

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diutarakan peneliti yang bersumber dan hasil observasi dan wawancara mengenai Analisis Penguatan Nilai Karakter Sosial Siswa Dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila Kelas VIII SMP Negeri 1 Seberuang maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Proses penguatan nilai karakter sosial siswa kelas VIII dalam pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di SMP Negeri 1 Seberuang dilakukan secara terstruktur melalui integrasi materi pembelajaran dengan pembiasaan sikap di kelas. Penguatan ini diwujudkan melalui penerapan metode pembelajaran berbasis kelompok (diskusi) dan pembelajaran kontekstual. Melalui metode tersebut, nilai-nilai karakter sosial seperti kerja sama, kebersamaan, dan tanggung jawab dapat ditumbuhkan dalam interaksi antarsiswa selama proses belajar mengajar berlangsung.

Guru juga berperan aktif sebagai fasilitator dan teladan dalam menanamkan nilai-nilai karakter sosial dengan memberikan arahan, motivasi, serta penguatan positif kepada siswa. Dalam kegiatan diskusi kelompok, siswa didorong untuk saling menghargai pendapat, bekerja sama dalam menyelesaikan tugas, dan bertanggung jawab terhadap peran yang diberikan. Sementara itu, pembelajaran kontekstual

memungkinkan siswa mengaitkan materi Pendidikan Kewarganegaraan dengan situasi kehidupan sehari-hari sehingga mereka dapat memahami pentingnya penerapan nilai-nilai sosial dalam lingkungan sekolah, keluarga, maupun masyarakat. Penguatan karakter sosial juga dilakukan melalui berbagai bentuk pembiasaan, seperti budaya saling membantu antar teman, menghormati guru dan sesama siswa, menjaga ketertiban kelas, serta berpartisipasi aktif dalam kegiatan kelompok.

Dengan adanya pembiasaan yang dilakukan secara berkelanjutan, siswa tidak hanya memahami nilai-nilai sosial secara teoritis, tetapi juga mampu mengimplementasikannya dalam perilaku nyata. Proses ini menjadikan pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan sebagai sarana yang efektif dalam membentuk sikap sosial yang positif dan membangun kesadaran siswa sebagai warga negara yang memiliki rasa tanggung jawab, kepedulian sosial, serta kemampuan berinteraksi secara harmonis dengan orang lain.

2. Faktor pendukung dan penghambat dalam penguatan nilai karakter sosial siswa meliputi dua aspek utama, yaitu faktor internal dan eksternal. Faktor pendukung berasal dari komitmen bersama seluruh warga sekolah dalam menanamkan nilai-nilai karakter, tingginya semangat serta keaktifan siswa dalam kegiatan pembelajaran kelompok, serta dukungan guru sebagai fasilitator dan teladan dalam proses pembelajaran. Kondisi lingkungan sekolah yang kondusif juga turut berperan dalam menciptakan suasana belajar yang mendukung

pembentukan karakter sosial siswa. Di sisi lain, faktor penghambat yang dihadapi meliputi pengaruh lingkungan di luar sekolah dan penggunaan media sosial yang tidak terkontrol sehingga berpotensi memberikan dampak negatif terhadap perilaku siswa. Keterbatasan waktu pembelajaran tatap muka di kelas juga menjadi kendala dalam optimalisasi proses pembinaan karakter. Selain itu, perbedaan tingkat kesadaran sosial, latar belakang keluarga, dan karakteristik individu siswa menyebabkan proses penguatan nilai karakter sosial tidak selalu berjalan dengan tingkat keberhasilan yang sama pada setiap siswa.

