

BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan mengenai penggunaan pendekatan *RME* berbasis budaya suku Dayak Mualang pada materi kesebangunan bangun datar kelas VII di SMP N 1 Belitang Hulu, dapat ditarik kesimpulan menyeluruh mengenai hasil penelitian yang telah dilaksanakan sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan pemahaman konsep matematika siswa sebelum dan sesudah perlakuan pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Berdasarkan analisis statistik melalui uji *Wilcoxon Signed Rank Test* membuktikan adanya perbedaan yang signifikan terhadap pemahaman konsep matematika siswa antara sebelum dan sesudah perlakuan, baik pada kelas eksperimen maupun kelas kontrol. Hal ini ditunjukkan oleh nilai signifikansi sebesar $0,001 < 0,05$, yang berarti peluang perbedaan terjadi secara kebetulan hanya sebesar 0,1%. Adanya pergeseran skor yang konsisten ini diperkuat oleh perolehan nilai Z kelas eksperimen sebesar -4,520 dan kelas kontrol sebesar -4,386. Secara kualitatif, perbedaan sebelum dan sesudah perlakuan terlihat dari lembar jawaban siswa kelas eksperimen yang beralih dari narasi deskriptif kurang terstruktur saat *pretest* menjadi pemahaman konsep yang tajam dan sistematis berupa pengklasifikasian ciri kesebangunan pada lembar *posttest*.

2. Terdapat perbedaan pemahaman konsep matematika antara kelas eksperimen dan kelas kontrol setelah perlakuan diberikan. Dari hasil uji *Mann Whitney* menunjukkan perolehan nilai Asymp. Sig. (2-tailed) sebesar $0,022 < 0,05$ dan nilai *Z* hitung sebesar $-2,295$, yang menegaskan bahwa peringkat nilai pemahaman konsep pada kedua kelas tersebut setelah perlakuan terbukti tidak identik. Pembelajaran menggunakan *RME* berbasis budaya Dayak Mualang terbukti memberikan hasil yang lebih baik. Melalui pemanfaatan benda-benda budaya lokal yang familiar, siswa kelas eksperimen mampu mengonstruksi, menyajikan, dan menerapkan konsep secara mandiri dan runtut.
3. Terdapat pengaruh pendekatan *RME* Berbasis Budaya suku Dayak Mualang terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa, secara keseluruhan, penerapan pendekatan *RME* berbasis budaya suku Dayak Mualang terbukti memberikan pengaruh terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika siswa dengan capaian nilai *effect size* sebesar $r=0,318$ yang masuk ke dalam kategori sedang.
4. Terdapat respon yang sangat baik terhadap penggunaan pendekatan *RME* berbasis Buaya Lokal Suku Dayak Mualang, dampak positif dari perlakuan pembelajaran *RME* berbasis budaya lokal ini menghasilkan respon siswa yang sangat baik dengan perolehan persentase angket mencapai 83%. Tingginya respon positif ini dipengaruhi oleh keterlaksanaan proses pembelajaran di kelas eksperimen yang berjalan

secara interaktif dan kondusif melalui bahasa penyampaian yang mudah dipahami.

B. SARAN

Adapun manfaat dan saran yang diharapkan dari hasil penelitian ini diantara lain adalah:

