliti



Maria Panca Sari
NIM: 2213062279

Mengetahui
Kepala Sekolah SDN 29 Nenak Tembulan



Kresentiana Ida, S.Pd.M.A.P
NIP. 197606132002122006

Lampiran 3

Modul Ajar Kelas Eksperimen (pretest)

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun : Maria Panca Sari
 Instansi : SD Negeri 29 Nenak Tembulan
 Tahun Penyusunan : 2026
 Jenjang Sekolah : SD
 Mata Pelajaran : IPAS
 Fase / Kelas : B / IV A
 Bab / Tema : 8 / Masyarakat Yang Beradab
 Materi Pembelajaran : Norma
 Alokasi Waktu : 2 JP

B. KOMPETENSI AWAL

1. Peserta didik mengetahui bahwa dalam kehidupan bermasyarakat terdapat aturan yang harus dipatuhi
2. Peserta didik mampu mengklarifikasi norma yang berlaku dalam lingkungan sekitarnya
3. Peserta didik dapat memberikan contoh pelaksanaan norma di kehidupan.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia.
2. Mandiri.
3. Bergotong-royong.
4. Bernalar kritis.

D. SARANA DAN PRASARANA

Sumber belajar: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV
 Penulis: Amalia Fitri, dkk. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).

Alat Pelajaran : Papan tulis, dll

E. TARGET PESERTA DIDIK

1. Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan keterampilan

berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan.

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

26 Peserta didik

G. METODE PEMBELAJARAN

Aktivitas pembelajaran dilakukan melalui metode Diskusi, Ceramah, dan Tanya jawab

KOMPETENSI INTI

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat mengetahui apa yang dimaksud dengan norma
2. Peserta didik dapat mengetahui macam-macam jenis norma
3. Peserta didik mampu mengklarifikasi norma yang berlaku di lingkungan sekitarnya
4. Peserta didik dapat memberikan contoh pelaksanaan norma di lingkungan sekitarnya dengan tepat.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat mengetahui apa yang dimaksud dengan norma
2. Peserta didik dapat mengetahui macam-macam jenis norma
3. Peserta didik dapat mengklarifikasi norma yang berlaku di lingkungan sekitarnya.
4. Peserta didik dapat memberikan contoh pelaksanaan norma di lingkungan sekitarnya dengan tepat.

C. PEMAHAMAN BERMAKNA

Meningkatkan pemahaman peserta didik dalam memahami norma dan menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari

D. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apa yang harus kamu lakukan saat lampu lalu lintas berwarna merah?
2. Apa yang terjadi jika kamu melanggarnya?
3. Termasuk ke norma apa?

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan 5 menit:

1. Guru membuka kelas dengan mengucapkan salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama dengan dipimpin oleh salah satu peserta didik
2. Guru menyapa dengan menanyakan "kabar dan bagaimana perasaan kalian hari ini?" mengecek kesiapan peserta didik dengan melakukan pemeriksaan kerapian, kebersihan kelas, dan kehadiran peserta didik.
3. Guru menanyakan kesiapan peserta didik apakah sudah siap untuk belajar atau belum?

4. Melakukan ice breaking
5. Guru menyampaikan capaian pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran
6. Guru memberikan Pertanyaan Pemantik
7. Apa yang harus kamu lakukan saat lampu lalu lintas berwarna merah?
8. Apa yang terjadi jika kamu melanggarnya?
9. Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru.

Kegiatan Inti 60 menit:

Mengerjakan soal pretests:

10. Peserta didik mengerjakan soal test awal yang diberikan oleh guru
11. Peserta didik mengumpulkan hasil pekerjaannya kepada guru
- 12.
13. Guru menjelaskan mengenai norma, macam-macam norma, dan contohnya
14. Peserta didik menyimak penjelasan guru
15. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang materi yang disampaikan
16. Peserta didik menanyakan materi yang belum dipahami tentang norma
17. Guru menjelaskan kembali materi yang dipertanyakan oleh peserta didik

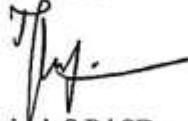
Kegiatan kesimpulan 5 menit:

18. Guru mengapresiasi hasil kerja para peserta didik
19. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan kesimpulan yang didapat dari proses pembelajaran tentang norma
20. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama dipimpin oleh salah satu peserta didik

F. ASESMEN/PENILAIAN

Teknik Penilaian: Tes Tertulis (Pretest)

Guru Kelas A



Kartirah S. Pd. SD.
NIP. 197008042005022002

Sintang, 7 Mei 2026

Peneliti



Maria Panca Sari
NIM: 2213062279

Mengetahui
Kepala Sekolah SDN 29 Nenak Tembulan



Kresentiana Ida S. Pd. M. A. P
NIP. 197606132002122006

Lampiran 4**Modul Ajar Kelas Eksperimen (Posttest)****INFORMASI UMUM****A. IDENTITAS MODUL**

Penyusun : Maria Panca Sari
 Instansi : SD Negeri 29 Nenak Tembulan
 Tahun Penyusunan : 2026
 Jenjang Sekolah : SD
 Mata Pelajaran : IPAS
 Fase / Kelas : B / IV A
 Bab / Tema : 8 / Masyarakat Yang Beradab
 Materi Pembelajaran : Norma
 Alokasi Waktu : 2 jp

B. KOMPETENSI AWAL

1. Peserta didik mengetahui bahwa dalam kehidupan bermasyarakat terdapat aturan yang harus dipatuhi
2. Peserta didik mampu mengklarifikasi norma yang berlaku dalam lingkungan sekitarnya
3. Peserta didik dapat memberikan contoh pelaksanaan norma di kehidupan.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia.
2. Mandiri.
3. Bergotong-royong.
4. Bernalar kritis.

D. SARANA DAN PRASARANA

Sumber belajar: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan
 Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan
 Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV Penulis: Amalia Fitri,
 dkk. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).

Alat Pelajaran : Media Ular Tangga

E. TARGET PESERTA DIDIK

1. Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan.

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

26 Peserta didik

G. METODE PEMBELAJARAN

Aktivitas pembelajaran dilakukan melalui metode Diskusi, Ceramah, dan Tanya jawab

KOMPETENSI INTI**A. CAPAIAN PEMBELAJARAN**

1. Peserta didik dapat mengetahui apa yang dimaksud dengan norma
2. Peserta didik dapat mengetahui macam-macam jenis norma
3. Peserta didik mampu mengklarifikasi norma yang berlaku di lingkungan sekitarnya
4. Peserta didik dapat memberikan contoh pelaksanaan norma di lingkungan sekitarnya dengan tepat.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat mengetahui apa yang dimaksud dengan norma
2. Peserta didik dapat mengetahui macam-macam jenis norma
3. Peserta didik dapat mengklarifikasi norma yang berlaku di lingkungan sekitarnya.
4. Peserta didik dapat memberikan contoh pelaksanaan norma di lingkungan sekitarnya dengan tepat.

C. PEMAHAMAN BERMAKNA

Meningkatkan pemahaman peserta didik dalam memahami norma dan menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari

D. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apa yang harus kamu lakukan saat lampu lalu lintas berwarna merah?

2. Apa yang terjadi jika kamu melanggarnya?
3. Termasuk ke norma apa?

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan 5 menit:

1. Guru membuka kelas dengan mengucapkan salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama dengan dipimpin oleh salah satu peserta didik
2. Guru menyapa dengan menanyakan "kabar dan bagaimana perasaan kalian hari ini?" mengecek kesiapan peserta didik dengan melakukan pemeriksaan kerapian, kebersihan kelas, dan kehadiran peserta didik.
3. Guru menanyakan kesiapan peserta didik apakah sudah siap untuk belajar atau belum?
4. Melakukan ice breaking
5. Guru menyampaikan capaian pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran

Guru memberikan Pertanyaan Pemantik

- a. Apa yang harus kamu lakukan saat lampu lalu lintas berwarna merah?
- b. Apa yang terjadi jika kamu melanggarnya?

Kegiatan Inti 60 menit:

1. Guru menjelaskan kembali secara singkat materi norma.
2. Guru membagi peserta didik menjadi 5 kelompok, setiap kelompok 5 orang.
3. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru tentang kegiatan yang akan dilakukan dalam permainan ular tangga mengenai materi Norma serta aturan yang harus dilaksanakan
4. Guru memberikan kesempatan untuk menanyakan hal yang belum dipahami siswa.
5. Guru memandu permainan ular tangga dengan menentukan urutan pemain untuk melempar dadu.
6. Masing-masing kelompok bermain secara bergantian, setiap pion yang berada di kotak soal/pertanyaan wajib menjawab soal dengan benar. Setiap jawaban benar maju 2 langkah, dan setiap jawaban salah mundur 2 langkah. Ketika pion berada di kotak tantangan, misalnya menyanyikan

lagu daerah, maka semua anggota kelompok menyanyikan bersama lagu yang dimaksud

7. Guru memantau peserta didik dalam permainan ular tangga dengan bekerjasama dalam kelompoknya.
8. Guru dan peserta didik menyepakati waktu penyelesaian.
9. Guru memantau keaktifan peserta didik selama melaksanakan permainan dan mencatat poin yang di peroleh setiap kelompok yang berhasil menjawab pertanyaan dengan benar
10. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya atau berkonsultasi kepada guru apabila mengalami kesulitan
11. Permainan selesai apabila salah satu kelompok berhasil menyelesaikan permainan ular tangga sampai di kotak finish
12. Guru bersama siswa membahas jawaban yang muncul selama permainan.

