

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM POSING*
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
MATEMATIS SISWA KELAS IV SD NEGERI 14 BATU NANTA
TAHUN PELAJARAN 2025/2026**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

Jurusan Ilmu Pendidikan

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



DISUSUN OLEH:

NELLY ANA
NIM: 2213062241

**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSADA KHATULISTIWA
SINTANG
2026**

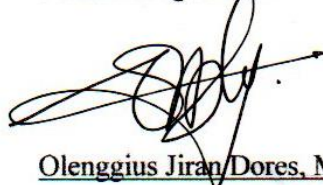
PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Nelly Ana
NIM : 2213062241
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Implementasi Model Pembelajaran *Problem Posing*
Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis
Matematis Siswa Kelas IV SD Negeri 14 Batu Nanta
Tahun Pelajaran 2025/2026.

Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing dan telah memenuhi syarat dan dianggap layak untuk diajukan ke sidang panitia ujian Skripsi.

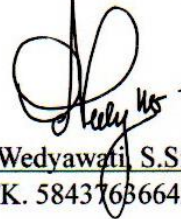
Sintang, 23 Juni 2026

Pembimbing Utama



Olenggius Jiran Dores, M.Pd
NUPTK. 6435764665130223

Pembimbing Pendamping



Nelly Wedyawati, S.Si., M.Pd.
NUPTK. 5843768664238172

Disetujui Oleh:

Ketua STKIP Persada Khatulistiwa



Didin Syafuddin, SP., M.Si
NUPTK. 4508744645200012

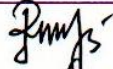
HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan Judul “**Implementasi Model Pembelajaran *Problem Posing* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Kelas IV SD Negeri 14 Batu Nanta Tahun Pelajaran 2025/2026**” yang disusun oleh:

Nama : Nelly Ana
NIM : 2213062241
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan

Telah dipertahankan dalam Sidang Panitia Ujian Skripsi, STKIP Persada Khatulistiwa pada hari Senin, tanggal 6 Juli 2026.

Tim Penguji:

No.	Nama	Jabatan	Paraf
1.	Lusila Parida, M.Pd	Ketua Penguji	
2.	Olenggius Jiran Does, M.Pd	Sekretaris Penguji	
3.	Agusta Kurniati, M.Pd	Anggota Penguji I	
4.	Nelly Wedyawati, S.Si., M.Pd	Anggota Penguji II	

Disetujui oleh:

Ketua STKIP Persada Khatulistiwa



Didin Syafuddin, SP., M.Si
NUPTK. 4538744645200012

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT <i>Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387</i> Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id		
	KARTU BIMBINGAN TA		
Kode :	Edisi	Revisi	Tanggal Terbit
008FA4-1	1	1	1 Agustus 2021

CATATAN PEMBIMBING PERTAMA
Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Nelly Ana
NIM : 2213062241
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan

No	Tanggal	Keterangan Bimbingan	Paraf
1	8 Januari 2026	Bimbingan Judul	
2	14 Januari 2026	Bimbingan Latar Belakang dan Kerangka Berpikir	
3	24 Januari 2026	Bimbingan BAB I – III	
4	26 Januari 2026	Perbaikan BAB I – III dan Penambahan Lampiran	
5	31 Januari 2026	Perbaikan BAB I – III	
6	13 Februari 2026	Perbaikan Lampiran	
7	2 Maret 2026	ACC Proposal Skripsi	
8	9 Mei 2026	Mencari Data Rentang Hasil Angket dan Menambah Pembahasan	
9	16 Mei 2026	Perbaiki Jawaban Simpulan Pertanyaan Penelitian Nomor 1	
10	16 Mei 2026	ACC Skripsi	

Sintang, 8 Juli 2026
Pembimbing I

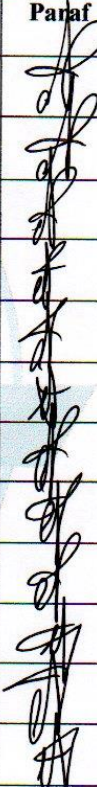


Olenggius Jiran Does, M.Pd
NIDN. 1103118601

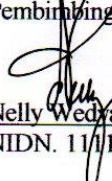
	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT <i>Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387</i> Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id		
	KARTU BIMBINGAN TA		
	Kode : 008FA4-1	Edisi 1	Revisi 1
			Tanggal Terbit 1 Agustus 2021

