

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dengan judul Dampak Pendampingan Orang Tua Pada Jam Pembelajaran di Sekolah (Studi Kasus pada Siswa “P” di PAUD Bunda Mariana Rini Landau Leban Tahun Pelajaran 2025/2026) maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Bentuk-Bentuk Pendampingan Orang Tua pada Jam Pembelajaran di Sekolah (studi kasus siswa “P” di PAUD Bunda Marianan Rini Landau Leban tahun pelajaran 2025/2026) berdasarkan dari 5 indikator yaitu menyediakan fasilitas, memberi motivasi, mengawasi penggunaan waktu belajar anak, mengenal kesulitan anak dan menolong anak mengatasi kesulitan. Maka indikator yang dominan ada 2 yaitu menyediakan fasilitas dan menolong anak mengatasi kesulitan. Menyediakan fasilitas tampak dalam kegiatan menyediakan bekal anak dan membantu anak menyediakan peralatan belajarnya. Menolong anak mengatasi kesulitan tampak dalam kegiatan membantu anak menulis dan mendampingi anak mewarnai.
2. Faktor Yang Mempengaruhi Orang Tua Mendampingi Anak Belajar di Sekolah (studi kasus siswa “P” di PAUD Bunda Marianan Rini Landau Leban tahun pelajaran 2025/2026) berdasarkan dari 2 indikator yaitu faktor internal (fisiologi dan psikologis) dan Faktor eksternal (pola asuh keluarga, sekolah dan masyarakat). Maka ada 1 indikaror yang dominan yaitu faktor eksternal (pola asuh keluarga). Pola asuh keluarga tampak pada kegiatan

membiasakan melakukan hal-hal yang positif, memberi contoh yang baik dan mengajarkan anak bersikap sopan.

3. Dampak Pendampingan Orang Tua pada Jam Pembelajaran di Sekolah (studi kasus siswa “P” di PAUD Bunda Mariana Rini Landau Leban tahun pelajaran 2025/2026) berdasarkan dari 2 indikator yaitu dampak positif dan dampak negatif (anak tidak dapat bersosialisasi, anak menjadi manja dan ketergantungan, anak menjadi egosentris, anak merasa tidak percaya diri dan anak tidak mau disalahkan). Maka ada 1 indikator yang muncul yaitu dampak negatif berupa anak menjadi manja dan ketergantungan. Anak menjadi manja tampak pada kegiatan anak dibantu membereskan atau merapikan peralatan belajarnya dan anak menjadi ketergantungan tampak pada kegiatan anak tidak diikuti apa yang dia mau atau inginkan.
4. Upaya Yang di Lakukan Guru Lakukan Guru Dalam Membatasi Pendampingan Orang Tua Selama Jam Pembelajaran di Kelompok A PAUD Bunda Mariana Rini Landau Leban Tahun 2025/2026, berdasarkan dari 3 indikator yaitu aktivitas belajar anak, menciptakan suasana belajar yang kondusif dan menarik, memberikan contoh yang kongrit pada setiap kegiatan. Maka indikator yang dominan yaiu aktivitas belajar anak Anak lebih mandiri dalam mengikuti pembelajaran dan mengerjakan tugas sesuai kemampuannya. Meskipun pada awalnya anak masih bergantung pada orang tua, secara bertahap anak mampu mengikuti arahan guru, mematuhi aturan kelas, dan menunjukkan perkembangan dalam aktivitas belajarnya.

B. Saran

1. Bagi Peserta Didik

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengertian dan pemahaman kepada anak tentang dampak pendampingan orang tua agar dapat membawa perubahan bagi anak yang masih didampingi oleh orang tuanya.

2. Bagi Orang Tua

Penelitian ini dapat menginformasi kepada orang tua bahwa pendampingan yang dilakukan terus menerus kepada anak dapat membuat anak menjadi manja, dan ketergantungan hal ini diberikan untuk memfasilitasi pemahaman orang tua tentang anak dan dapat menjadi bahan referensi bagi orang tua.

3. Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat berguna menginformasi kepada sekolah tentang dampak pendampingan orang tua pada jam pembelajaran di sekolah dan menjadi bahan evaluasi yang dapat bermanfaat terhadap kemajuan sekolah.

4. Bagi STKIP Persada Khatulistiwa

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah referensi bagi perpustakaan dan sebagai acuan bagi guru dalam mengetahui dampak dari pendampingan orang tua pada jam pembelajaran di sekolah.

5. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan melihat lebih dalam lagi mengenai dampak pendampingan orang tua pada jam

pembelajaran di sekolah, juga dapat menjadi pedoman bagi peneliti selanjutnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Wardani & Kurniawan, D. (2022). Pendampingan Orang Tua Dalam Pembelajaran Anak Usia Dini di Era Modern. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(2), 145–156.
- Arifin, Z. (2021). *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Fadilah, N. (2022). Sinergi Guru dan Orang Tua Dalam Memantau Perkembangan Siswa. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 4501-4510.
- Ferawati, A. D., & Multahada, A. (2021). Upaya Guru Dalam Meningkatkan Kemandirian Anak Usia Dini. *Primearly: Jurnal Kajian Pendidikan Dasar dan Anak Usia Dini*, 4(1).
- Fatimah, S., dkk. (2023). Analisis Karakteristik Anak Usia Dini dalam Pembentukan Karakter. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(2), 110-121.
- Fitri, S. (2024). Tanggung Jawab Hukum Orang Tua Terhadap Kesejahteraan Anak. *Jurnal Hukum dan Kesejahteraan Sosial*, 2(1), 15-28.
- Fitriani, N., & Suryana, D. (2023). Dampak Keterlibatan Orang Tua Terhadap Kemandirian Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(1), 321–330.
- Mustika, N. (2020). *Dampak Kehadiran Orang Tua Yang Mendampingi Anak Pada Jam Belajar di Ra Darussalam Desa Sidomulyo Kabupaten Musirawas* (Skripsi). Institut Agama Islam Negeri Iain Curup.
- Fitriyani, A. (2023). *Komunikasi Efektif Orang Tua dan Anak dalam Proses Pembelajaran*. Jakarta: Jurnal Pendidikan Dasar.
- Handayani, T. (2021). Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Dan Ekonomi Terhadap Pola Asuh. *Jurnal Pendidikan dan Pemberdayaan Masyarakat*, 8(2), 105-118.
- Hasanah, U. (2022). Pola Asuh Orang Tua dan Pengaruhnya Terhadap Perkembangan Sosial Anak Usia Dini. *Jurnal PAUD Terpadu*, 5(1), 55–66.
- Helmawati. (2020). *Pendidikan Keluarga: Teoretis Dan Praktis*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Hestiningtyas, W. (2023). *Strategi Pendampingan Instruksional dan Kolaboratif di Lingkungan Sekolah*. Bandung: Pustaka Sains.
- Hidayat, A., & Lestari, S. (2023). Peran Keluarga Dalam Meningkatkan Kesiapan Belajar Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 14(2), 210–220.
- Hidayati, N. (2021). Peran Orang Tua Dalam Membentuk Karakter Anak. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1234-1245.
- Indriani, L. (2023). Kecerdasan Jamak dan Rasa Ingin Tahu Anak. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 5(1), 89-98.
- Juniaris, A., & Wijayaningsih, L. (2022). Pola Komunikasi Guru Dan Orang Tua Dalam Mewujudkan Kemandirian Anak. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*.
- Khasanah, U. (2023). Pendampingan Belajar Anak Usia Dini Oleh Orang Tua. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak*, 8(1), 10–20.
- Khazainurahmah, A. (2022). Karakteristik dan Perkembangan Anak Usia Dini Dalam Perspektif Pendidikan Islam. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 4(1), 23-26.
- Khazainurahmah, R. (2022). *Pendampingan Orang Tua Terhadap Belajar Anak Usia Dini Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Anak Di Desa Klapagading Kulon Kecamatan Wangon Kabupaten Banyumas* (Skripsi). Universitas Islam Negeri Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto.
- Lestari, S., dkk. (2022). Kemitraan Orang Tua dan Sekolah Di Era Digital. *Jurnal Citra Pendidikan*, 2(1), 44-55.
- Marita, R. (2023). Analisis Pendampingan Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan dan Perkembangan Anak*, 4(2), 22–30.
- Qomaruddin, 2017. “Pendampingan Orang Tua Terhadap Pendidikan Anak”. *Jurnal Studi Keislaman*. Volume 3, no. 1 hal 90.
- Mulyasa, E. (2022). *Manajemen PAUD*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nugraha, M. (2024). Literasi Digital Orang Tua di Era Pembelajaran Berbasis Teknologi. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 12(1), 77-89.
- Prasetyo, dkk. (2023). Dinamika Psikologis dan Keharmonisan Keluarga Dalam Mendukung Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Psikologi*, 50(2), 201-215.

