

LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar

MODUL AJAR	
INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS PENULIS	
NAMA PENYUSUN	: Arni, S.Pd, Gr
SATUAN PENDIDIKAN	: Sekolah Dasar Swasta Bethel
TAHUN PELAJARAN	: 2025 - 2026
MATA PELAJARAN	: Bahasa Indonesia
FASE	: C
KELAS / SEMESTER	: V / Semester 1
BAB 2	: Buku Jendela Dunia
Topik	: Teks Naratif dan Deskriptif
ALOKASI WAKTU	: 2 JP (2 x 35 Menit)
JUMLAH PESERTA DIDIK	: 21 Orang
B. IDENTIFIKASI PESERTA DIDIK	
Peserta Didik	
• Kompetensi Awal: ➢ Mampu membaca teks sederhana. ➢ Pernah mengenal cerita dan deskripsi sederhana. ➢ Memahami perbedaan cerita dan informasi umum. • Minat: ➢ Menyukai cerita hewan dan dongeng. ➢ Tertarik membaca buku bergambar. ➢ Senang aktivitas bercerita. • Latar Belakang: ➢ Berasal dari lingkungan yang beragam. ➢ Memiliki pengalaman membaca yang berbeda. • Kebutuhan: ➢ Membutuhkan contoh konkret teks naratif dan deskriptif. ➢ Perlu latihan membedakan kedua jenis teks. ➢ Memerlukan aktivitas menarik dan interaktif.	
Materi Pelajaran	
• Jenis Pengetahuan: ➢ Pengetahuan faktual: pengertian teks naratif dan deskriptif. ➢ Pengetahuan konseptual: ciri-ciri dan perbedaan teks. ➢ Pengetahuan prosedural: langkah mengidentifikasi isi teks. ➢ Pengetahuan metakognitif: berpikir kritis dalam memahami bacaan. • Relevansi: ➢ Peserta didik terbiasa membaca cerita dan informasi, sehingga penting memahami jenis teks agar tidak salah memahami isi bacaan. • Tingkat Kesulitan: Sedang: membutuhkan observasi, penalaran, dan analisis bukti.	

• Integrasi Nilai: ➤ Disiplin membaca. ➤ Jujur dalam menyampaikan isi cerita. ➤ Menghargai karya orang lain.
8 DIMENSI PROFIL LULUSAN
1. Beriman dan Bertakwa: mensyukuri kemampuan membaca dan memahami cerita sebagai bentuk karunia Tuhan. 2. Bernalar Kritis: menganalisis isi teks naratif dan deskriptif serta menemukan perbedaannya. 3. Kolaborasi: bekerja sama dalam kelompok untuk mengidentifikasi ciri-ciri teks. 4. Kemandirian: mengerjakan tugas membaca dan menulis teks secara mandiri. 5. Komunikasi: menyampaikan hasil diskusi tentang isi teks dengan bahasa yang baik.. 6. Kreatif : menulis teks naratif atau deskriptif sederhana dengan ide sendiri.
SARANA DAN PRASARANA
• Sarana: Buku siswa, buku tulis, alat tulis, LKPD, Lembar teks cerita “Kelinci Kecil dan Burung Pipit”. • Prasarana: Kelas yang nyaman, perpustakaan sekolah,
TARGET PESERTA DIDIK
Perangkat ajar ini dirancang untuk : 1. Peserta didik regular/tipikal 2. Peserta didik dengan kesulitan belajar 3. Peserta didik dengan pencapaian tinggi
DESAIN PEMBELAJARAN
A. TOPIK PEMBELAJARAN
• Pengertian teks naratif • Pengertian teks deskriptif • Ciri-ciri teks naratif • Ciri-ciri teks deskriptif • Perbedaan kedua teks
B. LINTAS DISIPLIN ILMU
• IPAS: pengenalan hewan (kelinci). • PPKn: sikap disiplin dan tanggung jawab. • Seni: bercerita dan ekspresi.
C. TUJUAN PEMBELAJARAN
Setelah mempelajari materi ini, siswa mamppu: • Menjelaskan pengertian teks naratif • Menjelaskan pengertian teks deskriptif • Mengidentifikasi isi teks naratif • Mengidentifikasi isi teks deskriptif • Membedakan kedua jenis teks dengan benar
D. PRAKTIK PENDAGOGIS
• Model Pembelajaran : <i>Discovery Learning</i> • Pendekatan : ➤ Pendekatan Saintifik (Scientific Approach), meliputi:

Mengamati, Menanya, Mengumpulkan Data, Mengasosiasi, dan Mengomunikasikan ➤ <i>Deep Learning (Meaningful, Mindful, Joyful Learning)</i> Strategi Pembelajaran : Diskusi kelompok, analisis teks, pembelajaran berbasis penemuan (discovery), presentasi hasil diskusi, refleksi pembelajaran. Metode Pembelajaran : Tanya jawab, observasi, diskusi kelompok (kolaboratif), penugasan, eksplorasi (penemuan konsep oleh peserta didik).
E. KEMITRAAN PEMBELAJARAN
• Kolaborasi antar peserta didik dalam kelompok untuk mengamati, mengidentifikasi, dan menemukan perbedaan teks naratif dan teks deskriptif. • Guru berperan sebagai fasilitator yang membimbing peserta didik dalam proses menemukan ciri-ciri teks melalui kegiatan discovery learning. • Dukungan orang tua sebagai pendamping dalam kegiatan literasi, khususnya dalam membaca dan memahami berbagai jenis teks di rumah. • Kolaborasi dengan guru lain (misalnya IPAS/PPKn) untuk memberikan contoh teks deskriptif yang berkaitan dengan lingkungan atau kehidupan sosial.
F. PEMANFAATAN DIGITAL
• Menggunakan PowerPoint interaktif untuk menampilkan contoh teks naratif dan teks deskriptif. • Menayangkan video pembelajaran singkat tentang ciri-ciri teks naratif dan teks deskriptif sebagai stimulus awal. • Menggunakan aplikasi kuis digital (seperti Quizizz/Kahoot) untuk menguji pemahaman peserta didik dalam membedakan kedua jenis teks.
G. PEMAHAMAN BERMAKNA
" Peserta didik memahami bahwa teks naratif berisi cerita, sedangkan teks deskriptif berisi gambaran suatu objek".
H. PERTANYAAN PEMANTIK
• Apa perbedaan cerita dan informasi? • Mengapa cerita memiliki tokoh? • Bagaimana cara menggambarkan sesuatu dalam tulisan?
ASESMEN
1. Asesmen For Learning • Pertanyaan Awal • Mengidentifikasi jenis teks 2. Asesmen As Learning (Refleksi peserta didik) : • Diskusi kelompok • Refleksi 3. Asesmen Of Learning (Setelah pembelajaran) • Lembar Kerja Peserta Didik • Penilaian akhir : Soal pilihan ganda & uraian
PENGALAMAN PEMBELAJARAN
KEGIATAN PEMBELAJARAN
Model Pembelajaran : <i>Discovery Learning</i>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan	Kegiatan Orientasi 1. Guru membuka kelas dengan mengucapkan salam. 2. Guru menanyakan kabar peserta didiknya. (PSE-Kesadaran Sosial). 3. Guru mengawali pembelajaran dengan berdo'a/bersyukur yang dipimpin oleh ketua kelas. (Dimensi Profil Lulusan : Keimanan dan Ketakwaan) 4. Guru menanyakan kesiapan belajar siswa dengan mengecek kehadiran, pakaian dan kebersihan kelas. (PSE-Manajemen Diri) 5. Guru dan siswa melakukan Ice Breaking sebelum memulai pembelajaran (Deep Learning – Joyful Learning) Kegiatan Apersepsi 6. Guru memberikan pertanyaan untuk meningkatkan keingintahuan peserta didik terhadap pembelajaran: “Menurut kalian, apa perbedaan antara cerita (dongeng) dengan teks yang menjelaskan suatu hal, misalnya tentang hewan atau benda?Siswa menjawab pertanyaan dari guru berdasarkan pemahaman dasar dan pengalaman mereka (Berpikir Kritis) 7. Siswa menjawab pertanyaan dari guru berdasarkan pemahaman dasar dan pengalaman mereka, misalnya tentang cerita yang pernah dibaca atau teks yang berisi penjelasan (Bernalar Kritis) 8. Guru menegaskan bahwa dalam kehidupan sehari-hari terdapat berbagai jenis teks, seperti teks naratif yang berisi cerita dan teks deskriptif yang berisi gambaran atau penjelasan tentang suatu objek. 9. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran, yaitu agar peserta didik mampu memahami, mengidentifikasi, dan membedakan teks naratif dan teks deskriptif.
Kegiatan Inti	Langkah-langkah kegiatan pembelajaran Tahap 1 Stimulation (Pemberian Rangsangan) 1. Guru memberikan motivasi atau rangsangan dengan membacakan dua teks berbeda tentang teks naratif dan teks deskriptif. (Memahami) a. “Kelinci Kecil dan Burung Pipit” b. “Serba-serbi Kelinci” 2. Peserta didik diminta mengamati isi teks yang dibacakan secara cermat. 3. Guru menumbuhkan rasa ingin tahu peserta didik melalui

