

**PENGARUH PEMBELAJARAN BERBASIS LITERASI SAINS
TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP IPAS DI KELAS V SD
NEGERI 12 JERORA TAHUN PELAJARAN 2025/2026**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

Jurusan Ilmu Pendidikan

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



DISUSUN OLEH

CARISWANTI

NIM : 2213062114

**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSADA KHATULISTIWA
SINTANG
2026**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Cariswanti
NIM : 2213062114
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Pembelajaran Berbasis Literasi Sains
Terhadap Pemahaman Konsep IPAS di Kelas V SD
Negeri 12 Jerora Tahun 2025/2026

Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing dan telah memenuhi syarat untuk diajukan ke sidang panitia ujian Skripsi.

Pembimbing Utama



Nelly Wedyawati, S. Si., M.Pd
NUPTK. 5843763664238172

Sintang, 17 Mei 2026
Pembimbing Pendamping



Benediktus Ege, M.Pd
NUPTK. 9551763664130192

Disetujui Oleh :
Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang



Didin Syafurudin, S.P., M.Si.
NUPTK. 4538744645200010

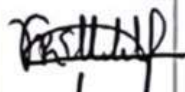
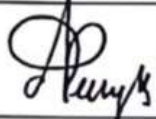
HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan Judul **"Pengaruh Pembelajaran Berbasis Literasi Sains Terhadap Pemahaman Konsep IPAS di Kelas V SD Negeri 12 Jerora Tahun Pelajaran 2025/2026"** yang disusun oleh:

Nama : Cariswanti
NIM : 2213062114
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan

Telah dipertahankan dalam Sidang Panitia Ujian Skripsi, STKIP Persada Khatulistiwa Pada hari Jumat, tanggal 26 Juni 2026.

Tim Penguji:

No	Nama	Jabatan	Paraf
1	Florentina Rahayu Esti Wahyuni, S.Si., M.Pd	Ketua Penguji	
2	Nelly Wedyawati, S.Si., M.Pd	Sekretaris	
3	Suryameng, M.Pd	Anggota Penguji I	
4	Benediktus Ege, M.Pd	Anggota Penguji II	

Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang



Didin Syafruddin, S.P., M.Si.
NUPTK. 4538744645200010



PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN
PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jl. Pertamina Sengkuang Km. 4 Kotak Pos 126 Telp (0565) 2022386
Email: stkipsintang@gmail.com Website: www.stkipsintang.ac.id

CATATAN PEMBIMBING PERTAMA

Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Cariswanti
NIM : 2213062114
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

No.	Tanggal Konsultasi	Keterangan Pembimbing	Paraf Pembimbing
1	19 Januari 2026	Konsultasi Judul dan Perancangan Penyusunan	
2	02 Februari 2026	Latar Belakang dan Tata Tulis	
3	09 Februari 2026	Bab 2 dan Tata Tulis	
4	17 Februari 2026	Bab 2 dan Bab 3	
5	04 Maret 2026	Kisi-kisi Instrumen dan Penulisan Tabel	
6	09 Maret 2026	ACC Proposal Skripsi	
7	18 Mei 2026	Perbaikan Bab 4, Bab 5	
8	21 Mei 2026	Perbaikan Bab 4	
9	08 Juni 2026	Perbaikan Bab 4	
10	10 Juni 2026	Perbaikan Bab 4	
11	15 Juni 2026	Perbaikan Tata tulis Bab 4	
12	15 Juni 2026	ACC Skripsi	

Sintang, 19 Juni 2026

Pembimbing Utama

Nelly Wedyawan, S.Si., M.Pd.
NUPTK. 5843763664238172



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN
PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**
Jl. Pertamina Sengkuang Km. 4 Kotak Pos 126 Telp (0565) 2022386
Email: stkipsintang@gmail.com Website: www.stkipsintang.ac.id

CATATAN PEMBIMBING PENDAMPING

Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Cariswanti
NIM : 2213062114
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

No.	Tanggal Konsultasi	Keterangan Pembimbing	Paraf Pembimbing
1	26 Januari 2026	Konsultasi Bab 1	
2	09 Februari 2026	Revisi Bab 1 dan Bab 2	
3	25 Februari 2026	Penulisan Bab III dan Lampiran	
4	12 Maret 2026	Revisi Bab III	
5	13 Maret 2026	Acc Proposal Skripsi	
6	12 Juni 2026	Bimbingan Bab IV dan V	
7	19 Juni 2026	Perbaikan Lampiran	
8	20 Juni 2026	ACC Skripsi	

Sintang, 19 Juni 2026

Pembimbing Pendamping

Benediktus Ege, M.Pd.
NUPTK. 9551763664130192

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini yang menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, skripsi ini, adalah asli diajukan untuk mendapatkan gelar sarjana, di STKIP Persada Khatulistiwa.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing dan masukan Tim Penguji.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di STKIP Persada Khatulistiwa.

