

## **BAB V**

### **KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan rumusan masalah, hasil penelitian, analisis data, serta pembahasan mengenai sikap disiplin siswa dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila di kelas V SD Negeri 14 Mensasak Tahun Pelajaran 2025/2026, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Bentuk sikap disiplin siswa dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila di kelas V SD Negeri 14 Mensasak telah terlihat melalui empat indikator utama, yaitu ketepatan waktu, ketaatan terhadap tata tertib sekolah, disiplin dalam mengikuti proses pembelajaran, dan tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas. Hal ini ditunjukkan melalui perilaku siswa yang datang tepat waktu ke sekolah, mematuhi tata tertib sekolah dan aturan kelas, memperhatikan penjelasan guru, mengikuti instruksi pembelajaran, mengerjakan serta mengumpulkan tugas, dan menjaga ketertiban selama proses pembelajaran berlangsung. Meskipun demikian, masih terdapat beberapa siswa yang belum menunjukkan sikap disiplin secara konsisten, seperti berbicara dengan teman saat pembelajaran berlangsung, kurang fokus mengikuti pelajaran, dan terlambat menyelesaikan tugas yang diberikan guru.
2. Penerapan sikap disiplin siswa dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila dilakukan melalui berbagai upaya yang dilakukan oleh guru dan sekolah, seperti keteladanan, pembiasaan, pemberian motivasi, pengawasan,

penegakan aturan, pemberian teguran, pembinaan, serta berbagai program sekolah yang mendukung pembentukan karakter disiplin siswa. Melalui berbagai upaya tersebut, sebagian besar siswa telah mampu menerapkan sikap disiplin dalam kegiatan pembelajaran, meskipun masih memerlukan pembinaan dan penguatan secara berkelanjutan.

3. Faktor-faktor yang memengaruhi sikap disiplin siswa dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila di kelas V SD Negeri 14 Mensasak terdiri atas faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal meliputi kesadaran diri, motivasi belajar, dan tanggung jawab siswa. Faktor eksternal meliputi peran guru, dukungan orang tua, lingkungan sekolah, teman sebaya, serta penggunaan handphone yang dapat memengaruhi perilaku disiplin siswa selama mengikuti pembelajaran.

Secara keseluruhan, hasil penelitian menunjukkan bahwa sikap disiplin siswa dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila di kelas V SD Negeri 14 Mensasak tergolong cukup baik. Sikap disiplin tersebut tercermin melalui kepatuhan siswa terhadap aturan, tanggung jawab dalam melaksanakan tugas, serta keterlibatan aktif selama proses pembelajaran berlangsung. Oleh karena itu, diperlukan kerja sama yang berkelanjutan antara guru, orang tua, dan sekolah untuk mempertahankan serta meningkatkan sikap disiplin siswa agar berkembang secara optimal dan menjadi bagian dari karakter peserta didik dalam kehidupan sehari-hari.

## **B. Implikasi**

Berdasarkan hasil penelitian mengenai sikap disiplin siswa dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila di kelas V SD Negeri 14 Mensasak, maka penelitian ini memiliki implikasi sebagai berikut.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pembentukan sikap disiplin siswa memerlukan keterlibatan berbagai pihak, yaitu guru, sekolah, orang tua, dan siswa melalui pembiasaan, keteladanan, pengawasan, serta penguatan perilaku disiplin secara berkelanjutan. Oleh karena itu, penerapan disiplin perlu dilakukan secara konsisten melalui pembiasaan, keteladanan guru, serta pengawasan yang berkelanjutan. Pembelajaran Pendidikan Pancasila dapat dijadikan sarana untuk menanamkan nilai tanggung jawab, kepatuhan terhadap aturan, dan kesadaran dalam melaksanakan kewajiban sebagai peserta didik. Dengan adanya kerja sama yang baik antara seluruh pihak, pembentukan karakter disiplin siswa diharapkan dapat berlangsung secara optimal dan berkelanjutan.

### **1. Implikasi Teoritis**

Hasil penelitian ini memperkuat teori mengenai pentingnya sikap disiplin dalam pembelajaran dan pembentukan karakter siswa di sekolah dasar. Sikap disiplin merupakan salah satu karakter penting yang harus ditanamkan sejak dini karena dapat membantu siswa menjadi pribadi yang bertanggung jawab, tertib, dan mampu mematuhi aturan dalam kehidupan sehari-hari. Penelitian ini juga memperkuat teori bahwa pembentukan disiplin siswa dipengaruhi oleh faktor internal seperti kesadaran diri dan

motivasi belajar, serta faktor eksternal seperti peran guru, keluarga, lingkungan sekolah, dan teman sebaya.