	pertanyaan awal terkait teks. Tahap 2 Problem Statement (Identifikasi Masalah) 4. Guru mengajukan pertanyaan pemantik: (DPL – Bernalar Kritis) a. Apa perbedaan isi kedua teks tersebut? b. Teks manakah yang berisi cerita? c. Teks manakah yang berisi penjelasan tentang suatu objek? d. Bagaimana cara membedakan teks cerita dan teks deskripsi? 5. Peserta didik diberikan kesempatan untuk menjawab pertanyaan berdasarkan pemahaman awal mereka. (Berpikir Kritis, PSE – Kesadaran Sosial, Keterampilan Berelasi) Tahap 3 Data Collection (Pengumpulan Data) 6. Peserta didik dibagi ke dalam kelompok kecil (4–5 orang). 7. Setiap kelompok membaca teks yang diberikan. 8. Peserta didik mengumpulkan informasi dengan cara mengidentifikasi: a. Ciri-ciri teks naratif (tokoh, alur, konflik) b. Ciri-ciri teks deskriptif (gambaran objek) (Mindful Learning) Tahap 4 Data Processing (Pengolahan Data) 9. Peserta didik mendiskusikan hasil identifikasi dalam kelompok. 10. Peserta didik menuliskan hasil diskusi berupa: a. Jenis teks b. Ciri-ciri masing-masing teks c. Perbedaan kedua teks (Mengaplikasikan) 11. Guru melakukan penilaian selama proses diskusi berlangsung. (Asesmen for Learning) Tahap 5 Verification (Pembuktian) 12. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas. 13. Kelompok lain memberikan tanggapan, saran, atau pertanyaan. (DPL – Komunikasi, PSE – Keterampilan Berelasi) 14. Guru memberikan klarifikasi dan penguatan terhadap hasil diskusi peserta didik. 15. Peserta didik mengikuti permainan “Tebak Jenis Teks”: a. Guru membacakan teks singkat b. Peserta didik menentukan jenis teks c. Peserta didik memberikan alasan (Joyful Learning) Tahap 6 Generalization (Menarik Kesimpulan) 16. Bersama guru, peserta didik membahas dan mengoreksi hasil diskusi. (Meaningful Learning) 17. Peserta didik bersama guru menyimpulkan: a. Teks naratif: memiliki tokoh, alur, konflik, dan cerita b. Teks deskriptif: berisi gambaran objek, fakta, dan penjelasan 18. Guru memberikan penguatan materi tentang perbedaan teks naratif
--	---

	dan teks deskriptif.
Kegiatan Penutup	- Guru memandu refleksi dengan pertanyaan: (Merefleksikan) - Apa Apa perbedaan teks naratif dan teks deskriptif yang paling saya pahami hari ini? - Bagaimana cara saya mengenali sebuah teks termasuk naratif atau deskriptif? - Mengapa penting memahami perbedaan kedua jenis teks dalam kehidupan sehari-hari? - Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini: Teks naratif adalah teks yang berisi cerita dengan tokoh, alur, dan peristiwa yang bertujuan menghibur pembaca Teks deskriptif adalah teks yang berisi gambaran atau penjelasan tentang suatu objek secara rinci agar pembaca dapat membayangkan objek tersebut. - Peserta didik melakukan asesmen di akhir pembelajaran. (Asesmen of Learning). - Guru memberikan tugas rumah: - Tuliskan satu contoh teks naratif sederhana (minimal 3–5 kalimat)! - Tuliskan satu contoh teks deskriptif tentang benda/hewan di sekitarmu! - Sebutkan satu perbedaan utama antara teks naratif dan teks deskriptif! - Guru menyampaikan informasi mengenai materi/rencana pembelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya, kemudian menutup pembelajaran dengan apresiasi dan doa bersama.
REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN PENDIDIK	
Refleksi Peserta Didik 1. Apa hal baru yang kamu pelajari hari ini? 2. Bagian mana yang paling kamu sukai dari kegiatan hari ini? 3. Apa tantangan atau kesulitan yang kamu alami saat belajar? 4. Bagaimana kamu mengatasi kesulitan itu? 5. Apa yang akan kamu lakukan agar lebih paham tentang materi ini? Refleksi Pendidik 1. Apakah tujuan pembelajaran hari ini tercapai? 2. Apakah peserta didik aktif dan terlibat secara bermakna? 3. Bagian mana dari pembelajaran yang berjalan baik? Mengapa? 4. Bagian mana yang perlu ditingkatkan pada pertemuan berikutnya? 5. Apakah semua peserta didik menunjukkan pemahaman yang setara? Siapa yang butuh bantuan lebih lanjut?	
LAMPIRAN	
A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK	

https://www.canva.com/design/DAG64ok0HhY/SDYO9zSjG9APYUjPucL3eA/view?utm_content=DAG64ok0HhY&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink&mode=preview

B. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

“Detektif Teks” – Menganalisis Jenis Teks

Kegiatan:

- Guru menyediakan 2 teks pendek (masing-masing 4–6 kalimat):
 - 1 teks naratif (cerita singkat)
 - 1 teks deskriptif (gambaran objek, misalnya hewan atau benda)
- Peserta didik menandai:
 - Teks naratif dengan stabilo biru
 - Teks deskriptif dengan stabilo kuning
- Peserta didik menuliskan alasan mengapa teks tersebut termasuk naratif atau deskriptif berdasarkan ciri-cirinya.
 - 1 teks naratif sederhana
 - 1 teks deskriptif sederhana

Remedial

Latihan Dasar: “N atau D?” (Naratif atau Deskriptif)

- Guru memberikan 10 kalimat atau teks pendek sederhana.
- Peserta didik menentukan:
 - N = Naratif
 - D = Deskriptif
- Guru membimbing dan menjelaskan alasan dari setiap jawaban

Contoh:

- “Kelinci itu melompat-lompat di kebun sambil mencari makan.” → **N (Naratif)**
- “Kelinci memiliki bulu halus, telinga panjang, dan kaki belakang yang kuat.” → **D (Deskriptif)**

C. BAHAN BACAAN PENDIDIK DAN PESERTA DIDIK

Peserta Didik:

- Buku Bahasa Indonesia Kelas 5 Kurikulum Merdeka
- Media digital (video edukatif YouTube Kids)
- KBBI Digital

Pendidik:

- Buku Guru Bahasa Indonesia Kelas 5 Kurikulum Merdeka
- Panduan Implementasi Kurikulum Merdeka (Kemendikbudristek)
- Modul pembelajaran lainnya

D. RUBRIK PENILAIAN

PENILAIAN SIKAP

Aspek Sikap	Indikator	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Perlu)
-------------	-----------	-------------------------	------------------	-------------------	-------------------

					Bimbingan)
Tanggung Jawab	Menyelesaikan tugas tepat waktu dan sesuai petunjuk	Selalu menyelesaikan tugas tepat waktu & lengkap	Kadang terlambat namun tugas tetap diselesaikan	Sering terlambat & tugas kurang lengkap	Jarang menyelesaikan tugas
Rasa Ingin Tahu	Aktif bertanya atau menanggapi tentang teks naratif dan teks deskriptif	Bertanya & memberi tanggapan dengan semangat	Hanya bertanya/tanggapan jika ditunjuk	Jarang bertanya/tanggapan, tampak pasif	Tidak menunjukkan keingintahuan sama sekali
Kerja Sama / Kolaborasi	Bekerja sama saat diskusi atau kegiatan analisis teks	Aktif berkontribusi & membantu anggota kelompok lainnya	Bekerja sama dengan baik saat diminta	Kadang menyendiri saat kerja kelompok	Tidak bekerja sama dan mengganggu kerja kelompok
Disiplin	Mengikuti aturan dan waktu selama kegiatan berlangsung	Selalu disiplin tanpa diingatkan	Disiplin dengan sedikit pengingat	Sering diingatkan untuk disiplin	Tidak disiplin dan sering melanggar aturan

