

Lampiran 1

Rangkuman Tabel Analisis Jawaban Siswa

No	Soal	Aspek	Jumlah siswa	jawaban		
				Tepat	Kurang tepat	Tidak sesuai
1	Tentukan ide pokok dari paragraf pertama!	Interprestasi	30	5	22	2
2	Jelaskan makna umum dari teks tersebut dengan bahasamu sendiri!			10	11	8
3	Apa penyebab terjadinya peristiwa dalam teks?	Analisis	30	7	18	4
4	Apa akibat dari peristiwa tersebut?			9	16	4
5	Sebutkan mana yang termasuk fakta dan opini dalam teks!	Evaluasi	30	5	20	4
6	Menurutmu, apakah informasi dalam teks tersebut logis? Jelaskan!			0	18	11
7	Buatlah kesimpulan dari teks tersebut!	Inferensi	30	5	19	5
8	Susunlah kesimpulan berdasarkan informasi yang kamu temukan			2	24	3

LAMPIRAN 2

1. KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN

No Pertanyaan Penelitian		Instrumen	Data yang Dikumpulkan
1	Bagaimana kemampuan berpikir kritis siswa?	Tes	Hasil jawaban siswa
2	Apa bentuk kemampuan berpikir kritis siswa?	Observasi, Wawancara	Aktivitas siswa
3	Mengapa siswa mengalami kesulitan?	Wawancara, Dokumentasi	Faktor kesulitan

Lampiran 3

2. KISI-KISI TES KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA

No	Aspek	Indikator	Sub-Indikator	Bentuk Soal	No Soal
1	Interpretasi	Mengidentifikasi ide pokok	Menentukan ide pokok paragraf	Uraian	1
			Mengungkapkan makna teks	Uraian	2
2	Analisis	Menganalisis sebab-akibat	Menemukan sebab	Uraian	3
			Menemukan akibat	Uraian	4
3	Evaluasi	Menilai informasi	Membedakan fakta & opini	Uraian	5
			Menentukan logis/tidak	Uraian	6
4	Inferensi	Menarik kesimpulan	Menyimpulkan isi teks	Uraian	7
			Menyusun kesimpulan	Uraian	8

Lampiran 4**LEMBAR TES BERPIKIR KRITIS****Petunjuk:**

Bacalah teks eksplanasi berikut, kemudian jawablah pertanyaan dengan jelas!

“Proses Terjadinya Hujan”

Hujan merupakan salah satu peristiwa alam yang sering terjadi dalam kehidupan sehari-hari. Hujan memiliki peran penting bagi kehidupan makhluk hidup, terutama dalam menyediakan air bagi tumbuhan, hewan, dan manusia.

Proses terjadinya hujan diawali dengan adanya panas matahari yang menyebabkan air di permukaan bumi, seperti laut, sungai, dan danau, menguap ke udara. Proses ini disebut evaporasi. Uap air yang naik ke udara kemudian mengalami pendinginan sehingga berubah menjadi butiran-butiran air kecil yang membentuk awan.

Ketika jumlah butiran air di dalam awan semakin banyak dan berat, awan tidak lagi mampu menahannya. Akibatnya, butiran air tersebut jatuh ke permukaan bumi dalam bentuk hujan. Proses jatuhnya air dari awan ke bumi ini disebut presipitasi.

Hujan sangat bermanfaat bagi kehidupan, seperti membantu pertumbuhan tanaman dan mengisi kembali sumber air. Namun, hujan yang terjadi terus-menerus juga dapat

menyebabkan banjir. Oleh karena itu, manusia perlu menjaga lingkungan agar dampak negatif dari hujan dapat diminimalkan.

JAWABLAH PERTANYAAN BERIKUT DENGAN TEPAT!!!

1. Tentukan ide pokok dari paragraf pertama!
2. Jelaskan makna umum dari teks tersebut dengan bahasamu sendiri!
3. Apa penyebab terjadinya peristiwa dalam teks?
4. Apa akibat dari peristiwa tersebut?
5. Sebutkan mana yang termasuk fakta dan opini dalam teks!
6. Menurutmu, apakah informasi dalam teks tersebut logis? Jelaskan!
7. Buatlah kesimpulan dari teks tersebut!
8. Susun kesimpulan berdasarkan informasi penting yang kamu temukan!