1. Bagi Guru Mata Pelajaran Matematika, diharapkan dapat menerapkan pendekatan *RME* berbasis budaya suku Dayak Mualang sebagai alternatif untuk meminimalkan pembelajaran abstrak, serta memicu keaktifan dan pemahaman konsep siswa melalui masalah nyata yang dekat dengan lingkungan mereka.
2. Bagi Pihak Sekolah, dapat memberikan dukungan terhadap kreativitas guru dalam mengembangkan media dan perangkat pembelajaran berbasis kearifan lokal guna meningkatkan kualitas pembelajaran matematika dan antusiasme belajar siswa di sekolah.
3. Bagi Pembaca dan Peneliti Selanjutnya, diharapkan penelitian ini dapat menambah wawasan pengetahuan mengenai integrasi etnomatematika dalam pembelajaran. Bagi peneliti yang berminat melakukan kajian sejenis, disarankan untuk memodifikasi penelitian dengan memperluas implementasi pendekatan *RME* berbasis budaya lokal pada materi matematika lainnya, serta lebih mengoptimalkan pengelolaan alokasi waktu saat proses diskusi kelompok di kelas.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. 2018. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arinastiqmah. 2023. Faktor-faktor yang mempengaruhi pemahaman konsep matematika siswa.
- Djaali.H. 2020. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta Timur: PT. Bumi Aksara
- Fadjajarani.S, Muliana.H, Alim.S, Suandana.A.I, Yusron.A, Azam.K.I, Mulyanie.E, Dkk. 2025. *Metode penelitian kuantitatif*.
- Fad. 2024. Pemahaman konsep matematis dalam pembelajaran sekolah. *Jurnal Pendidikan Matematika*.
- Fusnika & Dua. 2019. Asal-usul dan persebaran Suku Dayak Mualang. *Jurnal Sosial Budaya*.
- Fauzan, A., dkk. 2017. *Realistic Mathematics Education dalam pembelajaran matematika*. Padang: Universitas Negeri Padang.
- Fianingrum, F., Novaliyosi, & Nindiasari, H. 2023. Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran Matematika. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*
- Ghozali, I. 2021. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Hamid. Abdulah 2019. *Penyusunan Tes Tertulis (Paper and Pencil Test)*. Jawa Timur: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Hardani, Andriani. H, Ustiawaty. J, Utami. E.F, Istiqomah. R.R, Fardani. R.A, Sukmana. D.J, Aulia. N.H. 2020. *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu.
- Hasnunidah. N. 2017. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Media Akademi.
- Hayati, R., Karim, A., Fachrurazi, Rohantizani, & Marzuki. 2024. Integrasi nilai budaya lokal dalam pembelajaran matematika: Studi kasus penerapan etnomatematika. KADIKMA: *Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 15(3)
- Herpanus, dkk. 2022. Ritual Belian pada masyarakat Dayak Mualang. *Jurnal Budaya Lokal*, 7(1).

- Hideayatullah. S, Alviana. S, Estikowati, Rachmawati. K.I, Waris. A, Aristanto. E, Patalo. G.R. 2023. *Metodologi Penelitian Pariwisata*. Jawa Timur: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Husna, A., dkk. 2017. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Ibda, F. 2015. *Perkembangan kognitif: Teori Jean Piaget*. Intelektualita: Journal of Education Sciences and Teacher Training
- Ispita, I., Indrayati, H., & Lismaneni, N. 2023. Etnomatematika pada materi barisan dan deret aritmatika menggunakan anyaman tikar untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(3)
- Kartika. 2018. Pemahaman konsep matematis dalam pembelajaran sekolah menengah. *Jurnal Pendidikan Matematika*.
- Kusmawati, M., Anggraeni, P., & Kusnandar, N. 2022. Pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw terhadap peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa. *PI-MATH: Jurnal Pendidikan Matematika* *Sebelas April*, 1(1)
- Lestari, K. E., & Yudhanegara, M. R. (2018). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Lolita.Y, Tari.I.W, Putri.F.R, Yulistio.D, Noermanzah. 2025. *Statistik dalam penelitian tindakan kelas*. Jawa Tengah: Wawasan Ilmu
- Lukman.H.S, Imswatama.A, Mulyanti.Y, Nurcahyono.N.A, Setiani.A, Balkist.P.S. 2025. *Statistik dasar berbasis studi kasus dan project based learning*. Jawa Tengah: Wawasan Ilmu
- Mandagi.M, Najoran. R.A, Kurniawati.N.K, Rosamah.E, Supriyanton.A, Zuyasna, Ismawati.R, Zaenuddin.M, Handayani.E.P. 2021. *Inovasi Pembelajaran Di Pendidikan Tinggi*.
- Masrurroh, & Masriyah. 2020. Kesulitan siswa dalam pembelajaran matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika*.
- Maysaroh, dkk. 2022. Hubungan pemahaman konsep matematis dan hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika*.
- Nastiti & Syaifudin. 2020. Hubungan pemahaman konsep dan hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika*.