CATATAN PEMBIMBING KEDUA
Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Nelly Ana
NIM : 2213062241
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan

No.	Tanggal	Keterangan Bimbingan	Paraf
1.	8 Januari 2026	Bimbingan Judul	
2.	31 Januari 2026	Perbaikan Sitasi dan Daftar Pustaka	
3.	26 Februari 2026	Bimbingan Perbaikan BAB I – III	
4.	2 Maret 2026	ACC Proposal Skripsi	
5.	19 Mei 2026	Bimbingan BAB IV-V	
6.	4 Juni 2026	Perbaikan BAB IV – V	
7.	10 Juni 2026	Bimbingan BAB IV– V	
8.	16 Juni 2026	Perbaikan BAB III-V	
9.	17 Juni 2026	Perbaikan BAB IV – V	
10.	19 Juni 2026	Perbaikan BAB IV – V dan Lengkapi Lampiran	
11.	22 Juni 2026	Melengkapi Lampiran yang Kurang	
12.	23 Juni 2026	ACC Skripsi	

Sintang, 15 Juli 2026
Pembimbing II


Nelly Wedyawati, S.Si., M.Pd
NIDN. 11/1058801

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, skripsi ini, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar sarjana, baik di STKIP Persada Khatulistiwa maupun di Sekolah tinggi/Perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing dan masukan Tim Penguji
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di STKIP Persada Khatulistiwa.

Sintang, 8 Juli 2026



(Nelly Ana)

NIM. 2213062241

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

"Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.

Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan."

(QS. Al-Insyirah [94]: 5–6)

"Jangan pernah menyerah, karena di balik setiap kesulitan Allah telah menyiapkan kemudahan bagi orang-orang yang terus berusaha dan bersabar."

PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur kepada Tuhan yang Maha Esa, atas segala rahmat, karunia, kesehatan, kekuatan, serta kemudahan yang diberikan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan, karya sederhana ini penulis persembahkan kepada:

1. Allah Swt, sebagai bentuk rasa syukur yang tiada henti atas limpahan rahmat, kasih sayang, dan pertolongan-Mu di setiap langkah kehidupan. Di saat lelah, Engkau memberikan kekuatan; di saat putus asa, Engkau menghadirkan harapan; dan di setiap doa yang dipanjatkan, Engkau menunjukkan jalan terbaik. Tanpa izin dan ridha-Mu, karya sederhana ini tidak akan pernah terwujud.
2. Kedua orang tua saya yaitu Bapak Syadri dan Ibu Salbiah yang tersayang, terima kasih atas setiap tetes keringat, doa yang tidak pernah putus, kasih sayang yang tulus, serta segala pengorbanan yang tidak akan pernah mampu

terbalaskan oleh apa pun. Terima kasih telah menjadi tempat pulang terbaik, menjadi penyemangat di setiap kegagalan, dan selalu percaya bahwa saya mampu menyelesaikan pendidikan ini. Semoga karya sederhana ini menjadi salah satu bentuk bakti dan kebanggaan untuk Bapak dan Ibu yang telah berjuang tanpa mengenal lelah demi masa depan saya sebagai anak satu-satunya.

