

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan rumusan masalah, hasil penelitian, analisis data, serta pembahasan yang telah dilakukan melalui penelitian tindakan kelas (PTK) dalam tiga siklus, dapat disimpulkan secara umum bahwa upaya meningkatkan hasil belajar keterampilan berbicara siswa kelas IV pada mata pelajaran Bahasa Indonesia melalui penerapan pendekatan saintifik di SD Negeri 12 Jerora Sintang Tahun Ajaran 2025/2026 mengalami peningkatan yang signifikan. Peningkatan tersebut tidak hanya terlihat pada hasil belajar siswa, tetapi juga pada proses pembelajaran yang melibatkan aktivitas guru dan siswa, serta respon siswa terhadap pembelajaran. Kesimpulan ini didasarkan pada hasil observasi, hasil tes, dan hasil wawancara pada siklus I, II, dan III sesuai dengan rumusan masalah yang diteliti, yaitu sebagai berikut:

1. Penerapan pendekatan saintifik (5M) dalam pembelajaran Bahasa Indonesia pada siswa kelas IV SD Negeri 12 mengalami peningkatan pada setiap siklus pembelajaran. Hasil observasi terhadap pelaksanaan pembelajaran menunjukkan bahwa pada siklus I persentase aktivitas guru mencapai 45% dan aktivitas siswa mencapai 40% dengan kategori kurang. Hasil tersebut menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran belum berjalan secara optimal karena siswa masih pasif, kurang percaya diri, dan belum terbiasa mengikuti kegiatan pembelajaran yang melibatkan tahapan mengamati, menanya, mencoba, menalar, dan mengomunikasikan. Setelah dilakukan perbaikan pada siklus II, persentase aktivitas guru meningkat menjadi 80%

dan aktivitas siswa menjadi 75% dengan kategori baik. Peningkatan ini menunjukkan bahwa siswa mulai aktif mengikuti pembelajaran, berani bertanya, menjawab pertanyaan, dan terlibat dalam diskusi kelompok. Pada siklus III, persentase aktivitas guru mencapai 95% dan aktivitas siswa mencapai 95% dengan kategori sangat baik. Hasil tersebut menunjukkan bahwa seluruh tahapan pendekatan saintifik telah terlaksana secara optimal. Siswa terlihat aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran, mampu bekerja sama dengan teman, serta berani mengomunikasikan hasil belajarnya di depan kelas. Dengan demikian, penerapan pendekatan saintifik (5M) dalam pembelajaran Bahasa Indonesia mengalami peningkatan sebesar 50% pada aktivitas guru dan 55% pada aktivitas siswa dari siklus I ke siklus III sehingga dapat dikatakan berhasil diterapkan dengan sangat baik.

2. Peningkatan hasil belajar keterampilan berbicara siswa kelas IV SD Negeri 12 Jerora pada mata pelajaran Bahasa Indonesia terlihat dari hasil tes yang diperoleh siswa pada setiap siklus pembelajaran. Hasil tes menunjukkan bahwa pada siklus I nilai rata-rata siswa mencapai 62,00 dengan ketuntasan klasikal sebesar 36%, yang berarti hanya 9 dari 25 siswa telah mencapai KKM, sedangkan 16 siswa lainnya masih belum tuntas. Kondisi tersebut menunjukkan bahwa sebagian besar siswa masih mengalami kesulitan dalam menyampaikan cerita secara jelas, runtut, dan lancar. Pada siklus II, nilai rata-rata meningkat menjadi 76,60 dengan ketuntasan klasikal sebesar 65%, yang berarti 18 siswa telah mencapai KKM dan 7 siswa belum mencapai KKM. Peningkatan ini menunjukkan bahwa kemampuan berbicara siswa mulai

berkembang dan siswa lebih percaya diri ketika tampil di depan kelas. Pada siklus III, nilai rata-rata kembali meningkat menjadi 83,20 dengan ketuntasan klasikal sebesar 80%, yang berarti 20 siswa telah mencapai KKM dan hanya 5 siswa yang belum mencapai KKM. Secara keseluruhan terjadi peningkatan nilai rata-rata sebesar 21,20 poin dari siklus I ke siklus III dan peningkatan ketuntasan klasikal sebesar 44%, dari 36% menjadi 80%. Hasil tersebut menunjukkan bahwa penerapan pendekatan saintifik (5M) efektif dalam meningkatkan hasil belajar keterampilan berbicara siswa.