PENILAIAN KETERAMPILAN

Aspek yang Dinilai	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Perlu Bimbingan)
Persiapan/Perencanaan	Sangat siap, membawa semua perlengkapan, mengikuti instruksi dengan benar.	Cukup siap, ada sedikit perlengkapan/instruksi yang kurang.	Kurang siap, beberapa perlengkapan/instruksi tidak dipenuhi.	Tidak siap, tidak membawa perlengkapan, tidak memahami instruksi.
Proses/Pelaksanaan	Melaksanakan keterampilan dengan benar, rapi, sesuai langkah, tanpa kesalahan.	Melaksanakan dengan benar, ada kesalahan kecil tapi tidak mengganggu hasil.	Melaksanakan dengan beberapa kesalahan, hasil kurang sesuai.	Tidak mampu melaksanakan dengan benar, banyak kesalahan.
Kerjasama/Komunikasi	Aktif, berkontribusi, menghargai	Berkontribusi cukup, komunikasi baik	Kurang berkontribusi,	Tidak berkontribusi,

asi (bila kelompok)	pendapat teman, komunikasi jelas.	meski ada sedikit hambatan.	komunikasi kurang jelas.	mengganggu atau tidak bisa bekerja sama.
Kreativitas/Inisiatif	Sangat kreatif, memberi ide baru, menyelesaikan dengan cara inovatif.	Cukup kreatif, ada beberapa ide baru.	Kreativitas terbatas, hanya mengikuti instruksi tanpa tambahan.	Tidak ada kreativitas, pasif, menunggu arahan saja.
Hasil Akhir/Kinerja	Hasil sangat baik, sesuai tujuan, rapi, dan dapat digunakan/dipresentasikan dengan sempurna.	Hasil baik, sesuai tujuan meski ada sedikit kekurangan.	Hasil cukup, tujuan tercapai sebagian.	Hasil kurang baik, tidak sesuai tujuan.

3. Kriteria Skor Akhir:

- **13–16 poin** = Sangat Baik
- **9–12 poin** = Baik
- **5–8 poin** = Cukup
- **<5 poin** = Perlu Bimbingan

PENGETAHUAN

Soal Pilihan Ganda

Petunjuk: Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat!

1. Teks yang berisi cerita dengan tokoh dan alur disebut ...
 - A. Teks deskriptif
 - B. Teks naratif
 - C. Teks eksposisi
 - D. Teks prosedur
2. Teks yang berisi gambaran suatu objek secara rinci disebut ...
 - A. Teks naratif
 - B. Teks deskriptif
 - C. Teks cerita
 - D. Teks dialog
3. Ciri utama teks naratif adalah ...
 - A. Menjelaskan suatu objek secara rinci
 - B. Menggunakan data dan fakta
 - C. Memiliki tokoh, alur, dan peristiwa
 - D. Berisi langkah-langkah

4. Perhatikan kalimat berikut:
Kelinci memiliki bulu halus, telinga panjang, dan kaki belakang yang kuat. Kalimat tersebut termasuk ...
 - A. Naratif
 - B. Deskriptif
 - C. Dialog
 - D. Cerita rakyat
5. Perhatikan kalimat berikut:
Suatu hari, seekor kelinci kecil berjalan-jalan di kebun. Kalimat tersebut termasuk ...
 - A. Deskriptif
 - B. Naratif
 - C. Informasi
 - D. Penjelasan
6. Tujuan teks naratif adalah ...
 - A. Memberikan petunjuk
 - B. Menghibur pembaca melalui cerita
 - C. Menjelaskan langkah-langkah
 - D. Memberikan data
7. Tujuan teks deskriptif adalah ...
 - A. Menghibur pembaca
 - B. Memberi perintah
 - C. Menggambarkan objek agar pembaca seolah-olah melihat langsung
 - D. Menyampaikan dialog
8. Teks “Kelinci Kecil dan Burung Pipit” termasuk ...
 - A. Teks deskriptif
 - B. Teks naratif
 - C. Teks laporan
 - D. Teks prosedur
9. Teks “Serba-serbi Kelinci” termasuk ...
 - A. Teks naratif
 - B. Teks cerita
 - C. Teks deskriptif
 - D. Teks dialog
10. (HOTS) Cermati pernyataan berikut:
(1) *Seekor kelinci jatuh saat mengambil wortel di kebun.*
(2) *Kelinci memiliki telinga panjang dan bulu halus.*
Pernyataan yang termasuk teks naratif ditunjukkan oleh nomor ...
 - A. 1 saja
 - B. 2 saja
 - C. 1 dan 2

D. Tidak ada

B. Soal Isian (5 Soal)

1. Teks yang berisi cerita dengan tokoh dan alur disebut _____.
Jawaban: Teks naratif
2. Teks yang berisi gambaran suatu objek secara rinci disebut _____.
Jawaban: Teks deskriptif
3. Salah satu ciri teks naratif adalah adanya _____ dan _____.
Jawaban: tokoh dan alur (atau peristiwa/konflik)
4. Tuliskan satu contoh kalimat teks deskriptif tentang hewan!
Jawab: _____
5. Tuliskan satu contoh kalimat teks naratif sederhana!
Jawab: _____

E. DAFTAR PUSTAKA

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2022). Capaian Pembelajaran Bahasa Indonesia SD/MI Kurikulum Merdeka. Jakarta: Kemendikbudristek.

Pusat Kurikulum dan Perbukuan. (2022). Buku Guru Bahasa Indonesia Kelas 5 SD Kurikulum Merdeka. Jakarta: Kemendikbudristek.

Pusat Kurikulum dan Perbukuan. (2022). Buku Siswa Bahasa Indonesia Kelas 5 SD Kurikulum Merdeka. Jakarta: Kemendikbudristek.

Kemendikbud. (2022). Profil Pelajar Pancasila: Panduan Implementasi Kurikulum Merdeka. Jakarta: Kemendikbudristek.

Surakhmad, W. (2010). Pengantar Ilmu Pendidikan. Bandung: Tarsito.

Mengetahui
Kepala Sekolah SDS Bethel



Pipi Sumanti, SE

Guru Kelas V

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Arni'.

Arni, S.Pd, Gr

Lampiran 2 Lembar Observasi Peserta Didik

Lembar Observasi Peserta Didik Mengenai Kemampuan Berpikir Kritis

Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia

Nama :

Kelas/Semester :

Tempat :

Hari/tanggal :

Petunjuk berilah tanda chechlist (✓) pada kolom yang telah di sediakan.

No	Aspek Yang di Observasi	Ya	Tidak
1	Dapat memahami dan menafsirkan makna informasi dari teks atau masalah		
2	Dapat menguraikan dan menghubungkan informasi dalam teks atau permasalahan		
3	Dapat menilai informasi atau pendapat berdasarkan alasan logis		
4	Dapat menarik kesimpulan berdasarkan informasi yang diperoleh		
5	Dapat menjelaskan hasil		

	kesimpulan yang diperoleh secara jelas dan logis		
6	Dapat menilai kembali proses berpikir yang telah dilakukan		

Sungai Sawak, 2026

Rosaria Maharani
NIM. 2213062247

Lampiran 3 Kisi-kisi Pedoman Wawancara Guru

KISI-KISI PEDOMAN WAWANCARA GURU

No	Indikator	No. Pertanyaan
1	Rencana kegiatan pembelajaran Bahasa Indonesia yang dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik	1,2,3,4
2	Faktor yang mempengaruhi kemampuan berpikir kritis peserta didik	4,5,6
3	Peran guru agar peserta didik berpartisipasi aktif dalam belajar untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis	8
4	Evaluasi yang dilakukan guru untuk mendukung kemampuan berpikir kritis peserta didik	9
5	Hambatan-hambatan yang dihadapi guru dalam mengembangkan berpikir kritis	10,11

Lampiran 4 Pedoman Wawancara Guru

PEDOMAN WAWANCARA GURU**A. Identitas Responden**

Nama :

Jenis kelamin :

Jabatan :

B. Pertanyaan tentang peran guru dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik.

1. Apakah Ibu memandang pentingnya meningkatkan kemampuan berpikir kritis?
2. Bagaimana cara Ibu melaksanakan proses pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis?
3. Pendekatan dan metode apa yang sering Ibu gunakan dalam kegiatan pembelajaran Bahasa Indonesia agar dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis peserta didik?
4. Apa saja yang menjadi dorongan Ibu dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik dalam pembelajaran Bahasa Indonesia?
5. Menurut Ibu faktor-faktor apa saja dalam kegiatan pembelajaran yang dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis?
6. Dari faktor tersebut mana yang paling diprioritaskan?
7. Apakah faktor tersebut saling mempengaruhi?
8. Bagaimana peran Ibu dalam mengembangkan kemampuan berpikir kritis peserta didik agar aktif dalam proses pembelajaran?