Mengerjakan soal posttest:

1. Siswa mengerjakan soal tes akhir yang diberikan guru
2. Siswa mengumpulkan hasil pengerjaannya kepada guru

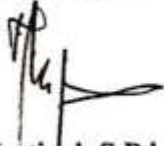
Kegiatan kesimpulan 5 menit:

1. Guru mengapresiasi hasil kerja para peserta didik
2. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan kesimpulan yang didapat dari proses pembelajaran tentang norma
3. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama dipimpin oleh salah satu peserta didik

F. ASESMEN/PENILAIAN

Teknik Penilaian: Tes Tertulis (Posttest)

Guru Kelas A



Kartinah.S.Pd.SD.
NIP. 197008042005022002

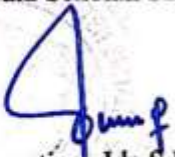
Sintang, 9 mai 2026

Peneliti



Maria Panca Sari
NIM: 2213062279

Mengetahui
Kepala Sekolah SDN 29 Nenak Tembulan



Kresentiana Ida.S.Pd.M.A.P
NIP. 197606132002122006

Lampiran 5

Hasil Uji Validitas Soal Uji Coba

Correlations

		soal1	soal2	soal3	soal4	soal5	soal6	soal7	soal8	soal9	soal10	soal11	soal12	soal13	soal14	soal15	totalskor
soal1	Pearson Correlation	1	,145	,275	,405*	,336	,089	,214	,218	-,029	,718**	,421*	,214	,356	,527**	,718**	,659**
	Sig. (2-tailed)		,489	,184	,045	,100	,672	,305	,295	,890	,000	,036	,305	,080	,007	,000	,000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
soal2	Pearson Correlation	,145	1	,379	,145	,081	,736**	,168	,840**	,636**	,449*	-,027	,636**	-,129	,081	,449*	,648**
	Sig. (2-tailed)	,489		,062	,489	,701	,000	,421	,000	,001	,025	,896	,001	,540	,701	,025	,000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
soal3	Pearson Correlation	,275	,379	1	,275	-,157	,653**	,127	,238	,127	,379	,053	,127	,042	,736**	,379	,553**
	Sig. (2-tailed)	,184	,062		,184	,453	,000	,544	,252	,544	,062	,800	,544	,843	,000	,062	,004
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
soal4	Pearson Correlation	,405*	,145	,275	1	,336	,089	,457*	,036	,457*	,718**	,064	-,029	,134	,527**	,718**	,611**
	Sig. (2-tailed)	,045	,489	,184		,100	,672	,022	,863	,022	,000	,760	,890	,524	,007	,000	,001
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
soal5	Pearson Correlation	,336	,081	-,157	,336	1	,021	,168	-,035	,168	,449*	,487*	-,065	,086	,081	,449*	,392
	Sig. (2-tailed)	,100	,701	,453	,100		,919	,421	,868	,421	,025	,013	,756	,684	,701	,025	,053
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
soal6	Pearson Correlation	,089	,736**	,653**	,089	,021	1	,127	,578**	,355	,379	-,113	,355	-,167	,379	,379	,576**
	Sig. (2-tailed)	,672	,000	,000	,672	,919		,544	,002	,082	,082	,589	,082	,426	,062	,062	,003
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
soal7	Pearson Correlation	,214	,168	,127	,457*	,168	,127	1	,089	,405*	,402*	-,017	,107	,055	,402*	,402*	,427*
	Sig. (2-tailed)	,305	,421	,544	,022	,421	,544		,672	,045	,046	,934	,610	,796	,046	,046	,033
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
soal8	Pearson Correlation	,218	,840**	,238	,036	-,035	,578**	,089	1	,535**	,315	-,033	,535**	-,204	-,035	,315	,511**
	Sig. (2-tailed)	,295	,000	,252	,863	,868	,002	,672		,006	,125	,877	,006	,328	,868	,125	,009
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
soal9	Pearson Correlation	-,029	,636**	,127	,457*	,168	,355	,405*	,535**	1	,402*	-,236	,405*	-,218	,168	,402*	,487*
	Sig. (2-tailed)	,890	,001	,544	,022	,421	,082	,045	,006		,046	,256	,045	,295	,421	,046	,014
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
soal10	Pearson Correlation	,718**	,449*	,379	,718**	,449*	,379	,402*	,315	,402*	1	,316	,402*	,300	,632**	1,000**	,928**
	Sig. (2-tailed)	,000	,025	,062	,000	,025	,062	,046	,125	,046		,124	,046	,145	,001	,000	,000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
soal11	Pearson Correlation	,421*	-,027	,053	,064	,487*	-,113	-,017	-,033	-,236	,316	1	-,017	,280	,144	,316	,322
	Sig. (2-tailed)	,036	,896	,800	,760	,013	,589	,934	,877	,256	,124		,934	,175	,492	,124	,116
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
soal12	Pearson Correlation	,214	,636**	,127	-,029	-,065	,355	,107	,535**	,405*	,402*	-,017	1	,055	,168	,402*	,516**
	Sig. (2-tailed)	,305	,001	,544	,890	,756	,082	,610	,006	,045	,046	,934		,796	,421	,046	,008
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
soal13	Pearson Correlation	,356	-,129	,042	,134	,086	-,167	,055	-,204	-,218	,300	,280	,055	1	,300	,300	,272
	Sig. (2-tailed)	,080	,540	,843	,524	,684	,426	,796	,328	,295	,145	,175	,796		,145	,145	,188
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
soal14	Pearson Correlation	,527**	,081	,736**	,527**	,081	,379	,402*	-,035	,168	,632**	,144	,168	,300	1	,632**	,672**
	Sig. (2-tailed)	,007	,701	,000	,007	,701	,062	,046	,868	,421	,001	,492	,421	,145		,001	,000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
soal15	Pearson Correlation	,718**	,449*	,379	,718**	,449*	,379	,402*	,315	,402*	1,000**	,316	,402*	,300	,632**	1	,928**
	Sig. (2-tailed)	,000	,025	,062	,000	,025	,062	,046	,125	,046	,000	,124	,046	,145	,001		,000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
totalskor	Pearson Correlation	,659**	,648**	,553**	,611**	,392	,576**	,427*	,511**	,487*	,928**	,322	,516**	,272	,672**	,928**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,004	,001	,053	,003	,033	,009	,014	,000	,116	,008	,188	,000	,000	
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran 6

Hasil Uji Coba Angket Siswa

Correlations

		VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010	VAR00011	VAR00012	VAR00013	VAR00014	VAR00015	SKOR
VAR00001	Pearson Correlation	1	,395	-,213	,796**	,483*	,201	-,022	,181	,953**	,153	-,128	,372	,538**	-,145	,483*	,704**
	Sig. (2-tailed)		,051	,307	,000	,014	,336	,915	,386	,000	,465	,542	,067	,006	,489	,014	,000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
VAR00002	Pearson Correlation	,395	1	,121	,299	,402*	-,119	,235	,253	,402*	,103	,343	,687**	,360	-,097	,402*	,727**
	Sig. (2-tailed)	,051		,563	,146	,046	,571	,258	,222	,046	,625	,093	,000	,077	,644	,046	,000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
VAR00003	Pearson Correlation	-,213	,121	1	-,161	,009	-,175	-,014	-,136	-,217	,098	,431*	-,232	-,109	,067	,009	,000
	Sig. (2-tailed)	,307	,563		,442	,966	,404	,946	,516	,298	,640	,032	,264	,604	,749	,966	1,000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
VAR00004	Pearson Correlation	,796**	,299	-,161	1	,344	,116	-,229	,510**	,744**	,031	-,218	,329	,676**	,009	,344	,600**
	Sig. (2-tailed)	,000	,146	,442		,092	,580	,271	,009	,000	,884	,295	,109	,000	,968	,092	,002
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
VAR00005	Pearson Correlation	,483*	,402*	,009	,344	1	,264	,334	-,217	,328	,557**	,073	,067	,097	,011	1,000**	,701**
	Sig. (2-tailed)	,014	,046	,966	,092		,201	,103	,298	,109	,004	,728	,749	,644	,957	,000	,000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
VAR00006	Pearson Correlation	,201	-,119	-,175	,116	,264	1	,269	-,084	,156	,241	-,237	-,097	-,139	-,222	,264	,264
	Sig. (2-tailed)	,336	,571	,404	,580	,201		,194	,691	,456	,245	,255	,646	,506	,287	,201	,220
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
VAR00007	Pearson Correlation	-,022	,235	-,014	-,229	,334	,269	1	-,194	,013	,619**	-,117	,116	-,155	,209	,334	,446*
	Sig. (2-tailed)	,915	,258	,946	,271	,103	,194		,353	,951	,001	,579	,581	,460	,315	,103	,025
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
VAR00008	Pearson Correlation	,181	,253	-,136	,510**	-,217	-,084	-,194	1	,235	-,191	-,185	,396	,572**	,187	-,217	,279
	Sig. (2-tailed)	,386	,222	,616	,009	,298	,691	,353		,259	,361	,377	,050	,003	,370	,298	,176
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
VAR00009	Pearson Correlation	,953**	,402*	-,217	,744**	,328	,156	,013	,235	1	,041	-,110	,442*	,638**	-,132	,328	,666**
	Sig. (2-tailed)	,000	,046	,298	,000	,109	,456	,951	,259		,845	,601	,027	,001	,530	,109	,000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
VAR00010	Pearson Correlation	,153	,103	,098	,031	,557**	,241	,619**	-,191	,041	1	-,023	-,285	-,152	,399*	,557**	,505*
	Sig. (2-tailed)	,465	,625	,640	,884	,004	,245	,001	,361	,845		,911	,167	,468	,048	,004	,010
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
VAR00011	Pearson Correlation	-,128	,343	,431*	-,218	,073	-,237	-,117	-,185	-,110	-,023	1	-,102	-,147	-,039	,073	,048
	Sig. (2-tailed)	,542	,093	,032	,295	,728	,255	,579	,377	,601	,911		,627	,482	,853	,728	,821
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
VAR00012	Pearson Correlation	,372	,687**	-,232	,329	,067	-,097	,116	,396	,442*	-,285	-,102	1	,504*	-,096	,067	,500*
	Sig. (2-tailed)	,067	,000	,264	,109	,749	,646	,581	,050	,027	,167	,627		,010	,649	,749	,011
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
VAR00013	Pearson Correlation	,538**	,360	-,109	,676**	,097	-,139	-,155	,572**	,638**	-,152	-,147	,504*	1	,150	,097	,493*
	Sig. (2-tailed)	,006	,077	,604	,000	,644	,506	,460	,003	,001	,468	,482	,010		,475	,644	,012
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
VAR00014	Pearson Correlation	-,145	-,097	,067	,009	,011	-,222	,209	,187	-,132	,399*	-,039	-,096	1	,011	,168	
	Sig. (2-tailed)	,489	,644	,749	,968	,957	,287	,315	,370	,530	,048	,853	,649		,475	,957	,422
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
VAR00015	Pearson Correlation	,483*	,402*	,009	,344	1,000**	,264	,334	-,217	,328	,557**	,073	,067	,097	,011	1	,701**
	Sig. (2-tailed)	,014	,046	,966	,092		,201	,103	,298	,109	,004	,728	,749	,644	,957		,000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
SKOR	Pearson Correlation	,704**	,727**	,000	,600**	,701**	,254	,446*	,000	,279	,666**	,505*	,048	,500*	,493*	,168	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	1,000	,002	,000	,220	,025	,176	,000	,010	,821	,011	,012	,422	,000	
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran 7

Tingkat Kesukaran

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
soal1	,72	,458	25
soal2	,72	,458	25
soal3	,84	,374	25
soal4	,76	,436	25
soal5	,72	,458	25
soal6	,68	,476	25
soal7	,88	,332	25
soal8	,60	,500	25
soal9	,92	,277	25
soal10	,76	,436	25
soal11	,52	,510	25
soal12	,84	,374	25
soal13	,84	,374	25
soal14	,68	,476	25
soal15	,68	,476	25