3. Respon siswa kelas IV SD Negeri 12 Jerora saat mengikuti pembelajaran Bahasa Indonesia menggunakan pendekatan saintifik menunjukkan perubahan yang semakin baik pada setiap siklus. Hasil wawancara dengan siswa menunjukkan bahwa pada awal pelaksanaan pembelajaran sebagian siswa masih merasa malu, takut, dan kurang percaya diri ketika diminta berbicara di depan kelas. Siswa juga mengaku belum terbiasa mengemukakan pendapat, bertanya, maupun menceritakan kembali suatu cerita secara lisan. Setelah mengikuti pembelajaran menggunakan pendekatan saintifik melalui kegiatan mengamati, menanya, mencoba, menalar, dan mengomunikasikan, siswa merasa pembelajaran menjadi lebih menarik, menyenangkan, dan mudah dipahami. Siswa juga merasa lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran, lebih berani menyampaikan pendapat, serta lebih percaya diri ketika berbicara di depan kelas. Wawancara dengan guru menunjukkan bahwa penerapan pendekatan saintifik memberikan perubahan yang positif terhadap sikap dan keterlibatan siswa selama proses pembelajaran. Guru

mengamati bahwa siswa menjadi lebih aktif bertanya, lebih berani menjawab pertanyaan, lebih antusias mengikuti kegiatan pembelajaran, serta lebih percaya diri dalam menyampaikan hasil diskusi maupun menceritakan kembali isi cerita di depan kelas. Dengan demikian, pendekatan saintifik memberikan pengalaman belajar yang lebih bermakna, menyenangkan, dan mampu mendorong siswa untuk berpartisipasi secara aktif dalam proses pembelajaran.

B. Implikasi

Hasil penelitian ini memiliki beberapa implikasi dalam proses pembelajaran, khususnya dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar.

1. Guru perlu menerapkan pendekatan pembelajaran yang lebih aktif dan sesuai dengan kebutuhan siswa agar keterampilan berbicara siswa dapat berkembang dengan lebih baik. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan peneliti pada siswa kelas IV SD Negeri 12 Jerora, penerapan pendekatan saintifik mampu membuat siswa lebih aktif, lebih berani bertanya, menjawab pertanyaan, serta lebih percaya diri saat tampil di depan kelas. Selain itu, penggunaan media gambar berseri juga membantu siswa lebih mudah memahami isi cerita sehingga siswa mampu menyampaikan cerita dengan lebih runtut dan lebih lancar. Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran yang melibatkan siswa secara langsung dapat membantu meningkatkan keberanian dan keterampilan berbicara siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.
2. Guru hendaknya menjadikan pendekatan saintifik sebagai salah satu alternatif pembelajaran dalam meningkatkan hasil belajar keterampilan berbicara siswa.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan peneliti, nilai rata-rata siswa mengalami peningkatan dari 62,00 pada siklus I menjadi 76,60 pada siklus II dan meningkat kembali menjadi 83,20 pada siklus III. Selain itu, ketuntasan klasikal siswa juga meningkat dari 36% menjadi 80%. Hasil tersebut menunjukkan bahwa penerapan pendekatan saintifik mampu membantu siswa lebih aktif, lebih percaya diri, dan lebih mudah menyampaikan isi cerita secara jelas dan runtut di depan kelas. Dengan demikian, guru dapat menggunakan pendekatan saintifik untuk membantu meningkatkan hasil belajar siswa secara lebih optimal.