3. Upaya guru Pendidikan Kewarganegaraan dalam menanamkan dan menguatkan nilai karakter sosial siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Seberuang ditempuh melalui beberapa strategi nyata. Pertama, guru memberikan keteladanan langsung berupa sikap santun, disiplin, dan adil di dalam kelas. Kedua, guru menerapkan sistem pembiasaan dan aturan kelas yang tegas, seperti mewajibkan siswa saling menghargai pendapat saat diskusi dan membantu teman yang kesulitan memahami materi. Ketiga, guru memberikan pengarahan, motivasi berkala, serta melakukan evaluasi dan penilaian sikap (afektif) secara objektif untuk memantau perkembangan karakter sosial setiap siswa. Guru juga melakukan penilaian sikap (afektif) secara objektif untuk memantau perkembangan karakter sosial setiap siswa. Sebagian besar siswa telah menunjukkan sikap kerja sama yang baik dalam kegiatan kelompok, memiliki tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas, menunjukkan

kepedulian terhadap teman yang mengalami kesulitan, mampu berkomunikasi dengan baik saat diskusi, serta menunjukkan empati dan rasa hormat terhadap pendapat orang lain. Namun, masih terdapat beberapa siswa yang memerlukan pembinaan lebih lanjut terutama dalam aspek tanggung jawab dan keaktifan bekerja sama dalam kelompok.

B. Implikasi

1. Implikasi Teoretis

Hasil penelitian ini memperkuat teori bahwa pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan tidak hanya berfungsi sebagai sarana penyampaian pengetahuan kewarganegaraan, tetapi juga sebagai media yang efektif dalam membentuk dan menguatkan karakter sosial siswa. Nilai-nilai karakter sosial seperti kepedulian sosial, kerja sama, tanggung jawab, komunikatif, dan empati dapat dikembangkan melalui proses pembelajaran yang terencana dan berkelanjutan.

2. Implikasi Praktis bagi Guru

Guru Pendidikan Kewarganegaraan memiliki peran yang sangat penting dalam menanamkan dan menguatkan nilai karakter sosial siswa. Oleh karena itu, guru perlu terus mengintegrasikan nilai-nilai karakter sosial dalam kegiatan pembelajaran melalui keteladanan, pembiasaan, pemberian motivasi, diskusi kelompok, serta evaluasi sikap siswa secara berkelanjutan.

3. Implikasi Praktis bagi Sekolah

Sekolah perlu mendukung penguatan karakter sosial siswa dengan menciptakan lingkungan belajar yang kondusif, membangun budaya sekolah yang positif, serta menyelenggarakan berbagai kegiatan yang dapat menumbuhkan kepedulian sosial, kerja sama, tanggung jawab, komunikatif, dan empati di kalangan siswa.

4. Implikasi bagi Siswa

Penguatan nilai karakter sosial melalui pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan dapat membantu siswa membentuk perilaku sosial yang baik dalam kehidupan sehari-hari. Siswa diharapkan mampu menerapkan nilai kepedulian sosial, kerja sama, tanggung jawab, komunikatif, dan empati baik di lingkungan sekolah, keluarga, maupun masyarakat.

C. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas tentang Analisis Penguatan Nilai Karakter Sosial Siswa Dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Kelas VIII SMP Negeri 1 Seberuang, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Siswa SMP Negeri 1 Seberuang

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan pemahaman kepada siswa mengenai pentingnya nilai karakter sosial dalam kehidupan sehari-hari. Siswa diharapkan dapat menerapkan sikap kerja sama,

toleransi, saling menghargai, tanggung jawab, dan kepedulian terhadap sesama baik di lingkungan sekolah maupun di luar sekolah.

2. Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan bagi guru dalam menguatkan nilai karakter sosial siswa melalui proses pembelajaran Pendidikan Pancasila. Guru hendaknya terus menciptakan pembelajaran yang aktif, menyenangkan, dan menanamkan nilai-nilai sosial agar dapat diterapkan siswa dalam kehidupan sehari-hari.

