

**ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA
DI KELAS V SD SWASTA BETHEL**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

Jurusan Ilmu Pendidikan

Program Studi Guru Sekolah Dasar



DISUSUN OLEH

ROSARIA MAHARANI

NIM: 2213062247

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN**

**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSADA KHATULISTIWA
SINTANG
2026**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Rosaria Maharani
NIM : 2213062247
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Judul Proposal Skripsi : Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas V SD Swasta Bethel

Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing dan telah memenuhi syarat dan dianggap layak untuk diajukan ke sidang panitia ujian Skripsi.

Sintang, **20 Mei** 2026.

Pembimbing Utama



Imanuel Sairo Awang, S.Si. M.Pd.
NUPTK. 6457763663200003

Pembimbing Pendamping



Rusdi, M.Sn.
NUPTK. 4736767668137022

Disetujui Oleh:
Ketua STKIP Persada Khatulistiwa



Didin Syarifuddin, SP., M.Si
NUPTK. 4529744645200012

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan Judul “**Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas V SD Swasta Bethel**” yang disusun oleh:

Nama : Rosaria Maharani
NIM : 2213062247
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan

Telah dipertahankan dalam Sidang Panitia Ujian Skripsi, STKIP Persada Khatulistiwa pada hari Selasa, tanggal 15 Juni 2026.

Tim Penguji:

No	Nama	Jabatan	Paraf
1	Gabriel Serani, S.S.,M.Hum., M.Pd	Ketua Penguji	
2	Imanuel Sairo Awang, S.Si.,M.Pd	Sekretaris	
3	Thomas Joni Verawanto Aristo, M.Pd	Anggota Penguji I	
4	Rusdi, M.Sn	Anggota Penguji II	



Ketua STKIP Persada Khatulistiwa

Didin Syafuddin, SP., M.Si
NUPTK. 4538744645200012

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT <i>Jl. PertaminaSengkuang Km.4, KotakPos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387</i> Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id		
	KARTU BIMBINGAN TA		
Kode :	Edisi	Revisi	TanggalTerbit
008FA4-1	1	1	1 Agustus 2021

KARTU BIMBINGAN TA

NAMA : Rosaria Maharani KELAS : E13
 NIM : 2213062247 PRODI : PGSD
 JUDUL SKRIPSI : Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas V SD Swasta Bethel

NO	TANGGAL	CATATAN PEMBIMBING	PARAF
1.	12 Januari 2026	Konsultasi Judul Proposal	
2.	30 Januari 2026	Bimbingan Proposal Bab I, II, III	
3.	5 Februari 2026	Bimbingan Proposal Bab I, II, III dan Lampiran	
4.	12 Februari 2026	ACC Proposal Skripsi	
5.	8 Mei 2026	Bimbingan Bab IV	
6.	12 Mei 2026	Bimbingan Bab IV, V, dan Lampiran	
7.	18 Mei 2026	Melengkapi Abstrak	
8.	20 Mei 2026	ACC Skripsi	

Sintang, 20 Mei 2026
Pembimbing Utama



Imanuel Sairo Awang, S.Si. M.Pd
NUPTK. 6457763663200003

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT <i>Jl. PertaminaSengkuang Km.4, KotakPos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387</i> Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id		
	KARTU BIMBINGAN TA		
Kode :	Edisi	Revisi	TanggalTerbit
008FA4-1	1	1	1 Agustus 2021

KARTU BIMBINGAN TA

NAMA : Rosaria Maharani KELAS : E13
NIM : 2213062247 PRODI : PGSD
JUDUL SKRIPSI : Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas V SD Swasta Bethel

NO	TANGGAL	CATATAN PEMBIMBING	PARAF
1.	21 Januari 2026	Konsultasi Judul Proposal	R.
2.	23 Januari 2026	Perbaikan Cover dan Daftar Pustaka	R.
3.	29 Januari 2026	Perbaikan Ejaann Bab I, II, III	R.
4.	7 Februari 2026	Perbaikan Paragraf Bab II	R.
5	12 Februari 2026	ACC Proposal Skripsi	R.
6.	11 Mei 2026	Bimbingan Bab IV dan V	R.
7.	12 Mei 2026	Perbaikan Tabel di Lampiran	R.
8.	19 Mei 2026	Perbaikan Tata Tulis Abstrak	R.
9.	22 Mei 2026	ACC Skripsi	R.

Sintang, 22 Mei 2026
Pembimbing Pendamping



Rusdi, M.Sn
NUPTK. 4736767668137022

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, skripsi ini, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar sarjana, baik di STKIP Persada Khatulistiwa maupun di Sekolah tinggi/Perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing dan masukan Tim Penguji.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah di peroleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di STKIP Persada Khatulistiwa.