3. Guru perlu terus memberikan motivasi, bimbingan, dan kesempatan kepada siswa untuk berbicara di depan kelas agar rasa percaya diri siswa semakin meningkat. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan peneliti, pada awal pembelajaran masih banyak siswa yang merasa malu, takut, dan kurang percaya diri ketika diminta berbicara di depan kelas. Namun setelah dilakukan pembelajaran secara bertahap melalui penerapan pendekatan saintifik, siswa mulai menunjukkan perubahan yang lebih baik pada setiap siklus. Siswa menjadi lebih berani menyampaikan pendapat, lebih aktif selama pembelajaran berlangsung, serta mampu berbicara dengan lebih lancar dan lebih jelas. Oleh karena itu, guru memiliki peran penting dalam membimbing dan membiasakan siswa untuk aktif berbicara selama proses pembelajaran Bahasa Indonesia berlangsung.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah peneliti lakukan mengenai “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Keterampilan Berbicara Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Melalui Penerapan Pendekatan Saintifik di SD Negeri 12 Jerora Tahun Ajaran 2025/2026”, terdapat beberapa saran yang dapat dijadikan bahan masukan agar proses pembelajaran keterampilan berbicara dapat terus ditingkatkan dengan baik. Adapun beberapa saran yang dapat disampaikan sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Guru diharapkan dapat terus menerapkan pendekatan saintifik dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, khususnya pada keterampilan berbicara siswa. Berdasarkan hasil penelitian yang saya lakukan, pendekatan saintifik mampu membuat siswa lebih aktif, berani, dan percaya diri dalam menyampaikan pendapat. Guru juga diharapkan dapat menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan serta memberikan kesempatan kepada seluruh siswa untuk terlibat aktif selama proses pembelajaran berlangsung.

2. Bagi Siswa

Siswa diharapkan lebih aktif, percaya diri, dan berani dalam mengikuti proses pembelajaran, terutama saat berbicara di depan kelas. Selama penelitian berlangsung, saya melihat adanya peningkatan kemampuan berbicara siswa ketika siswa mulai terbiasa berdiskusi, bertanya, dan menyampaikan pendapat. Oleh karena itu, siswa diharapkan terus melatih kemampuan berbicara agar hasil belajar dapat meningkat dengan lebih baik.

3. Bagi Sekolah

Sekolah diharapkan dapat terus mendukung guru dalam melaksanakan pembelajaran yang aktif dan inovatif dengan menyediakan sarana dan prasarana yang mendukung proses pembelajaran. Dukungan dari sekolah sangat diperlukan agar penerapan pendekatan saintifik dapat berjalan dengan baik dan membantu meningkatkan hasil belajar siswa, khususnya pada keterampilan berbicara dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi peneliti selanjutnya yang ingin melakukan penelitian mengenai keterampilan berbicara maupun penerapan pendekatan saintifik dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan penelitian ini dengan menggunakan metode, media, ataupun materi pembelajaran yang lebih bervariasi sehingga hasil penelitian yang diperoleh dapat lebih maksimal dan lebih baik lagi.

DAFTAR PUSTAKA

- Alfulaila, A. (2021). Materi pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia di pendidikan dasar. *Jurnal Menulis: Kajian Pendidikan Bahasa dan Sastra*, 3(1), 1–10. <https://padangjurnal.web.id/index.php/menulis>
- Andryannisa, M. A., Wahyudi, A. P., & Sayekti, S. P. (2023). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Metode Resitasi Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di SD Islam Riyadhul Jannah Depok. Pediaqu: *Jurnal Pendidikan Sosial dan Humaniora*. 2, <https://publisherqu.com/index.php/pediaqu>.
- Aris, M., Rahmawati, S., & Hidayat, F. (2024). Penerapan Pendekatan Saintifik untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. Makassar: Universitas Negeri Makassar, *Jurnal TPJ*. 1–10. <https://ojs.unm.ac.id/TPJ/article/view/62531>
- Armita, A., Lisdawati, L. N., & Haliq, A. (2025). Pendekatan saintifik dalam pembelajaran menulis teks eksposisi: Meningkatkan kemampuan argumentasi siswa SMA. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(1), 1–10. <https://unm.ac.id>
- Berek, Y. A., Lestari, A. W., & Rifa'i, M. (2023) : Studi Kebijakan Tata Ruang Terbuka Hijau Kota Atambua Kabupaten Belu. Malang: *Jurnal Pendidikan Sejarah dan Riset Sosial Humaniora*. 3, 3. <https://doi.org/10.31234/osf.io/xyz>
- Elviya, D. D., & Sukartiningsih, W. (2023). Penerapan pembelajaran berdiferensiasi dalam Kurikulum Merdeka pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas IV sekolah dasar di SDN Lakarsantri I/472 Surabaya. *JPGSD Jurnal Penelitian Guru Sekolah Dasar*, 4, 1–10. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jpgsd/article/view/54127>
- Farhana, H., Awiria, & Muttaqien, N. (2020). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Harapan Cerdas Publisher.5-6
- Fransisca, M., Pratama, M. E., Abrar, M., Priyanto, P., Rustam, R., & Sulistiyo, U. (2024). Penerapan pendekatan saintifik dalam pembelajaran Bahasa Indonesia pada materi teks deskripsi di MTs Al-Khairiyah. *Hortatori: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 1, 1–10. <https://journal.unindra.ac.id/index.php/hortatori/index>