9. Apakah selama pembelajaran Bahasa Indonesia berlangsung Ibu melakukan penilaian, baik proses maupun hasil?
10. Berdasarkan pengalaman Ibu dalam mengajar hambatan apa yang sering muncul dalam mengembangkan kemampuan berpikir kritis peserta didik?
11. Apa saja hambatan yang muncul dari lingkungan sekolah?

Lampiran 5 Hasil Wawancara Guru

HASIL WAWANCARA GURU**A. Identitas Responden**

Nama :

Jenis Kelamin :

Jabatan :

B. Pertanyaan-pertanyaan tentang faktor yang mempengaruhi kemampan berpikir kritis peserta didik dan peran guru dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik.

No.	Pertanyaan Peneliti	Jawaban Guru Kelas V Ibu A
1	Apakah Ibu memandang pentingnya meningkatkan kemampuan berpikir kritis?	Iya menurut saya meningkatkan/mengembangkan berpikir kritis itu penting
2	Bagaimana cara Ibu melaksanakan proses pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis?	Cara yang saya gunakan dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis adalah dengan memberikan pertanyaan “mengapa” dan “bagaimana” kepada peserta didik sehingga mereka dapat memahami permasalahan dalam pembelajaran dan pada tahap selanjutnya mampu menarik kesimpulan, serta

		didukung dengan penggunaan media pembelajaran dan pemberian rasa percaya diri kepada peserta didik
3	Pendekatan dan metode apa yang sering Ibu gunakan dalam kegiatan pembelajaran Bahasa Indonesia agar dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis peserta didik?	Pendekatan yang saya gunakan untuk mengembangkan berpikir kritis peserta didik adalah pendekatan saintifik merupakan pendekatan pembelajaran yang memberikan pemahaman kepada peserta didik guna untuk mengetahui, memahami materi dan juga menyampaikan pendapat untuk metode saya gunakan yang dapat membuat peserta didik aktif dikelas baik bertanya maupun menjawab.
4	Apa saja yang menjadi dorongan Ibu dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik dalam pembelajaran Bahasa Indonesia?	Yang menjadi dorongan saya dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik pada pembelajaran Bahasa Indonesia adalah agar peserta didik dapat aktif dalam pembelajaran di kelas,

		dapat menyimak pembelajaran dengan baik agar peserta didik mampu berpikir kritis
5	Menurut Ibu faktor-faktor apa saja dalam kegiatan pembelajaran yang dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis?	Faktor yang dapat mengembangkan berpikir kritis peserta didik adalah kondisi fisik, motivasi, kecemasan dan perkembangan intelektual
6	Dari faktor tersebut mana yang paling diprioritaskan?	Faktor yang di prioritaskan untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis peserta didik adalah kondisi fisiknya, karena kondisi fisik sangat mempengaruhi kemampuan berpikir kritis peserta didik apabila kondisi fisik terganggu maka konsentrasi akan menurun dan semangat belajar menjadi kurang.
7	Apakah faktor tersebut saling mempengaruhi?	Ya tentu, karena kondisi fisik peserta didik sangat mendukung kemampuan berpikir kritis pada peserta didik dalam belajar.
8	Bagaimana peran Ibu dalam	Peran saya dalam mengembangkan

	mengembangkan kemampuan berpikir kritis peserta didik agar aktif dalam proses pembelajaran?	kemampuan berpikir kritis peserta didik agar lebih aktif, tentunya saya akan menciptakan suasana belajar yang kondusif dan dapat memberikan semangat untuk lebih aktif mengikuti pembelajaran misalkan: menerapkan metode pembelajaran yang mendorong berpikir kritis, melakukan tanya jawab dan diskusi serta membimbing peserta didik untuk memahami permasalahan
9	Apakah selama pembelajaran Bahasa Indonesia berlangsung Ibu melakukan penilaian, baik proses maupun hasil?	Iya saya melakukan penilaian, dimana saya akan melihat bagaimana proses belajar peserta didik pada saat pembelajaran, apakah mereka aktif atau mudah memahami materi yang saya sampaikan
10	Berdasarkan pengalaman Ibu dalam mengajar hambatan apa yang sering muncul dalam mengembangkan kemampuan berpikir kritis peserta	Hambatan yang sering muncul dalam mengembangkan berpikir kritis peserta didik kurang aktifnya peserta didik pada pembelajaran di

	didik?	kelas jika diberi pertanyaan hanya menjawab satu kata saja, sementara mereka tidak menguraikan jawabannya menjadi sebuah kalimat yang mengakibatkan kurangnya berpikir kritis pada peserta didik
11	Apa saja hambatan yang muncul dari lingkungan sekolah?	Hambatannya seperti di lingkungan sekolah peserta didik terlalu banyak bermain dengan teman dan kurang menyimak penjelasan guru pada saat pembelajaran berlangsung dan juga kemauan mengikuti pembelajaran masih kurang dan kemampuan peserta didik dalam menerima materi yang disampaikan sangat rendah yang mengakibatkan kemampuan untuk berpikirnya kurang

Lampiran 6 Kisi-kisi Wawancara Peserta Didik

KISI-KISI WAWANCARA PESERTA DIDIK

No.	Indikator	No. Pertanyaan
1	Faktor yang mempengaruhi kemampuan berpikir kritis peserta didik pada pembelajaran Bahasa Indonesia	1, 2, 3, 4, 5
2	Hambatan yang dihadapi peserta didik dalam mengembangkan kemampuan berpikir kritis pada pembelajaran Bahasa Indonesia	6, 7, 8
3	Faktor pendorong dalam kemampuan berpikir kritis peserta didik pada pembelajaran Bahasa Indonesia	9

Lampiran 7 Pedoman Wawancara Peserta Didik

PEDOMAN WAWANCARA PESERTA DIDIK**A. Identitas Responden**

Nama :

Jenis Kelamin :

Kelas :

B. Pertanyaan tentang Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik

1. Selama proses pembelajaran Bahasa Indonesia, apakah kamu dapat menyimak materi yang disampaikan guru?
2. Apakah kamu mudah dan cepat tanggap dalam memahami materi pelajaran yang disampaikan guru?
3. Menurut kamu, apakah berpikir kritis itu penting dalam belajar?
4. Selama proses pembelajaran, jika ada hal yang belum kamu pahami, apakah kamu berani bertanya kembali kepada guru?
5. Dalam proses pembelajaran, apakah kamu merasa takut untuk memberikan penjelasan terhadap materi yang belum kamu pahami?
6. Apakah kamu merasa kesulitan memahami materi pembelajaran Bahasa Indonesia selama proses pembelajaran berlangsung?
7. Ketika tidak bisa mengerjakan soal yang diberikan guru, biasanya kamu bertanya kepada siapa?

8. Saat belajar di rumah, bagaimana cara kamu menyelesaikan tugas yang tidak mampu kamu kerjakan sendiri?
9. Siapa yang biasanya membimbing kamu saat belajar di rumah?

