

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data penelitian yang diambil kesimpulan secara umum bahwa bimbingan belajar orang tua terhadap kemampuan membaca permulaan siswa Sekolah Dasar Negeri 05 Gurung Tahun Pelajaran 2022/2023 sesuai dengan yang diharapkan. Berdasarkan sub masalah yang ada dapat disimpulkan bahwa sebagai berikut :

1. Bimbingan belajar orang tua terhadap kemampuan membaca permulaan Siswa Kelas I Sekolah Dasar Negeri 05 Gurung. Hasil analisis kemampuan membaca permulaan siswa dapat di lihat dari hasil tes yang sudah diberikan oleh peneliti. Pada hasil soal tes aspek yang pertama yaitu lafal yang di peroleh dari siswa kelas I yang berjumlah 12 orang dengan hasil presentase yaitu 52,08%, aspek kedua kelancaran dengan hasil presentase yaitu 54,16%, aspek ketiga kejelasan dengan hasil presentase yaitu 95,83%, dan aspek keempat yaitu intonasi dengan hasil presentase yaitu 75%. Sehingga di peroleh nilai rata-rata pada soal tes yaitu 69,79%. Berdasarkan interval soal tes dapat dikategorikan dengan nilai C yang berarti (Cukup).

Wawancara orang tua peneliti menggunakan pertanyaan positif dan pertanyaan negatif berdasarkan indikator yaitu :

Indikator pertama dengan perolehan nilai positif 40 dan nilai negatif 37, indikator kedua nilai positif 51 dan nilai negatif 48, indikator

ketiga nilai positif 56 dan nilai negatif 36, indikator keempat nilai positif 118 dan nilai negatif 34, indikator kelima nilai positif 41 dan nilai negatif 40, dan indikator keenam nilai positif 43 dan nilai negatif 39. Sehingga di peroleh nilai rata-rata dari pertanyaan positif dan negatif yaitu nilai positif memiliki nilai rata-rata 69,8% dan nilai negatif dengan nilai rata-rata 46,8%.

2. Faktor-faktor yang mempengaruhi bimbingan belajar orang tua terhadap kemampuan membaca permulaan Siswa Kelas I Sekolah Dasar Negeri 05 Gurung. Berdasarkan hasil wawancara yang diperoleh peneliti dari siswa dan guru wali kelas I, bahwa tidak ditemukan siswa yang mengalami gangguan fisiologis yaitu berkaitan dengan gangguan/cacat fisik. Jadi berdasarkan hasil wawancara yang diperolaah 3 faktor yang mempengaruhi kemampuan membaca permulaan yaitu faktor intelektual, psikologis, dan lingkungan.
 - a. Intelektual
 - b. Psikologis
 - c. Lingkungan
3. Upaya guru dan orang tua dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan Siswa Kelas I Sekolah Dasar Negeri 05 Gurung. Upaya yang dilakukan guru :
 - a. Pilihan buku yang tepat
 - b. Menciptakan suasana yang mendukung
 - c. Membuat hiasan untuk membaca

d. Ajakan teknik/cara membaca

Upaya yang dilakukan orang tua:

- a. Melafalkan huruf dan tulisan yang sedang dibaca
- b. Gunakan kata yang familiar
- c. Pilih buku yang disukai anak
- d. Membaca buku bersama anak
- e. Aktif bertanya kepada anak saat membaca

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian terhadap analisis bimbingan belajar orang tua terhadap kemampuan membaca permulaan pada pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas I Sekolah Dasar Negeri 05 Gurung Tahun Pelajaran 2022/2023 maka peneliti menyarankan, sebagai berikut :

1. Bagi siswa, diharapkan dapat mengetahui serta mengenali abjad huruf serta membaca mengeja. Selanjutnya berlatih secara rutin sehingga kemampuan membaca permulaan siswa dapat berkembang serta dapat meningkatkan rasa percaya diri yang besar, bertanggung jawab, berani, dan termotivasi.
2. Bagi para guru, sebaiknya lebih bervariasi dalam penggunaan media pembelajaran yang tepat sasaran agar siswa menjadi lebih berminat mengikuti proses pembelajaran dan tidak cepat merasa jenuh. Selanjutnya guru hendak memperhatikan karakteristik siswa pada saat proses pembelajaran berlangsung, dimana karakteristik siswa berbagai macam ragam, seperti mudah memahami pelajaran yang diajarkan, ada

sedang dan ada juga sangat kurang. Guru harus mampu menimalisir hal tersebut agar tujuan pembelajaran tercapai dengan baik khususnya pada pembelajaran Bahasa Indonesia.