Sintang, Juni 2026.

Yang membuat pernyataan



Rosaria Maharani
NIM. 2213062247

MOTTO

“Direndahkan dimata manusia, ditinggikan dimata Tuhan, *Prove Them Wrong*”

“Gonna fight and don’t stop, until you are proud”

“Apapun yang terjadi, keyakinan selalu menjadi alasan utama untuk seseorang bisa berpegang teguh dan sabar menjalani proses”

**“Orang-orang yang menabur dengan
mencururkan air mata, akan menuai dengan
bersorak-sorai”
(Mazmur 126:5)**

PERSEMBAHAN

Dengan segala puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas anugerahnya, sehingga saya mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik, serta dilimpahkan kemudahan dan kelancaran dalam proses penyelesaiannya.

Skripsi penulis persembahkan kepada:

1. Kedua Orang Tua saya Bapak Timotius dan Ibu Paulina Elisabet, dua orang yang sangat saya cintai dan sangat berharga dalam hidup saya, yang selalu mengusahakan anak pertamanya menempuh pendidikan setinggi-tingginya meskipun mereka berdua sendiri hanya bisa menempuh pendidikan sampai tahap sekolah menengah atas. Terima kasih sebesar-besarnya penulis berikan kepada kedua orang tua atas segala bentuk kerja keras, perjuangan, semangat dan doa yang diberikan selama ini. Terima kasih atas nasihat yang selalu diberikan meski terkadang pikiran kita tidak sejalan, terima kasih atas kesabaran dan kebesaran hati menghadapi penulis yang keras kepala. Terakhir, terima kasih atas segala hal yang kalian berikan yang tak terhitung jumlahnya.
2. Ketiga adik saya tercinta Yola Vanesa, Juan Christo Aquino dan Winancy Chritie. Terima kasih sudah ikut serta dalam proses penulis menempuh pendidikan selama ini, terima kasih atas semangat, doa dan cinta yang diberikan kepada penulis. Tumbuh lebih baik dan menjadi versi yang paling hebat, adikku.
3. (Alm Nenek) tercinta, yang telah merawat dari kecil hingga menginjak bangku kuliah dan sangat ingin melihat penulis sampai ke jenjang sarjana, beliau tak hentinya mengingatkan untuk selalu rajin, tekun selama menjalankan study ini. Beliau sangat ingin kelak datang dihari wisuda penulis. Tetapi penulis belum sempat memenuhi keinginan beliau akhirnya beliau menghembuskan nafas terakhirnya.
4. Kepada seseorang yang tak kalah penting kehadirannya, yaitu pemilik nama Antonius Oland terimakasih telah berjuang bersama dan kebersamai penulis selama penyusunan Tugas Akhir dalam kondisi apapun, telah menjadi *support system* dan mendengarkan keluh kesah penulis. Dan terimakasih atas waktu, doa dan seluruh hal baik yang diberikan selama ini.
5. Sahabat seperjuangan Risa, Nita, Vera dan Ica yang selalu memberikan semangat dukungan tiada henti dan bantuan dalam segala hal selama menyelesaikan skripsi ini.
6. Almamater kebanggaanku STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, tempatku menimba ilmu selama ini.

ABSTRAK

Rosaria Maharani. 2026. Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas V SD Swasta Bethel. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan, STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Pembimbing Utama Imanuel Sairo Awang, S.Si.,M.Pd., dan Pembimbing Pendamping Rusdi, M.Sn.

Kata kunci: Kemampuan Berpikir Kritis, Pembelajaran Bahasa Indonesia

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kemampuan berpikir kritis peserta didik pada pembelajaran Bahasa Indonesia yang masih bervariasi. Sebagian peserta didik sudah mampu memahami dan menjawab pertanyaan dengan baik, sedangkan sebagian lainnya masih mengalami kesulitan dalam memahami, menganalisis, dan menyampaikan pendapat secara logis. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan berpikir kritis peserta didik, faktor-faktor yang mempengaruhinya, serta peran guru dalam mengembangkan kemampuan berpikir kritis peserta didik pada pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas V SD Swasta Bethel. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Subjek penelitian adalah guru kelas V dan 21 peserta didik kelas V SD Swasta Bethel. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, tes, wawancara, dan dokumentasi, sedangkan analisis data menggunakan model Miles dan Huberman dengan triangulasi sumber untuk menguji keabsahan data. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Kemampuan berpikir kritis peserta didik berada pada kategori baik dengan rerata nilai 53,71. Indikator interpretasi, analisis, evaluasi, dan inferensi berada pada kategori baik, sedangkan indikator eksplanasi dan regulasi diri berada pada kategori kurang baik. (2) Faktor yang mempengaruhi kemampuan berpikir kritis peserta didik meliputi kondisi fisik, motivasi belajar, dan perkembangan intelektual. (3) Peran guru dalam mengembangkan kemampuan berpikir kritis dilakukan melalui penciptaan lingkungan belajar yang kondusif, mendorong peserta didik bertanya dan berdiskusi, membimbing peserta didik menarik kesimpulan, serta memberikan umpan balik dalam pembelajaran. Simpulan penelitian ini menunjukkan bahwa kompetensi pedagogik guru berperan penting dalam menciptakan pembelajaran yang kreatif dan berpusat pada peserta didik. Implikasi penelitian ini diharapkan menjadi masukan bagi guru dan sekolah dalam meningkatkan kompetensi pedagogik serta kualitas pembelajaran.