Lampiran 5

RUBRIK PENILAIAN

Skor	Kriteria
4	Jawaban sangat tepat, lengkap, dan logis
3	Jawaban tepat namun kurang lengkap
2	Jawaban kurang tepat
1	Jawaban tidak sesuai
0	Tidak menjawab

CARA MENGHITUNG NILAI

1. Menentukan Skor Maksimal

- Jumlah soal = 8
- Skor maksimal tiap soal = 4

Jadi skor maksima = jumlah soal X skor maksimal

$$\text{Skor maksimal} = 8 \times 4 = 32$$

Mengubah ke Nilai (Skala 100)

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Kategori Nilai

Rentang Nilai	Kategori
80 – 100	Tinggi
50 – 79	Sedang
20 – 49	Rendah

Lampiran 6

3. LEMBAR OBSERVASI

No	Aspek	Indikator Perilaku	Kriteria	Catatan
1	Kesiapan	Siswa membaca teks dengan serius	Tampak / Tidak Tampak	
		Siswa fokus saat pembelajaran	Tampak / Tidak Tampak	
2	Keaktifan	Siswa menjawab pertanyaan guru	Tampak / Tidak Tampak	
		Siswa bertanya jika tidak paham	Tampak / Tidak Tampak	
3	Diskusi	Siswa menyampaikan pendapat	Tampak / Tidak Tampak	
		Siswa menanggapi pendapat teman	Tampak / Tidak Tampak	

No	Aspek	Indikator Perilaku	Kriteria	Catatan
4	Keterlibatan	Siswa mengikuti diskusi bersama guru	Tampak / Tidak Tampak	
		Siswa ikut menyimpulkan pembelajaran	Tampak / Tidak Tampak	

Lampiran 7

4. KISI-KISI TEKNIK WAWANCARA

No	Pertanyaan Penelitian	Responden	Aspek	Indikator Informasi yang Digali
1	Bagaimana kemampuan berpikir kritis siswa dalam menelaah teks eksplanasi?	Siswa	Interpretasi	Pemahaman siswa terhadap isi teks dan kemampuan menjelaskan kembali isi teks
			Analisis	Kemampuan siswa menemukan hubungan sebab-akibat dalam teks
			Evaluasi	Kemampuan siswa menilai kebenaran informasi dalam teks
			Inferensi	Kemampuan siswa dalam menarik kesimpulan
		Guru	Umum	Penilaian guru terhadap kemampuan berpikir kritis siswa
2	Apa saja bentuk kemampuan berpikir kritis yang ditunjukkan siswa?	Siswa	Aktivitas berpikir	Cara siswa menjawab pertanyaan, mengemukakan pendapat, dan berdiskusi
		Guru	Aktivitas siswa	Bentuk kemampuan berpikir kritis yang sering muncul dalam pembelajaran
3	Mengapa siswa mengalami kesulitan dalam menelaah teks eksplanasi secara kritis?	Siswa	Faktor kesulitan	Kesulitan memahami teks, menganalisis sebab-akibat, menilai informasi, dan menyimpulkan
		Guru	Faktor penyebab	Penyebab kesulitan siswa dari sudut pandang guru serta hambatan pembelajaran

Lampiran 8

Wawancara Siswa

No	Pertanyaan Penelitian	Aspek	Pertanyaan Wawancara	Hasil Wawancara
1	Bagaimana kemampuan berpikir kritis siswa?	Interpretasi	Menurut kamu, teks yang kamu baca tadi menceritakan tentang apa? Bagaimana kamu menemukan ide pokok dalam teks tersebut?	
		Analisis	Apa penyebab dari peristiwa yang ada dalam teks? Apa akibat dari peristiwa tersebut?	
		Evaluasi	Menurut kamu, apakah semua informasi dalam teks itu benar? Bagaimana kamu membedakan fakta dan pendapat?	
		Inferensi	Apa kesimpulan dari teks yang kamu baca?	
2	Apa saja bentuk kemampuan berpikir kritis siswa?	Aktivitas siswa	Apakah kamu sering menjawab pertanyaan dari guru? Apakah kamu berani menyampaikan pendapat saat diskusi?	
3	Mengapa siswa mengalami kesulitan?	Faktor kesulitan	Apa yang membuat kamu sulit memahami teks eksplanasi? Bagian mana yang paling sulit menurut kamu?	