Tingkat kesukaran dapat dilihat pada kolom mean

Lampiran 8

Daya Pembeda

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
soal1	10,44	9,507	,474	,783
soal2	10,44	9,340	,538	,778
soal3	10,32	9,727	,510	,782
soal4	10,40	9,750	,410	,788
soal5	10,44	10,507	,114	,811
soal6	10,48	9,760	,360	,792
soal7	10,28	10,460	,227	,799
soal8	10,56	9,507	,422	,787
soal9	10,24	10,690	,160	,802
soal10	10,40	8,667	,857	,752
soal11	10,64	10,407	,119	,813
soal12	10,32	9,560	,586	,777
soal13	10,32	10,560	,147	,805
soal14	10,48	9,593	,419	,787
soal15	10,48	8,510	,835	,750

Daya pembeda dapat dilihat pada corrected item-total correlation

Lampiran 9

Rekapitulasi hasil uji coba

Kode Siswa	Soal1	Soal2	Soal3	Soal4	Soal5	Soal6	Soal7	Soal8	Soal9	Soal10	Soal11	Soal12	Soal13	Soal14	Soal15	Total
A	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	11
B	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	6
C	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	11
D	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
E	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	6
F	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	7
G	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	14
H	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	6
I	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	12
J	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
K	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	4
L	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	13
M	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	10
N	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	14
O	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	4
P	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
Q	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	13
R	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	12
S	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	4
T	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	14
U	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	13
V	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	13
W	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	13
X	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	8
Y	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	13
Total	18	17	16	18	17	16	21	15	21	17	12	21	20	17	17	265

Lampiran 10

Rekapitulasi Hasil Angket Respon Siswa

No	Nama Siswa	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	Total	Persentase	Kriteria
1	Siswa 1	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	38	95%	Sangat Baik
2	Siswa 2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	38	95%	Sangat Baik
3	Siswa 3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	38	95%	Sangat Baik
4	Siswa 4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	38	95%	Sangat Baik
5	Siswa 5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	38	95%	Sangat Baik
6	Siswa 6	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	38	95%	Sangat Baik
7	Siswa 7	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	38	95%	Sangat Baik
8	Siswa 8	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	38	95%	Sangat Baik
9	Siswa 9	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	38	95%	Sangat Baik
10	Siswa 10	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	38	95%	Sangat Baik
11	Siswa 11	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	38	95%	Sangat Baik
12	Siswa 12	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	38	95%	Sangat Baik
13	Siswa 13	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	38	95%	Sangat Baik
14	Siswa 14	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	38	95%	Sangat Baik
15	Siswa 15	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	38	95%	Sangat Baik
16	Siswa 16	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	38	95%	Sangat Baik
17	Siswa 17	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	38	95%	Sangat Baik
18	Siswa 18	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	38	95%	Sangat Baik
19	Siswa 19	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	38	95%	Sangat Baik
20	Siswa 20	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	38	95%	Sangat Baik
21	Siswa 21	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	38	95%	Sangat Baik
22	Siswa 22	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	38	95%	Sangat Baik

23	Siswa 23	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	38	95%	Sangat Baik
24	Siswa 24	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	38	95%	Sangat Baik
25	Siswa 25	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	38	95%	Sangat Baik
26	Siswa 26	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	38	95%	Sangat Baik

Jumlah soal = 10

Jumlah responden = 26 siswa

Skor maksimal tiap siswa = 40

Lampiran 11

Rekapitulasi Nilai Siswa Pada Kelas Kontrol (*Pretest*)

kode siswa	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	skor	nilai
Siswa 1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	8	80
Siswa 2	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	8	80
Siswa 3	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	7	70
Siswa 4	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	7	70
Siswa 5	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	7	70
Siswa 6	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	6	60
Siswa 7	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	7	70
Siswa 8	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	6	60
Siswa 9	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	5	50
Siswa 10	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	7	70
Siswa 11	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	5	50
Siswa 12	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	6	60
Siswa 13	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	6	60
Siswa 14	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	7	70
Siswa 15	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	5	50
Siswa 16	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	90
Siswa 17	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	7	70
Siswa 18	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	6	60
Siswa 19	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	7	70
Siswa 20	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	8	80
Siswa 21	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	8	80
Siswa 22	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	7	70
Siswa 23	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	8	80
Siswa 24	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	7	70
Siswa 25	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	7	70
Rata-rata											68,4	

Lampiran 15

Nilai Siswa Pada Kelas Kontrol (Pretest)

Nilai tertinggi

nama: Reyhan P. Sitait
 kl s: 4B

Soal Pretest

1. Ani selalu berdoa sebelum makan. Tindakan tersebut menunjukkan norma...

A. Hukum	C. Kesopanan
☒ B. Agama	D. Kesusilaan
2. Budi berbicara sopan kepada gurunya. Perilaku tersebut termasuk norma

A. Norma Hukum	✗ Norma Kesopanan
B. Norma Agama	D. Norma kesusilaan
3. Norma yang bersumber dari hati nurani disebut norma...

A. Hukum	C. Kesusilaan
☒ B. Agama	D. Negara
4. Sinta tidak menyontek saat ulangan. Sikap tersebut termasuk norma

A. Hukum	C. Adat
☒ B. Kesusilaan	D. Negara
5. Dika mengambil uang temannya tanpa izin. Tindakan tersebut melanggar norma....

A. Hukum	✗ Kesusilaan
B. Kesopanan	D. Adat
6. Jika melanggar norma di sekolah maka akan mendapat...

a. Hadiah	
☒ b. Pujian	B = 9
c. Teguran	S = 1
d. Penghargaan	


7. Perhatikan pernyataan berikut!
 - 1) Mengganggu teman saat beribadah
 - 2) Mengucapkan salam saat bertemu guru
 - 3) Tidak berpuasa dibulan puasa
 - 4) Membantu orang tua di rumah

Perilaku yang termasuk dalam pelanggaran Norma Agama adalah

A. (1) dan (2)	C. (2) dan (4)
B. (3) dan (4)	☒ D. (1) dan (3)
8. Lina datang kesekolah tepat waktu setiap hari. Sikap tersebut mencerminkan...

a. Pelanggaran norma	
b. Ketaatan terhadap norma	
☒ c. Sikap malas	
d. Tindakan bebas	

9. Jika seseorang melanggar norma kesopanan maka akibatnya adalah...

- a. Mendapat pujian
- ☒ b. Disukai banyak orang
- c. Dijauhi teman
- d. Mendapat pujian

10. Manfaat mematuhi norma disekolah adalah...

- ☒ a. Suasana belajar menjadi nyaman
- b. Bebas melakukan apa saja
- c. Tidak perlu mematuhi
- d. Bebas melanggar tata tertib

Nilai terendah

nama : GESSYONA JEN
kelas : IV/6

Soal Pretest

1. Ani selalu berdoa sebelum makan. Tindakan tersebut menunjukkan norma...
 A. Hukum
~~A~~ Agama
 C. Kesopanan
 D. Kesusilaan
2. Budi berbicara sopan kepada gurunya. Perilaku tersebut termasuk norma
 A. Norma Hukum
~~A~~ Norma Kesopanan
 B. Norma Agama
 D. Norma kesusilaan
3. Norma yang bersumber dari hati nurani disebut norma...
~~A~~ Hukum
 B. Agama
 C. Kesusilaan
 D. Negara
4. Sinta tidak menyontek saat ulangan. Sikap tersebut termasuk norma
~~A~~ Hukum
 B. Kesusilaan
 C. Adat
 D. Negara
5. Dika mengambil uang temannya tanpa izin. Tindakan tersebut melanggar norma...
 A. Hukum
 B. Kesopanan
~~A~~ Kesusilaan
 D. Adat
6. Jika melanggar norma di sekolah maka akan mendapat...
 a. Hadiah
~~A~~ Pujian
 c. Teguran
 d. Penghargaan
7. Perhatikan pernyataan berikut!
 1) Mengganggu teman saat beribadah
 2) Mengucapkan salam saat bertemu guru
 3) Tidak berpuasa dibulan puasa
 4) Membantu orang tua di rumah
 Perilaku yang termasuk dalam pelanggaran Norma Agama adalah
~~A~~ (1) dan (2)
 B. (3) dan (4)
 C. (2) dan (4)
 D. (1) dan (3)
8. Lina datang kesekolah tepat waktu setiap hari. Sikap tersebut mencerminkan...
 a. Pelanggaran norma
~~A~~ Ketaatan terhadap norma
 c. Sikap malas
 d. Tindakan bebas

B = 6
S = 4
60

9. Jika seseorang melanggar norma kesopanan maka akibatnya adalah...

- a. Mendapat pujian
- ☒ b. Disukai banyak orang
- c. Dijauhi teman
- d. Mendapat pujian

10. Manfaat mematuhi norma disekolah adalah...

- ☒ a. Suasana belajar menjadi nyaman
- b. Bebas melakukan apa saja
- c. Tidak perlu mematuhi
- d. Bebas melanggar tata tertib

Lampiran 16

Nilai Siswa Pada Kelas Kontrol (*posttest*)

Nilai tertinggi

Salwa Arifatus Adiban

Soal Posttest 100

1. Rani selalu berdoa sebelum memulai kegiatan. Perilaku tersebut mencerminkan norma...

a. Hukum	a. Kesopanan
☒ b. Agama	b. Kesusilaan
2. Andi berbicara dengan santun kepada orang yang lebih tua. Hal tersebut termasuk norma...

a. Norma Hukum	☒ c. Norma Kesopanan
b. Norma Agama	d. Norma Kesusilaan
3. Norma yang berasal dari dalam diri manusia dan berkaitan dengan hati nurani disebut norma...

a. Hukum	☒ c. Kesusilaan
b. Agama	d. Negara
4. Rina memilih untuk jujur saat mengerjakan ujian tanpa mencontek. Perilaku tersebut mencerminkan norma...

a. Hukum	c. Adat
☒ b. Kesusilaan	d. Negara
5. Toni mengambil barang milik temannya tanpa izin. Tindakan tersebut melanggar norma...

a. Hukum	☒ c. Kesusilaan
b. Kesopanan	d. Adat
6. Seseorang yang melanggar peraturan di sekolah biasanya akan mendapatkan...

a. Penghargaan	☒ c. Teguran
b. Hadiah	d. Pujian
7. Perhatikan pernyataan berikut!
 - (1) Mengganggu teman saat beribadah
 - (2) Memberi salam kepada guru
 - (3) Tidak menjalankan ibadah puasa
 - (4) Membantu orang tua di rumah

Perilaku yang termasuk pelanggaran norma agama adalah...

