

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN ULAR TANGGA
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV PADA
MATA PELAJARAN IPAS SD NEGERI 29 NENAK
TEMBULAN TAHUN PELAJARAN 2025/2026**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Jurusan Ilmu Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



DISUSUN OLEH:

MARIA PANCA SARI
NIM 2213062279

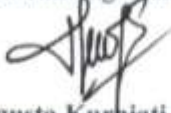
**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(STKIP) PERSADA KHATULISTIWA
SINTANG
2026**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

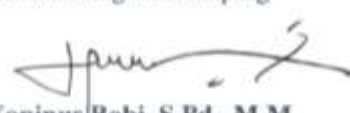
Nama : Maria Panca Sari
Nim : 2213062279
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengaruh Media Pembelajaran Ular Tangga Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran IPAS SD Negeri 29 Nenak Tembulan Tahun Pelajaran 2025/2026

Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing dan telah memenuhi syarat untuk diajukan ke sidang ujian Skripsi.

Pembimbing Utama


Agusta Kurniati, M.Pd
NUPTK. 9137766667230333

Sintang, 11 Juni 2026
Pembimbing Pendamping


Yopinus/Bobi, S.Pd., M.M
NUPTK. 9440773674130203

Disetujui oleh:
Ketua STKIP-Persada Khatulistiwa Sintang


Didin Syafruddin, S.P., M.Si
NUPTK. 4538744645200012

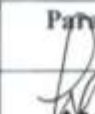
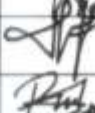
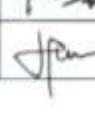
HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini dengan judul “Pengaruh Media Pembelajaran Ular Tangga Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran IPAS SD Negeri 29 Nenak Tembulan Tahun Pelajaran 2025/2026 “ yang disusun oleh;

Nama : Maria Panca Sari
Nim : 2213062279
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan

Telah dipertahankan dalam sidang skripsi, STKIP Persada Khatulistiwa pada hari Kamis, 2 Juli 2026.

Tim penguji:

No	Nama	Jabatan	Paraf
1	Sirilus Sirhi, S. TP., M.M	Ketua Penguji	
2	Agusta Kurniati, M.Pd	Sekretaris	
3	Rusdi, M.Sn	Anggota Penguji I	
4	Yopinus Bobi, S.Pd. M.M	Anggota Penguji II	

Disetujui Oleh :
Ketua STKIP Persada Khatulistiwa



Didin syafuddin, S.P., M.Si
NUPTK. 4538744645200012



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(STKIP) PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

Jln. Pertamina Sengkuang Km 4, Kotak Pos 126 Telp. (0564) 2022386, 2022387

Email: stkippersada@gmail.com Website : <https://stkipkhatulistiwa.ac.id>

**CATATAN PEMBIMBING UTAMA
Hasil Konsultasi Mahasiswa**

Nama : Maria Panca Sari
NIM : 2213062279
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

No	Tanggal	Uraian	Paraf
1	19 Januari 2026	Konsultasi Judul	
2	9 Februari 2026	Bimbingan BAB I latar belakang, BAB II	
3	25 Februari 2026	Bimbingan BAB III dan Lampiran	
4	3 Maret 2026	ACC Proposal	
5	26 Mei 2026	Bimbingan BAB IV hasil penelitian	
6	4 Juni 2026	Bimbingan BAB IV dan lampiran	
7	8 Juni 2026	Bimbingan Abatrak	
8	11 Juni 2026	ACC Skripsi	

Sintang, 11 Juni 2026
Pembimbing Utama

Agusta Kurniati, M.Pd
NUPTK. 9137766667230333



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(STKIP) PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

*Jln. Pertamina Sengkuang Km 4, Kotak Pos 126 Telp. (0564) 2022386, 2022387
Email: stkippersada@gmail.com, Website: <https://persadokhatulistiwa.ac.id>*

**CATATAN PEMBIMBING PENDAMPING
Hasil Konsultasi Mahasiswa**

Nama : Maria Panca Sari
NIM : 2213062279
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