3. Bagi Kepala SMP Negeri 1 Seberuang

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi kepala sekolah dalam mengembangkan program pembinaan karakter sosial siswa di SMP Negeri 1 Seberuang. Kepala sekolah diharapkan dapat mendukung kegiatan sekolah yang berkaitan dengan penguatan karakter sosial melalui pembiasaan, kegiatan sosial, dan menciptakan lingkungan sekolah yang disiplin serta harmonis.

4. Bagi STKIP Persada Khatulistiwa Sintang

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi tambahan referensi dan sumber bacaan ilmiah bagi mahasiswa maupun dosen di STKIP Persada Khatulistiwa khususnya yang berkaitan dengan penelitian pendidikan karakter dan pembelajaran kewarganegaraan.

5. Bagi Penulis

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan, pengalaman, dan pengetahuan penulis mengenai penguatan nilai karakter sosial siswa dalam pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan serta menjadi bekal bagi penulis dalam menerapkan ilmu pendidikan di masa mendatang.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, & Muslimah. (2021). *Memahami Teknik Pengolahan dan Analisis Data Kualitatif*. 1, 182.
- Amelia, Dita, Yuliani, & Salma. (2024). *Kolaborasi Guru dan Orang Tua untuk Inovasi Pendidikan Berkualitas di Sekolah Dasar*. 1(1), 29.
- Anugrah A, Rahmat R. Pendidikan Karakter dalam Perspektif Kurikulum Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn). *J Pendidik dan Pembelajaran Indones*. 2024;4(1):22-34. doi:10.53299/jppi.v4i1.403
- Anastasya, Bintang, G. A. M., Wulandari, & Ayu, G. A. (2022). Meningkatkan Karakter Peduli Sosial Siswa SD Melalui Pembiasaan Tri Hita Karana. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 8(3), 993. <https://doi.org/10.31949/educatio.v8i3.3084>
- Arif, M., Rahmayanti, J. D., & Rahmawati, F. D. (2021). Penanaman Karakter Peduli Sosial Pada Siswa Sekolah Dasar. *QALAMUNA: Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Agama*, 13(2), 289–308. <https://doi.org/10.37680/qalamuna.v13i2.802>
- Ayu ningtyas, Berliana, Nurhidayah, Siti, Pramintari, D., & Ratna. (2023). Efektivitas Pelatihan Empati Untuk Meningkatkan Empati Pada Anak Pelaku Perundungan. *SOUL Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Psikologi*, 15(2), 106. <https://doi.org/10.33558/soul.v15i2.9720>
- Ahmad Zaenal, & Susan Susanti. (2024). Pengaruh Pendidikan Karakter Terhadap Perilaku Sosial Siswa Di Sekolah. *Journal Central Publisher*, 1(9), 30. <https://doi.org/10.60145/jcp.v1i9.214>
- Akhtim, W., Fariyatul, E. F., Fika, M., & Rahmawati, E. S. (2021). *Pendidikan Karakter* (Vol. 2).
- Bhughe, K. I. (2022). Peran guru pendidikan pancasila dan kewarganegaraan dalam pembentukan karakter peserta didik di sekolah dasar. *Jurnal Kewarganegaraan*, 19(2), 113.
- Dwiyani, Azizah, Nur, Suprijono, & Agus. (2023). *Studi Eksploratif Pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Sebagai Penguatan Pendidikan Karakter Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Menengah Pertama Sepuluh Nopember Sidoarjo*. 10(2), 160.
- Damayanti, & Atika. (2023). Persepsi Guru Terhadap Perubahan Karakter Sopan Santun Siswa Pasca Pembelajaran Daring. *Satya Widya*, 39(1), 3. <https://doi.org/10.24246/j.sw.2023.v39.i1.p1-10>