Lampiran 8 Hasil Wawancara Peserta Didik

HASIL WAWANCARA PESERTA DIDIK

No.	Pertanyaan	Jawaban Peserta Didik			
		Tingkat Tinggi		Tingkat Rendah	
		KHS	OR	KP	JFS
1	Selama proses pembelajaran Bahasa Indonesia berlangsung, apakah kamu dapat menyimak materi pembelajaran?	Saya menyimak pelajaran dengan baik Bu	Saya bisa mengikuti pelajaran dengan fokus	Saya sulit menyimak Bu, karena saya suka bermain dengan teman	Iya ketika pembelajaran berlangsung saya dapat menyimak pembelajaran
2	Apakah kamu mudah dan cepat tanggap dalam memahami materi pelajaran yang disampaikan guru?"	Iya cepat tanggap saya rasa mudah paham materinya Bu	Iya lumayan saya merasa mudah dan cepat tanggap dan fokus saat Guru menjelaskan	Tidak terlalu bu karena saya sering berisik dan main dikelas	Tidak terlalu bu karena saya sering berisik dan main dikelas
3	Menurut kamu, apakah berpikir kritis itu penting dalam belajar?	Penting Bu untuk memecahkan permasalahan saat belajar dikelas	Iya bu berpikir kritis penting supaya dapat paham materi dengan baik	Ya bu penting	Ya bu penting
4	Selama proses pembelajaran berlangsung, jika ada hal yang belum kamu pahami, apakah kamu berani bertanya kembali kepada guru?	Jika saya tidak mengerti saya berani bertanya kepada Guru Bu	Iya Bu saya berani bertanya ke Guru karena bertanya itu penting	Saya kurang berani bu karena saya malu	Saya kurang berani bu karena saya malu
5	Dalam proses pembelajaran	Saya tidak	Saya tidak	Saya takut	Saya takut

	berlangsung, apakah kamu merasa takut untuk memberikan penjelasan terhadap materi yang belum kamu pahami?	takut, jika tidak paham saya akan maju kedepan untuk bertanya kepada Guru	merasa takut jika salah, jadi saya bertanya ke Guru jika tidak paham	dan malu bu	dan malu bu
6	Apakah kamu merasa kesulitan memahami materi pembelajaran Bahasa Indonesia selama proses pembelajaran berlangsung?	Tidak terdapat kesulitan bu	Tidak Bu, sedikit saja sulitnya, mudah saya pahami pelajarannya	Iya bu saya merasa kesulitan memahami materi Bahasa Indonesia	Iya bu saya merasa kesulitan memahami materi Bahasa Indonesia
7	Ketika tidak bisa mengerjakan soal yang diberikan guru, biasanya kamu bertanya kepada siapa?	Jika tidak bisa saya akan bertanya ke Guru	Biasanya dengan teman tapi tidak sering, lebih banyak bertanya ke Guru	Saya kadang bertanya ke teman sebangku bu	Saya kadang bertanya ke teman sebangku bu
8	Saat belajar di rumah, bagaimana cara kamu menyelesaikan tugas yang tidak mampu kamu kerjakan sendiri?	Biasanya saya mengerjakan nya soalnya sendiri semampu saya	Jika saya tidak bisa mengerjakan soalnya biasanya saya cari dan baca di buku dan handphone Bu	Saya minta bantu kakak bu	Saya minta bantu orang tua saya bu kalau saya tidak bisa mengerjakan soal
9	Siapa yang biasanya membimbing kamu saat belajar di rumah?	Saya dibimbing guru les Bu	Saya Orang Tua Bu	Saya dibimbing guru les bu	Saya dibimbing bapak saya bu

Lampiran 9 Hasil Lembar Observasi Peserta Didik

KISI-KISI LEMBAR OBSERVASI PESERTA DIDIK

Indikator Berpikir kritis	No	Aspek yang diobservasi	Nomor Absen																					
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
			Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T
Interpretasi	1	Dapat memahami dan menafsirkan makna informasi dari teks atau masalah	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓		✓
							✓	✓					✓								✓			
Analisis	2	Dapat menguraikan dan menghubungkan informasi dalam teks atau permasalahan	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓					✓		
							✓					✓						✓		✓	✓			✓
Evaluasi	3	Dapat menilai informasi atau pendapat berdasarkan alasan logis	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓		✓
																					✓			
Inferensi	4	Dapat menarik kesimpulan berdasarkan informasi yang diperoleh	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓		✓
																					✓			
Eksplanasi	5	Dapat menjelaskan hasil kesimpulan yang diperoleh secara jelas dan logis	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓		
							✓					✓									✓			✓

Lampiran 10 Nilai Pembelajaran Bahasa Indonesia

Nilai Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas V

No	Nama Siswa	Formatif																						
		BAB 1					BAB 2					BAB 3							BAB 4					
		TP1	TP2	TP2	TP3	TP4	TP1	TP1	TP2	TP2	TP3	TP1	TP1	TP2	TP2	TP2	TP3	TP3	TP1	TP2	TP2	TP3	TP4	
1	Alexander. V	80	90	100	100	90	100	75	100	82	77	80	88	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
2	Apriandi Dika. A	100	70	100	100	100	100	-	100	80	0	80	75	100	75	-	100	100	92	100	100	100	100	
3	Carla Ivana. C	-	40	80	100	70	83	-	100	75	0	0	63	17	92	-	100	70	17	17	25	100	40	
4	Cristiano	0	40	70	100	40	100	-	100	73	0	0	-	0	0	-	20	40	0	17	0	40	0	
5	Darren. D	-	60	90	100	90	100	50	100	78	0	20	88	33	67	-	100	100	50	83	75	25	100	
6	Glen. M	10	50	80	100	80	100	-	100	85	0	70	50	50	83	30		100	92	17	63	100	80	
7	Gwen Felly. A	70	100	100	100	100	100	75	100	97	82	80	75	83	92	75	100	100	100	83	100	100	100	
8	Jesica. E	40	70	100	100	85	100	75	100	83	100	80	38	50	100	-	100	100	100	17	63	100	80	
9	Jhon Teo. R. M. T	20	70	80	100	75	100	-	100	80	0	40	50	17	42	-	90	70	17	50	63	100	40	
10	Julyana. F. S	10	60	70	100	65	77	50	100	75	0	40	40	62	17	-	75	70	58	50	25	100	20	
11	Kanza. P	60	75	80	100	80	100	100	100	77	0	70	50	50	100	83	100	100	92	100	75	50	100	
12	Keane Regan. H	70	100	100	100	100	100	88	100	94	100	90	100	100	83	100	100	100	100	100	100	100	100	
13	Mei-Mei	20	50	70	100	70	100	100	100	80	-	80	50	50	50	-	100	80	92	67	88	50	60	
14	Orlin. R	60	90	90	100	100	100	100	100	97	73	90	63	83	100	-	100	100	100	67	100	100	100	
15	Pebrian. R	10	70	100	100	100	100	-	100	85	0	80	63	100	50	30	100	100	92	100	100	100	100	
16	Priccila. N	50	80	100	100	90	100	75	100	97	100	60	63	83	100	-	100	100	100	100	88	100	80	
17	Ravelinus. A	70	70	70	100	80	100	50	100	70	0	30	88	33	83	30	100	80	92	17	75	50	60	
18	Toto. K	40	60	80	100	70	-	-	-	-	0	50	38	33	25	-	75	70	-	17	25	75	0	
19	Veny	10	80	90	100	80	95	75	100	70	82	50	75	83	83	-	50	80	83	100	88	100	100	
20	Vita	10	80	100	100	90	100	100	100	83	67	80	50	67	58	93	100	90	83	100	88	100	100	
21	Yehezkiel. A	40	80	100	100	90	100	75	100	75	0	70	75	100	92	70	100	100	100	67	100	75	100	