3. Kedua paman saya yaitu Anwar dan Jumadi, terima kasih atas perhatian, dukungan, motivasi, serta bantuan yang telah diberikan selama perjalanan pendidikan ini. Kehadiran dan kepedulian kalian menjadi kekuatan tersendiri dalam menghadapi berbagai tantangan. Semoga segala kebaikan yang telah diberikan menjadi amal yang terus mengalir dan dibalas dengan keberkahan yang berlipat ganda oleh Allah Swt.
4. Kedua dosen pembimbing saya yaitu Bapak Olenggius Jiran Does, M.Pd dan Ibu Nelly Wedyawati, S.Si., M.Pd, terima kasih atas segala ilmu, arahan, kesabaran, kritik, saran, dan bimbingan yang diberikan selama proses penyusunan skripsi ini. Setiap masukan yang diberikan menjadi pelajaran yang sangat berharga dalam membentuk cara berpikir yang lebih baik. Semoga segala dedikasi Bapak dan Ibu dalam mendidik menjadi amal jariyah yang terus mengalir manfaatnya.
5. Teman seperjuangan kelas E13, anak-anak kos Alam Indah, juga teman-teman PLP/KKM 2 Desa Batu Nanta Kelompok 15, terima kasih atas kebersamaan, canda tawa, semangat, dukungan, serta cerita yang telah mengisi perjalanan selama masa perkuliahan. Terima kasih telah menjadi bagian dari proses yang

penyuh perjuangan, saling menguatkan di tengah kesulitan, dan menciptakan kenangan yang akan selalu tersimpan dalam hati. Semoga persahabatan dan silaturahmi kita tetap terjaga meskipun kelak menempuh jalan kehidupan yang berbeda.

6. Almamater STKIP Persada Khatulistiwa, sebagai simbol perjalanan akademik yang penuh perjuangan, saya persembahkan karya ini dengan harapan dapat menjadi langkah awal untuk membawa nama baik almamater serta mengamalkan ilmu yang telah diperoleh demi kemajuan pendidikan dan masyarakat.

ABSTRAK

Nelly Ana. 2026, *Implementasi Model Pembelajaran Problem Posing Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Kelas IV SD Negeri 14 Batu Nanta Tahun Pelajaran 2025/2026*. Skripsi, Program Studi PGSD STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Pembimbing I: Olenggius Jiran Dores M.Pd., Pembimbing II: Nelly Wedyawati, S.Si., M.Pd.

Kata Kunci: *Berpikir Kritis Matematis, Model Pembelajaran, Problem Posing*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan berpikir kritis matematis siswa kelas IVB SD Negeri 14 Batu Nanta, yang ditunjukkan oleh kesulitan siswa dalam menganalisis permasalahan, memberikan alasan logis, menarik kesimpulan, dan mengevaluasi penyelesaian soal matematika. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan implementasi model pembelajaran *problem posing*, mengetahui peningkatan kemampuan berpikir kritis matematis, serta mengetahui respon siswa terhadap implementasi model tersebut. Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) model Kemmis dan McTaggart yang terdiri atas tahap perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi, dilaksanakan dalam dua siklus. Subjek penelitian adalah 18 siswa kelas IVB SD Negeri 14 Batu Nanta Tahun Pelajaran 2025/2026. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, tes, angket, dan dokumentasi. Data dianalisis secara deskriptif kualitatif, dengan hasil tes dan angket dihitung secara kuantitatif sederhana sebagai data pendukung untuk memperkuat interpretasi kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan implementasi model *problem posing* terlaksana dengan baik dan meningkatkan kualitas pembelajaran, ditandai kenaikan aktivitas guru dari 67,5% menjadi 92,5% dan aktivitas siswa dari 72,22% menjadi 91,66%. Kemampuan berpikir kritis matematis siswa, meliputi interpretasi, analisis, evaluasi, inferensi, eksplanasi, dan regulasi diri, meningkat dari rata-rata 59,95 menjadi 77,31, dengan ketuntasan klasikal naik dari 38,89% menjadi 83,33%, melampaui indikator keberhasilan 80%. Respon siswa terhadap implementasi model, diukur pada akhir Siklus II, berada pada kategori sangat baik (83,24%). Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *problem posing* efektif meningkatkan kualitas proses pembelajaran, kemampuan berpikir kritis matematis, dan respon positif siswa kelas IVB SD Negeri 14 Batu Nanta. Implikasi penelitian ini menunjukkan bahwa model pembelajaran *problem posing* dapat dijadikan alternatif pembelajaran matematika di sekolah dasar untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran, kemampuan berpikir kritis matematis, serta keterlibatan dan respon positif siswa.