No	Tanggal	Uraian	Paraf
1	26 Januari 2026	Konsultasi Judul	
2	10 Februari 2026	Bimbingan BAB I, perbaikan latar belakang, menambahkan definisi operasional	
3	13 Februari 2026	Bimbingan BAB II kajian teori	
4	25 Februari 2026	Bimbingan BAB III alat pengumpulan data	
5	3 Maret 2026	Bimbingan BAB III analisis data	
6	12 Maret 2026	ACC Proposal	
7	29 Mei 2026	Bimbingan hasil penelitian	
8	2 Juni 2026	Bimbingan revisi penulisan skripsi	
9	4 Juni 2026	Bimbingan revisi tabel	
10	8 Juni 2026	Bimbingan sumber penelitian	
11	10 Juni 2026	Bimbingan susunan lampiran	
12	11 Juni 2026	Bimbingan abstrak bahasa indonesia dan bahasa inggris	
13	12 Juni 2026	Bimbingan revisi daftar pustaka	
14	15 Juni 2026	ACC Skripsi	

Sintang, 15 Juni 2026
Pembimbing Pendamping

Yopinus Bobi, S.Pd., M.M
NUPTK. 9440773674130203

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, skripsi ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar sarjana, baik di STKIP Persada Khatulistiwa maupun di Sekolah tinggi/Perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing dan masukan Tim Penguji.
3. Dalam karya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidak benaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lain yang berlaku di STKIP Persada Khatulistiwa.

Sintang, 11 Juni 2026

Yang membuat pernyataan



Maria Panca Sari
NIM. 2213062279

MOTO

“Ombakku besar, perahuku kecil. Tapi, Tuhan Yesusku Terlebih besar”
Yesaya 41:10

“janganlah takut, sebab Aku menyertai engkau, janganlah bimbang, sebab Aku ini Allahmu; Aku akan meneguhkan, bahkan akan menolong engkau; Aku akan memegang engkau dengan tangan kanan-Ku yang membawa kemenangan”
Matius 21:22

“Dan apa saja yang kamu minta dalam doa dengan penuh kepercayaan, kamu akan menerimanya.”

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan puji Syukur kepada Tuhan yang maha esa atas berkatnya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Skripsi ini penulis persembahkan untuk orang-orang yang berharga didalam hidup:

1. Terimakasih saya kepada Bapak tercinta Antonius Puji Utomo, yang tak pernah lelah menjalankan tanggung jawabnya dalam membimbing dan menuntun setiap langkahku. Terima kasih atas segala perjuangan dan doamu agar aku menjadi pribadi yang membanggakan.
2. Terimakasih kepada mama tercinta Kristiana Ida, yang dengan penuh kasih selalu menyelipkan doa di setiap sujudnya. Terima kasih atas nasehat, semangat, dan kesabaranmu yang tak tergantikan. Ketulusanmu menjadi sumber kekuatanku hingga saat ini.
3. Saudara saya kakak Eka, abang Anto, abang Tri dan abang Catur serta keluarga saya yang selalu memberikan motivasi dan doa nya kepada saya mampu melewati semua permasalahan yang penulis alami selama ini jika tanpa doa dan dukungan dari keluarga.
4. Kedua pembimbing saya ibu Agusta Kurniati, M.Pd dan bapak Yopinus Bobi, S.Pd. MM yang selalu membimbing, mengarahkan, memotivasi dan memberikan banyak masukan. Terimakasih untuk kesabaran, dukungan dan

semua nasehat yang diberikan sehingga saya mampu menyelesaikan skripsi ini.

5. Guru-guru serta dosen yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu yang telah memberikan ilmu dan pengetahuan yang berharga bagi saya sehingga saya mampu menyelesaikan skripsi ini.
6. Kepada teman-teman saya Amel, Vivi, Nadiya, Tata, Yuniza, Yeni, Lioni, Yunita, Sri, Sinta, Dea, Marta, Marnisa dan teman-teman F13 serta teman-teman seangkatan yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu terimakasih atas dukungan yang telah memberikan pengalaman, pembelajaran dan kebersamaannya.
7. Terakhir kepada diri sendiri saya tidak kalah penting untuk diucapkan terimakasih karena sudah berusaha yang tidak menyerah meski lelah, yang tetap bangkit meski ragu, dan yang terus berjuang dan bertahan hingga titik ini. Menjadi kebahagiaan tersendiri bagi saya karena ternyata saya bisa melalui semuanya. Terima kasih karena telah percaya diri dalam menghadapi dan bisa melalui semuanya, bisa mengendalikan diri dari berbagai masalah dan memilih untuk bertahan dan menyelesaikan apa yang telah dimulai. Serta tidak pernah menyerah dalam menyusun skripsi ini mungkin merupakan pencapaian yang patut dibanggakan untuk diri sendiri

ABSTRAK

Maria Panca Sari. 2026. *Pengaruh Media Pembelajaran Ular Tangga Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran IPAS SD Negeri 29 Nenak Tembulan Tahun Pelajaran 2025/2026*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, Pembimbing I: Agusta Kurniati, M.Pd. Pembimbing II: Yopinus Bobi, S.Pd., M.M.