Formatif																									
BAB 5						BAB 6						BAB 7				BAB 8					Sumatif Harian				
TP1	TP1	TP2	TP2	TP2	TP3	TP3	TP1	TP1	TP2	TP2	TP3	TP3	TP1	TP1	TP2	TP3	TP1	TP1	TP2	TP2	TP3	BAB 5	BAB 6	BAB 7	BAB 8
-	90	100	100	70	75	80	60	100	90	93	-	90	100	100	95	80	100	90	90	100	100	60	99	100	90
94	100	100	100	90	95	100	60	67	95	87	90	95	100	98	90	80	100	80	95	-	100	72	83	95	90
85	80	100	100	56	80	83	60	100	70	-	80	90	50	88	95	70	100	85	-	40	-	48	75	65	90
-		0	0	20	-	-	20	0	80	0	40	85	100	-	-	-	0	-	-	0	-	10	24	50	20
83	80	20	100	38	-	-	-	100	80	100	50	93	67	85	-	-	80	77	95	40	80	-	86	80	60
-	80	100	77	70	85	77	60	50	95	93	70	95	-	80	90	80	80	-	85	-	80	35	90	70	60
100	100	100	93	94	100	90	60	100	100	90	100	97	67	100	100	95	100	100	100	80	60	85	95	100	100
100	70	100	100	75	95	92	80	100	100	93	70	95	83	90	95	95	70	83	95	80	100	67	100	80	70
70	90	23	-	100	80	70	40	-	20	-	90	90	100	80	95	80	100	95	83	60	60	-	90	80	90
80	40	70	70	80	60	23	100	90	40	87	-	90	0	80	95	90	80	-	93	80	80	67	52	65	60
90	70	-	93	88	95	93	100	67	80	100	80	97	100	80	95	75	100	100	93	100	100	93	97	80	90
80	100	100	100	94	100	93	100	67	80	100	80	97	67	100	97	80	100	-	92	100	100	92	100	100	100
97	80	40	100	75	90	95	60	100	100	93	90	95	33	90	95	80	100	93	-	100	60	83	87	65	70
97	90	100	100	100	100	60	100	100	100	93	100	95	100	90	92	95	100	100	92	100	100	90	99	100	90
85	80	100	100	69	95	95	60	100	92	93	60	96	67	85	95	75	80	95	80	-	80	43	95	70	80
-	80	100	100	81	100	90	80	100	9	93	100	93	100	98	98	90	100	100	80	80	80	73	97	65	90
80	70	60	100	90	95	90	20	100	90	-	80	90	0	78	95	70	-	77	93	60	40	-	60	75	80
-	-	-	20	20	0	50	40	70	90	50	70	88	0	-	-	-	40	-	-	-	60	23	55	70	80
95	70	40	0	0	95	90	0	0	100	100	70	93	17	80	93	75	80	95	95	100	80	55	75	70	80
100	50	100	100	69	93	95	80	100	100	93	90	95	100	100	97	90	100	90	93	100	80	83	95	85	95
80	80	100	93	50	100	95	60	62	95	100	-	-	83	90	93	70	90	80	70	100	-	50	80	75	70

Mengetahui
Kepala Sekolah SDS Bethel



Pipi Sumanti, SE

Guru Kelas V

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Arni".

Arni, S.Pd, Gr

Lampiran 11 Kisi-Kisi Tes Kemampuan Berpikir Kritis

KISI-KISI KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN INDIKATORNYA

No	Variabel	Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	Sub Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	Nomor Soal
1.	Kemampuan Berpikir Kritis	Interpretasi (<i>Interpretation</i>)	Dapat memahami dan menafsirkan makna informasi dari teks atau masalah	1
			Dapat menguraikan dan menghubungkan informasi dalam teks atau permasalahan	1
			Dapat menilai informasi atau pendapat berdasarkan alasan logis	2
			Dapat menarik kesimpulan	3
		Inferensi (<i>Inference</i>)		

			berdasarkan informasi yang diperoleh	
		Eksplanasi (<i>Explanation</i>)	Dapat menjelaskan hasil kesimpulan yang diperoleh secara jelas dan logis	4
		Regulasi Diri (<i>Self-regulation</i>)	Dapat menilai kembali proses berpikir yang telah dilakukan	4

Lampiran 12 Lembar Soal Kemampuan Berpikir Kritis

SOAL KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS

Nama :

Perhatikan cerita berikut!

KELINCI KECIL DAN BURUNG PIPIT

Suatu hari, Kelinci Kecil pergi ke kebun Pak Rusa tanpa izin. Ia ingin mengambil wortel yang ada di kebun tersebut. Saat berjalan, kakinya terantuk batu hingga ia terjatuh dan kesakitan.

Burung Pipit yang melihat kejadian itu segera menghampirinya dan bertanya apa yang terjadi. Kelinci Kecil mengakui bahwa ia keluar dari sarang karena merasa bosan dan ingin mengambil wortel.

Burung Pipit kemudian menasihatinya agar meminta izin terlebih dahulu sebelum mengambil sesuatu. Ia juga mengingatkan bahwa saat itu sedang ada wabah penyakit di hutan, sehingga semua hewan diminta tetap berada di sarang dan menjaga jarak.

Kelinci Kecil menyadari kesalahannya karena tidak mematuhi nasihat ibunya. Ia merasa menyesal dan berjanji tidak akan mengulanginya. Setelah itu, ia segera pulang untuk meminta maaf kepada ibunya.

1. Ceritakan kembali isi cerita di atas dengan kata-katamu sendiri dan jelaskan mengapa Kelinci Kecil pergi ke kebun Pak Rusa tanpa izin!

Jawab:.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Siapakah tokoh dalam cerita tersebut dan bagaimana sifat Kelinci Kecil?

Menurut pendapatmu, apakah tindakan Kelinci Kecil sudah benar?

Jelaskan!

Jawab:.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. Apa pesan atau amanat yang dapat kamu ambil dari cerita tersebut?

Jawab:.....

.....

.....

-
-
-
-
-
4. Bagaimana akibatnya jika Kelinci Kecil tetap tidak mematuhi nasihat orang tuanya? Jelaskan, serta apakah kamu yakin dengan jawabanmu!

Jawab:.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Mengetahui,
Guru Kelas V



Arni, S. Pd, Gr

Lampiran 13 Kunci Jawaban Tes Kemampuan Berpikir Kritis

Kunci Jawaban Tes Kemampuan Berpikir Kritis

1. Kelinci Kecil pergi ke kebun Pak Rusa tanpa izin karena ingin mengambil wortel. Dalam perjalanan, ia terjatuh dan mengalami kesakitan. Burung Pipit datang menolong dan menasihatinya agar mematuhi orang tua serta tidak mengambil sesuatu tanpa izin. Setelah itu, Kelinci Kecil menyadari kesalahannya, merasa menyesal, dan memutuskan untuk pulang serta meminta maaf kepada ibunya. Ia pergi tanpa izin karena merasa bosan dan tidak mematuhi nasihat ibunya.
2. Tindakan Kelinci Kecil tidak dapat dibenarkan karena ia keluar tanpa izin dan tidak mematuhi nasihat orang tuanya. Selain itu, ia juga berniat mengambil sesuatu yang bukan miliknya tanpa izin. Perbuatannya tersebut berbahaya dan dapat merugikan dirinya sendiri. Namun, sikap Kelinci Kecil yang akhirnya menyadari kesalahan dan ingin memperbaikinya merupakan hal yang baik.
3. Pesan yang dapat diambil dari cerita tersebut adalah pentingnya mematuhi nasihat orang tua dalam kehidupan sehari-hari. Selain itu, kita juga diajarkan untuk tidak mengambil sesuatu yang bukan milik kita tanpa izin serta harus bertanggung jawab atas kesalahan yang telah dilakukan. Cerita ini juga mengingatkan agar kita selalu berhati-hati dalam bertindak.
4. Jika Kelinci Kecil tetap tidak mematuhi nasihat orang tuanya, maka ia dapat mengalami berbagai akibat buruk, seperti terluka kembali, terkena penyakit, atau menghadapi masalah yang lebih besar. Ia juga bisa

mendapatkan teguran atau hukuman dari orang tuanya. Saya yakin dengan jawaban ini karena akibat tersebut sesuai dengan isi cerita dan dapat dijelaskan secara logis berdasarkan kejadian yang dialami oleh Kelinci Kecil.