Lampiran 9

Wawancara guru

No	Pertanyaan Penelitian	Aspek	Pertanyaan Wawancara	Hasil Wawancara
1	Bagaimana kemampuan berpikir kritis siswa?	Umum	Bagaimana kemampuan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia?	
		Interpretasi	Apakah siswa mampu memahami isi teks eksplanasi dengan baik?	
		Analisis	Bagaimana kemampuan siswa dalam menemukan hubungan sebab-akibat?	
		Evaluasi	Apakah siswa mampu membedakan fakta dan opini?	
		Inferensi	Bagaimana kemampuan siswa dalam menarik kesimpulan?	
2	Apa saja bentuk kemampuan berpikir kritis siswa?	Aktivitas siswa	Kemampuan berpikir kritis apa yang paling sering ditunjukkan siswa?	
3	Mengapa siswa mengalami kesulitan?	Faktor kesulitan	Apa saja kesulitan yang dialami siswa dalam menelaah teks eksplanasi? Apa faktor penyebab kesulitan tersebut?	

Lampiran 10**KISI-KISI TEKNIK DOKUMENTASI**

No	Jenis Dokumen	Keterangan
1	Daftar nilai siswa	Untuk mengetahui hasil belajar siswa
2	Lembar kerja siswa	Untuk melihat kemampuan siswa dalam mengerjakan soal
3	Materi teks eksplanasi	Sebagai bahan analisis penelitian
4	Foto kegiatan pembelajaran	Sebagai bukti pelaksanaan penelitian
5	Modul ajar/RPP	Untuk mengetahui perencanaan pembelajaran
6	Catatan hasil observasi	Untuk mendukung data penelitian

Lampiran 11

Hasil Observasi

Nama Sekolah : SD Negeri 1 Sintang

Hari/tanggal : Kamis, 23 April 2026

Observator : Isna Elisabet

Judul Skripsi : Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V Dalam Menelaah Teks Eksplanasi Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Di SD Negeri 1 Sintang Tahun Ajaran 2025/2026

No	Aspek	Indikator Perilaku	Kriteria	Catatan
1	Kesiapan	Siswa membaca teks dengan serius	Tampak / Tidak Tampak	Siswa membaca teks dengan teliti dalam proses pengerjaan soal yang di berikan oleh guru
		Siswa fokus saat pembelajaran	Tampak / Tidak Tampak	Siswa mendengarkan penjelasan guru dan menyimak ketika guru menyampaikan materinya, namun ada beberapa siswa yang kurang fokus.
2	Keaktifan	Siswa menjawab pertanyaan guru	Tampak / Tidak Tampak	Siswa menjawab pertanyaan yang di berikan guru dan saling berinteraksi.
		Siswa bertanya jika tidak paham	Tampak / Tidak Tampak	Ada beberapa siswa yang berani untuk bertanya tentang materi yang belum di mengerti.

No	Aspek	Indikator Perilaku	Kriteria	Catatan
3	Diskusi	Siswa menyampaikan pendapat	Tampak / Tidak Tampak	Beberapa siswa menyampaikan pendapatnya dengan berani, namun ada juga beberapa siswa yang tidak berani untuk menyampaikan pendapatnya.
		Siswa menanggapi pendapat teman	Tampak / Tidak Tampak	Siswa kurang merespon pendapat dari teman-temannya dan hanya menerima pendapatnya.
4	Keterlibatan	Siswa mengikuti diskusi bersama guru	Tampak / Tidak Tampak	Siswa dan guru saling bertanya jawab dan berdiskusi bersama-sama
		Siswa ikut menyimpulkan pembelajaran	Tampak / Tidak Tampak	Siswa aktif menyimpulkan pembelajaran bersama guru.

Lampiran 12

Lampiran Transkrip wawancara Guru

Nama : Y. Remiyani, S.Pd.

Hari,Tanggal : Jumat, 24 April 2026

Judul Skripsi : Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V Dalam

Menelaah Teks Eksplanasi Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia

Di SD Negeri 1 Sintang Tahun Pelajaran 2025/2026.