ABSTRACT

Rosaria Maharani. 2026. *Analysis of Students' Critical Thinking Skills in Indonesian Language Learning at Grade V of Bethel Private Elementary School*. Thesis. Elementary School Teacher Education Study Program, Department of Education, STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Main Supervisor: Imanuel Sairo Awang, S.Si.,M.Pd., and Assistant Supervisor: Rusdi, M.Sn.

Keywords: Critical Thinking Skills, Indonesian Language Learning

This research was motivated by the varying levels of students' critical thinking skills in Indonesian language learning. Some students were able to understand and answer questions well, while others still experienced difficulties in understanding, analyzing, and expressing opinions logically. This study aimed to determine students' critical thinking skills, the factors influencing those skills, and the teacher's role in developing students' critical thinking skills in Indonesian language learning at Grade V of Bethel Private Elementary School. This research used a qualitative approach with a descriptive method. The subjects of the study were the Grade V teacher and 21 Grade V students of Bethel Private Elementary School. Data collection techniques included observation, tests, interviews, and documentation, while data analysis used the Miles and Huberman model with source triangulation to test the validity of the data. The results of the study showed that (1) students' critical thinking skills were categorized as good with an average score of 53.71. The indicators of interpretation, analysis, evaluation, and inference were categorized as good, while the indicators of explanation and self-regulation were categorized as less good. (2) Factors influencing students' critical thinking skills included physical condition, learning motivation, and intellectual development. (3) The teacher's role in developing critical thinking skills was carried out by creating a conducive learning environment, encouraging students to ask questions and participate in discussions, guiding students in drawing conclusions, and providing feedback during the learning process. The study concludes that teachers' pedagogical competence plays a significant role in creating creative, student-centered learning. The findings are expected to provide valuable input for teachers and schools in improving pedagogical competence and enhancing the quality of learning.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, atas berkat dan rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas V SD Swasta Bethel”. Penyusunan skripsi ini tentunya tidak lepas dari adanya dukungan dan bimbingan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung memberikan masukan dalam penulisan skripsi ini.

Penyusunan skripsi ini peneliti banyak memperoleh bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Imanuel Sairo Awang, S.Si. M.Pd selaku Dosen Pembimbing Utama yang selalu sabar dan teliti dalam memberi bimbingan dan pengarahan kepada peneliti sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
2. Rusdi, M. Sn selaku Dosen Pendamping yang telah membimbing dan mengarahkan peneliti dalam penyusunan skripsi.
3. Didin Syafruddin, S.P. M.,Si selaku Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang senantiasa mendukung semua kegiatan yang ada didalam maupun luar kampus.
4. Dr. Y. A. T. Lukman Riberu, M.Si. selaku Ketua Perkumpulan Badan Pendidikan Karya Bangsa yang telah memberi kesempatan kepada peneliti untuk belajar dan menimba ilmu di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.
5. Eliana Yunita Seran, M. Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Ilmu Pendidikan Persada Khatulistiwa Sintang yang telah

memotivasi, memberikan arahan dan saran kepada peneliti dalam penyelesaian skripsi.

6. Ursula Dwi Oktaviani, M. Pd selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang banyak membantu melengkapi seluruh administrasi selama pembuatan dan penyelesaian skripsi ini.
7. Para Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dan membantu dalam menyelesaikan setiap urusan akademik dan administrasi bagi penulis.
8. Seluruh Staf Akademik dan Administrasi di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang telah memberikan kemudahan dan membantu dalam menyelesaikan setiap urusan akademik dan administrasi bagi penulis.
9. Pipi Sumanti, SE. selaku Kepala Sekolah SD Swasta Bethel beserta seluruh guru dan staf yang telah memberikan motivasi serta izin dan mendukung penulis dalam menyelesaikan penelitian ini.
10. Arni, S. Pd. Gr selaku guru kelas/mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas V SD Swasta Bethel yang telah membantu peneliti untuk melakukan proses penelitian di sekolah.
11. Teman-teman kelas E13 yang telah membantu dan memberi motivasi kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Proses penyusunan skripsi ini tidak luput dari kesalahan serta masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu sangat diharapkan kritik dan saran yang membangun dari para pembaca yang budiman demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi

ini dapat bermanfaat khususnya dunia pendidikan serta bagi para pembaca semuanya.