Selain itu, penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran Pendidikan Pancasila memiliki hubungan yang erat dengan pembentukan karakter disiplin siswa melalui penanaman nilai tanggung jawab, kepatuhan terhadap aturan, serta pembiasaan perilaku positif selama proses pembelajaran berlangsung. Guru memiliki peran penting dalam membentuk disiplin siswa melalui keteladanan, pembiasaan, dan pengawasan yang dilakukan secara konsisten. Dengan demikian, penelitian ini dapat menjadi tambahan referensi ilmiah mengenai pembentukan karakter disiplin siswa dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila di sekolah dasar.

## 2. Implikasi Praktis

### a. Bagi Guru

Hasil penelitian ini dapat menjadi bahan evaluasi dan masukan bagi guru agar lebih meningkatkan pembinaan sikap disiplin siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Guru diharapkan terus memberikan arahan, motivasi, pengawasan, serta contoh sikap disiplin yang baik agar siswa terbiasa menerapkan perilaku disiplin dalam kegiatan belajar sehari-hari.

### b. Bagi Siswa

Hasil penelitian ini diharapkan dapat membantu siswa memahami pentingnya sikap disiplin dalam pembelajaran maupun kehidupan

sehari-hari. Dengan menerapkan disiplin, siswa dapat lebih bertanggung jawab, tertib, mandiri, dan fokus dalam mengikuti pembelajaran Pendidikan Pancasila.

c. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini dapat menjadi bahan pertimbangan bagi sekolah dalam meningkatkan pembinaan karakter disiplin siswa melalui penerapan tata tertib sekolah, kegiatan pembiasaan positif, serta pengawasan terhadap perilaku siswa selama berada di lingkungan sekolah.

d. Bagi Orang Tua

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan bagi orang tua agar lebih memperhatikan dan membimbing anak dalam membiasakan sikap disiplin di rumah, seperti mengatur waktu belajar, menaati aturan, serta bertanggung jawab terhadap tugas sekolah.

e. Bagi Peneliti Selanjutnya

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi peneliti lain yang ingin melakukan penelitian mengenai sikap disiplin siswa, khususnya dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila atau pendidikan karakter di sekolah dasar dengan cakupan penelitian yang lebih luas.

### **C. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan mengenai sikap disiplin siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila di kelas V SD Negeri 14 Mensasak, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Kepala Sekolah

Kepala sekolah diharapkan dapat terus meningkatkan program pembinaan karakter disiplin siswa melalui penerapan tata tertib sekolah yang konsisten serta memberikan dukungan kepada guru dalam pelaksanaan pendidikan karakter.

2. Bagi Guru

Guru diharapkan tidak hanya memberikan aturan kepada siswa, tetapi juga terus membimbing, mengarahkan, dan memberikan contoh sikap disiplin secara langsung dalam kegiatan pembelajaran. Guru juga disarankan untuk menciptakan suasana pembelajaran yang menarik, aktif, dan kondusif agar siswa lebih fokus dan tertib selama mengikuti pembelajaran Pendidikan Pancasila.

3. Bagi Siswa

Siswa diharapkan dapat lebih meningkatkan kesadaran diri dalam menerapkan sikap disiplin, baik di sekolah maupun di rumah. Siswa juga diharapkan lebih bertanggung jawab dalam mengikuti pembelajaran, mematuhi tata tertib sekolah, menghargai waktu, serta menyelesaikan tugas yang diberikan guru dengan baik.

4. Bagi Orang Tua

Orang tua juga diharapkan melakukan pengawasan terhadap penggunaan handphone di rumah agar tidak mengganggu waktu belajar dan perkembangan sikap disiplin anak.

#### 5. Bagi Sekolah

Sekolah diharapkan terus meningkatkan program pembinaan karakter disiplin siswa melalui kegiatan pembiasaan, penerapan tata tertib sekolah secara konsisten, serta pengawasan terhadap perilaku siswa selama berada di lingkungan sekolah agar tercipta suasana belajar yang tertib dan kondusif.