No	Pertanyaan Penelitian	Aspek	Pertanyaan Wawancara	Hasil Wawancara
1	Bagaimana kemampuan berpikir kritis siswa?	Umum	Bagaimana kemampuan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia?	Ibu sebagai wali kelas mereka (kelas V) sudah bisa memahami pembelajaran bahasa Indonesia itu, yang di mana terdapat materi teks eksplanasi, mereka sudah memahami fungsi dari teks bacaan itu jadi mereka bisa secara kritis dari teks tersebut dan juga mereka bisa menjawab secara lancar pertanyaan-pertanyaan yang kita berikan kepada mereka. Namun ada beberapa siswa yang masih sulit dalam memahami teks eksplanasi.
		Interpretasi	Apakah siswa mampu memahami isi teks eksplanasi dengan baik?	Bisa, mereka sudah kelas V (lima) mereka sudah bisa memahami teks tersebut dengan baik, tanpa kita menjelaskan secara rinci teks tersebut, yang penting mereka membaca dengan seksama dan memahami dengan

No	Pertanyaan Penelitian	Aspek	Pertanyaan Wawancara	Hasil Wawancara
				seksama.
		Analisis	Bagaimana kemampuan siswa dalam menemukan hubungan sebab-akibat?	Rata-rata mereka itu bisa menentukan sebab akibat dalam teks atau bacaan yang mereka baca, ketika kita sering bertanya tentang sebab akibat ada beberapa dari mereka sudah bisa menjawab hubungan sebab akibat dari teks atau bacaan itu.
		Evaluasi	Apakah siswa mampu membedakan fakta dan opini?	Bisa, mereka mampu memahami apa itu fakta dan apa itu opini, mereka sudah bisa walaupun ada beberapa siswa yang kurang bisa membedakan fakta dan opini pada teks tersebut.
		Inferensi	Bagaimana kemampuan siswa dalam menarik kesimpulan?	Biasa ibu kalau sudah ada teks bacaan kit abaca dulu, setelah kit abaca biasa ibu menyuruh mereka memahami teks tersebut setelah itu mereka di suruh untuk menarik kesimpulan dari teks itu minimal satu paragraf dengan tiga sampai empat baris tulisan, mereka sudah memahami karena kesimpulan itu mengampil isi atau intinya.
2	Apa saja bentuk kemampuan berpikir kritis siswa?	Aktivitas siswa	Kemampuan berpikir kritis apa yang paling sering ditunjukkan siswa?	Mereka biasanya menunjukkan kemampuan berpikir kritis dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang kita berikan kepada mereka, terkadang mereka tunjuk tangan jadi bisa lah

No	Pertanyaan Penelitian	Aspek	Pertanyaan Wawancara	Hasil Wawancara
				mereka langsung menjawab pertanyaan kita jadi setelah kita menjelaskan kita Tanya jawab, mereka menyimak dan biasanya ibu langsung memberikan pertanyaan dan mereka bisa menjawab dengan tepat. Siswa juga menunjukkan kemampuan berpikir kritis dengan mengajukan pendapat, rata-rata siswa berani.
3	Mengapa siswa mengalami kesulitan?	Faktor kesulitan	Apa saja kesulitan yang dialami siswa dalam menelaah teks eksplanasi?	Biasanya saya memperhatikan mereka kurang membaca, kemudian mereka kurang menyimak dalam bacaan itu, kesulitannya mereka kurang membaca dan kurang minat untuk membaca. Biasanya ibu memberikan bacaan pada pembelajaran bahasa Indonesia itu 5-10 menit untuk mereka membaca, tetapi ada sebagian siswa saja yang bisa dengan fokus membaca.
			Apa faktor penyebab kesulitan tersebut?	Faktor penyebabnya karena mereka kurang fokus pada pembelajaran, kebanyakan mereka itu biasanya menganggap gampang atau diabaikan pembelajaran tersebut, jadi itu kendala mereka kurang fokus

Lampiran 13

Lampiran Transkrip Hasil Wawancara siswa

Nama : Muhammad Gibran Algitar

Hari, Tanggal : Jumat, 24 April 2026

Judul Skripsi : Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V Dalam Menelaah Teks Eksplanasi Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Di SD Negeri 1 Sintang Tahun Pelajaran 2025/2026.