ABSTRACT

Nelly Ana. 2026. *The Implementation of the Problem Posing Learning Model to Improve Mathematical Critical Thinking Skills of Fourth Grade Students at SD Negeri 14 Batu Nanta in the 2025/2026 Academic Year*. Undergraduate Thesis, Elementary School Teacher Education Study Program, STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Advisor I: Olenggius Jiran Does, M.Pd., Advisor II: Nelly Wedyawati, S.Si., M.Pd.

Keywords: *Mathematical Critical Thinking Skills, Learning Model, Problem Posing*

This study was motivated by the low level of mathematical critical thinking skills among fourth-grade students at SD Negeri 14 Batu Nanta, as indicated by their difficulties in analyzing problems, providing logical reasoning, drawing conclusions, and evaluating mathematical solutions. The objectives were to describe the implementation of the problem posing learning model, to determine the improvement of students' mathematical critical thinking skills, and to identify students' responses toward the model. This research employed a descriptive qualitative approach through Classroom Action Research (CAR) using the Kemmis and McTaggart model, consisting of planning, action, observation, and reflection stages, conducted in two cycles. The subjects were 18 students of class IVB at SD Negeri 14 Batu Nanta in the 2025/2026 academic year. Data were collected through observation, tests, questionnaires, and documentation, and were analyzed descriptively and qualitatively, with test and questionnaire results calculated quantitatively as supporting data to strengthen the qualitative interpretation. The results showed that the implementation of the problem posing model was carried out well and improved the quality of learning, as reflected in the increase in teachers' activity from 67.5% to 92.5% and students' activity from 72.22% to 91.66%. Students' mathematical critical thinking skills, encompassing interpretation, analysis, evaluation, inference, explanation, and self-regulation, improved from an average of 59.95 to 77.31, while classical learning mastery rose from 38.89% to 83.33%, exceeding the established success indicator of 80%. Students' responses toward the model, measured at the end of Cycle II, were in the very good category (83.24%). It can therefore be concluded that the problem posing learning model effectively improved the quality of the learning process, students' mathematical critical thinking skills, and students' positive responses in class IVB of SD Negeri 14 Batu Nanta. The findings imply that the problem posing learning model can serve as an alternative approach in elementary mathematics learning to enhance instructional quality, critical thinking skills, and students' positive engagement.

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan pencipta semesta alam dan segala isinya, atas anugerah dan kekuatan-Nya yang luar biasa sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Skripsi yang berjudul "Implementasi Model Pembelajaran *Problem Posing* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Kelas IV SD Negeri 14 Batu Nanta Tahun Pelajaran 2025/2026" ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD).

Dengan hati yang tulus, penulis ingin mengucapkan banyak terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada mereka yang berjasa dalam penyusunan skripsi ini, yaitu kepada mereka yang terhormat:

1. Olenggius Jiran Does, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Utama yang telah membantu, mengarahkan, dan memberikan dorongan serta semangat dalam penulisan skripsi ini.
2. Nelly Wedyawati, S.Si., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Pendamping yang telah menyediakan waktu untuk memberikan bimbingan dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Eliana Yunita Seran, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta dukungan sehingga penulisan skripsi ini dapat berjalan dengan baik.
4. Dr. Y.A.T. Lukman Riberu, M.Si, selaku Ketua Perkumpulan Badan Pendidikan Karya Bangsa Sintang yang telah menyediakan sarana dan prasarana fasilitas perkuliahan di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.

5. Ketua STKIP Didin Syafruddin, S.P., M.Si, selaku Ketua Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan Persada Khatulistiwa Sintang yang telah memberi motivasi untuk kelancaran perkuliahan.
6. Kedua orang tua penulis, Bapak Syadri dan Ibu Salbiah serta kedua paman penulis, Jumadi dan Anwar yang telah memberikan dorongan dan kekuatan baik berupa spiritual maupun materi.
7. Rekan-rekan kelas E13 dan sahabat tercinta yang telah memberikan motivasi dan semangat kepada penulis.