- Hijra, N., Kurniawan, B., & Saputra, R. (2025). Penerapan Pendekatan Saintifik pada Keterampilan Berbicara Siswa Sekolah Dasar. Makassar: Universitas Bosowa, *Jurnal Pendidikan Eksperimen*, 1–12. <https://journal.unibos.ac.id/jpe/article/view/6219>
- Kulana, A. E., Kurniati, A., & Wedyawati, N. (2021). Analisis Penerapan Pendekatan Saintifik Pada Pembelajaran Tematik Siswa Kelas IV A SD Negeri 01 Kenukut Tahun Pelajaran 2020/2021. *Journal of Educational Learning and Innovation (ELIa)*, Vol. 1, No. 2, hlm. 98-116. <https://doi.org/10.46229/elia.v1i2.316>
- Linggasari, E., & Rochaendi, E. (2022). Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar melalui model pendidikan kecakapan hidup. *Literasi: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra*, 5(2), 1–10. <https://ejournal.almaata.ac.id/index.php/LITERASI/article/view/2503>
- Mayrita, H., Yanti, N., Mawarni, M., Novita, D., Anjani, D., & Andriani, M. (2023). Melatih keterampilan berbicara siswa SDN 20 Rantau Bayur melalui kegiatan mendongeng. *JAMAS: Jurnal Abdimas Masyarakat*, 3(1), 1–10. <https://jurnal.forindpress.com/index.php/jamas>
- Mboa, M. N., & Ajito, T. (2024). Meningkatkan Hasil Belajar dengan Menggunakan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) pada Materi Peluang Siswa Kelas VIII SMPK St. Theresia Kupang. Kupang: *Journal on Education*. 2, <http://jonedu.org/index.php/joe/article/view/5074>
- Mulyani, A. S., Nurishlah, L., & Tarigan, L. F. B. (2021). Implementasi pembelajaran Bahasa Indonesia berbasis karakter kerja sama. *JIWP: Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 1, 1–10. <https://jurnal.unibrah.ac.id/index.php/JIWP>
- Nasir, A. (2021). *Mengenal keterampilan berbicara dasar*. Yogyakarta: Penerbit KBM Indonesia. 10-11
- Ningsih, P. W., Alfiatunnisa, R. N., Ilham, M., Hadiati, E., & Syafe'i, I. (2024). Teori-teori belajar. *JKLI: Jurnal Kajian Literasi Indonesia*, 2, 1–10. <https://journalversa.com/s/index.php/jkli/article/view/4221>
- Nurwahida, & Rukli. (2024). Pengaruh Metode Pembelajaran terhadap Keterampilan Berbicara Siswa. Jakarta: Universitas Negeri Jakarta, *Jurnal Pendidikan Dasar*, 1–9. <https://journal.unj.ac.id/unj/index.php/jpd/article/view/43288>