No	Pertanyaan Penelitian	Aspek	Pertanyaan Wawancara	Jawaban
1	Bagaimana kemampuan berpikir kritis siswa?	Interpretasi	Menurut kamu, teks yang kamu baca tadi menceritakan tentang apa?	Proses terjadinya hujan
			Bagaimana kamu menemukan ide pokok dalam teks tersebut?	Melihatnya dari paragraf
		Analisis	Apa penyebab dari peristiwa yang ada dalam teks?	Proses terjadinya hujan dengan diawali panas matahari yang menyebabkan air dipermukaan bumi seperti laut, sungai, dan danau menguap ke udara proses ini disebut evaporasi. Uap air yang naik ke udara kemudian mengalami pendinginan sehingga berubah menjadi butiran-butiran kecil yang membentuk awan.
			Apa akibat dari peristiwa tersebut?	Turun hujan dan akan menyebabkan banjir

No	Pertanyaan Penelitian	Aspek	Pertanyaan Wawancara	Jawaban
		Evaluasi	Menurut kamu, apakah semua informasi dalam teks itu benar?	Benar, karena hujan sangat bermanfaat bagi kehidupan seperti membantu pertumbuhan tanaman dan mengisi kembali sumber daya air
			Bagaimana kamu membedakan fakta dan pendapat?	Faktanya ketika jumlah air dan butiran banyak awan tidak mampu menahannya Namun hujan yang terjadi bisa juga menyebabkan banjir oleh karena itu banyak orang yang meninggal
		Inferensi	Apa kesimpulan dari teks yang kamu baca?	Hujan sangat bermanfaat bagi tumbuhan dan kehidupan kita, selain itu hujan juga dapat menimbulkan bencana banjir.
2	Apa saja bentuk kemampuan berpikir kritis siswa?	Aktivitas siswa	Apakah kamu sering menjawab pertanyaan dari guru?	sering
			Apakah kamu berani menyampaikan pendapat saat diskusi?	Tidak berani, karena gugup
3	Mengapa siswa mengalami kesulitan?	Faktor kesulitan	Apa yang membuat kamu sulit memahami teks eksplanasi?	Karena tidak fokus
			Bagian mana yang paling sulit menurut kamu?	Bagian menjelaskan makna umum dengan bahasa sendiri Dan bagian yang menentukan makna ogis menurut mu apakah informasi itu logis, jelaskan

Nama :Febria Carissa Elvianty

Hari,Tanggal : Jumat, 24 April 2026

Judul Skripsi : Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V Dalam
Menelaah Teks Eksplanasi Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia
Di SD Negeri 1 Sintang Tahun Pelajaran 2025/2026.

No	Pertanyaan Penelitian	Aspek	Pertanyaan Wawancara	Jawaban
1	Bagaimana kemampuan berpikir kritis siswa?	Interpretasi	Menurut kamu, teks yang kamu baca tadi menceritakan tentang apa?	Tentang proses terjadinya hujan
			Bagaimana kamu menemukan ide pokok dalam teks tersebut?	Membacanya dan mengambil bagian judul
		Analisis	Apa penyebab dari peristiwa yang ada dalam teks?	Penyebabnya hujan yang terjadi terus menerus akan menyebabkan banjir oleh karena itu manusia terus menjaga lingkungan agar dampak negarif dari hujan dapat di minimalkan. Penyebab nya karena proses terjadinya hujan diawali dengan adanya air di permukaan bumi seperti laut, sungai, dan danau menguap ke udara proses ini di sebut evaporasi.
			Apa akibat dari peristiwa tersebut?	Akibatnya akan hujan dan akan

No	Pertanyaan Penelitian	Aspek	Pertanyaan Wawancara	Jawaban
				banjir
		Evaluasi	Menurut kamu, apakah semua informasi dalam teks itu benar?	Sudah
			Bagaimana kamu membedakan fakta dan pendapat?	Faktanya hujan itu ada berbagai jenis, atau hujan itu tidak turun setiap hari Sedangkan opinya jika terjadinya hujan panas itu berbahaya dapat menimbulkan sakit atau demam.
		Inferensi	Apa kesimpulan dari teks yang kamu baca?	Proses jatuhnya air dari awan ke bumi ini disebut resibitasi hujan menyebabkan salah satu pristiwa alam yang sering terjadi dalam kehidupan sehari-hari, hujan sangat bermanfaat bagi kehidupan sehari-hari seperti membantu pertumbuhan tanaman dan mengisi kembali sumber air.
2	Apa saja bentuk kemampuan berpikir kritis siswa?	Aktivitas siswa	Apakah kamu sering menjawab pertanyaan dari guru?	Iya, sering

No	Pertanyaan Penelitian	Aspek	Pertanyaan Wawancara	Jawaban
			Apakah kamu berani menyampaikan pendapat saat diskusi?	Bisa si tapi gugup
3	Mengapa siswa mengalami kesulitan?	Faktor kesulitan	Apa yang membuat kamu sulit memahami teks eksplanasi?	Sulit memahami maksud presipitasinya
			Bagian mana yang paling sulit menurut kamu?	Bagian yang menentukan informasi itu logis atau tidak logis

Nama :Dealya

Hari,Tanggal : Jumat, 24 April 2026

Judul Skripsi : Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V Dalam
Menelaah Teks Eksplanasi Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia
Di SD Negeri 1 Sintang Tahun Pelajaran 2025/2026.