Sintang, 15 Juni 2026
Peneliti

Rosaria Maharani

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
KARTU BIMBINGAN TA.....	iv
KARTU BIMBINGAN TA.....	v
PERNYATAAN KEASLIAN.....	vi
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	viii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
KATA PENGANTAR.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian	4
C. Pertanyaan Penelitian	5
D. Tujuan Penelitian.....	5
E. Manfaat Penelitian.....	6
F. Definisi Istilah	7
BAB II LANDASAN TEORI	9
A. Landasan Teori	9
B. Kajian Pustaka Yang Relevan	19
C. Kerangka Konseptual	23
BAB III PROSEDUR PENELITIAN.....	26
A. Pendekatan Penelitian	26

B. Metode dan Bentuk Penelitian	26
C. Data dan Sumber Data Penelitian.....	28
D. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	29
E. Keabsahan Data.....	35
F. Teknik Analisis Data	36
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	39
A. Gambaran Umum	39
B. Deskripsi.....	40
C. Pembahasan.....	60
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	92
A. Kesimpulan.....	92
B. Saran.....	94
DAFTAR PUSTAKA.....	96
LAMPIRAN.....	99

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 2. 1 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis.....	12
Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan Kegiatan Penelitian.....	41
Tabel 4. 2 Rekapitulasi hasil tes kemampuan berpikir kritis kelas V	47
Tabel 4. 3 Tabel Interpretasi Data Skala 0-3.....	49
Tabel 4. 4 Rekapitulasi Nilai.....	50
Tabel 4. 5 Tabel Skor Data Skala 0-3.....	50
Tabel 4. 6 Hasil Wawancara Peserta Didik.....	53
Tabel 4. 7 Hasil Wawancara Guru.....	56
Tabel 4. 8 Visualisasi Distribusi Jawaban Siswa.....	77

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	25
Gambar 3. 1 Teknik Analisis Data	36
Gambar 4. 1 Nilai Peserta Didik Kemampuan Berpikir Kritis Baik	64
Gambar 4. 2 Nilai Peserta Didik Kemampuan Berpikir Kritis Baik	66
Gambar 4. 3 Nilai Peserta Didik Kemampuan Berpikir Kritis Baik	68
Gambar 4. 4 Nilai Peserta Didik Kemampuan Berpikir Kritis Baik	70
Gambar 4. 5 Nilai Peserta Didik Kemampuan Berpikir Kritis Kurang Baik	72
Gambar 4. 6 Nilai Peserta Didik Kemampuan Berpikir Kritis Kurang Baik	74

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1 Modul Ajar	99
Lampiran 2 Lembar Observasi Peserta Didik	111
Lampiran 3 Kisi-kisi Pedoman Wawancara Guru	113
Lampiran 4 Pedoman Wawancara Guru	114
Lampiran 5 Hasil Wawancara Guru.....	116
Lampiran 6 Kisi-kisi Wawancara Peserta Didik.....	121
Lampiran 7 Pedoman Wawancara Peserta Didik.....	122
Lampiran 8 Hasil Wawancara Peserta Didik	124
Lampiran 9 Hasil Lembar Observasi Peserta Didik.....	126
Lampiran 10 Nilai Pembelajaran Bahasa Indonesia	128
Lampiran 11 Kisi-Kisi Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	131
Lampiran 12 Lembar Soal Kemampuan Berpikir Kritis.....	133
Lampiran 13 Kunci Jawaban Tes Kemampuan Berpikir Kritis	136
Lampiran 14 Rubrik Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik.....	138
Lampiran 15 Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik	140
Lampiran 16 Analisis Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Setiap Indikator	141
Lampiran 17 Lembar Permohonan Validasi Instrumen Penelitian Validator I... 142	
Lampiran 18 Lembar Permohonan Validasi Instrumen Penelitian Validator II 145	
Lampiran 19 Hasil Dokumentasi	148
Lampiran 20 Lembar Surat Pra Observasi	152
Lampiran 21 Surat Balasan Pra Observasi.....	153

Lampiran 22 Surat Observasi.....	154
Lampiran 23 Surat Balasan Observasi	155