- | | |
|----------------|----------------|
| a. (1) dan (2) | c. (2) dan (4) |
| b. (3) dan (4) | d. (1) dan (3) |

8. Budi selalu datang ke sekolah tepat waktu. Sikap tersebut menunjukkan...

- | | |
|----------------------|---|
| a. Pelanggaran norma | ☒ Ketaatan terhadap norma |
| b. Sikap malas | d. Tindakan bebas |

9. Akibat dari melanggar norma kesopanan adalah...

- | | |
|-------------------------|--|
| a. Mendapat pujian | ☒ Dijauhi oleh teman |
| b. Disukai banyak orang | d. Mendapat penghargaan |

10. Salah satu manfaat mematuhi norma di sekolah adalah...

- | | |
|---|---------------------------------|
| a. Bebas bertindak sesuka hati | c. Tidak perlu mengikuti aturan |
| ☒ Suasana belajar menjadi tertib dan nyaman | d. Bebas melanggar tata tertib |

Nilai Terendah

Elisabet
4B

Soal Posttest

B = 6
S = 4

60

1. Rani selalu berdoa sebelum memulai kegiatan. Perilaku tersebut mencerminkan norma...

a. Hukum	a. Kesopanan
☒ Agama	b. Kesusilaan
2. Andi berbicara dengan santun kepada orang yang lebih tua. Hal tersebut termasuk norma...

☒ Norma Hukum	c. Norma Kesopanan
b. Norma Agama	d. Norma Kesusilaan
3. Norma yang berasal dari dalam diri manusia dan berkaitan dengan hati nurani disebut norma...

a. Hukum	☒ Kesusilaan
b. Agama	d. Negara
4. Rina memilih untuk jujur saat mengerjakan ujian tanpa mencontek. Perilaku tersebut mencerminkan norma...

a. Hukum	c. Adat
☒ Kesusilaan	d. Negara
5. Toni mengambil barang milik temannya tanpa izin. Tindakan tersebut melanggar norma...

a. Hukum	☒ Kesusilaan
b. Kesopanan	d. Adat
6. Seseorang yang melanggar peraturan di sekolah biasanya akan mendapatkan...

a. Penghargaan	c. Teguran
b. Hadiah	d. Pujian
7. Perhatikan pernyataan berikut!
 - (1) Mengganggu teman saat beribadah
 - (2) Memberi salam kepada guru
 - (3) Tidak menjalankan ibadah puasa
 - (4) Membantu orang tua di rumah

Perilaku yang termasuk pelanggaran norma agama adalah...

- a. (1) dan (2)
- b. (3) dan (4)
- c. (2) dan (4)
- d. (1) dan (3)

8. Budi selalu datang ke sekolah tepat waktu. Sikap tersebut menunjukkan...

- a. Pelanggaran norma
- b. Sikap malas
- c. Ketaatan terhadap norma
- d. Tindakan bebas

9. Akibat dari melanggar norma kesopanan adalah...

- a. Mendapat pujian
- b. Disukai banyak orang
- c. Dijauhi oleh teman
- d. Mendapat penghargaan

10. Salah satu manfaat mematuhi norma di sekolah adalah...

- a. Bebas bertindak sesuka hati
- b. Suasana belajar menjadi tertib dan nyaman
- c. Tidak perlu mengikuti aturan
- d. Bebas melanggar tata tertib

Lampiran 17

Nilai Siswa Pada Kelas Eksprimen (Pretest)

Nilai Tertinggi

Nama: AERILYN BEH VANIA VINZKEY
Kelas: 4B/IV-B

Saol Pretest

1. Ani selalu berdoa sebelum makan. Tindakan tersebut menunjukkan norma...
 A. Hukum
☒ B. Agama
 C. Kesopanan
 D. Kesusilaan
2. Budi berbicara sopan kepada gurunya. Perilaku tersebut termasuk norma
 A. Norma Hukum
 B. Norma Agama
☒ C. Norma Kesopanan
 D. Norma kesusilaan
3. Norma yang bersumber dari hati nurani disebut norma...
 A. Hukum
 B. Agama
☒ C. Kesusilaan
 D. Negara
4. Sinta tidak menyontek saat ulangan. Sikap tersebut termasuk norma
 A. Hukum
☒ B. Kesusilaan
 C. Adat
 D. Negara
5. Dika mengambil uang temannya tanpa izin. Tindakan tersebut melanggar norma....
 A. Hukum
 B. Kesopanan
☒ C. Kesusilaan
 D. Adat
6. Jika melanggar norma di sekolah maka akan mendapat...
 a. Hadiah
☒ b. Pujian
 c. Teguran
 d. Penghargaan
 B = 10
 S = 0
7. Perhatikan pernyataan berikut!
 1) Mengganggu teman saat beribadah
 2) Mengucapkan salam saat bertemu guru
 3) Tidak berpuasa di bulan puasa
 4) Membantu orang tua di rumah
 Perilaku yang termasuk dalam pelanggaran Norma Agama adalah
 A. (1) dan (2)
 B. (3) dan (4)
 C. (2) dan (4)
☒ D. (1) dan (3)
8. Lina datang kesekolah tepat waktu setiap hari. Sikap tersebut mencerminkan...
 a. Pelanggaran norma
 b. Ketaatan terhadap norma
☒ c. Sikap malas
 d. Tindakan bebas

100

9. Jika seseorang melanggar norma kesopanan maka akibatnya adalah...

- a. Mendapat pujian
- ☒ b. Disukai banyak orang
- c. Dijauhi teman
- d. Mendapat pujian

10. Manfaat mematuhi norma disekolah adalah...

- ☒ a. Suasana belajar menjadi nyaman
- b. Bebas melakukan apa saja
- c. Tidak perlu mematuhi
- d. Bebas melanggar tata tertib

Nilai Terendah

Nama: Nurlaura Jennifer Aprilia Cinta
Kelas: 4B/IV B

Saol Pretest

1. Ani selalu berdoa sebelum makan. Tindakan tersebut menunjukkan norma...
 A. Hukum
☒ B. Agama
 C. Kesopanan
 D. Kesusilaan
2. Budi berbicara sopan kepada gurunya. Perilaku tersebut termasuk norma
 A. Norma Hukum
☒ B. Norma Agama
 C. Norma Kesopanan
 D. Norma kesusilaan
3. Norma yang bersumber dari hati nurani disebut norma...
 A. Hukum
 B. Agama
☒ C. Kesusilaan
 D. Negara
4. Sinta tidak menyontek saat ulangan. Sikap tersebut termasuk norma
 A. Hukum
☒ B. Kesusilaan
 C. Adat
 D. Negara
5. Dika mengambil uang temannya tanpa izin. Tindakan tersebut melanggar norma....
 A. Hukum
 B. Kesopanan
☒ C. Kesusilaan
 D. Adat
6. Jika melanggar norma di sekolah maka akan mendapat...
 a. Hadiah
 b. Pujian
☒ c. Teguran
 d. Penghargaan
7. Perhatikan pernyataan berikut!
 1) Mengganggu teman saat beribadah
 2) Mengucapkan salam saat bertemu guru
 3) Tidak berpuasa dibulan puasa
 4) Membantu orang tua di rumah
 Perilaku yang termasuk dalam pelanggaran Norma Agama adalah
 A. (1) dan (2)
 B. (3) dan (4)
 C. (2) dan (4)
☒ D. (1) dan (3)
8. Lina datang kesekolah tepat waktu setiap hari. Sikap tersebut mencerminkan...
 a. Pelanggaran norma
☒ b. Ketaatan terhadap norma
 c. Sikap malas
 d. Tindakan bebas

B = 6

S = 4

60

9. Jika seseorang melanggar norma kesopanan maka akibatnya adalah...

- a. Mendapat pujian
- ☒ b. Disukai banyak orang
- c. Dijauhi teman
- d. Mendapat pujian

10. Manfaat mematuhi norma disekolah adalah...

- a. Suasana belajar menjadi nyaman
- ☒ b. Bebas melakukan apa saja
- c. Tidak perlu mematuhi
- d. Bebas melanggar tata tertib

Lampiran 18

Nilai Siswa Pada Kelas Eksprimen (*Posttest*)

Nilai tertinggi

Ena Fatmahan
 kelas: IV A
 Hari / tanggal : Sabtu - 9 - Mei - 2026
 mapel : jPaS

B = 10
 S = 0

100

Soal Posttest

- Rani selalu berdoa sebelum memulai kegiatan. Perilaku tersebut mencerminkan norma...
 - Hukum
 - ☒ Agama
 - Kesopanan
 - Kesusilaan
- Andi berbicara dengan santun kepada orang yang lebih tua. Hal tersebut termasuk norma...
 - Norma Hukum
 - Norma Agama
 - ☒ Norma Kesopanan
 - Norma Kesusilaan
- Norma yang berasal dari dalam diri manusia dan berkaitan dengan hati nurani disebut norma...
 - Hukum
 - Agama
 - ☒ Kesusilaan
 - Negara
- Rina memilih untuk jujur saat mengerjakan ujian tanpa mencontek. Perilaku tersebut mencerminkan norma...
 - Hukum
 - ☒ Kesusilaan
 - Adat
 - Negara
- Toni mengambil barang milik temannya tanpa izin. Tindakan tersebut melanggar norma...
 - Hukum
 - Kesopanan
 - ☒ Kesusilaan
 - Adat
- Seseorang yang melanggar peraturan di sekolah biasanya akan mendapatkan...
 - Penghargaan
 - Hadiah
 - ☒ Teguran
 - Pujian
- Perhatikan pernyataan berikut!
 - Mengganggu teman saat beribadah
 - Memberi salam kepada guru
 - Tidak menjalankan ibadah puasa
 - Membantu orang tua di rumah

Perilaku yang termasuk pelanggaran norma agama adalah...

- a. (1) dan (2)
- b. (3) dan (4)
- c. (2) dan (4)
- ☒ d. (1) dan (3)

8. Budi selalu datang ke sekolah tepat waktu. Sikap tersebut menunjukkan...

- a. Pelanggaran norma
- b. Sikap malas
- ☒ c. Ketaatan terhadap norma
- d. Tindakan bebas

9. Akibat dari melanggar norma kesopanan adalah...

- a. Mendapat pujian
- b. Disukai banyak orang
- ☒ c. Dijauhi oleh teman
- d. Mendapat penghargaan

10. Salah satu manfaat mematuhi norma di sekolah adalah...

- a. Bebas bertindak sesuka hati
- ☒ b. Suasana belajar menjadi tertib dan nyaman
- c. Tidak perlu mengikuti aturan
- d. Bebas melanggar tata tertib

Nilai Terendah

nama: Maranata Kristin
 class: IV/4A
 Hari/tanggal: Sabtu, 9-Mei-2020

Soal Posttest

B = 5
 S = 5

50

1. Rani selalu berdoa sebelum memulai kegiatan. Perilaku tersebut mencerminkan norma...

a. Hukum	X Kesopanan
b. Agama	d. Kesusilaan
2. Andi berbicara dengan santun kepada orang yang lebih tua. Hal tersebut termasuk norma...

a. Norma Hukum	c. Norma Kesopanan
b. Norma Agama	X Norma Kesusilaan
3. Norma yang berasal dari dalam diri manusia dan berkaitan dengan hati nurani disebut norma...

a. Hukum	X Kesusilaan
b. Agama	d. Negara
4. Rina memilih untuk jujur saat mengerjakan ujian tanpa mencontek. Perilaku tersebut mencerminkan norma...

a. Hukum	c. Adat
X Kesusilaan	d. Negara
5. Toni mengambil barang milik temannya tanpa izin. Tindakan tersebut melanggar norma...

a. Hukum	c. Kesusilaan
X Kesopanan	d. Adat
6. Seseorang yang melanggar peraturan di sekolah biasanya akan mendapatkan...

a. Penghargaan	c. Teguran
b. Hadiah	X Pujian
7. Perhatikan pernyataan berikut!
 - (1) Mengganggu teman saat beribadah
 - (2) Memberi salam kepada guru
 - (3) Tidak menjalankan ibadah puasa
 - (4) Membantu orang tua di rumah

Perilaku yang termasuk pelanggaran norma agama adalah...