Sintang, 13 Juni 2026

Yang Membuat Pernyataan



Cariswanti
NIM. 2213062114

MOTTO

“Serahkanlah segala kekuatiranmu kepada-nya, sebab ia yang memelihara kamu.”

(1 Petrus 5:7)

“Janganlah khawatir tentang apa pun juga, tetapi nyatakanlah dalam segala hal keinginanmu kepada Allah dalam doa dan permohonan dengan ucapan syukur.”

(Filipi 4:6)

“Besukacitalah dalam pengharapan, sabarlah dalam kesesakan, dan bertekunlah dalam doa!”

(Roma 12:12 TB)

“Tetap berpikir positif di tengah masalah adalah bukti ketangguhan. Banggalah pada dirimu sendiri yang tetap memilih jalan kebenaran di sela sulitya perjuangan skripsi,”

“Hi, God’s little girl, you are loved even in your tears.”

PERSEMBAHAN

"Skripsi ini saya persembahkan kepada Sang Juruslamat Tuhan Yesus Kristus, kepada Bapak, Mamak, Adik-adik Tercinta yang selalu ada, Mendoakan, Mendukung, dan Memotivasi saya selama menuntut ilmu"

ABSTRAK

Cariswanti. 2026. Pengaruh Pembelajaran Berbasis Literasi Sains terhadap Pemahaman Konsep IPAS Siswa Kelas V SD Negeri 12 Jerora Tahun Pelajaran 2025/2026. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Pembimbing I: Nelly Wedyawati, S.Si., M.Pd., Pembimbing II: Benediktus Ege, M.Pd.

Kata Kunci: Pembelajaran Berbasis Literasi Sains, Pemahaman Konsep IPAS.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya pemahaman konsep IPAS siswa kelas V SD Negeri 12 Jerora akibat pembelajaran yang masih berpusat pada guru sehingga siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pembelajaran berbasis literasi sains terhadap pemahaman konsep IPAS siswa kelas V SD Negeri 12 Jerora Tahun Pelajaran 2025/2026. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode kuasi eksperimen (*Quasi Experimental*) dan desain *Nonequivalent Control Group Design*. Populasi penelitian berjumlah 56 siswa kelas V B dan V C SD Negeri 12 Jerora. Sampel ditentukan menggunakan *purposive sampling*, yaitu 27 siswa kelas V C sebagai kelas eksperimen dan 29 siswa kelas V B sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, tes pemahaman konsep IPAS, dan angket respon siswa. Hasil observasi menunjukkan keterlaksanaan pembelajaran oleh guru mencapai 100% dengan kategori sangat baik, sedangkan aktivitas siswa meningkat dari 85,7% menjadi 100% dengan kategori sangat baik. Hasil angket respon siswa memperoleh persentase 89,81% dengan kategori sangat positif. Rata-rata nilai *pretest* dan *posttest* kelas kontrol masing-masing sebesar 51,90 dan 70,17, sedangkan kelas eksperimen sebesar 50,37 dan 76,11. Hasil uji normalitas menunjukkan data berdistribusi normal dan uji homogenitas menunjukkan data homogen. Pengujian hipotesis menggunakan Independent Sample t-Test memperoleh nilai Sig. (2-tailed) sebesar $0,034 < 0,05$, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran berbasis literasi sains berpengaruh terhadap pemahaman konsep IPAS siswa kelas V SD Negeri 12 Jerora Tahun Pelajaran 2025/2026. Hasil penelitian ini mengimplikasikan bahwa pembelajaran berbasis literasi sains dapat menjadi alternatif bagi guru dalam menerapkan pembelajaran yang lebih kontekstual, aktif, dan bermakna untuk meningkatkan pemahaman konsep IPAS dan literasi sains siswa di sekolah dasar.

ABSTRACT

Cariswanti. 2026. *The Effect of Science Literacy-Based Learning on Students' Understanding of IPAS Concepts in Grade V of SD Negeri 12 Jerora in the Academic Year 2025/2026*. Undergraduate Thesis, Elementary School Teacher Education Study Program, STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Supervisor I: Nelly Wedyawati, S.Si., M.Pd., Supervisor II: Benediktus Ege, M.Pd.