- Dewi, Erliana, K., Lasmawan, & Wayan, I. (2025). *EVALUASI PENGUATAN NILAI KARAKTER PEDULI SOSIAL DAN CINTA TANAH AIR PADA SISWA MELALUI MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DI KELAS VII SMP LABORATORIUM UNDIKSHA*. 7(April), 12–13.
- Dian, Herlina, Gulo, Sari, Lase, Fatiani, Harefa, Amstrong, Hulu, & Kasieli, S. (2025). *Analisis Nilai-Nilai Karakter Siswa melalui Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Etika dan Moral*. 8, 7152.
- Erni Irmayanti Hamzah. (2023). Peran Dosen Muda Dalam Membentuk Karakter Sosial Mahasiswa Di Uin Datokarama Palu. *Moderasi: Jurnal Studi Ilmu*
- Febriyanti, E., Ismail, F., & Syarnubi, S. (2022). Penanaman Karakter Peduli Sosial Di Smp Negeri 10 Palembang. *Jurnal PAI Raden Fatah*, 4(1), 39–51. <https://doi.org/10.19109/pairf.v4i1.5390>
- Fadhillah Quratul ‘Aini, Rahmi Yuli Andini Hasibuan, Gusmaneli Gusmaneli. Pendidikan Karakter Sebagai Landasan Pembentukan Generasi Muda. *Dewantara J Pendidik Sos Hum*. 2024;3(4):54-69. doi:10.30640/dewantara.v3i4.3321
- Fadhilah, R. (2021). Pendidikan Karakter. In *Edukasi Islami* (Vol. 3, Issue 2, pp. 219–228). <https://doi.org/10.47766/saree.v3i2.625>
- Faris, M. (2024). *Teknik pengumpulan data penelitian kualitatif*. 2, 3.
- Hadi, A., Asrori, & Rusman. (2021). *Penelitian kualitatif studi fenomenologi, case study, grounded theory, etnografi, biografi [Qualitative research: phenomenological studies, case studies, grounded theory, ethnography, biography]* 16.
- Hendri Yanto Laia. (2024). Analisis Nilai-Nilai Karakter Siswa Dalam Pembelajaran PPKN Di Kelas VII SMP Swasta Fajar Mas LasorI II. *Civic Society Research and Education: Jurnal Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan*, 5(1), 6. <https://doi.org/10.57094/jpkn.v5i1.1602>
- Husnullail, M., & Dkk. (2024). Teknik Pemeriksaan Data Dalam Riset Ilmiah. *Genta Mulia*, 15(2), 70–78.
- Hartati, Suci, Muhammad Feri Fernadi, and Esen Pramudya Utama. "Integrasi teknologi baru dalam meningkatkan pendidikan Islam di Indonesia." *Al-Liqo: Jurnal Pendidikan Islam* 7.2 (2022): 159-178.
- Harahap, Elina, Devita, Saragi, Azmi, Nurul, Asyah, Nur, Dewi, & Sandra, I. (2025). *HUBUNGAN SIKAP EMPATI DENGAN PERILAKU SOSIAL REMAJA DI PESANTREN ZAKIYUN NAJAH TAHAN AJARAN 2024/2025*.

10, 222.