- Pratiwi, R. (2022). Implementasi Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia. Surabaya: Universitas Negeri Surabaya, *Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia*. 1–8. <https://ejournal.unesa.ac.id>
- Putri, J. A., Alamsyah, T. P., & Pribadi, R. A. (2024). Pelaksanaan pendekatan saintifik dalam proses pengembangan pembelajaran berbasis kemandirian pada peserta didik kelas V. *Educatio: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 10(2), 1–10. <https://doi.org/10.31949/educatio.v10ix2x6778>
- Qolbi, N., Adrias, A., & Zulkarnaen, A. P. (2025). Efektivitas pendekatan saintifik dalam meningkatkan hasil belajar IPA siswa SD. *Pentagon: Jurnal Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam*, 6(2), 1–10. <https://journal.arimsi.or.id/index.php/Pentagon/article/view/478>
- Rahim, A. R. (2023). Penguasaan Kosakata Bahasa Indonesia pada Mahasiswa PIAUD STAI Darul Ulum Kandungan dalam Keterampilan Berbicara. *SENTRI: Jurnal Riset Ilhmia*. 5, <https://ejournal.nusantaraglobal.ac.id/index.php/sentri/article/view/525>.
- Rismawati, M., Hidayat, M., Saputri, A. S., & Isa, R. (2022). Pengembangan bahan ajar berbasis komik materi bentuk aljabar untuk meningkatkan literasi siswa. *Edumatsains: Jurnal Pendidikan, Matematika dan Sains*, 8. <http://ejournal.uki.ac.id/index.php/edumatsains>
- Sahara, S., & Satria, D. (2025). Keterampilan berbicara sebagai kunci utama dalam kemampuan berbahasa peserta didik di sekolah. *JPBSI: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 3, 1–10. <https://doi.org/10.47134/jpbsi.v1i3.1750>
- Salsahbilla, A., Ramadhan, D., & Fitriani, N. (2025). Peningkatan Keterampilan Berbicara melalui Metode Bermain Peran. Yogyakarta: *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, hlm. <https://journal.almatani.com/index.php/jkip/article/view/1539>
- Sanjaya, M. D., & Inawati. (2019). *Pengembangan Keterampilan Berbicara*. Yogyakarta: Deepublish. 3
- Sari, V. D. P. (2022). Analisis keterampilan berbicara dengan menggunakan metode *storytelling* pada siswa kelas 1 sekolah dasar. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*. 2, 1–10. <http://jurnal.umk.ac.id/index.php/pendas/index>

- Suarim, B., & Neviyarni. (2021). Hakikat Belajar Konsep pada Peserta Didik. Edukatif: *Jurnal Ilmu Pendidikan*. (4), <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i1.214>
- Sugiyono (2025). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabet.
- Sukatmi. (2024). Kaitan Teori Belajar dengan Hasil Belajar Pada Pembelajaran Agama Islam. Aman Damai: *Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (JITK)*. 177-186, <https://ejournal.edutechjaya.com/index.php/jitk>.
- Sukma, Y., Amelia, P., & Lestari, S. (2023). Analisis keterampilan berbicara Bahasa Indonesia dalam proses pembelajaran. *Fundadikdas: Jurnal Fundamental Pendidikan Dasar*, 5(1), 1–9. <https://journal2.uad.ac.id/index.php/fundadikdas/article/view/7717>
- Suryaningrum, S. (2024). Analisis Faktor-Faktor Pengaruh Keterampilan Berbicara dan Aspek Pendukungnya pada Siswa Kelas Tinggi di SDN 7 Dobo Kabupaten Kepulauan Aru: Studi Kasus di Pulau-Pulau Kecil Perbatasan. Kepulauan Aru: *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*. 4, <https://doi.org/10.53299/jppi.v4i1.452>
- Tirtasari, L., Putra, A., & Wulandari, R. (2023). Analisis Keterampilan Berbicara Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. Riau: *Jurnal Pendidikan Tambusai, JPTAM*. 1–10. <https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/7979>
- Utami, R. P., Mudah, Nabila, A., Wati, H. A., Suriansyah, A., & Rafianti, W. R., (2025), Efektifitas Pendekatan Saintifik dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SD, Pendas: *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(04), 353–372, <https://journal.unpas.ac.id/index.php/pendas/index>
- Utomo, P., Asvio, N., & Prayogi, F. (2024). Metode penelitian tindakan kelas (PTK): Panduan praktis untuk guru dan mahasiswa di institusi pendidikan. *PTK: Jurnal Penelitian Tindakan Kelas*, 1(4), 1–10. <https://doi.org/10.47134/ptk.v1i4.821>
- Wahyuningtyas, Sri., Chosiah., & Widayat, Edy. (2022). Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Saintifik terhadap Keterampilan Berbicara Siswa. Surabaya: BIP: *Jurnal Bahasa Indonesia Prima*, Vol. 4 No. 2, hlm. 7–8. <http://jurnal.unprimdn.ac.id/index.php/BIP/article/view/2873>
- Yuliasutik, S. M. M. (2024). Pendekatan saintifik dalam meningkatkan kreativitas siswa. *Jurnal Pendidikan Kreatifitas*, 6(1), 1

Zai, E. P., Duha, M. M., Gee, E., & Laia, B. (2022). Peran Kepala Sekolah Dalam Pelaksanaan Manajemen Berbasis Sekolah Di Sma Negeri 1 Ulugawo. *Curve Elasticity: Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 8. <https://jurnal.uniraya.ac.id/index.php/FAGURU>