No	Pertanyaan Penelitian	Aspek	Pertanyaan Wawancara	Jawaban
1	Bagaimana kemampuan berpikir kritis siswa?	Interpretasi	Menurut kamu, teks yang kamu baca tadi menceritakan tentang apa?	Proses terjadinya hujan
			Bagaimana kamu menemukan ide pokok dalam teks tersebut?	Dari paragraf
		Analisis	Apa penyebab dari peristiwa yang ada dalam teks?	Proses terjadinya hujan adanya panasnya sinar matahari. Proses evaporasi
			Apa akibat dari peristiwa tersebut?	Akibanya hujan dan akan terjadi banjir
		Evaluasi	Menurut kamu, apakah semua informasi dalam teks itu benar?	Benar
			Bagaimana kamu membedakan fakta dan pendapat?	Dengan membacanya faktanya uap air yang naik ke udara.
		Inferensi	Apa kesimpulan dari teks yang kamu baca?	Kesimpulannya hujan diawali dengan adanya panas matahari yang menyebabkan air di permukaan bumi seperti laut,

No	Pertanyaan Penelitian	Aspek	Pertanyaan Wawancara	Jawaban
				sungai dan danau menguap ke udara
2	Apa saja bentuk kemampuan berpikir kritis siswa?	Aktivitas siswa	Apakah kamu sering menjawab pertanyaan dari guru?	Jarang bu
			Apakah kamu berani menyampaikan pendapat saat diskusi?	Tidak berani
3	Mengapa siswa mengalami kesulitan?	Faktor kesulitan	Apa yang membuat kamu sulit memahami teks eksplanasi?	Kurang fokus bu
			Bagian mana yang paling sulit menurut kamu?	Paling sulit menentukan fakta dan opini didalam teks

Nama : Atika Tri Nadhira

Hari,Tanggal : Jumat, 24 April 2026

Judul Skripsi : Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V Dalam
Menelaah Teks Eksplanasi Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia
Di SD Negeri 1 Sintang Tahun Pelajaran 2025/2026.

No	Pertanyaan Penelitian	Aspek	Pertanyaan Wawancara	Jawaban
1	Bagaimana kemampuan berpikir kritis siswa?	Interpretasi	Menurut kamu, teks yang kamu baca tadi menceritakan tentang apa?	Menceritakan tentang proses terjadinya hujan
			Bagaimana kamu menemukan ide pokok dalam teks tersebut?	Membacanya dan melihat dari paragraph
		Analisis	Apa penyebab dari peristiwa yang ada dalam teks?	Penyebabnya diawali dengan adanya panas sinar matahari.
			Apa akibat dari peristiwa tersebut?	Akan turun hujan dan bisa menyebabkan banjir
		Evaluasi	Menurut kamu, apakah semua informasi dalam teks itu benar?	benar
			Bagaimana kamu membedakan fakta dan pendapat?	Membacanya
		Inferensi	Apa kesimpulan dari teks yang kamu baca?	Kesimpulanya kita harus menjaga lingkungan agar tidak terkena banjir

No	Pertanyaan Penelitian	Aspek	Pertanyaan Wawancara	Jawaban
2	Apa saja bentuk kemampuan berpikir kritis siswa?	Aktivitas siswa	Apakah kamu sering menjawab pertanyaan dari guru?	Iya, sering
			Apakah kamu berani menyampaikan pendapat saat diskusi?	Berani
3	Mengapa siswa mengalami kesulitan?	Faktor kesulitan	Apa yang membuat kamu sulit memahami teks eksplanasi?	Sulit untuk memahami proses terjadi hujannya
			Bagian mana yang paling sulit menurut kamu?	Bagian menentukan fakta dan opini di dalam teks

Nama : Ahmad Habibi

Hari,Tanggal : Jumat, 24 April 2026

Judul Skripsi : Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V Dalam
Menelaah Teks Eksplanasi Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia
Di SD Negeri 1 Sintang Tahun Pelajaran 2025/2026.