- Irwan, & Kamarudin. (2021). METODE PENELITIAN 3.1 Jurnal basicedu. Jurnal Basicedu,. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3(2), 524–532.
- Khairunnisa A, Apoko TW. Pengembangan Media Pembelajaran Digital Berbasis Aplikasi Canva Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Untuk Sekolah Dasar. *J Kewarganegaraan*. 2023;20(2):191. doi:10.24114/jk.v20i2.48898
- Khairunisa, W., & Sundawa, D. (2023). Analisis Muatan Nilai Karakter dalam Buku Teks Pendidikan Pancasila SMP Kelas VII. *Ideas: Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Budaya*, 9(4), 1061. <https://doi.org/10.32884/ideas.v9i4.1521>
- Khatimah, H., Kartika, I. M., & Santika, I. G. N. (2022). Pengaruh Implementasi Pendidikan Karakter Terhadap Sikap Sosial Pada Siswa. *Widya Accarya*, 13(2), 127132. <https://doi.org/10.46650/wa.13.2.1266.127-132>
- Kumari, R., Nurhayati, S., Harmiasih, S., & Yunitasari, S. E. (2023). Menumbuhkan Sikap Empati Pada Anak Usia Dini Melalui Pembiasaan Sedekah Jumat Berkah di PAUD Insan Mandiri Kota Bogor. 2(May), 1068.
- Kurniawansyah, Edy, Fauzan, Ahmad, Mustari, & Mohammad. (2023). Peran Guru PPKn dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di SMA Muhammadiyah Sumbawa. 8(2), 1175.
- Masita, St, Nurdin¹, Saripuddin¹, Putera, Wahyudi, Maidin, & Rusdi, A. M. (2023). Penanaman Karakter Peduli Sosial dan Lingkungan Melalui Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial. 23(i), 787. <https://doi.org/10.35965/eco.v23i3.3902>
- Mustafa M. Sosialisasi Pentingnya Internalisasi Nilai-Nilai Moderasi Beragama Melalui Semua Mata Pelajaran dalam Upaya Membangun Karakter Sosial Siswa SMP Negeri 1 Talun. *E-Dimas J Pengabdian Masyarakat*.
- Muhajir, Risnita, & Asrulla. (2024). Pendekatan Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif Serta Tahapan Penelitian. *Journal Genta Mulia*, 15(1), 86–87.
- Meldawati F. Penguatan Nilai Utama Karakter Peserta Didik di SMK PGRI 1 Martapura dalam Mata Pelajaran Bahasa Inggris. *JIRA J Inov dan Ris Akad*. 2022;3(2):71-85. doi:10.47387/jira.v3i2.257
- Mubarok, A. S., Bakker, C., Hamzali, S., Yulianti, S. D., & Rifky, S. (2024). Analisis Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Kinerja Guru terhadap Pembentukan Karakter Sosial Siswa. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(2), 18829–18842. <https://doi.org/10.31004/jptam.v8i2.15144>

- Muhammad Raffin Althafullayya, (2024) Peran Pendidikan Karakter Untuk Generasi Muda Berdaya Tahan dalam Mendukung Ketahanan Nasional: Analisis Holistik. *Journal Education Innovation (JEI)*, 2(1), 163–174. <https://doi.org/10.65474/vwk6be70>
- Muliyah, Pipit, Aminatun, Dyah, Hastomo, Tommy, Nasution, Septian, S., Tryana, Sitepu, & Wahyuni, S. S. (2020). Dasar-Dasar Pendidikan Karakter. In *Journal GEEJ* (Vol. 7, Issue 2).
- Mufida, (2023). *Peran Guru Dalam Pembentukan Karakter Siswa*. 2(2), 3. <https://doi.org/10.63142/educompassion.v2i2.205>
- Maulinda, Amelia, Herlih, Endang, Warman, & Pardosi, J. (2025). *PERAN GURU PPKn DALAM MENANAMKAN NILAI-NILAI MORAL PADA DIRI SISWA DI KELAS VIII SMP NEGERI 1 BONTANG*. 6(2), 47.
- Nurrisa, F., & Hermina, D. (2025). Pendekatan Kualitatif dalam Penelitian: Strategi, Tahapan, dan Analisis Data. *Jurnal Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran (JTTP)*, 2(3), 793–800.
- Neliwati, Mujahid, Tamimi, Almaajid, Rizqi, Kenara, & Ridho5, A. (2025). *Urgensi Metode Penelitian Dalam Menjamin Keabsahan Data dan Temuan Ilmiah*. 32(3), 284.
- Nashrullah, Muhammd, et al. (2023). Metodologi Penelitian Pendidikan. In *UMSIDA Press*.
- Najili, Hakin, Juhana, Hendri, Hasanah, Aan, Arifin, & Samsul, B. (2022). Landasan Teori Pendidikan Karakter. *JlIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(7), 2102. <https://doi.org/10.54371/jiip.v5i7.675>
- Ngaisah, Siti, Imroatun, & Muthmainnah, D. R. R. (2023). *KETELADANAN GURU DALAM PEMBIASAAN KARAKTER SOSIAL SISWA TAMAN KANAK-KANAK BERCIRI ISLAM*. 13, 152.
- NINGTYAS, & AMILIA. (2023). *ANALISIS NILAI-NILAI KARAKTER DALAM BUKU TEMATIK SEKOLAH DASAR (Skripsi)*. 1.
- Octaviasari, Lsabila, Rigianti, Aditia, H., Kurniawati, & Wahyu. (2023). Analisis Sikap Sopan Santun Terhadap Karakter Peduli Sosial Siswa SD Negeri Mayangan. *Nusra: Jurnal Penelitian Dan Ilmu Pendidikan*, 4(4), 911.
- Oktaria, Frisca, Nandya, Pangastuti, Laili, Ridha, Nafia, Ilma, Surayanah, Putri, & Avilia, M. (2025). *Analisis Tantangan Pelaksanaan Pembelajaran PKN di Kelas V dalam Upaya Pembentukan Pendidikan Karakter*. 04(02), 2544.