#### 6. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan penelitian mengenai sikap disiplin siswa dengan cakupan yang lebih luas, baik pada mata pelajaran lain maupun jenjang pendidikan yang berbeda, sehingga diperoleh hasil penelitian yang lebih mendalam mengenai pembentukan karakter disiplin siswa di sekolah.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abrar, M. (2024). Teknik pengumpulan data penelitian kualitatif: Suatu pengantar. UNJA Publisher.
- Adiwijaya, S., Harefa, A. T., Isnaini, S., Raehana, S., Mardikawati, B., Laksono, R. D., Saktisyahputra, Purnamasari, R., Ningrum, W. S., Mayasari, Sari, N., & Muslim, F. (2024). Buku ajar metode penelitian kualitatif (ISBN 978-623-8598-36-6). PT Sonpedia Publishing Indonesia.
- Amelia, N. (2023). Strategi guru dalam menanamkan karakter disiplin siswa sekolah dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran (JIPP)*, 7(1), 142–149.
- Andriani, T. P., Rahayu, D. W., Hidayat, M. T., & Ghufro, S. (2024). Kultur sekolah dalam membangun karakter disiplin dan tanggung jawab siswa. *Indonesian Research Journal on Education*, 4(3), 162–167.
- Aprilia, T., Adrias, A., & Zulkarnaini, A. P. (2025). Peran Pendidikan Pancasila dalam pembentukan karakter siswa sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 9(1), 3656–3663.
- Astuti, N. K. A. Y., Lasmawan, I. W., & Budiarta, I. W. (2025). Optimalisasi peran guru dalam internalisasi nilai Pancasila untuk membentuk karakter disiplin dan tanggung jawab. *Edu Society: Jurnal Pendidikan, Ilmu Sosial, dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 5(1), 432–439.
- Azmii, R., & Utami, R. D. (2022). Penguatan disiplin dalam pembelajaran melalui penerapan rules and procedures pada siswa sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6320–6328. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3238>
- Fadli, M. R. (2021). Memahami desain metode penelitian kualitatif. *Humanika: Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum*, 21(1), 33–54. <https://doi.org/10.21831/hum.v21i1.38075>
- Halimah, L. (2024). Upaya guru dalam menumbuhkan karakter disiplin siswa melalui program BR3T. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 15(2), 127–141. <https://doi.org/10.21831/jpka.v15i2.77867>
- Hernawati, R. (2024). Implementasi nilai Pancasila dalam pendidikan karakter di sekolah dasar. *Jurnal Pancasila dan Bela Negara*, 4(2), 48–54.
- Huik, S., Khosiyono, B. H. C., & Cahyani, B. H. (2024). Analisis peran guru dalam meningkatkan karakter disiplin siswa kelas III sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 8(3), 2391–2398. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v8i3.7717>

- Izzah, N., Rosaliani, R., Lena, N. S., Meiralda, M., Janah, A., Destrinelli, D., & Sofwan, M. (2024). Penerapan nilai-nilai Pancasila di sekolah dasar dalam upaya menumbuhkan karakter peserta didik yang Pancasila. *JIIP (Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan)*, 7(6), 5789–5794.
- Jama'ah. (2024). Urgensi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) dalam pembentukan karakter siswa sekolah dasar (SD). *PRAKSIS: Jurnal Pendidikan, Literasi dan Budaya*, 1(2), 1–8.
- Kasingku, J. D., & Lotulung, C. F. (2024). Disiplin sebagai kunci sukses meraih prestasi siswa. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(2), 4786–4798.
- Kurniawati, K., Sutisnawati, A., & Hamdani, L. M. (2024). Penerapan manajemen kelas untuk meningkatkan karakter disiplin siswa di sekolah dasar. *COLLASE (Creative of Learning Students Elementary Education)*, 7(2), 239–248. <https://doi.org/10.22460/collase.v7i2.22561>
- Lubis, M., Nasution, Y., Lubis, P. A., Nasution, I. F., & Nasution, A. S. (2025). Internalisasi nilai-nilai Pancasila melalui pembiasaan sekolah pada siswa sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 9(3), 40894–40900.
- Mamonto, H. F., Tanjung, Y., Lubis, H. A., Ritonga, H. M., Siregar, P. A., & Hasibuan, A. (2020). Disiplin dalam pendidikan. Yayasan Kita Menulis.
- Mardatillah, N. A., & Murhayati, S. (2025). Data dan fakta penelitian kualitatif. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 9(2), 13018–13028.
- Mardiyanto, Inayah, M. A., Asmara, A., Switri, E., Sukmawati, E., Sitorus, R. H., Amalia, I., Indrawati, N., & Suryaningrum, S. (2023). Pendidikan karakter (Mendidik karakter dalam dunia modern). PT Mifandi Mandiri Digital.
- Natalia, V., & Damai. (2024). Peran guru dalam budaya sekolah untuk membentuk sikap disiplin peserta didik. *Jurnal Pendidikan Dasar & Menengah (EduMedia)*, 2(2), 93–102. <https://doi.org/10.69743/edumedia.v2i2.21>
- Nivianda, R., & Ansyah, E. H. (2024). Pengaruh kontrol diri dan konformitas teman sebaya terhadap kepatuhan tata tertib siswa SMK Krian 2 Sidoarjo. *G-Couns: Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 8(2), 948–960.
- Nurreni, F., Nurhadi, & Nurcahyono, O. H. (2021). Analisis kedisiplinan siswa berdasarkan ketaatan terhadap tata tertib sekolah. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 11(2), 209–220.
- Parida, L., Serani, G., Andri, & Dike, D. (2024). Manajemen transformasi digital pendidikan sekolah dasar di Kabupaten Sintang. *Jurnal Pendidikan Dasar Perkhasa*, 10(2), 883–898. <https://doi.org/10.31932/jpdp.v10i2.3921>
- Pariyatin, Y., Satria, E., & Fatimah, D. D. S. (2023). Pengaruh intensitas penggunaan smartphone terhadap pembentukan karakter disiplin siswa