Keywords: *Science Literacy-Based Learning, Concept Understanding, IPAS*

This study was motivated by the low level of conceptual understanding of Science and Social Studies (IPAS) among fifth-grade students at SD Negeri 12 Jerora due to teacher-centered learning, which resulted in limited student participation during the learning process. The study aimed to determine the effect of science literacy-based learning on students' conceptual understanding of IPAS in the 2025/2026 academic year. This study employed a quantitative approach using a quasi-experimental method with a Nonequivalent Control Group Design. The population consisted of 56 fifth-grade students from classes V B and V C at SD Negeri 12 Jerora. The sample was selected using purposive sampling, consisting of 27 students from class V C as the experimental group and 29 students from class V B as the control group. Data were collected through observation, a conceptual understanding test, and a student response questionnaire. The observation results showed that the teacher's implementation of the learning process reached 100% in the very good category, while students' learning activities improved from 85.7% to 100%, also in the very good category. The student response questionnaire yielded a score of 89.81%, indicating a very positive response. The mean pretest and posttest scores of the control group were 51.90 and 70.17, respectively, while those of the experimental group were 50.37 and 76.11. The normality test indicated that the data were normally distributed, and the homogeneity test showed that the data were homogeneous. Hypothesis testing using the Independent Sample t-Test produced a Sig. (2-tailed) value of 0.034 (< 0.05), indicating that H_0 was rejected and H_a was accepted. It can therefore be concluded that science literacy-based learning has a significant effect on fifth-grade students' conceptual understanding of IPAS at SD Negeri 12 Jerora in the 2025/2026 academic year. The findings imply that science literacy-based learning can serve as an alternative approach for teachers to implement more contextual, active, and meaningful learning in order to improve students' conceptual understanding of IPAS and their scientific literacy in elementary schools.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Tuhan pencipta alam dan segala isinya, atas anugrah dan kekuatan-Nya yang luar biasa sehingga skripsi yang berjudul "Pengaruh Pembelajaran Berbasis Literasi Sains Terhadap Pemahaman Konsep IPAS di SD Negeri 12 Jerora" dengan baik.

Skripsi disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Penulisan skripsi ini tidak lepas dari bimbingan, dukungan, dan bantuan berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada:

1. Nelly Wedyawati, S. Si., M.Pd selaku Dosen Pembimbing Pertama yang telah memberikan saran, masukan, bimbingan bahkan semangat dan kemudahan dalam menyelesaikan penulisan skripsi.
2. Benediktus Ege, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Kedua yang telah memberikan saran, masukan, bimbingan, dan petunjuk dalam menyelesaikan penulisan skripsi.
3. Eliana Yunita Seran, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, yang mendukung dan memberi semangat dalam proses menyelesaikan skripsi.
4. Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan arahan, motivasi, serta bimbingan kepada peneliti selama menempuh pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.

5. Didin Syafruddin, S.P., M.Si selaku Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Terima kasih telah memberikan motivasi dan telah menyediakan sarana dan prasarana dalam perkuliahan.
6. Dr. Drs. Y.A.T. Lukman Riberu, M.Si selaku Ketua Perkumpulan Badan Pendidikan Karya Bangsa Sintang yang telah memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk memperoleh ilmu pengetahuan di kampus STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.
7. Seluruh Dosen STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, yang selama ini telah memberikan bimbingan serta ilmu yang bermanfaat bagi peneliti.
8. Kedua orang tua penulis, Ayah Dimus dan Ibu Santiana yang senantiasa memberikan perhatian, dukungan, doa dan semangat dalam menyelesaikan penulisan skripsi secara tepat waktu.
9. Saudara penulis, Anggun dan Jesica terima kasih karena selalu memberikan dukungan dan selalu memberikan semangat.
10. Hayatun Nisa, S. Pd.I, M. Pd selaku Kepala Sekolah SDN 12 Jerora, pak Gono dan ibu Vivi, terima kasih atas bantuan, dukungan dan semangatnya.
11. Kakak sepupu yang peneliti anggap sebagai saudara tak sedarah, Neria Panuliana terima kasih karna selalu menemani peneliti selama proses pendidikan dari SD hingga perguruan tinggi, yang selalu menjadi garda terdepan saat peneliti mengalami kesulitan.
12. Teman-teman seperjuangan dan keluarga terdekat yang tidak bisa peneliti sebutkan, yang selalu memberi motivasi, semangat dan bantuan selama proses perkuliahan sehingga menyelesaikan skripsi.

Peneliti menyadari bahwa skripsi masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun sangat peneliti harapkan demi perbaikan di masa mendatang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak, khususnya dalam dunia pendidikan dasar. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat, terutama bagi para pendidik, calon guru, serta pihak-pihak yang memiliki perhatian terhadap dunia pendidikan dasar.