- a. (1) dan (2)
- b. (3) dan (4)
- ☒ c. (2) dan (4)
- d. (1) dan (3)

8. Budi selalu datang ke sekolah tepat waktu. Sikap tersebut menunjukkan...

- a. Pelanggaran norma
- b. Sikap malas
- ☒ c. Ketaatan terhadap norma
- d. Tindakan bebas

9. Akibat dari melanggar norma kesopanan adalah...

- a. Mendapat pujian
- b. ☒ Disukai banyak orang
- c. Dijauhi oleh teman
- d. Mendapat penghargaan

10. Salah satu manfaat mematuhi norma di sekolah adalah...

- ☒ a. Bebas bertindak sesuka hati
- b. Suasana belajar menjadi tertib dan nyaman
- c. Tidak perlu mengikuti aturan
- d. Bebas melanggar tata tertib

Lampiran 19

Hasil Angket Siswa

ANGKET RESPON SISWA

Nama : Enni Fatmalahti
Kelas : IV A

Petunjuk pengisian : Dimohon untuk memberikan tanda ceklis (✓) pada setiap butir dengan keterangan skala sebagai berikut :

- 4 = Sangat Setuju
3 = Setuju
2 = Kurang Setuju
1 = Sangat Tidak Setuju

Atas kesediannya untuk mengisi anket ini saya ucapkan terimakasih.

No	Pernyataan	1	2	3	4
1	Saya tidak senang belajar menggunakan media pembelajaran ular tangga				✓
2	Saya memperhatikan penjelasan guru saat menggunakan media pembelajaran ular tangga				✓
3	Saya tidak semangat mengikuti pembelajaran dengan media ular tangga				✓
4	Saya terlibat aktif saat pembelajaran berlangsung			✓	
5	Saya tidak berani bertanya dan menjawab pertanyaan dalam pembelajaran				✓
6	Saya memahami materi norma yang diajarkan				✓
7	Saya sulit memahami materi norma melalui media pembelajaran ular tangga			✓	
8	Saya dapat bekerja sama dengan baik dalam kelompok				✓
9	Pembelajaran dengan media ular tangga tidak menyenangkan				✓
10	Saya tidak merasa bosan saat belajar				✓

Sintang, April 2026

()

ANGKET RESPON SISWA

Nama : Aiiifa Ieisha Engglaeni

Kelas : 4A

Petunjuk pengisian : Dimohon untuk memberikan tanda ceklis (✓) pada setiap butir dengan keterangan skala sebagai berikut :

4 = Sangat Setuju

3 = Setuju

2 = Kurang Setuju

1 = Sangat Tidak Setuju

Atas kesediannya untuk mengisi anket ini saya ucapkan terimakasih.

No	Pernyataan	1	2	3	4
1	Saya tidak senang belajar menggunakan media pembelajaran ular tangga				✓
2	Saya memperhatikan penjelasan guru saat menggunakan media pembelajaran ular tangga			✓	
3	Saya tidak semangat mengikuti pembelajaran dengan media ular tangga				✓
4	Saya terlibat aktif saat pembelajaran berlangsung				✓
5	Saya tidak berani bertanya dan menjawab pertanyaan dalam pembelajaran				✓
6	Saya memahami materi norma yang diajarkan				✓
7	Saya sulit memahami materi norma melalui media pembelajaran ular tangga				✓
8	Saya dapat bekerja sama dengan baik dalam kelompok			✓	
9	Pembelajaran dengan media ular tangga tidak menyenangkan				✓
10	Saya tidak merasa bosan saat belajar				✓

Sintang, April 2026

kre
(.....)

Lampiran 20

Hasil Lembar Observasi

**LEMBAR OBSERVASI GURU MENGGUNAKAN MEDIA
PEMBELAJARAN ULAR TANGGA
Kelas Eksperimen**

Responden : Kartinah.S.Pd SD
 Sekolah : SDN 29 Nenak Tembulan
 Kelas / Semester :
 Pertemuan / Hari / Tanggal : II, Kamis, 07 Mei 2026
 Petunjuk : Berikan tanda *checklist* (✓) dalam kolom "Ya" apabila aspek yang diamati muncul, berikan tanda *checklist* pada kolom "tidak" apabila aspek yang diamati tidak muncul sesuai dengan hasil pengamatan pada kolom yang telah disediakan.

No	Aspek Yang Diamati	Pelaksanaan	
		Ya	Tidak
1	Guru membuka pembelajaran dengan salam, doa dan Guru memeriksa kehadiran siswa	✓	
2	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	
3	Guru memberikan apersepsi yang berkaitan dengan materi norma	✓	
4	Guru menjelaskan materi norma kepada siswa	✓	
5	Guru menjelaskan aturan dan cara bermain media pembelajaran ular tangga	✓	
6	Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok	✓	
7	Guru membimbing siswa selama kegiatan pembelajaran berlangsung	✓	
8	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya atau menjawab pertanyaan	✓	
9	Guru memberikan pertanyaan atau tantangan yang terdapat pada media ular tangga	✓	
10	Guru memberikan penguatan atau apresiasi kepada siswa	✓	

**LEMBAR OBSERVASI SISWA MENGGUNAKAN MEDIA
PEMBELAJARAN ULAR TANGGA**

Kelas Eksperimen

Sekolah : SDN 29 NENAK TEMBULAN
Mata Pelajaran : IPAS
Kelas / Semester : V / 2
Petunjuk : Berikan tanda *checklist* (✓) dalam kolom "Ya" apabila aspek yang diamati muncul, berikan tanda *checklist* pada kolom "tidak" apabila aspek yang diamati tidak muncul sesuai dengan hasil pengamatan pada kolom yang telah disediakan.

No	Aspek Yang Diamati	Pelaksanaan	
		Ya	Tidak
1	Siswa mengikuti kegiatan berdoa sebelum pembelajaran dimulai	✓	
2	Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang aturan permainan ular tangga	✓	
3	Siswa menunjukkan antusiasme saat mengikuti pembelajaran menggunakan media ular tangga	✓	
4	Siswa bekerja sama dengan teman dalam kelompok saat bermain ular tangga	✓	
5	Siswa mematuhi aturan permainan ular tangga yang telah dijelaskan	✓	
6	Siswa mampu menjawab pertanyaan yang terdapat pada media pembelajaran ular tangga	✓	
7	Siswa berani mengemukakan pendapat atau menjawab pertanyaan selama pembelajaran berlangsung	✓	
8	Siswa menghargai teman saat bermain dan berdiskusi	✓	
9	Siswa aktif mengikuti kegiatan pembelajaran sampai selesai	✓	
10	Siswa mampu memberikan kesimpulan dari materi norma yang dipelajari melalui media pembelajaran ular tangga	✓	

Lampiran 21

Permohonan validasi instrumen

 PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0563)7022386, 2022387 Email: stkippersada@gmail.com Website: www.persadakhatulistiwa.ac.id			
FORMULIR SURAT PERMOHONAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA			
Kode :	Edisi	Revisi	Tanggal Terbit
018FA3-1	1	1	1 Agustus 2021

Hal : Permohonan Validasi Instrumen TA
 Lampiran : 1 Bendel

Kepada Yth.
 Bapak/Ibu Rusdi, M.Sn.
 Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Di
 Tempat

Dengan hormat,
 Sehubungan dengan pelaksanaan Tugas Akhir (TA), dengan ini saya:

Nama : MARIA PANCA SARI
 NIM : 2213062273
 Program Studi : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
 Judul TA : Pengaruh Media Pembelajaran War-Tangga Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran IPS SD Negeri 22 Narak Tambunan Tahun Pelajaran 2021/2022

mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan validasi terhadap instrumen penelitian TA yang telah saya susun. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan: (1) Proposal TA, (2) kisi-kisi instrumen penelitian TA, dan (3) draft instrumen penelitian TA.

Demikian permohonan saya, atas bantuan dan perhatian Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Mengetahui,
 Kaprodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

 Eriana Yuniha Sari, M.Pd.
 NIDN: 19607022660300002

Sintang, 20 April 2022
 Pemohon,


 Maria Panca Sari
 NIM. 2213062273

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT Jl. Pertamina Sengkaung Km. 4, Kotak Pos 126, Telp. (0563) 2022386, 2022387 Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id		
	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
	Kode : 019PA3-1	Edisi 1	Revisi 1

HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

Nama Mahasiswa : Maria Pansa Sari
 NIM : 2213062279
 Judul TA : Pengaruh Media Pembelajaran Ular Tangga Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran IPS SD Negeri 29 Narak Tembung Tahun Pelajaran 2020/2021

No.	Variabel	Saran/Tanggapan
		Warna sedikit merah
		Tambahan warna ular agar berbeda
		Sudah lebih baik dari sebelumnya
	Komentar Umum/Lain-lain: <u>Sudah layak hanya ditambahkan beberapa warna.</u>	

Sintang, 10 April 2021
 Validator 2,

Purdi, M. Si
 NIDN. 4736767660137021

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT Jl. Pertamina Sangkayang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565) 7022386, 2022187 Email: stkipersada@gmail.com Website: www.stkipersada.ac.id		
	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
	Kode : 019FA3-1	Edisi 1	Revisi 1

SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rusdi, M. Sn
 NIDN : 9736767668157022
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

menyatakan bahwa instrumen penelitian TA atas nama mahasiswa:

Nama : Marisa Panca Sari
 NIM : 2213063279
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul TA : Pengaruh Media Pembelajaran Ujar Tengga Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran IPS SD Negeri 2-B Mendak Tambunan Tahun Pelajaran 2021/2022

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan:

☐	Layak digunakan untuk penelitian
☒	Layak digunakan dengan perbaikan
☐	Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 20 April 2026

Validator 2,

Rusdi, M. Sn

NIDN. 9736767668157022

☐ Ber tanda ✓

Catatan:

Berikutnya Sedikit lagi

 PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT Jl. Pertamina Sengkuang Km. 4 Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022396, 2022387 Email: stkippersada@gmail.com Website: www.persadakhhatulistiwa.ac.id			
FORMULIR SURAT PERMOHONAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA			
Kode :	Edisi	Revisi	Tanggal Terbit
018FA3-1	I	I	1 Agustus 2021

Hal : Permohonan Validasi Instrumen TA
 Lampiran : 1 Bendel

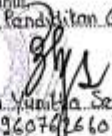
Kepada Yth.
 Bapak/Ibu... Situs Sinhi, S.Pd., M.M.
 Dosen Prodi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Di
 Tempat

Dengan hormat,
 Sehubungan dengan pelaksanaan Tugas Akhir (TA), dengan ini saya:

Nama : MARIA PANCA SARI
 NIM : 2213062279
 Program Studi : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
 Judul TA :
Pengaruh Media Pembelajaran Ujar Tingga Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran IPS SD Negeri 29 Manak Tambunan Tahun Pelajaran 2025/2026

mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan validasi terhadap instrumen penelitian TA yang telah saya susun. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan; (1) Proposal TA, (2) kisi-kisi instrumen penelitian TA, dan (3) draft instrumen penelitian TA.