- Pramono, E., Ismoyo, T., & Sutawan, K. (2022). Upaya Penguatan Karakter Melalui Pendidikan Nilai-. *Jurnal Pendidikan Buddha Dan Isu Sosial Kontemporer*, 4(1), 9–20.
- Putri W, Kurniawan MA, Nuraini N. Peran Guru dalam Membentuk Karakter Siswa. *Metta J Ilmu Multidisiplin*. 2024;4(4):1-14. doi:10.37329/metta.v4i4.3617
- Pipit Mulyah, Dyah Aminatun, Sukma Septian Nasution, Tommy Hastomo, Setiana Sri Wahyuni Sitepu, T. (2020). Dasar-Dasar Pendidikan Karakter. In *Journal GEEJ* (Vol. 7, Issue 2).
- Pratiwi. (2023). Pendidikan Karakter. *Экономика Региона*, 19(19), 19.
- Purba. (2022). Bab Iii Metodologi Penelitian a. *Pendidikan Dan Pembelajaran*, 1(1), 95-99., 31–40. [https://eprints.uny.ac.id/18100/5/BAB III 09.10.033 Aji p.pdf](https://eprints.uny.ac.id/18100/5/BAB%20III%2009.10.033%20Aji%20p.pdf)
- Purnamasari¹, Ai, Afriansyah, & Aldila, E. (2021). *Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP pada Topik Penyajian Data di Pondok Pesantren*. 1, 211.
- Rahayu, Riski, Rindrayani, & Rini, S. (2025). Menguji Keabsahan Data Penelitian Kualitatif. *JURPERU: Jurnal Pendidikan Dan Keguruan*, 3(2), 392. <https://jutepe-joln.net/index.php/JURPERU/article/view/838>
- Rofi R, Ambiro PA. Peran Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan dalam Penguatan Profil Pelajar Pancasila di Sekolah. *Edupedia*. 2021;5(2):145-154. <http://studentjournal.umpo.ac.id/index.php/edupedia>
- Rumina IAI Hasanuddin pare Data TP, Pendidikan DP.. *Islam Learn J*. 2024;1(1):157-177.
- Romlah Siti. (2021). Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif (Pendekatan Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif). *Jurnal Studi Islam*, 16(1),13.<https://ejournal.kopertais4.or.id/taalkuda/index.php/pwahana/article/view/4321?cfchltk=J9KnjgJCNqJct2MQeuNrHkm6qUOIqPd7.KIcnttJA17386341101.0.1.1-PGi38aYUQwTyI9C.TLLdC5B3IA2Sp4ZeT4nmpLdaGW0>
- Risdiany, H., & Dewi, D. A. (2021). PENGUATAN KARAKTER BANGSA SEBAGAI IMPLEMENTASI NILAI- NILAI PANCASILA. *Hani Risdiany*, 2(4), 698.
- Sandika, Widya, T., & Ernianita. (2021). Dosen Universitas Muhammadiyah Kotabumi Mahasiswa Universitas Muhammadiyah Kotabumi. *Jurnal Ilmiah Perekam Dan Informasi Kesehatan Imelda*, 4, 102. <https://jurnal.umko.ac.id/index.php/legalita/article/view/434>