Kata Kunci: media pembelajaran, ular tangga, hasil belajar, IPAS, sekolah dasar.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) di kelas IV SD Negeri 29 Nenak Tembulan. Salah satu penyebabnya adalah penggunaan media pembelajaran yang kurang variatif sehingga siswa mudah merasa bosan dan kurang aktif dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran ular tangga terhadap hasil belajar siswa kelas IV pada mata pelajaran IPAS SD Negeri 29 Nenak Tembulan Tahun Pelajaran 2025/2026. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *quasi experiment* dan *desain Nonequivalent Control Group Design*. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 51 siswa kelas IV, dengan sampel kelas IV A sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 26 siswa dan kelas IV B sebagai kelas kontrol yang berjumlah 25 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan angket, observasi, tes, dan dokumentasi. Instrumen penelitian berupa soal *pretest* dan *posttest* pilihan ganda sebanyak 15 soal. Teknik analisis data meliputi uji validitas, reliabilitas, daya pembeda, tingkat kesukaran, uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis menggunakan uji-t. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran ular tangga memberikan pengaruh terhadap hasil belajar siswa. Hal ini dibuktikan berdasarkan hasil uji-t yang menunjukkan bahwa nilai t hitung lebih besar daripada t tabel. Selain itu, hasil observasi menunjukkan bahwa pembelajaran pada kelas eksperimen berlangsung dengan baik, siswa lebih aktif dan antusias selama pembelajaran. Respon siswa terhadap penggunaan media pembelajaran ular tangga berada pada kategori sangat baik. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran ular tangga berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa kelas IV pada mata pelajaran IPAS SD Negeri 29 Nenak Tembulan Tahun Pelajaran 2025/2026. Disarankan kepada guru agar menggunakan media pembelajaran ular tangga sebagai salah satu alternatif media pembelajaran untuk meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPAS di sekolah dasar.

ABSTRACT

Maria Panca Sari. 2026. The Effect of Snakes and Ladders Learning Media on the Learning Outcomes of Fourth Grade Students in IPAS Subject at SD Negeri 29 Nenak Tembulan in the Academic Year 2025/2026. Undergraduate Thesis, Primary School Teacher Education Study Program, STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Advisor I: Agusta Kurniati, M.Pd. Advisor II: Yopinus Bobi, S.Pd., M.M.

Keywords: *learning media, snakes and ladders, learning outcomes, IPAS, elementary school.*

This research was motivated by the low learning outcomes of fourth-grade students in the Natural and Social Sciences (IPAS) subject at SD Negeri 29 Nenak Tembulan. One of the contributing factors was the use of less varied learning media, which caused students to become easily bored and less active during the learning process. Therefore, this research aimed to determine the effect of snakes and ladders learning media on the learning outcomes of fourth-grade students in the IPAS subject at SD Negeri 29 Nenak Tembulan in the 2025/2026 academic year. This research employed a quantitative approach using a quasi-experimental method with a Nonequivalent Control Group Design. The population consisted of 51 fourth-grade students, with Class IV A consisting of 26 students as the experimental class and Class IV B consisting of 25 students as the control class. Data collection techniques included questionnaires, observation, tests, and documentation. The research instruments consisted of 15 multiple-choice pretest and posttest questions. Data analysis techniques included validity, reliability, discrimination index, difficulty level, normality, homogeneity, and hypothesis testing using the t-test. The results showed that the use of snakes and ladders learning media had an effect on students' learning outcomes. This was evidenced by the results of the t-test, which showed that the calculated t-value was greater than the t-table value. In addition, the observation results indicated that learning in the experimental class was conducted well, with students being more active and enthusiastic during the learning process. Students' responses to the use of snakes and ladders learning media were categorized as very good. Based on the research findings, it can be concluded that snakes and ladders learning media had a positive effect on the learning outcomes of fourth-grade students in the IPAS subject at SD Negeri 29 Nenak Tembulan in the 2025/2026 academic year. It is recommended that teachers use the snakes and ladders learning media as an alternative instructional medium to enhance students' participation and learning outcomes in the IPAS subject at the elementary school level.