Demikian permohonan saya, atas bantuan dan perhatian Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Mengetahui,
 Kaprodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

 Ediana Yumtja Seran, M.Pd.
 NIDN. 1960767660300002

Sintang, 20 April 2026
 Pemohon,

 Maria Pancha Sari
 NIM. 2213062279

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT Jl. Pertamina Sengkuang Kiri 4, Kotak Pos 126, Telp. (0563) 2022186, 2022187 Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id		
	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
	Kode : 019FA3-1	Edisi I	Revisi I

HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

Nama Mahasiswa : Maris Panca Sari
 NIM : 2213067219
 Judul TA : Pengaruh Media Pembelajaran Ular Tangga Terhadap
Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran IPS SD Negeri 23
Menak Tambunan Tahun Pelajaran 2021 / 2022

No.	Variabel	Saran/Tanggapan
Komentar Umum/Lain-lain:		

Sintang, 20 April 2021
 Validator :

 Sitti, S.P., M.M
 NIDN. 8437757656130143

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT Jl. Pertamina Sengknang Km. 4, Kotak Pos 126, Telp. (0565) 2022386, 2022387 Email: stkipersada@gmail.com Website: www.stkipersada.ac.id		
	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
	Kode : 019FA3-1	Edisi : 1	Revisi : 1

SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sirius Sirhi, S.T.P., M.M.
 NIDN : 84.27757658130143
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

menyatakan bahwa instrumen penelitian TA atas nama mahasiswa:

Nama : Maria Panca Sari
 NIM : 2213062279
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul TA : Pengaruh Media Pembelajaran Ular Tangga Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Desa Mata Kandangan IRTS 50 Negeri 29 Manuk Tembung Tahun Pelajaran 2021/2022

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan:

☒	Layak digunakan untuk penelitian
☐	Layak digunakan dengan perbaikan
☐	Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 26 April 2021
 Validator,

Sirius Sirhi, S.T.P., M.M.
 NIDN. 8437757658130143

☐ Ber M/28 ✓

Catatan:

.....

.....

.....

.....

Lampiran 22

Surat Izin Penelitian



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURUSEKOLAH DASAR
SINTANG-KALIMANTAN BARAT**

*Jl. Pertamina Sengkuang Km. 4, Kotak Pos 126, Telp. (0565) 2022386, 2022387
Email: pgsdpersadakhatulistiwa@yahoo.co.id Website: <http://pgsd.stkippersada.ac.id/>*



Nomor : 066/B5/G1/IV/2026
Lampiran : -
Perihal : Ijin Uji Soal Penelitian

Kepada
Yth. Kepala SDN 08 Sintang, Kecamatan Sintang, Kabupaten Sintang
di
Tempat

Dengan hormat,

Berkenaan dengan Tugas Akhir (Skripsi) mahasiswa, kami mohon kepada Bapak memberikan izin kepada:

Nama : Maria Panca Sari
Nomor Induk Mahasiswa : 2213062279
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Untuk melakukan uji soal penelitian di Sekolah yang Bapak pimpin, dengan judul Penelitian: "Pengaruh Media Pembelajaran Ular Tangga Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV pada Mata Pelajaran IPAS SD Negeri 29 Nenak Tembulan Tahun Pelajaran 2025/2026". Adapun tanggal dan waktu penelitian sepenuhnya adalah hasil koordinasi kedua belah pihak.

Demikian surat ijin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama Bapak, kami ucapkan terima kasih.

Mengetahui;
Ketua STKIP Persada Khatulistiwa



Didin Syafruddin, S.P., M.Si.
NUP/K. 4538744645200012

Sintang, 22 April 2026
Ketua Program Studi PGSD



Eliana Yunita Seran, M.Pd.
NUP/K. 1960762660300002

Lampiran 23

Surat Balasan Dari Sekolah



**PEMERINTAH KABUPATEN SINTANG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SD NEGERI 29 NENAK TEMBULAN
TERAKREDITASI "C"**

NSS: 102130404033, NIPSN: 30108745
e-mail : sdnegeri29nenaktembulan@gmail.com
Alamat : Jl. Merti Guna, Desa Mertiguna Kode Pos 78614

Sintang, 23 April 2026

Nomor : 400.3/ 40 /SDN.29-NT-A/2026
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Ijin Pelaksanaan Penelitian

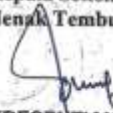
Kepada
Yth. STKIP Persada Khatulistiwa
Pusat Kerjasama dan Pengembangan
Sintang.

di -
SINTANG

Menindaklanjuti surat STKIP Persada Khatulistiwa Sintang Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Tanggal 23 April 2026 tentang Ijin Pelaksanaan Pra Penelitian, bersama ini memberikan Ijin untuk melaksanakan Pra Penelitian sebagai salah satu tahapan dalam penyusunan Tugas Akhir (Skripsi) kepada:

Nama : Maria Panca Sari
Nomor Induk Mahasiswa : 2213062279
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat keterangan ini sampaikan, atas perhatian dan kerja samanya kami ucapkan terima kasih.


**Kepala Sekolah Negeri Dasar 29
Nenak Tembulan**

KRESSENTIANA IDA, S. Pd. M.A.P
NIP. 19760613 200212 2 006

Lampiran 24

Media Pembelajaran Ular Tangga



Media Ular Tangga



Kartu Soal

Tampilan Depan Kartu Soal



Kartu Soal



Kartu Soal



Pion



Dadu

Lampiran 25

Kisi-Kisi Soal

Satuan pendidikan : SD Negeri 29 Nenak Tembulan
 Kelas/ Semester : IV/ 2 (Dua)
 Materi pokok : Norma

NO	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Bentuk Soal	Kunci Jawaban	Level Kognitif	Nomor Soal
1	Peserta didik dapat mengetahui macam-macam jenis norma	1. Ani selalu berdoa sebelum makan. Tindakan tersebut menunjukkan norma... a. Hukum b. Agama c. Kesopanan d. Kesusilaan	Pilihan Ganda	B	C1 (mengingat)	1
2	Peserta didik dapat mengetahui macam-macam jenis norma	2. Budi berbicara sopan kepada gurunya. Perilaku tersebut termasuk norma a. Norma Hukum b. Norma Agama c. Norma Kesopanan d. Norma kesusilaan	Pilihan Ganda	C	C1 (mengingat)	2
3	Peserta didik dapat mengetahui apa yang dimaksud dengan norma	3. Norma yang bersumber dari hati nurani disebut norma... a. Hukum b. Agama c. Kesusilaan	Pilihan Ganda	C	C1 (mengingat)	3

		d. Negara				
4	Peserta didik dapat mengetahui macam-macam jenis norma	4. Sinta tidak menyontek saat ulangan. Sikap tersebut termasuk norma a. Hukum b. Kesusilaan c. Adat d. Negara	Pilihan Ganda	B	C2 (memahami)	4
5	Peserta didik dapat mengklarifikasi norma yang berlaku di lingkungan sekitarnya.	5. Roni membuang sampah pada tempatnya. Tindakan tersebut menunjukkan ... a. Menaati Norma b. Pelanggaran Norma c. Sikap egois d. Tindakan salah	Pilihan Ganda	A	C2 (memahami)	5
6	Peserta didik dapat mengklarifikasi norma yang berlaku dilingkungan sekitarnya.	6. Dika mengambil uang temannya tanpa izin. Tindakan tersebut melanggar norma.... a. Hukum b. Kesopanan c. Kesusilaan d. Adat	Pilihan Ganda	A	C3 (menerapkan)	6
7	Peserta didik dapat mengetahui apa yang dimaksud dengan norma	7. Norma dibuat agar kehidupan menjadi.... a. Kacau b. Tertib c. Ribut d. Bebas	Pilihan Ganda	B	C3 (menerapkan)	7
8	Peserta didik dapat mengklarifikasi norma yang berlaku dilingkungan	8. Jika melanggar norma di sekolah maka akan mendapat a. Hadiah b. Pujian	Pilihan Ganda	C	C3 (menerapkan)	8

	sekitarnya.	c. Teguran d. Penghargaan				
9	Peserta didik dapat mengetahui macam-macam jenis norma	9. Aturan yang dibuat pemerintah disebut norma... a. Kesopanan b. Agama c. Adat d. Hukum	Pilihan Ganda	D	C3 (menerapkan)	9
10	Peserta didik dapat mengklarifikasi norma yang berlaku dilingkungan sekitarnya.	10. Perhatikan pernyataan berikut! 1) Mengganggu teman saat beribadah 2) Mengucapkan salam saat bertemu guru 3) Tidak berpuasa dibulan puasa 4) Membantu orang tua di rumah Perilaku yang termasuk dalam pelanggaran Norma Agama adalah a. (1) dan (2) b. (3) dan (4) c. (2) dan (4) d. (1) dan (3)	Pilihan Ganda	D	C4 (menganalisis)	10
11	Peserta didik dapat memberikan contoh pelaksanaan norma dilingkungan sekitarnya dengan tepat.	11. Rina selalu mengucapkan terimakasih setelah membantu temannya. Perilaku tersebut menunjukkan norma ... a. Hukum b. Agama c. Kesopanan d. Adat	Pilihan Ganda	C	C2 (memahami)	11
12	Peserta didik dapat memberikan contoh	12. Lina datang kesekolah tepat waktu setiap hari. Sikap tersebut mencerminkan...	Pilihan Ganda	B	C2 (memahami)	12

	pelaksanaan norma dilingkungan sekitarnya dengan tepat.	a. Pelanggaran aturan b. Ketaatan terhadap norma c. Sikap malas d. Tindakan bebas				
13	Peserta didik dapat memberikan contoh pelaksanaan norma dilingkungan sekitarnya dengan tepat.	13. Perhatikan pernyataan berikut! 1) Membuang sampah sembarangan 2) Membantu teman yang kesulitan 3) Mengejek teman 4) Berbicara sopan kepada guru Perilaku yang menunjukkan menaati norma adalah... a. (1) dan (2) b. (2) dan (4) c. (1) dan (3) d. (3) dan (4)	Pilihan Ganda	B	C3 (menerapkan)	13
14	Peserta didik dapat mengklarifikasi norma yang berlaku dilingkungan sekitarnya.	14. Jika seseorang melanggar norma kesopanan maka akibatnya adalah... a. Mendapat pujian b. Disukai banyak orang c. Dijauhi teman d. Mendapat pujian	Pilihan Ganda	C	C3 (menerapkan)	14
15	Peserta didik dapat memberikan contoh pelaksanaan norma dilingkungan sekitarnya dengan tepat.	15. Manfaat mematuhi norma disekolah adalah... a. Suasana belajar menjadi nyaman b. Bebas melakukan apa saja c. Tidak perlu mematuhi aturan d. Bisa melanggar tata tertib	Pilihan Ganda	A	C4 (menganalisis)	15

Lampiran 26

Saol Penelitian Pretest

1. Ani selalu berdoa sebelum makan. Tindakan tersebut menunjukkan norma...

A. Hukum	C. Kesopanan
B. Agama	D. Kesusilaan
2. Budi berbicara sopan kepada gurunya. Perilaku tersebut termasuk norma

A. Norma Hukum	C. Norma Kesopanan
B. Norma Agama	D. Norma kesusilaan
3. Norma yang bersumber dari hati nurani disebut norma...