- Saksitha, Aretya, D., Risnita, Jailani, M.Syahrani, & Sofwatillah. (2024). RAGAM PENDEKATAN PENELITIAN KUANTITATIF DAN KUALITATIF SERTA TAHAPAN DALAM PENELITIAN. *Journal Genta Mulia*, 15(1), 16. <https://ejournal.stkipbbm.ac.id/index.php/gm>
- Satya Widya, 39(1), 1–10. <https://doi.org/10.24246/j.sw.2023>. Persepsi Guru Terhadap Perubahan Karakter Sopan Santun Siswa Pasca Pembelajaran
- Setiabudi, A. (2021). Hakikat Kerja Sama Dalam Pengembangan Manajemen Pendidikan Islam. *Madinah: Jurnal Studi Islam*, 8(1), 1–10. <https://doi.org/10.58518/madinah.v8i1.1329>
- Saniya, K., & Filasofa, L. M. K. (2025). Penanaman Karakter Sosial Anak Melalui Program Berbagi. *Aulad: Journal on Early Childhood*, 8(1), 10–19. <https://doi.org/10.31004/aulad.v8i1.836>.
- Susanto, D., Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Dalam Penelitian Ilmiah. *Jurnal QOSIM Jurnal Pendidikan Sosial & Humaniora*, 1(1), 53–61. <https://doi.org/10.61104/jq.v1i1.60>
- Salma. (2023). Metode penelitian kualitatif B.131.19.055706BabIii202401100731 41. 22–30.
- Serungke, Mayang, Kusumawati, Indah, T., Syifa, Azzahra, A., Lubis, Aramitha, Fadillah, Asmi, Mutia, Rambe, Nursamsia, & Khotimah, P. H. (2023). *Meningkatkan Solidaritas Sosial Melalui Kegiatan Gotong Royong Di Desa Naga Timbul*. 3(2), 620.
- Syahri, H., Shidiq, A., & Susilo, M. J. (2025). *Faktor-Faktor Pendukung Dan Penghambat Pembentukan Karakter Siswa*. 1,1–9. <https://purpendijournal.com/index.php/tali>
- Sugiyono, (2022)., B. A. B., III Jenis, A., & Penelitian, P. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan RnD*. p,10. 41. 41–46.
- Sugiyono, P. D. (2023). *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*.
- Solihah, D., Wasliman, I., & Yoseptry, R. (2022). Manajemen Penguatan Pendidikan Karakter Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKN). *JiIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(2), 466–471. <https://doi.org/10.54371/jiip.v5i2.431>
- Undari, S., & Muspawi, M. (2024). *Memahami Sumber Data Penelitian : Primer, Sekunder, dan Tersier*. 5(September), 113.
- Ujang Ruslandi, Siti Qomariyah, Yuyu Yuhaeni, & Vikri Dwiki. (2025). Peran Supervisi Pendidikan terhadap Peningkatan Kompetensi Guru di MAS

Tarbiyatul Islamiyah. *Moral : Jurnal Kajian Pendidikan Islam*, 2(1), 270.
<https://doi.org/10.61132/moral.v2i1.609>

Wahyuni, Sri, Honesti, Leli, Feny Rita Fiantika Mohammad Wasil Sri Jumiyati, Jonata, Mouw, Erland, Hasanah, Nur, Mashudi, Imam, Maharani, Anita, Nuryami, Noflidaputri, Resty, Ambarwati, K., Waris, & Lukman. (2022). *Metodologi penelitian kualitatif*.