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur peneliti ini panjatkan kehadiran Tuhan pencipta semesta alam dan segala isinya, atas anugrah dan kekuatan-Nya yang luhur sehingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan. Skripsi ini berjudul “Pengaruh Media Pembelajaran Ular Tangga Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran IPAS Sd Negeri 29 Nenak Tembulan Tahun Pembelajaran 2025/2026”.

Dendan hati yang tulus, peneliti ingin mengucapkan banyak terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada mereka yang berjasa dalam penyusunan skripsi ini, yaitu kepada mereka yang terhormat:

1. Agusta Kurniati, M.Pd selaku Dosen Pembimbing pertama yang selalu senantiasa memberikan saran, arahan, bimbingan, bantuan dan motivasi, serta masukan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
2. Yopinus Bobi, S.Pd., M.M selaku Dosen Pembimbing kedua yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan dan dukungan serta saran kepada peneliti selama proses penulisan skripsi ini.
3. Rusdi, M.Sn selaku Dosen Pembimbing Akademik (PA) yang bersedia membimbing dari semester awal hingga proses skripsi.
4. Eliana Yunita Seran, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membantu dan memberi saran kepada peneliti.
5. Didin Syfruddin.,S.P.,M.Si selaku ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang telah memberikan kemudahan dan kesempatan dalam menyelesaikan skripsi ini.

6. Dr. Drs. Y.A.T. Lukman Liberu, M.Si., selaku Ketua Perkumpulan Badan Pendidikan Karya Bangsa STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang telah memberikan kesempatan pada peneliti untuk belajar dan menimba ilmu di kampus biru tercinta ini.
7. Bapak Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar serta Staf di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang telah memberikan materi perkuliahan dan membantu kelancaran dalam mengurus administrasi perkuliahan.
8. Kresentiana Ida, S.Pd.M.A.P selaku Kepala Sekolah SD Negeri 29 Nenak Tembulan yang telah memberikan izin serta kesempatan kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
9. Kartinah, S.Pd. SD selaku wali kelas IV A SD Negeri 29 Nenak Tembulan yang telah membantu peneliti selama proses pelaksanaan penelitian serta memberikan dukungan sehingga kegiatan penelitian dapat berjalan dengan baik dan lancar.
10. Sisilia Setut, S.Pd. SD selaku wali kelas IV B SD Negeri 29 Nenak Tembulan yang telah membantu peneliti selama proses pelaksanaan penelitian serta memberikan dukungan sehingga kegiatan penelitian dapat berjalan dengan baik dan lancar.
11. Kedua orang tua tercinta serta seluruh keluarga yang telah banyak memberikan dukungan berupa doa, kasih sayang, serta motivasi untuk selalu semangat menempuh pendidikan demi masa depan.

12. Teman-teman kelas F13 PGSD yang berjuang bersama dalam menimba ilmu serta memotivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi.

Peneliti sudah berusaha semaksimal mungkin dalam penyusunan skripsi ini, tetapi peneliti menyadari masih terdapat banyak keterbatasan dan kekurangan dalam penulisan ini. Oleh sebab itu saran dan kritik yang membangun sangat peneliti harapkan untuk kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya semoga proposal skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Sintang, 11 Januari 2026



Maria Panca Sari

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
CATATAN PEMBIMBING UTAMA	iv
CATATAN PEMBIMBING PENDAMPING	v
PERNYATAAN KEASLIAN	vi
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK	ix
ABSTRAC.....	x
KATA PENGANTAR.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah Penelitian.....	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
E. Variabel Penelitian	8
F. Definisi Operasional.....	10
BAB II LANDASAN TEORI	12
A. Kajian Teori.....	12
B. Penelitian yang relevan	26
C. Kerangka Pikir	30
D. Hipotesis Penelitian	31
BAB III METODE PENELITIAN	32
A. Pendekatan Penelitian.....	32
B. Metode/Bentuk Penelitian	33
C. Lokasi Penelitian	34
D. Populasi dan Sample	34
E. Teknik dan Alat Penggumpulan Data	36
F. Teknik Analisis Data	41

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	59
A. Hasil Penelitian.....	59
B. Pembahasan	72
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	85
A. Kesimpulan	85
B. Implikasi	86
C. Saran	87
DAFTAR PUSTAKA.....	90
LAMPIRAN.....	93
RIWAYAT HIDUP.....	176