Lampiran 14 Rubrik Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik

Rubrik Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik

Indikator	Respon peserta didik terhadap soal	Skor
Interprestasi	Tidak mampu memahami dan menafsirkan informasi	0
	Memahami informasi, tetapi tidak tepat.	1
	Memahami informasi, dengan cukup tepat, namun belum lengkap.	2
	Memahami informasi dengan sangat tepat dan menafsirkan secara lengkap	3
Analisis	Tidak mampu menguraikan dan menghubungkan informasi	0
	Menguraikan informasi, tetapi tidak tepat dan tidak logis.	1
	Menguraikan dan menghubungkan informasi dengan cukup tepat, namun belum logis.	2
	Menguraikan dan menghubungkan informasi secara logis dan tepat.	3
Evaluasi	Tidak mampu menilai informasi atau pendapat	0
	Menguraikan informas/pendapat, tetapi alasan tidak logis.	1
	Menilai informasi/ pendapat dengan alasan cukup logis, namun belum tepat.	2
	Menilai informasi/ pendapat dengan alasan yang logis dan tepat.	3
Inferensi	Tidak mampu menarik kesimpulan.	0
	Mampu menarik kesimpulan, namun kurang sesuai dengan informasi.	1
	Menarik kesimpulan dengan cukup tepat, namun alasan belum kuat.	2
	Menarik kesimpulan dengan tepat dan sesuai dengan isi bacaan.	3
Eksplanasi	Tidak mampu menjelaskan hasil kesimpulan.	0
	Menjelaskan hasil kesimpulan tetapi	1

	tidak tepat atau kurang logis.	
	Menjelaskan hasil kesimpulan secara jelas dan logis, namun belum runtut.	2
	Menjelaskan hasil kesimpulan secara sangat jelas, runtut dan logis.	3
Regulasi Diri	Tidak mampu menilai kembali proses berpikir	0
	Kurang tepat dalam menilai kembali proses berpikir dan refleksi tidak jelas.	1
	Mampu menilai kembali proses berpikir secara sederhana, namun refleksi belum jelas.	2
	Mampu menilai kembali proses berpikir secara kritis dan menunjukkan refleksi yang jelas.	3

Lampiran 15 Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik

Hasil Kemampuan Berpikir Kritis

No.	Nama Peserta Didik	Skor Per Indikator						Total Skor	Nilai Akhir
		Interpretasi	Analisis	Evaluasi	Inferensi	Eksplanasi	Regulasi Diri		
1	AV	3	2	2	1	1	1	10	55
2	ADA	3	2	1	1	2	1	10	55
3	CIC	3	1	2	1	2	1	10	55
4	C	0	0	1	1	2	0	4	22
5	DD	0	1	2	1	0	1	5	27
6	GM	3	3	2	3	2	2	15	83
7	GFA	3	3	2	2	2	2	14	77
8	JE	3	3	2	3	2	1	14	77
9	JTR	1	1	1	1	0	1	5	27
10	JFS	3	2	3	2	1	0	11	61
11	KP	0	0	1	1	1	1	4	22
12	KRH	3	3	1	2	3	3	15	83
13	MM	3	3	2	3	2	1	14	77
14	OR	3	3	2	2	2	2	14	77
15	PR	3	3	2	2	1	1	12	66
16	PN	3	0	2	1	1	1	8	44
17	RA	2	0	1	1	3	1	8	44
18	TK	0	0	0	0	0	0	0	0
19	V1	2	1	3	1	2	1	10	55
20	V2	3	2	3	3	2	2	15	83
21	YA	3	0	2	1	0	1	7	38
Jumlah Skor		47	32	37	33	31	24	205	1128
Rata-rata		2,24	1,52	1,76	1,57	1,47	1,14	9,76	53,71

Rata-rata kemampuan berpikir kritis secara keseluruhan diperoleh dari jumlah rerata setiap indikator, yaitu:

Rata-rata Keseluruhan Indikator = (Indikator 1+Indikator 2+ Indikator 3+ Indikator 4+ Indikator 5+ Indikator 6)

Kemudian dibagi dengan jumlah indikator (6):

$$\frac{\text{Rata-rata Keseluruhan Indikator}}{\text{Jumlah Indikator}}$$

Rata-rata keseluruhan:

$$\text{Rata-rata} = \frac{\text{Nilai Akhir}}{\text{Jumlah Siswa}}$$

Lampiran 16 Analisis Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Setiap Indikator

Analisis Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Setiap Indikator

1. Indikator 1 (Interprestasi)

$$\text{Rata-rata} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Jumlah Siswa}} = \frac{47}{21} = 2,23$$

2. Indikator 2 (Analisis)

$$\text{Rata-rata} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Jumlah Siswa}} = \frac{32}{21} = 1,52$$

3. Indikator 3 (Evaluasi)

$$\text{Rata-rata} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Jumlah Siswa}} = \frac{37}{21} = 1,76$$

4. Indikator 4 (Inferensi)

$$\text{Rata-rata} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Jumlah Siswa}} = \frac{33}{21} = 1,57$$

5. Indikator 5 (Eksplanasi)

$$\text{Rata-rata} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Jumlah Siswa}} = \frac{31}{21} = 1,47$$

6. Indikator 6 (Regulasi Diri)

$$\text{Rata-rata} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Jumlah Sisw}} = \frac{24}{21} = 1,14$$

Lampiran 17 Lembar Permohonan Validasi Instrumen Penelitian (Validator I)

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT <i>Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387</i> <i>Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id</i>		
	FORMULIR SURAT PERMOHONAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
Kode :	Edisi	Revisi	Tanggal Terbit
018FA3-1	1	1	1 Agustus 2021

Hal : Permohonan Validasi Instrumen TA
 Lampiran : 1 Bendel

Kepada Yth,
 Bapak/Ibu Gabriel Serani, S.S. M. Hum. M. Pd
 Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Di Tempat

Sehubungan dengan pelaksanaan Tugas Akhir (TA), dengan ini saya:

Nama : Rosaria Maharani
 NIM : 2212062247
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul TA : Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas V SD Swasta Bethel.

dengan hormat mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan validasi terhadap instrumen penelitian TA yang telah saya susun. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan: (1) proposal TA, (2) kisi-kisi instrumen penelitian TA, dan (3) draf instrumen penelitian TA. Demikian permohonan saya, atas bantuan dan perhatian Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Sintang, 16 Maret 2026
 Pemohon,



Rosaria Maharani
 NIM. 2213062247

Mengetahui,
 Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,

Validator, I



Eliana Yunida Seran, M.Pd
 NUPTK. 1960762660300002



Gabriel Serani, S.S. M. Hum. M. Pd
 NUPTK. 5145761662130193

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT <i>Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387</i> <i>Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id</i>		
	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
Kode :	Edisi	Revisi	Tanggal Terbit
019FA3-1	I	I	I Agustus 2021

SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Gabriel Serani, S.S. M. Hum. M. Pd
 NUPTK : 5145761662130193
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

menyatakan bahwa instrumen penelitian TA atas nama mahasiswa:

Nama : Rosaria Maharani
 NIM : 2213062247
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul TA : Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas V SD Swasta Bethel

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan:

☐	Layak digunakan untuk penelitian
☒	Layak digunakan dengan perbaikan
☐	Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang,
 Validator, t

Gabriel Serani, S.S. M. Hum. M. Pd
 NUPTK. 5145761662130193

☒ Beri tanda ✓
 Catatan:

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT <i>Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387</i> <i>Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id</i>		
	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
Kode :	Edisi	Revisi	Tanggal Terbit
019FA3-1	I	I	1 Agustus 2021

HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

Nama Mahasiswa : Rosaria Maharani
 NIM : 2213062247
 Judul TA : Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas V SD Swasta Bethel

No.	Variabel	Saran/Tanggapan
	Komentar Umum/Lain-lain:	

Sintang, 16 Maret 2026
 Validator, I

Gabriel Serani, S.S. M. Hum. M. Pd
 NUPTK. 5145761662130193

Lampiran 18 Lembar Permohonan Validasi Instrumen Penelitian (Validator II)

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT <i>Jl. Permaina Sengkuang Km. 4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387</i> <i>Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id</i>		
	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
Kode :	Edisi	Revisi	Tanggal Terbit
019FA3-1	I	I	1 Agustus 2021

HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

Nama Mahasiswa : Rosaria Maharani
 NIM : 2213062247
 Judul TA : Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas V SD Swasta Bethel

No.	Variabel	Saran/Tanggapan
Komentar Umum/Lain-lain:		

Sintang, 16 Maret 2026
 Validator II

Thomas Jemi Verawanto Aristo, M. Pd
 NUPTK 6942768669131042

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT <i>Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387</i> Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id		
	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
	Kode : 019FA3-1	Edisi 1	Revisi 1

SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Thomas Joni Verawanto Aristo, M. Pd
 NUPTK : 6942768669131042
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

menyatakan bahwa instrumen penelitian TA atas nama mahasiswa:

Nama : Rosaria Maharani
 NIM : 2213062247
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul TA : Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas V SD Swasta Bethel

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan:

☒	Layak digunakan untuk penelitian
☐	Layak digunakan dengan perbaikan
☐	Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang,
 Validator, at

Thomas Joni Verawanto Aristo, M. Pd
 NUPTK. 6942768669131042

☒ Beri tanda ✓
 Catatan:

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT <i>Jl. Pertamina Sengkuang Km. 4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387</i> <i>Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id</i>		
	FORMULIR SURAT PERMOHONAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
Kode :	Edisi	Revisi	Tanggal Terbit
018FA3-1	1	1	1 Agustus 2021

Hal : Permohonan Validasi Instrumen TA
 Lampiran : 1 Bendel

Kepada Yth,
 Bapak/Ibu Thomas Joni Verawanto Aristo, M. Pd
 Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Di Tempat

Schubungan dengan pelaksanaan Tugas Akhir (TA), dengan ini saya:

Nama : Rosaria Maharani
 NIM : 2212062247
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul TA : Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas V SD Swasta Bethel.

dengan hormat mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan validasi terhadap instrumen penelitian TA yang telah saya susun. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan: (1) proposal TA, (2) kisi-kisi instrumen penelitian TA, dan (3) draf instrumen penelitian TA.
 Demikian permohonan saya, atas bantuan dan perhatian Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Sintang, 16 Maret 2026
 Pemohon,



Rosaria Maharani
 NIM. 2213062247

Mengetahui,
 Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,



Eliana Yunita Seran, M.Pd
 NUPTK. 1940762660300002

Validator, //

Thomas Joni Verawanto Aristo, M. Pd
 NUPTK. 6942768669131042

Lampiran 19 Hasil Dokumentasi

HASIL DOKUMENTASI

No.	Foto	Keterangan
1.		Wawancara guru kelas V
2.		Mengamati Guru Kelas V Mengajar

3.



