

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan mengenai pembentukan sikap disiplin dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila pada siswa kelas IV SDN 02 Balai Sepuak, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Peran Guru dalam Pembentukan Disiplin: Guru kelas IV telah menjalankan peran sentral sebagai pendidik, perencana, dan teladan (role model). Keteladanan guru dalam hal ketepatan waktu hadir di kelas dan kerapian berpakaian menjadi instrumen visual utama yang memotivasi siswa untuk berperilaku serupa.
2. Proses Pembentukan Sikap Disiplin

Pembentukan disiplin dilakukan melalui tiga tahap yang terintegrasi:

a) Perencanaan

Guru mengintegrasikan dimensi "Mandiri" dan "Tanggung Jawab" dalam Profil Pelajar Pancasila ke dalam Modul Ajar dengan menentukan target waktu yang jelas.

b) Penerapan

Menggunakan metode pembiasaan langsung, interaksi kelas yang positif, dan pembuatan "Kesepakatan Kelas" secara partisipatif.

c) Sanksi Edukatif

Penerapan disiplin positif dilakukan dengan memberikan sanksi keteladanan yang edukatif (seperti merapikan barisan buku atau membaca aturan kelas) sebagai bentuk tanggung jawab, bukan hukuman fisik.

3. Faktor-Faktor yang memengaruhi :

a. Faktor Pendukung

Adanya keteladanan guru, kontrol dari orang tua di rumah, serta fasilitas sekolah yang memadai.

b. Faktor Penghambat

Pengaruh negatif teman sebaya, kurangnya konsistensi pembiasaan di rumah (faktor keluarga), dan penggunaan gadget yang tidak terkontrol.

B. Implikasi

Hasil penelitian ini memberikan implikasi sebagai berikut:

1. Implikasi Teoritis

Penelitian ini memperkuat teori bahwa pembentukan karakter disiplin di tingkat sekolah dasar lebih efektif dilakukan melalui pendekatan keteladanan dan pembiasaan rutin dibandingkan hanya melalui teori teks dalam buku pelajaran.

2. Implikasi Praktis

Penggunaan "Kesepakatan Kelas" dan "Sanksi Edukatif" terbukti dapat meningkatkan kesadaran diri siswa (*self-control*) tanpa menimbulkan rasa takut, sehingga menciptakan iklim belajar yang kondusif di SDN 02 Balai Sepuak

C. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang diperoleh, peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru:

Diharapkan guru terus konsisten menjaga ritme keteladanan dan tidak lelah memberikan motivasi serta apresiasi (*reward*) bagi siswa yang menunjukkan peningkatan kedisiplinan agar nilai tersebut menjadi karakter yang permanen.

2. Bagi Siswa:

Siswa hendaknya terus meningkatkan kesadaran diri untuk mematuhi aturan sekolah dan kesepakatan kelas bukan karena takut pada guru, melainkan karena memahami manfaat disiplin untuk keberhasilan belajar dan masa depan mereka sendiri.

3. Bagi Sekolah:

Pihak sekolah disarankan untuk memperkuat sinergi antara guru dan orang tua melalui forum komunikasi rutin, sehingga pembiasaan

disiplin yang telah dimulai di sekolah dapat diteruskan secara konsisten di lingkungan rumah.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya:

Peneliti selanjutnya dapat mengembangkan penelitian ini dengan menggunakan metode yang lebih luas, misalnya meneliti efektivitas kolaborasi guru dan orang tua secara lebih spesifik dalam mengatasi hambatan disiplin siswa yang berasal dari lingkungan keluarga.

DAFTAR PUSTAKA

- Agus Supriatna, D. S. (2025). *Buku Ajar Metode Penelitian Kualitatif*. Malang: PT Literasi Nusantara Abadi Grup..
- Bhughe, K. I. (2022). Peran Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik di Sekolah Dasar. *Jurnal Kewarganegaraan* , 113-118.
- Dike Rosita, A. S. (2022). Pendidikan Karakter Nilai Disiplin dan Tanggung Jawab dalam Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 449.
- Dr. Faisaluddin, M. (2024). *Buku Ajar Psikologi*. Purbalingga : EUREKA MEDIA AKSARA.
- Dyah Henny Utami, S. P. (2023). Penanaman Karakter Disiplin pada Siswa Sekolah Dasar. *Borobudur Educational Review*, 11-23.
- Khoirul Ulum, R. S. (2023). *Disiplin Pendidikan dalam Belajar dan Pembelajaran*. Malang: CV Literasi Nusantara Abadi.
- Khoirunnisa Arbah, F. S. (2025). Peran Pembelajaran PPKn dalam Membentuk Disiplin Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Kewarganegaraan Indonesia*, 2(4), 128-137.
- Lu"luil Maknun, A. P. (2023). Penerapan Metode Habituaasi Sebagai Upaya Penanaman Nilai Karakter Religius pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 87-94.
- Maryam. (2023). *Pembentukan Karakter Disiplin Siswa di Madrasah Ibtidaiyah*. Cirebon: PT Arr Rad Pratama.
- Mashudi, F. A. (2020). *Contextual Teaching and Learning*. Wonorejo- Lumajang: LP3DI Press.
- Musbikin, I. (2021). *Pendidikan Karakter Disiplin*. . Perpustakaan Nasional RI: Nusa Media.
- Nurul Amelia, F. D. (2023). Strategi Guru dalaam Menanamkan Karakter Disiplin Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran*, 142-149.
- Priowidodo, B. (2025). Analisis Peran Guru PKN Dalam Membentuk Karakter Disiplin Siswa Kelas 4 Di SDN Summersih 02. *Jurnal Terapan Pendidikan Dasar dan Menengah*, 119-126.
- Renita Kurnia Fiitri, Z. H. (2025). Strategi Guru dalam Membentuk Karakter Disiplin Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Anak Usia DINI*, 1016-1028.
- Ririn Ismana, I. (2024). Peran Pembelajaran PKN dalamMembentuk Karakter Anak di Sekolah. *Jurnal Hukum dan Kewarganegaraan*, 1-10.

- Ristiya Khoirun Nisa, L. N. (2024). Analisis strategi guru dalam menanamkan karakter disiplin pada siswa kelas V di SDN Tlogorejo. *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Pendidikan*, 1598-1604.
- Siti Hawah, H. I. (2025). Peran Guru dalam Membentuk Karakter Siswa Sejak Dini. *Jurnal Kajian Pendidikan dan Sosial*, 864-872.
- Sri Astuti Salata, F. U. (2024). Pembentukan karakter disiplin peserta didik melalui tata tertib sekolah. *Jurnal Pemikiran dan Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial, Hukum & Pengajarannya*, 135-144.
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: ALFABETA, cv.
- Titin Sunaryati, D. R. (2025). Penggunaan media digital dalam meningkatkan minat belajar siswa SD pada pembelajaran PKN. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 1-7.
- Widia Istikomah, N. F. (2025). Analisis Peran Guru dalam Membentuk Karakter Disiplin Melalui Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila pada Siswa SDN Kebon Jeruk 06 PGRI. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 636-645.
- Widya Krismon Sri Palupi, E. Y. (2023). Nilai Karakter Disiplin dan Mandiri Siswa Kelas 3 Melalui Gerakan Literasi Sekolah. *Jurnal Pendidikan Guru*, 24-37.
- Wilis Werdiningsih, B. A. (2024). Sinergitas Guru dalam Mengatasi Perilaku Indisipliner Siswa di MAN 1 Ponorogo. *Jurnal Pendidikan Islam*, 137.