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Rancangan <i>Nonequivalent Control Group Design</i>	34
Tabel 3.2 Jumlah Populasi	35
Tabel 3.3 Sampel Penelitian.....	36
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian	41
Tabel 3.5 Presentase Hasil Angket.....	42
Tabel 3.6 Hasil Uji Coba Angket Siswa	43
Tabel 3.7 Rekapitulasi Hasil Angket Respon Siswa.....	44
Tabel 3. 8 Kriteria Presentase Lembar Observasi.....	46
Tabel 3.9 Rekapitulasi Hasil Observasi Guru dan Siswa.....	47
Tabel 3.10 Hasil Uji Coba Validitas Soal Pilihan Ganda	50
Tabel 3.11 Reliability Statistics	52
Tabel 3.12 Kriteria Indeks Daya Pembeda	53
Tabel 3. 13 Hasil Analisis Daya Pembeda.....	54
Tabel 3.14 Kriteria Analisis Tingkat Kesukaran	55
Tabel 3.15 Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Soal	56
Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	60
Tabel 4.2 Hasil Uji Normalitas Kelas Kontrol.....	61
Tabel 4.3 Hasil Uji Normalitas Kelas Eksprimen.....	62
Tabel 4.4 Hasil Uji Homogenitas Kelas Kontrol	63
Tabel 4.5 Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksprimen	63
Tabel 4.6 Hasil Uji T Kelas Kontrol	64
Tabel 4.7 Hasil Uji T Kelas Eksprimen	65
Tabel 4.8 Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksprimen	66
Tabel 4.9 Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksprimen.....	68
Tabel 4.10 Hasil <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	70
Tabel 4.11 Hasil <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	71

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	30
-------------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar Kelas Kontrol (<i>Pretest</i>)	93
Lampiran 2 Modul Ajar Kelas Kontrol (<i>Posttest</i>)	97
Lampiran 3 Modul Ajar Kelas Eksperimen (<i>Pretest</i>)	101
Lampiran 4 Modul Ajar Kelas Eksperimen (<i>Posttest</i>)	105
Lampiran 5 Hasil Uji Validitas Soal Uji Coba.....	110
Lampiran 6 Hasil Uji Coba Angket	111
Lampiran 7 Tingkat Kesukaran.....	112
Lampiran 8 Daya Pembeda	113
Lampiran 9 Rekapitulasi Hasil Uji Coba	114
Lampiran 10 Rekapitulasi Hasil Angket Respon Siswa	115
Lampiran 11 Rekapitulasi Nilai Siswa Pada Kelas Kontrol (<i>Pretest</i>)	117
Lampiran 12 Rekapitulasi Nilai Siswa Pada Kelas Kontrol (<i>Posttest</i>).....	118
Lampiran 13 Rekapitulasi Nilai Siswa Pada Kelas Eksperimen (<i>Pretest</i>)	119
Lampiran 14 Rekapitulasi Nilai Siswa Pada Kelas Eksperimen (<i>Posttest</i>)	120
Lampiran 15 Nilai Siswa Pada Kelas Kontrol (<i>Pretest</i>)	121
Lampiran 16 Nilai Siswa Pada Kelas Kontrol (<i>Posttest</i>).....	125
Lampiran 17 Nilai Siswa Pada Kelas Eksperimen (<i>Pretest</i>)	129
Lampiran 18 Nilai Siswa Pada Kelas Eksperimen (<i>Posttest</i>).....	133
Lampiran 19 Hasil Angket Siswa	137
Lampiran 20 Hasil Lembar Observasi	139
Lampiran 21 Permohonan Validasi Instrumen	141
Lampiran 22 Surat Izin Penelitian.....	147
Lampiran 23 Surat Balasan Dari Sekolah	148
Lampiran 24 Media Pembelajaran Ular Tangga	149
Lampiran 25 Kisi-Kisi Soal	150
Lampiran 26 Soal Penelitian Pretest	154
Lampiran 27 Soal Penelitian Posttest.....	156
Lampiran 28 Kisi-Kisi Angket Respon Guru Terhadap Media Pembelajaran Ular Tangga.....	158
Lampiran 29 Kisi-Kisi Angket Respon Siswa	160
Lampiran 30 Langkah-langkah Analisis Data.....	161
Lampiran 31 T Tabel.....	165
Lampiran 32 R Tabel	166
Lampiran 33 Rekap Nilai Kelas IV A dan IV B	167
Lampiran 34 Dokumentasi.....	169