- sekolah dasar Islam terpadu. *Jurnal Basicedu*, 7(3), 1649–1659. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i3.4527>
- Pujilestari, Y., & Yulyani, D. (2022). Membentuk sikap disiplin siswa melalui implementasi tata tertib sekolah. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 9(2), 1–14.
- Qomaruddin, & Sa'diyah, H. (2024). Kajian teoritis tentang teknik analisis data dalam penelitian kualitatif: Perspektif Spradley, Miles dan Huberman. *Journal of Management, Accounting and Administration*, 1(2), 77–84. <https://doi.org/10.52620/jomaa.v1i2.93>
- Sa'diyah, M. K., & Dewi, D. A. (2022). Penanaman nilai-nilai Pancasila di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(2), 9940–9945.
- Saputra, D. T., Wulandari, M. D., & Darsinah. (2024). Penanaman karakter disiplin peserta didik melalui keteladanan guru di sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 8(1), 99–109. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v8i1.6838>
- Saputri, S., Ardivanto, A., & Rofian. (2025). Penanaman pendidikan karakter pada peserta didik kelas V SDN Sendangguwo 02 Kabupaten Semarang. *Journal of Education Research*, 6(1), 166–173.
- Septiadevana, R., Triani, L., & Oktaviani, M. (2024). Karakter mandiri, disiplin dan tanggung jawab untuk siswa sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 8(5), 4238–4248. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v8i5.8777>
- Septiani, & Suwanto, W. (2024). Penguatan pendidikan karakter disiplin di sekolah dasar. *Jurnal Dunia Pendidikan*, 4(4), 1525–1533.
- Sofiati, R., & Pratikno, A. S. (2024). Peranan tata tertib sekolah dalam membentuk kedisiplinan siswa di sekolah dasar: Studi kasus pada UPTD SD Kamal 2. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(3), 43240–43248. <https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/20686>
- Subakti, H., Hurit, R. U., Eni, G. D., Yufrinalis, M., Maria, S. K., Adwiah, R., Syamil, A., Mbari, M. A. F., Putra, S. H. J., Solapari, N., Musriati, T., & Amane, A. P. O. (2023). Metodologi penelitian kualitatif. CV Media Sains Indonesia.
- Sudirman, I. N., & Cahyani, N. K. S. (2024). Peran Pendidikan Pancasila di sekolah dasar untuk membangun karakter generasi unggul. *Cendikia: Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 2(1), 103–110.
- Sugiyono. (2019). Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D. Alfabeta.
- Suhendra, D., Sulistri, E., & Anitra, R. (2024). Analisis karakter tanggung jawab siswa melalui kegiatan pramuka. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 6(1), 64–72. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v6i1.6049>

- Supriadi, Musifuddin, & Badarudin. (2023). Menilik faktor disiplin dan tanggung jawab siswa sekolah dasar (Studi kasus SD Negeri Bagek Dewa Kecamatan Praya Barat Daya Kabupaten Lombok Tengah). *BADA'A: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 5(2), 302–316. <https://doi.org/10.37216/badaa.v5i2.1175>
- Uge, S., Arisanti, W. O. L., & Hikmawati. (2022). Upaya guru dalam menanamkan karakter disiplin siswa sekolah dasar. *ELSE (Elementary School Education Journal)*, 6(2), 460–476. <https://doi.org/10.30651/else.v6i2.13671>
- Ulum, K., Akbar, R. S., & Amarsyah, W. (2024). Disiplin pendidikan dalam belajar dan pembelajaran. CV Literasi Nusantara Abadi.
- Wahyuni, A. (2021). Pendidikan karakter: Membentuk pribadi positif dan unggul di sekolah. UMSIDA Press.
- Wahyuningsih, S., Kusumawati, D., & Faida, M. (2026). Analisis faktor yang memengaruhi kedisiplinan siswa kelas IV. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 11(01), 58–74.
- Waruwu, M. (2023). Pendekatan penelitian pendidikan: Metode penelitian kualitatif, metode penelitian kuantitatif dan metode penelitian kombinasi (mixed method). *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(1), 2896–2910.
- Winarti, A., Putri, A. M., Rahmawati, H., Atussyafi'iah, L., & Rahmawati, O. (2026). Peran pendidikan karakter Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) dalam meningkatkan disiplin dan tanggung jawab siswa SD. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar (JIPDAS)*, 6(2), 2446–2453. <https://doi.org/10.37081/jipdas.v6i2.4416>