A. Hukum	C. Kesusilaan
B. Agama	D. Negara
4. Sinta tidak menyontek saat ulangan. Sikap tersebut termasuk norma

A. Hukum	C. Adat
B. Kesusilaan	D. Negara
5. Dika mengambil uang temannya tanpa izin. Tindakan tersebut melanggar norma....

A. Hukum	C. Kesusilaan
B. Kesopanan	D. Adat
6. Jika melanggar norma di sekolah maka akan mendapat...

a. Hadiah	b. Teguran
c. Pujian	d. Penghargaan
7. Perhatikan pernyataan berikut!
 - 1) Mengganggu teman saat beribadah
 - 2) Mengucapkan salam saat bertemu guru
 - 3) Tidak berpuasa dibulan puasa
 - 4) Membantu orang tua di rumah

Perilaku yang termasuk dalam pelanggaran Norma Agama adalah

A.(1) dan (2)	C. (2) dan (4)
B. (3) dan (4)	D.(1) dan (3)
8. Lina datang kesekolah tepat waktu setiap hari. Sikap tersebut mencerminkan...

a. Pelanggaran norma	b. Sikap malas
----------------------	----------------

- c. Ketaatan terhadap norma d. Tindakan bebas
9. Jika seseorang melanggar norma kesopanan maka akibatnya adalah...
- a. Mendapat pujian b. Dijauhi teman
- c. Disukai banyak orang d. Mendapat pujian
10. Manfaat mematuhi norma disekolah adalah...
- a. Suasana belajar menjadi nyaman b. Tidak perlu mematuhi
- c. Bebas melakukan apa saja d. Bebas melanggar tata tertib

Kunci jawaban

1. **B. Agama**
2. **C. Norma Kesopanan**
3. **C. Kesusilaan**
4. **B. Kesusilaan**
5. **C. Kesusilaan**
6. **B. Teguran**
7. **D. (1) dan (3)**
8. **C. Ketaatan terhadap norma**
9. **B. Dijauhi teman**
10. **A. Suasana belajar menjadi nyaman**

Lampiran 27

Soal Penelitian Posttest

1. Rani selalu berdoa sebelum memulai kegiatan. Perilaku tersebut mencerminkan norma...

A. Hukum	C. Kesopanan
B. Agama	D. Kesusilaan

2. Andi berbicara dengan santun kepada orang yang lebih tua. Hal tersebut termasuk norma...

A. Norma Hukum	C. Norma Kesopanan
B. Norma Agama	D. Norma Kesusilaan

3. Norma yang berasal dari dalam diri manusia dan berkaitan dengan hati nurani disebut norma...

A. Hukum	C. Kesusilaan
B. Agama	D. Negara

4. Rina memilih untuk jujur saat mengerjakan ujian tanpa mencontek. Perilaku tersebut mencerminkan norma...

A. Hukum	C. Adat
B. Kesusilaan	D. Negara

5. Toni mengambil barang milik temannya tanpa izin. Tindakan tersebut melanggar norma...

A. Hukum	C. Kesusilaan
B. Kesopanan	D. Adat

6. Seseorang yang melanggar peraturan di sekolah biasanya akan mendapatkan...

A. Penghargaan	C. Teguran
B. Hadiah	D. Pujian

7. Perhatikan pernyataan berikut!
 - (1) Mengganggu teman saat beribadah
 - (2) Memberi salam kepada guru
 - (3) Tidak menjalankan ibadah puasa
 - (4) Membantu orang tua di rumah

Perilaku yang termasuk pelanggaran norma agama adalah...

- | | |
|----------------|----------------|
| A. (1) dan (2) | C. (2) dan (4) |
| B. (3) dan (4) | D. (1) dan (3) |

8. Budi selalu datang ke sekolah tepat waktu. Sikap tersebut menunjukkan...

- | | |
|----------------------|----------------------------|
| A. Pelanggaran norma | C. Ketaatan terhadap norma |
| B. Sikap malas | D. Tindakan bebas |

9. Akibat dari melanggar norma kesopanan adalah...

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| A. Mendapat pujian | C. Dijauhi oleh teman |
| B. Disukai banyak orang | D. Mendapat penghargaan |

10. Salah satu manfaat mematuhi norma di sekolah adalah...

- | | |
|--|---------------------------------|
| A. Bebas bertindak sesuka hati | C. Tidak perlu mengikuti aturan |
| B. Suasana belajar menjadi tertib dan nyaman | D. Bebas melanggar tata tertib |

kunci jawaban soal posttest

1. **B. Agama**
2. **C. Norma Kesopanan**
3. **C. Kesusilaan**
4. **B. Kesusilaan**
5. **C. Kesusilaan**
6. **C. Teguran**
7. **D. (1) dan (3)**
8. **C. Ketaatan terhadap norma**
9. **C. Dijauhi oleh teman**
10. **B. Suasana belajar menjadi tertib dan nyaman**

Lampiran 28

KISI-KISI ANGKET RESPON GURU TERHADAP MEDIA PEMBELAJARAN ULAR TANGGA

Judul Penelitian : Pengaruh Media Pembelajaran Ular Tangga Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran IPAS SD Negeri 29 Nenak Tembulan Tahun Pelajaran 2025/2026

Identitas penilai

Nama :

Jabatan :

Nip :

Bapak/ Ibu memberikan tanda ceklis (✓) pada setiap butir dengan keterangan skala sebagai berikut :

4 = Sangat Setuju

3 = Setuju

2 = Kurang Setuju

1 = Sangat Tidak Setuju

Atas kesediannya untuk mengisi anket ini saya ucapkan terimakasih.

No	Aspek	Indikator	pertanyaan	Sifat	No butir
1	Ketercapaian Tujuan Pembelajaran	Kesesuaian media dengan tujuan	Media pembelajaran ular tangga tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran	Negatif	1
2	Kesesuaian Media	Kesesuaian media dengan materi	Media pembelajaran ular tangga sesuai dengan materi IPAS	Positif	2
3	Kejelasan Aturan	Kemudahan memahami aturan	Aturan pembelajaran ular tangga sulit dipahami dalam pembelajaran	Negatif	3
4	Keaktifan Siswa	Peningkatan partisipasi siswa	Media meningkatkan partisipasi dan keaktifan siswa	Positif	4
5	Motivasi Belajar	Peningkatan motivasi	Media pembelajaran ular tangga tidak meningkatkan motivasi dan minat belajar siswa	Negatif	5
6	Pemahaman Materi	Kemudahan memahami materi	Media permainan ular tangga membantu siswa memahami materi IPAS	Positif	6
7	Pemahaman Materi	Peningkatan pemahaman	Materi dalam media tidak meningkatkan pemahaman siswa	Negatif	7
8	Interaksi dan Kerja Sama	Kerja sama antar siswa	Media ular tangga mendorong kerja sama dan interaksi antar siswa	Positif	8

9	Efektivitas Pembelajaran	Efektivitas penggunaan media	Pembelajaran tidak menjadi lebih efektif dengan permainan ular tangga	Negatif	9
10	Dampak/Pengaruh	Ketertarikan penggunaan media	Saya tertarik menggunakan media pembelajaran ular tangga	Positif	10

Lampiran 29

KISI-KISI ANGKET RESPON SISWA

Judul Penelitian : Pengaruh Media Pembelajaran Ular Tangga Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran IPAS SD Negeri 29 Nenak Tembulan Tahun Pelajaran 2025/2026

Nama :

Kelas :

Petunjuk pengisian :

Dimohon untuk memberikan tanda ceklis (✓) pada setiap butir dengan keterangan skala sebagai berikut :

4 = Sangat Setuju

3 = Setuju

2 = Kurang Setuju

1 = Sangat Tidak Setuju

Atas kesediannya untuk mengisi anket ini saya ucapkan terimakasih.

No	Aspek	Indikator	Pernyataan	Sifat	No Butir
1	Ketertarikan	Rasa senang menggunakan media	Saya tidak senang belajar menggunakan media pembelajaran ular tangga	Negatif	1
	Ketertarikan	Perhatian terhadap pembelajaran	Saya memperhatikan penjelasan guru saat menggunakan pembelajaran ular tangga	Positif	2
2	Motivasi Belajar	Semangat mengikuti pembelajaran	Saya tidak semangat mengikuti pembelajaran dengan media pembelajaran ular tangga	Negatif	3
3	Keaktifan	Keikutsertaan dalam kegiatan	Saya terlibat aktif saat pembelajaran berlangsung	Positif	4
	Keaktifan	Keberanian bertanya/menjawab	Saya tidak berani bertanya dan menjawab pertanyaan dalam pembelajaran	Negatif	5
4	Pemahaman Materi	Memahami materi	Saya memahami materi norma yang diajarkan	Positif	6
	Pemahaman Materi	Kemudahan memahami materi	Saya sulit memahami materi norma melalui media pembelajaran ular tangga	Negatif	7
5	Kerja Sama	Interaksi dengan teman	Saya dapat bekerja sama dengan baik dalam kelompok	Positif	8
6	Suasana Belajar	Pembelajaran menyenangkan	Pembelajaran dengan media ular tangga tidak menyenangkan	Negatif	9
7	Suasana Belajar	Mengurangi rasa bosan	Saya tidak merasa bosan saat belajar	Positif	10

Lampiran 30

Langkah-Langkah Analisis Data Menggunakan SPSS Versi 23

1. UJI VALIDITAS

Uji validitas digunakan untuk mengetahui apakah butir soal atau angket mampu mengukur apa yang hendak diukur.