- Nurhaswinda, & Parisu, C. Z. L. (2025). *Kesulitan belajar matematika di sekolah dasar dan solusinya*. Jurnal Pendidikan Multidisiplin, 1(1).
- Nurjamil, D., Muhtadi, D., & Habibah, A, 2021.studi etnomatematika: mengungkap konsep matematika padqa kerajinan anyaman bambu dikecamatan cigalontang kabupaten tasikmalaya. *Didactical Mathematics*, 3(1)
- Nursyahidah, F., Saputro, B. A., & Rubowo, M. R. 2022. Realistic Mathematics Smart Camp: Pelatihan Pendesainan Pembelajaran Digital Berbasis Kearifan Lokal. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat (MATAPPA)*, 5(3)
- Parhusip, Y. P., & Hardini, A. T. A. 2020. Meta Analisis Efektivitas Pembelajaran Kontekstual Terhadap Kemampuan Pemahaman Matematika Bagi Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Mimbar Ilmu*, 25(3)
- Pratiwi, dkk. 2022. Integrasi budaya lokal dalam pembelajaran matematika. *Jurnal Etnomatematika*.
- Putrawangsa, S. 2017. *Desain pemebelajaran matematika realistik*. Mataram: CV. Reka Karya Amerta
- Rahman. 2018. *Pembelajaran Matematika Realistik*. Bandung: Refika Aditama.
- Rahmawati. 2020. Etnomatematika pada artefak budaya tradisional. *Jurnal Pendidikan Matematika*.
- Rahmadani, M. L., Zulfah, & Zulhendri. 2023. Pengaruh Pendekatan Ethno-RME terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa. *Jurnal Pendidikan MIPA*, 13(4)
- Resmayani. 2021. Analisis kemampuan pemahaman konsep siswa. *Jurnal Pendidikan*.
- Ruqoyyah.S, Murni.S, Linda. 2020. *Kemampuan pemahaman konsep dan resilensi matematika dengan VBA Microsoft excel*. Purwakarta: CV.Tre Alea Jacta Pedagogie
- Saminanto. 2021. *Realistic Mathematict Education dengan media magic math cube bagi siswa SMP*. Semarang: SeAp (Southeast Asian Publishing)
- Santi. 2020. *Implementasi Pembelajaran Matematika dengan Model Problem Based Learning di Sekolah Menengah Pertama (Kajian Meta Analisis)*, Universitas Pendidikan Indonesia.

- Saparina, dkk. 2023. Konsep populasi dan sampel penelitian pendidikan. *Jurnal Metodologi Penelitian*.
- Sari, D. P., Fadiana, M., & Sumadi. 2024. Pembelajaran *realistic mathematics education (RME)* terhadap pemahaman konsep matematika siswa. *J-PiMat: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(1)
- Serang, M., Ratumanan, T. G., & Wattimanela, H. J. 2025. Pengaruh model pembelajaran *realistic mathematics education (RME)* berbasis kearifan lokal masyarakat Pulau Ambon terhadap hasil belajar siswa kelas VII pada materi aljabar. *Jurnal Pendidikan Matematika Unpatti*, 6(3)
- Siahaan, K. C. L., Sugiarta, I. M., Pratiwi, K. A. M., & Suarsana, I. M. 2026. Analisis penerapan model *RME* berbasis budaya dalam pembelajaran matematika: Systematic literature review. *Simpati: Jurnal Penelitian Pendidikan dan Bahasa*, 4(2)
- Stern, L., Lauriault, L., & Ferraro. 2018. *Conceptual Understanding in Mathematics*.
- Sugiyono. 2022. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Supriatna, I., & Lusa, H. 2021. Pengembangan Bahan Ajar Matematika Berbasis Realistic Mathematics Education (*RME*) untuk Membangun Pemahaman Konsep. *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar*, 6(2)
- Susanto. 2016. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.
- Susmina, H., & Marlina, R. (2024). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas X Pada Materi Barisan Dan Deret. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 10(2).
- Valentino. 2023. *Etnografi Suku Dayak Mualang*. Pontianak: Pustaka Kalimantan.
- Weniarni, L., dkk. 2022. *Etnomatematika 1*. Pekalongan: PT Nasya Expanding Management.
- Yuniati. 2018. Efektivitas pendekatan *RME* terhadap pemahaman konsep. *Jurnal Pendidikan Matematika*.