No	Pertanyaan Penelitian	Aspek	Pertanyaan Wawancara	Jawaban
1	Bagaimana kemampuan berpikir kritis siswa?	Interpretasi	Menurut kamu, teks yang kamu baca tadi menceritakan tentang apa?	Proses terjadinya hujan
			Bagaimana kamu menemukan ide pokok dalam teks tersebut?	Melihat dari paragraph pertama
		Analisis	Apa penyebab dari peristiwa yang ada dalam teks?	Karena panasnya dari sinar matahari, menguap ke udara.
			Apa akibat dari peristiwa tersebut?	Akan terjadi banjir
		Evaluasi	Menurut kamu, apakah semua informasi dalam teks itu benar?	Benar
			Bagaimana kamu membedakan fakta dan pendapat?	Sungai dan udara menguap itu disebut evaporasi.
		Inferensi	Apa kesimpulan dari teks yang kamu baca?	Kesimpulannya proses terjadinya hujan disebabkan oleh dua faktor yaitu disebabkan oleh sinar matahari yang terjadinya

No	Pertanyaan Penelitian	Aspek	Pertanyaan Wawancara	Jawaban
				penguapan.
2	Apa saja bentuk kemampuan berpikir kritis siswa?	Aktivitas siswa	Apakah kamu sering menjawab pertanyaan dari guru?	Tidak
			Apakah kamu berani menyampaikan pendapat saat diskusi?	Tidak berani
3	Mengapa siswa mengalami kesulitan?	Faktor kesulitan	Apa yang membuat kamu sulit memahami teks eksplanasi?	Sulit menjelaskan makna umum
			Bagian mana yang paling sulit menurut kamu?	Bagian susunan kesimpulan

Nama :Fransiskus Helper

Hari,Tanggal : Jumat, 24 April 2026

Judul Skripsi : Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V Dalam
Menelaah Teks Eksplanasi Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia
Di SD Negeri 1 Sintang Tahun Pelajaran 2025/2026.

No	Pertanyaan Penelitian	Aspek	Pertanyaan Wawancara	Jawaban
1	Bagaimana kemampuan berpikir kritis siswa?	Interpretasi	Menurut kamu, teks yang kamu baca tadi menceritakan tentang apa?	Hujan
			Bagaimana kamu menemukan ide pokok dalam teks tersebut?	Dari paragraf pertama
		Analisis	Apa penyebab dari peristiwa yang ada dalam teks?	Proses hujan
			Apa akibat dari peristiwa tersebut?	Banjir
		Evaluasi	Menurut kamu, apakah semua informasi dalam teks itu benar?	Benar bu
			Bagaimana kamu membedakan fakta dan pendapat?	Fakta seperti terjadinya banjir
		Inferensi	Apa kesimpulan dari teks yang kamu baca?	Belum bisa menentukan kesimpulannya

No	Pertanyaan Penelitian	Aspek	Pertanyaan Wawancara	Jawaban
2	Apa saja bentuk kemampuan berpikir kritis siswa?	Aktivitas siswa	Apakah kamu sering menjawab pertanyaan dari guru?	Tidak bu.
			Apakah kamu berani menyampaikan pendapat saat diskusi?	Tidak bu
3	Mengapa siswa mengalami kesulitan?	Faktor kesulitan	Apa yang membuat kamu sulit memahami teks eksplanasi?	Ada bu,dengan soal-soalnya
			Bagian mana yang paling sulit menurut kamu?	seperti menentukan fakta dan pendapat, menarik kesimpulan sama mengemukakan pendapat

Lampiran 14

Surat Perizinan Penelitian



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURUSEKOLAH DASAR
SINTANG-KALIMANTAN BARAT**

Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565) 2022386, 2022387

Email: pgsdpersadakhatulistiwa@yahoo.co.id Website: <http://pgsd.stkippersada.ac.id/>



Nomor : 028/B5/G1/IV/2026
Lampiran : -
Perihal : Ijin Penelitian

Kepada

Yth. Kepala SDN 1 Sintang, Kecamatan Sintang, Kabupaten Sintang
di

Tempat

Dengan hormat,

Berkenaan dengan Tugas Akhir (Skripsi) mahasiswa, kami mohon kepada Ibu memberikan izin kepada:

Nama : Isna Elisabet
Nomor Induk Mahasiswa : 2213062235
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Untuk melakukan penelitian di Sekolah yang Ibu pimpin, dengan judul Penelitian: "Analisis Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Kelas V dalam Menelaah Teks Eksplanasi pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD Negeri 1 Sintang Tahun Ajaran 2025/2026". Adapun tanggal dan waktu penelitian sepenuhnya adalah hasil koordinasi kedua belah pihak.