Langkah-langkah Uji Validitas di SPSS Versi 23

1. Masukkan data hasil uji coba ke dalam SPSS.
2. Klik menu **Analyze** → **Correlate** → **Bivariate**.
3. Masukkan seluruh item soal (S1, S2, S3, dan seterusnya) serta skor total.
4. Pilih **Pearson** dan centang **Two-tailed**.
5. Klik **OK**.
6. Perhatikan nilai **Pearson Correlation (r hitung)** dan **Sig. (2-tailed)**.

Kriteria Pengambilan Keputusan

- Jika Sig. < 0,05 maka item dinyatakan valid.
- Jika Sig. > 0,05 maka item dinyatakan tidak valid.
- Atau jika r hitung > r tabel maka item dinyatakan valid.

2. UJI RELIABILITAS

Uji reliabilitas bertujuan untuk mengetahui konsistensi instrumen penelitian.

Langkah-langkah Uji Reliabilitas di SPSS Versi 23

1. Klik **Analyze** → **Scale** → **Reliability Analysis**.
2. Masukkan seluruh item soal atau angket.
3. Pada bagian **Model**, pilih **Alpha**.
4. Klik **Statistics** dan centang:
 - Item
 - Scale
 - Scale if Item Deleted
5. Klik **Continue** → **OK**.
6. Perhatikan nilai **Cronbach's Alpha** pada output.

Kriteria Pengambilan Keputusan

Nilai Cronbach's Alpha	Kriteria
0,90 – 1,00	Sangat Tinggi
0,80 – 0,89	Tinggi
0,70 – 0,79	Cukup

0,60 – 0,69	Rendah
< 0,60	Sangat Rendah

Instrumen dinyatakan reliabel apabila nilai Cronbach's Alpha $\geq 0,70$.

3. UJI DAYA PEMBEDA

Uji daya pembeda digunakan untuk mengetahui kemampuan suatu butir soal dalam membedakan siswa yang memiliki kemampuan tinggi dan siswa yang memiliki kemampuan rendah.

Langkah-langkah Uji Daya Pembeda di SPSS Versi 23

1. Masukkan data hasil uji coba instrumen ke dalam SPSS.
2. Klik **Analyze** → **Scale** → **Reliability Analysis**.
3. Masukkan seluruh butir soal ke dalam kotak **Items**.
4. Pada bagian **Model**, pilih **Alpha**.
5. Klik **Statistics**.
6. Centang **Item**, **Scale**, dan **Scale if Item Deleted**.
7. Klik **Continue** → **OK**.
8. Perhatikan tabel **Item-Total Statistics**, khususnya kolom **Corrected Item-Total Correlation**.

Kriteria Pengambilan Keputusan

Nilai Corrected Item-Total Correlation	Kategori
$\geq 0,40$	Baik
0,30 – 0,39	Cukup
0,20 – 0,29	Kurang
< 0,20	Jelek

Butir soal yang memiliki nilai Corrected Item-Total Correlation $\geq 0,30$ dinyatakan memiliki daya pembeda yang baik dan dapat digunakan dalam penelitian.

4. TINGKAT KESUKARAN SOAL

Tingkat kesukaran digunakan untuk mengetahui tingkat kemudahan atau kesulitan suatu butir soal.

Langkah-langkah Uji Tingkat Kesukaran di SPSS Versi 23

1. Masukkan data hasil tes siswa ke dalam SPSS dengan skor benar = 1 dan salah = 0.
2. Klik **Analyze** → **Descriptive Statistics** → **Descriptives**.
3. Masukkan seluruh item soal ke kotak **Variable(s)**.
4. Klik **Options** dan centang **Mean**.
5. Klik **Continue** → **OK**.
6. Perhatikan nilai **Mean** pada setiap butir soal.

Nilai Mean menunjukkan indeks tingkat kesukaran (P) setiap soal.

Kriteria Tingkat Kesukaran

Nilai P	Kategori
0,00 – 0,30	Sukar
0,31 – 0,70	Sedang
0,71 – 1,00	Mudah

Butir soal yang baik adalah soal yang memiliki tingkat kesukaran kategori sedang.

5. UJI NORMALITAS DATA

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data penelitian berdistribusi normal atau tidak.

Langkah-langkah Uji Normalitas di SPSS Versi 23

1. Klik **Analyze** → **Descriptive Statistics** → **Explore**.
2. Masukkan data nilai ke kotak **Dependent List**.
3. Klik **Plots**.
4. Centang **Normality Plots with Tests**.
5. Klik **Continue** → **OK**.
6. Perhatikan nilai **Shapiro-Wilk** pada output.

Kriteria Pengambilan Keputusan

- Jika nilai Sig. > 0,05 maka data berdistribusi normal.
- Jika nilai Sig. < 0,05 maka data tidak berdistribusi normal.

Karena jumlah sampel penelitian kurang dari 50 siswa, maka digunakan nilai **Shapiro-Wilk** sebagai dasar pengambilan keputusan.

6. UJI HIPOTESIS (PAIRED SAMPLE T-TEST)

Uji hipotesis dilakukan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media papan kata terhadap hasil belajar siswa.

Hipotesis Penelitian

H₀ : Tidak terdapat pengaruh penggunaan media papan kata terhadap hasil belajar siswa kelas II SD Negeri 1 Nanga Silat.

H_a : Terdapat pengaruh penggunaan media papan kata terhadap hasil belajar siswa kelas II SD Negeri 1 Nanga Silat.

Langkah-langkah Uji Hipotesis di SPSS Versi 23

1. Masukkan data nilai pretest dan posttest ke dalam SPSS.
2. Klik **Analyze** → **Compare Means** → **Paired-Samples T Test**.

3. Masukkan nilai **Pretest** pada Variable 1.
4. Masukkan nilai **Posttest** pada Variable 2.
5. Klik **OK**.
6. Perhatikan nilai **Sig. (2-tailed)** pada output.

Kriteria Pengambilan Keputusan

- Jika Sig. (2-tailed) $< 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima.
- Jika Sig. (2-tailed) $> 0,05$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak.

Apabila nilai Sig. (2-tailed) kurang dari 0,05, maka media papan kata berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia siswa kelas II SD Negeri 1 Nanga Silat.

Lampiran 31

t Tabel

TABEL II
NILAI-NILAI DALAM DISTRIBUSI t

α untuk uji dua fihak (<i>two tail test</i>)						
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
α untuk uji satu fihak (<i>one tail test</i>)						
dk	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947
16	0,689	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617
∞	0,674	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576

Lampiran 32

r Tabel

ABEL III
NILAI-NILAI r PRODUCT MOMENT

N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Lampiran 33

Rekap Nilai Kelas IV A dan IV B

Kelas IV A (KKM = 65)

No	Siswa	Nilai	Keterangan
1	Siswa 1	72	Tuntas
2	Siswa 2	58	Belum Tuntas
3	Siswa 3	63	Belum Tuntas
4	Siswa 4	81	Tuntas
5	Siswa 5	47	Belum Tuntas
6	Siswa 6	65	Tuntas
7	Siswa 7	54	Belum Tuntas
8	Siswa 8	76	Tuntas
9	Siswa 9	59	Belum Tuntas
10	Siswa 10	68	Tuntas
11	Siswa 11	50	Belum Tuntas
12	Siswa 12	62	Belum Tuntas
13	Siswa 13	45	Belum Tuntas
14	Siswa 14	78	Tuntas
15	Siswa 15	57	Belum Tuntas
16	Siswa 16	53	Belum Tuntas
17	Siswa 17	70	Tuntas
18	Siswa 18	49	Belum Tuntas
19	Siswa 19	85	Tuntas
20	Siswa 20	60	Belum Tuntas
21	Siswa 21	64	Belum Tuntas
22	Siswa 22	52	Belum Tuntas
23	Siswa 23	55	Belum Tuntas
24	Siswa 24	73	Tuntas
25	Siswa 25	61	Belum Tuntas
26	Siswa 26	48	Belum Tuntas
Tuntas:		9	
Belum Tuntas		17	

Kelas IV B (KKM = 65)

No	Siswa	Nilai	Keterangan
1	Siswa 1	64	Belum Tuntas
2	Siswa 2	88	Tuntas
3	Siswa 3	57	Belum Tuntas
4	Siswa 4	75	Tuntas
5	Siswa 5	53	Belum Tuntas
6	Siswa 6	80	Tuntas
7	Siswa 7	66	Tuntas
8	Siswa 8	60	Belum Tuntas
9	Siswa 9	90	Tuntas
10	Siswa 10	54	Belum Tuntas
11	Siswa 11	72	Tuntas
12	Siswa 12	48	Belum Tuntas
13	Siswa 13	83	Tuntas
14	Siswa 14	61	Belum Tuntas
15	Siswa 15	68	Tuntas
16	Siswa 16	55	Belum Tuntas
17	Siswa 17	78	Tuntas
18	Siswa 18	63	Belum Tuntas
19	Siswa 19	85	Tuntas
20	Siswa 20	50	Belum Tuntas
21	Siswa 21	74	Tuntas
22	Siswa 22	70	Tuntas
23	Siswa 23	58	Belum Tuntas
24	Siswa 24	65	Tuntas
25	Siswa 25	76	Tuntas
Tuntas		14	
Belum tuntas		11	

Lampiran 34**DOKUMENTSI**

Gambar 1 Foto Halaman Depan Sekolah



Gambar 2 Foto Halaman Depan Kelas



Gambar 5 Foto Didepan SDN 29 Nenak Tembulan



Gambar 6 Penyerahan Surat Penelitian



Gambar 7 Peneliti Menjelaskan Cara Pengerjaan Soal Uji Coba(dikelas IV SDN 08 Sintang)



Gambar 8 siswa mengerjakan soal uji coba (dikelas IV SDN 08 Sintang)



Gambar 9 Pertemuan I (Pretest)



Gambar 10 Siswa mengerjakan soal pretest



Gambar 11 Pertemuan I Dikelas Eksprimen



Gambar 12 Siswa mengerjakan soal pretest dikelas eksperimen



Gambar 13 Pretemuan ke II dikelas ekaprimen



Gambar 14 Siswa Mengerjakan Soal Posttest Dikelas Eksprimen



Gambar 15 foto bersama siswa dikelas eksperimen

RIWAYAT HIDUP



Maria Panca Sari dilahirkan di Sepauk pada tanggal 7 Mei 2004. Anak kelima dari pasangan bapak Antonius Puji Utomo dan ibu Kristiana Ida. Telah menempuh Pendidikan Sekolah Dasar di SDN 42 Nanga Layung 2010-2016 , melanjutkan Pendidikan menengah pertama di SMPN 2 Sintang 2016-2019 kemudian melanjutkan Pendidikan menengah atas di SMAN 2 Sintang 2019-2022 menyelesaikan studi pada tahun 2022. Penulis melanjutkan kuliah S1 di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang Program Studi PGSD. Selama kuliah peneliti bergabung dalam organisasi keluarga mahasiswa katolik (KMK) dan sebagai anggota UKM KSR-PMI