Penulis telah berusaha semaksimal mungkin dalam penyusunan skripsi ini dengan penuh kesungguhan dan tanggung jawab. Namun demikian, penulis menyadari masih terdapat keterbatasan dan kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi penyempurnaan skripsi ini, serta berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca serta menjadi rujukan dalam pengembangan ilmu pendidikan.

Sintang, 10 April 2026

Penulis,

Nelly Ana.

DAFTAR ISI

LEMBAR JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
CATATAN PEMBIMBING I	iv
CATATAN PEMBIMBING II	v
PERNYATAAN KEASLIAN	vi
MOTO DAN PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	x
ABSTRACT	xi
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian	4
C. Pertanyaan Penelitian	4
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian	5
F. Batasan Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORI	11

A. Landasan Teori	11
B. Kajian Pustaka yang Relevan.....	23
C. Kerangka Konseptual	25
D. Hipotesis Tindakan.....	27
BAB III METODE PENELITIAN	28
A. Pendekatan Penelitian	28
B. Metode dan Bentuk Penelitian	28
C. Subjek dan Objek Penelitian	35
D. Lokasi Penelitian.....	36
E. Data dan Sumber Data Penelitian	36
F. Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	38
G. Keabsahan Data.....	45
H. Teknik Analisis Data	46
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	54
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	54
B. Perencanaan dan Pelaksanaan Penelitian	56
C. Hasil Penelitian	59
D. Pembahasan.....	102
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	122
A. Kesimpulan	122
B. Implikasi.....	123
C. Saran.....	126
DAFTAR PUSTAKA.....	128

LAMPIRAN.....	131
----------------------	------------

DAFTAR TABEL

Tabel	Hal.
2.1 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	19
3.1 Kriteria Interpretasi Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	50
3.2 Kriteria Interpretasi Respon Siswa.....	52
4.1 Profil SD Negeri 14 Batu Nanta.....	56
4.2 Hasil Validasi Instrumen	58
4.3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	59
4.4 Hasil Observasi Aktivitas Guru dan Siswa	88
4.5 Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Per Siswa	91
4.6 Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Keseluruhan.....	92
4.7 Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Per Indikator	94
4.8 Hasil Angket Respon Per Siswa.....	98
4.9 Hasil Angket Respon Per Indikator.....	99

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Hal.
2.1 Kerangka Konseptual	26
3.1 PTK Model Kemmis & Mc Taggart.....	31
3.2 Model Analisis Interaktif Miles dan Huberman.....	49
4.1 SD Negeri 14 Batu Nanta.....	54
4.2 Guru Membimbing Siswa pada Tahap Menyelesaikan Persoalan	61
4.3 Guru Melaksanakan Tahap Membuat Situasi Pembelajaran.....	65
4.4 Guru Melaksanakan Tahap Membuat Situasi Pembelajaran.....	75
4.5 Guru Memfasilitasi Siswa pada Tahap Menyelesaikan Persoalan.....	79

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Hal.
1. Silabus	131
2. Modul Ajar Siklus I	133
3. Modul Ajar Siklus II	148
4. Kisi-Kisi Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	165
5. Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	166
6. Kunci Jawaban Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	173
7. Pedoman Penilaian Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	175
8. Rekapitulasi Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	179
9. Jawaban Soal Tes Siswa Siklus I	180
10. Jawaban Soal Tes Siswa Siklus II	198
11. Lembar Observasi Siklus I	216
12. Lembar Observasi Siklus II	228
13. Lembar Hasil Observasi Siswa	240
14. Kisi-Kisi Angket Respon Siswa	243
15. Angket Respon Siswa	244
16. Rekapitulasi Hasil Angket Respon	246
17. Jawaban Hasil Angket Respon Siswa	247
18. Hasil Validasi Instrumen	265
19. Rekapitulasi Hasil Observasi Pra Penelitian	271
20. Foto Surat Penelitian	272
21. Foto Surat Balasan Penelitian	273

22. Foto Penelitian.....	274
--------------------------	-----