3. Bagi penulis, diharapjan semakin mengembangkan dan menambah referensi tentang media pembelajaran, sehingga semakin banyak sumber di per kaya tentang media pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman.
4. Bagi sekolah, sebaiknya melengkapi sarana dan prasarana pembelajaran di sekolah sebagaimana mestinya pada proses pembelajaran, sehingga lebih menunjang dan memberi pengaruh yang signitifikan untuk keberhasilan belajar siswa yang lebih baik dan memuaskan.
5. Bagi peneliti selanjutnya, bisa jadikan pedoman untuk merancang atau pun menyusun sebuah penelitian.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu, & Widodo, S. (2013). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aisyah, S. (2015). *Perkembangan Peserta Didik dan Bimbingan Belajar*. Yogyakarta: Deepublish Group Penerbitan CV Budi Utama.
- Anggito, Albi, & Johan, S. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jawa Barat: CV Jejak.
- Anggraeni, V. P. (2020, 2 5). *Penting! Cara Belajar Membaca Anak di Rumah yang Bisa Orang Tua Lakukan*. Retrieved from www.BeritaSoloRaya.com:https://prsoloraya.pikiran-rakyat.com/pendidikan/pr-1113652948/penting-cara-belajar-membaca-anak-di-rumah-yang-bisa-orang-tua-lakukan
- Arikunto, S. (2014). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Dalman. (2013). *Keterampilan Membaca*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Djamarah, & Syaiful, B. (2014). *Pola Asuh Orang Tua dan Komunikasi dalam Keluarga*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Elendiana, M. (2020). *Pendidikan dan Konseling*. Universitas Kristen Satya Wacana.
- Gunawan. (2013). *Metode Penelitian Kualitatif Teori dan Praktik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hartati, T. (2006). *Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Kelas Rendah*. Bandung: UPI Press.

- Hero, H., & Ermalinda, M. (2018). Peran Orang Tua dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas V di Sekolah Dasar Inpres Iligetang. 1 (2),129-139.
- Irham, Muhammad, & Novan , A. W. (2014). *Bimbingan dan Konseling*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Kurniati, E., & dkk. (2021). Analisis peran orang tua dalam mendampingi anak di masa pandemi covid-19. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5 (1), 241-256.
- Mardawani. (2020). *Praktis Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Moelang. (2014). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Rosdakarya.
- muammar, D. (2020). *Membaca Permulaan di Sekolah Dasar*. Mataram: Sanabil. Jln. Kerajinan 1 Blok C/13 Mataram.
- Mukhtar. (2013). *Metode Praktis Penelitian Deskriptif Kualitatif*. Jakarta Selatan: Press Group.
- Nyewa, H. M. (2019, Desember). Peran Orang Tua dalam Mengasuh Anak. 1(1).
- Purwanto. (2014). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rahmawati, E. A. (2018). Pengembangan Puci (Pop Up Culture Of Indonesia) Sebagai Media Menulis Karangan Sederhana Pada Siswa SD/MI. *Jurnal Ilmiah PGMI*, 115.

- Ristianah, N., & Ma'sum, T. (2021). Tanggung Jawab Pendidikan Perspektif Abudullah Nashih Ulwan. *Jurnal Pendidikan Islam*, 03(2).
- Ruli, E. (2020). Tugas dan Peran Orang Tua dalam Mendidik Anak. *Journal Edukasi Nonformal*, 145.
- Slameto. (2013). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: PT.Rineka Cipta.
- Sudjana. (2016). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- USAID, P. (2015). *Buku Sumber untuk Dosen LPTK- Pembelajaran Literasi di Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah*. Jakarta: USAID.