Wawancara Peserta Didik
Kelas V

		
4.	 	Pelaksanaan tes menggunakan soal dari sekolah pada peserta didik kelas V

5.		Peserta didik mengerjakan soal tes kemampuan berpikir kritis
6.		Pengantaran surat Izin observasi

Lampiran 20 Lembar Surat Pra Observasi

Surat Pra Observasi



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURUSEKOLAH DASAR
SINTANG-KALIMANTAN BARAT**

*Jl. Pertamina Sengkuang Km. 4, Kotak Pos 126, Telp. (0565) 2022386, 2022387
Email: pgsd.khatulistiwa@yahoo.co.id Website: <http://pgsd.stkippersada.ac.id/>*



Nomor : 086/B5/G1a/1/2026
Lampiran : -
Perihal : Ijin Pra Penelitian

Kepada
Yth. Kepala SD Swasta Bethel, Kecamatan Sintang, Kabupaten Sintang
di
Tempat

Dengan hormat,

Berkenaan dengan tugas akhir mahasiswa atau skripsi, kami mohon kepada Bapak/Ibu memberikan izin kepada :

Nama : Rosaria Maharani
Nomor Induk Mahasiswa : 2213062247
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

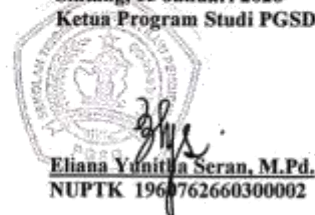
Untuk melaksanakan observasi pra penelitian sebagai salah satu tahapan dalam penyusunan Tugas Akhir (skripsi). Ada pun tanggal dan waktu penelitian sepenuhnya adalah hasil koordinasi kedua belah pihak. Kesediaan dan kerjasama di pihak sekolah sangat kami harapkan.

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

Mengetahui;
Ketua STKIP Persada Khatulistiwa


Didin Syafruddin, S.P., M.Si.
NUPTK-4538744645200012

Sintang, 15 Januari 2026
Ketua Program Studi PGSD


Eliana Yunitika Seran, M.Pd.
NUPTK 1960762660300002

Lampiran 21 Surat Balasan Pra Observasi

Surat Balasan Pra Observasi



LEMBAGA PENDIDIKAN MAHANAIM
SEKOLAH DASAR "BETHEL"

Jln. Sintang – Pontianak, KM. 15, Sungai Sawak
 RT. 03 RW. 01 Simpang Tiga Desa Sungai Uko
 Kec. Sungai Tebelian, Kab. Sintang – Kalimantan Barat

Sungai Sawak, 27 Januari 2026

Nomor : 400.3.5/033/SD-B/IV/2026
 Lampiran : -
 Hal : Balasan Ijin Pra-Penelitian

Kepada :
 Yth. Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang
 Di- tempat

Dengan hormat,

Sesuai dengan surat dari ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang Nomor 011/B5/GI/III/2026, tentang Permohonan Ijin Pra-Penelitian yang akan dilaksanakan di SDS Bethel Kec. Sungai Tebelian, Kab. Sintang menerima Permohonan Penelitian tersebut, yang namanya tertera di bawah ini :

Nama : Rosaria Maharani
 Nomor Induk Mhasiswa : 2213062247
 Jurusan : Ilmu Pendidikan
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian suat ini kami sampaikan, agar dapat dipergunakan sebagai mestinya.

Kepala Sekolah SDS Bethel

 Pipi Sumarti, SE

Lampiran 22 Surat Observasi

Surat Observasi



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURUSEKOLAH DASAR
SINTANG-KALIMANTAN BARAT**



Jl. PertaminaSengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387

Email: pgsdpersadakhhatulistiwa@yahoo.co.id Website: <http://pgsd.stkippersada.ac.id/>

Nomor : 011/B5/G1/III/2026
Lampiran : -
Perihal : Ijin Penelitian

Kepada

Yth. Kepala SD Swasta Bethel, Kecamatan Sintang, Kabupaten Sintang
di

Tempat

Dengan Hormat,

Berkenaan dengan Tugas Akhir (Skripsi) mahasiswa, kami mohon kepada Ibu memberikan izin kepada:

Nama : **Rosaria Maharani**
Nomor Induk Mahasiswa : 2213062247
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Untuk melakukan penelitian di Sekolah yang Ibu pimpin, dengan judul Penelitian: **"Analisis Kemampuan Berpikir Kritis pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas V SD Swasta Bethel"**. Adapun tanggal dan waktu penelitian sepenuhnya adalah hasil koordinasi kedua belah pihak.

Demikian surat ijin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama Ibu, kami ucapkan terima kasih.

Mengetahui;

Ketua STKIP Persada Khatulistiwa



Didin Syafruddin, S.P., M.Si.
NUPTK. 4538744645200012

Sintang, 23 Maret 2026

Ketua Program Studi PGSD



Eliana Ynnitha Seran, M.Pd.
NUPTK. 1960762660300002

Lampiran 23 Surat Balasan Observasi

Surat Balasan Observasi

**LEMBAGA PENDIDIKAN MAHANAIM****SEKOLAH DASAR "BETHEL"**

Jln. Sintang – Pontianak, KM. 15, Sungai Sawak
RT. 03 RW. 01 Simpang Tiga Desa Sungai Ukoi

Kec. Sungai Tebelian, Kab. Sintang – Kalimantan Barat

Sungai Sawak, 09 April 2026

Nomor : 400.3.5/033/SD-B/IV/2026
Lampiran : _
Hal : Balasan Ijin Penelitian

Kepada :
Yth. Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang
Di- tempat

Dengan hormat,

Sesuai dengan surat dari ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang Nomor 011/B5/GI/III/2026, tentang Permohonan Ijin Penelitian yang akan dilaksanakan di SDS Bethel Kec. Sungai Tebelian, Kab. Sintang menerima Permohonan Penelitian tersebut, yang namanya tertera di bawah ini :

Nama : Rosaria Maharani
Nomor Induk Mhasiswa : 2213062247
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian suat ini kami sampaikan, agar dapat dipergunakan sebagai mestinya.



RIWAYAT HIDUP



Rosaria Maharani, lahir di Sungai Maboh pada tanggal 10 September 2004. Jenis kelamin perempuan dan beragama Katolik. Saya merupakan anak pertama dari empat bersaudara. Ayah saya bernama Timotius dan ibu saya bernama Paulina Elisabet. Saya memiliki adik perempuan dan laki-laki yang bernama Yola Vanesa, Juan Christo

Aquino dan Winancy Christie. Saya menempuh jenjang pendidikan Sekolah Dasar di SDN 07 Sungai Maboh dari tahun 2011–2017, kemudian melanjutkan pendidikan Sekolah Menengah Pertama di SMP Negeri 03 Belitang dari tahun 2017–2020, dan Sekolah Menengah Kejuruan di SMK Keling Kumang Sekadau dari tahun 2020–2022. Setelah menyelesaikan pendidikan SMK, saya melanjutkan pendidikan di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD). Selama menjadi mahasiswa di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, saya pernah mengikuti UKM pilihan Jurnalistik dan UKM wajib KMK (Keluarga Besar Mahasiswa Katolik).