- Pratiwi, R., & Ananda, Y. (2024). Keterlibatan Orang Tua Dalam Pembelajaran dan Pengaruhnya Terhadap Perkembangan Sosial Anak. *Jurnal Pendidikan Modern*, 9(1), 88–99.
- Purnomo, S. (2022). *Dukungan Emosional dan Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Puspitasari, I., & Wati, D. E. (2018). Strategi Parent-School Partnership: Upaya preventif separation anxiety disorder pada anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*.
- Rahmadhani, S. (2020). *Perkembangan Anak Usia Dini*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Ramadhan, I., dkk. (2021). Pendampingan Holistik: Gizi, Moral, Dan Bimbingan Belajar. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 12(2), 40-52.
- Rijali, A. (2022). Analisis Data Kualitatif. *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah*, 17(33), 81-95.
- Rumini. (2023). Dampak Kehadiran Orang Tua Dalam Pembelajaran Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak*, 10(2), 30–40.
- Putri Marita, (2023). “Dampak Pendampingan Orang Tua Terhadap Perkembangan Sosial Anak Anak 4-5 Tahun Pada Jam belajar Di PAUD Permata Bunda. *Skripsi*. UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu. (62-69)
- Santoso. (2021). Fungsi Keluarga Dalam Pengawasan Anak. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 3(2), 1785-1792.
- Sekretariat Negara RI. (2014). *Undang-Undang Nomor 35 Tahun 2014 tentang Perubahan atas Undang-Undang Nomor 23 Tahun 2002 tentang Perlindungan Anak*. Jakarta.
- Setyowati, A. (2022). Manajemen Waktu Orang Tua Bekerja Dalam Pendampingan Belajar. *Cakrawala Dini: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 13(1), 60-72.
- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D dan Penelitian Pendidikan)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Suryana, D. (2021). *Pendidikan Anak Usia Dini: Stimulasi & Aspek Perkembangan Anak*. Jakarta: Kencana.

- Tatminingsih, S., & Cintasih, I. (2021). *Perkembangan dan Konsep Dasar Anak Usia Dini*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Utami, D. R. (2024). *Literasi Digital dan Pendampingan Moderasi Orang Tua di Era Informasi*. Jakarta: Prenada Media.
- Atalia, P., dkk. (2021). *Pendidikan Karakter Dan Kemandirian Anak Usia Dini*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Suyadi, & Ulfah, M. (2021). *Konsep Dasar PAUD* (Cetakan ke-7). Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Kemendikbudristek. (2022). *Panduan Implementasi Kurikulum Merdeka pada Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Wahyuni, dkk. (2023). Sosialisasi Norma Sosial Dalam Lingkungan Keluarga. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(2), 5678-5685.
- Wardani, K., & Kurniawan, A. (2022). *Manajemen Pendampingan Belajar Anak di Lingkungan Keluarga*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Zahra, F. (2024). Pengawasan Sosial dan Penguatan Positif Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Psikologi Pendidikan dan Perkembangan*, 8(1), 10-20.