Sintang, 18 Januari 2026

Peneliti

Cariswanti

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
CATATAN PEMBIMBING I	iv
CATATAN PEMBIMBING II	v
PERNYATAAN KEASLIAN	vi
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	9
E. Variabel penelitian	11
F. Definisi Operasional	12
BAB II LANDASAN TEORI	15
A. Kajian Teoritik	15
B. Kajian Penelitian yang Relevan	25
C. Kerangka Berpikir	27
D. Hipotesis Penelitian	28
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	30
A. Pendekatan Penelitian	30
B. Metode dan Bentuk Penelitian	30
C. Populasi dan Sampel	32
D. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	34
E. Teknik Analisis Data	40
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	54
A. Hasil Penelitian	54
B. Pembahasan	71
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	86
A. Kesimpulan	86
B. Implikasi	89

C. Saran.....	90
DAFTAR PUSTAKA.....	93
LAMPIRAN.....	97

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Indikator Pemahaman Konsep IPAS	23
3.1 Jumlah Populasi Penelitian	33
3.2 Kisi-Kisi Instrumen Tes Pemahaman Konsep IPAS	36
3.3 Kisi-kisi Lembar Observasi	38
3.4 Kisi-kisi Angket Respon Siswa.....	40
3.5 Rekapitulasi Hasil Uji Validitas.....	42
3.6 Hasil Uji Validitas Soal.....	43
3.7 Kriteria Reliabilitas Tes	43
3.8 Hasil Uji Realibilitas	45
3.9 Kriteria Daya Pembeda	46
3.10 Analisis Daya Pembeda.....	47
3.11 Klasifikasi Tingkat Kesukaran Soal.....	48
3.12 Klarifikasi Soal Berdasarkan Proporsi Tingkat Kesukaran	49
3.13 Kriteria Interpretasi Skor Observasi.....	51
3.14 Skor Penilaian Angket.....	52
3.15 Kriteria Interpretasi Skor Angket.....	53
4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	55
4.2 Hasil Validasi Instrumen.....	56
4.3 Hasil Observasi Guru dan Siswa di Kelas Eksperimen	62
4.4 Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Pemahaman Konsep IPAS.....	64
4.5 Hasil Uji Normalitas	66
4.6 Hasil Uji Homogenitas	67
4.7 Uji Hipotesis	68
4.8 Hasil Analisis Lembar Angket Respon Siswa	70

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berfikir.....	28
3.1 Skema Desain Penelitian <i>Nonequivalent Control Group Design</i>	31

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Alur Tujuan Pembelajaran.....	97
2. Modul Ajar Kurikulum Merdeka (Kelas Eksperimen)	99
3. Modul Ajar Kurikulum (Kelas Kontrol)	113
4. Kisi-kisi Observasi Aktivitas Guru	120
5. Lembar Observasi Guru	121
6. Lembar Observasi Siswa.....	125
7. Kisi-kisi Soal Tes	133
8. Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	135
9. Kunci Jawaban <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	139
10. Lembar Angket Siswa	143
11. Rekapitulasi Jawaban Responden Uji Coba Instrumen Penelitian.....	145
12. Uji Validitas Menggunakan SPSS	146
13. Uji Reliabilitas Menggunakan SPSS.....	149
14. Rekapitulasi Tingkat Kesukaran	150
15. Perhitungan Daya Pembeda	151
16. Uji Normalitas Menggunakan SPSS	152
17. Uji Homogenitas Menggunakan SPSS.....	153
18. Uji Hipotesis Menggunakan SPSS.....	154
19. Rekapitulasi Nilai <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	155
20. Rekapitulasi Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	156
21. Analisis Lembar Observasi Guru	157
22. Rekapitulasi Hasil Observasi Siswa.....	163
23. Hasil Analisis Angket Respon Siswa	165
24. Surat Ijin Pra Penelitian	166
25. Surat Balasan Pra Penelitian Dari Sekolah	167
26. Surat Ijin Penelitian.....	168
27. Surat Sudah Melaksanakan Penelitian	169
28. Surat Permohonan Validasi Instrumen TA Validator 1.....	170

29. Permohonan Validasi Instrumen TA Validator 2	171
30. Surat Pernyataan Validasi Instrumen Penelitian Validator 1	172
31. Surat Pernyataan Validasi Instrumen Penelitian TA Validator 2	173
32. Hasil Validasi Instrumen Penelitian TA Validator 1	174
33. Hasil Validasi Instrumen Penelitian TA Validator 2	175
34. Dokumentasi	176
35. RIWAYAT HIDUP	182