Demikian surat ijin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama Ibu, kami ucapkan terima kasih.

Mengetahui;

Ketua STKIP Persada Khatulistiwa



Dudin Syafuddin, S.P., M.Si.
NUPTK. 4538744645200012

Sintang, 13 April 2026

Ketua Program Studi PGSD



Ediana Yulitha Seran, M.Pd.
NUPTK. 1960762660300002

Lampiran 15

Surat Balasa Dari SD Negeri 1 Sintang

	PEMERINTAH KABUPATEN SINTANG SEKOLAH DASAR NEGERI 1 SINTANG Alamat : Jalan Apang Semangal Sintang, Email: sdn1sintang@gmail.com	
---	---	---

Nomor : 400.3.5/049/SDN.01-A/2026

Lampiran : -

Hal : PERSETUJUAN PENELITIAN

Dengan hormat,

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : EMILIA SRIWATI,S.Pd.SD

NIP : 19691013 1993032008

Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa :

Nama : ISNA ELISABET

NIM : 2213062235

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini disetujui untuk melaksanakan Observasi untuk keperluan penelitian di Sekolah Dasar Negeri 01 Sintang dengan judul skripsi "Analisis Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Kelas V dalam Menelaah Teks Eksplanasi pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD Negeri 01 Sintang Tahun Ajaran 2025/26".

Demikian surat ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Sintang, 21 April 2026
 Kepala Sekolah,
 EMILIA SRIWATI,S.Pd.SD
 NIP. 196910131993032008

Lampiran 16

Lampiran Validasi Instrumen Penelitian

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT Jl. Pertamina Sangkayang Km. 4, Kotak Pos 126, Telp. (0565) 2022386, 2022387 Email: stkippersada@gmail.com Website: www.persadakhhatulistiwa.ac.id			
	FORMULIR SURAT PERMOHONAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA			
	Kode : 018FA3-1	Edisi 1	Revisi 1	Tanggal Terbit 1 Agustus 2021

Hal : Permohonan Validasi Instrumen TA
 Lampiran : 1 Bendel

Kepada Yth.
 Bapak/Ibu Bapak Harfanus S.P.M.A., Ph.D.
 Dosen Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
 Di
 Tempat

Dengan hormat,
 Sehubungan dengan pelaksanaan Tugas Akhir (TA), dengan ini saya:

Nama : Isma Firsabet
 NIM : 2213062235
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul TA :

Analisis kemampuan berpikir kritis siswa kelas V
dalam membaca teks deskripsi pada pembelajaran bahasa
Indonesia di SD Negeri 1 Sintang tahun ajaran 2021/2022

mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan validasi terhadap instrumen penelitian TA yang telah saya susun. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan: (1) Proposal TA, (2) kisi-kisi instrumen penelitian TA, dan (3) draft instrumen penelitian TA.

Demikian permohonan saya, atas bantuan dan perhatian Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.


Isma Firsabet, M.Pd.
2213062235

Sintang, 1 April 2021
 Pemohon,

Isma Firsabet
NIM. 2213062235

Validasi Instrumen Penelitian

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT Jl. Pertamina Sengulung Km. 4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387 Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id		
	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
	Kode : 019FA3-1	Edisi : 1	Revisi : 1
			Tanggal Terbit 1 Agustus 2021

SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Husni S.P., M.A., Ph.D.
 NIDN : 2834762663130312
 Prodi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

menyatakan bahwa instrumen penelitian TA atas nama mahasiswa:

Nama : Yona Elisabet
 NIM : 2213062235
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul TA : Analisis kemampuan Berpikir kritis Siswa kelas V dalam
mendapat Teas Eksploitasi Pada Pembelajaran Bahasa
Indonesia Di SD Negeri 1 Sintang Tahun Ajaran 2021/2022

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan:

☒	Layak digunakan untuk penelitian
☒	Layak digunakan dengan perbaikan
☐	Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang,
Validator

Husni S.P., M.A., Ph.D.
 NIDN 2834762663130312

☐ Ber tanda ✓

Catatan:

.....

Validasi Instrumen Penelitian

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT Jl. Pertamina Sengkuang Km. 4, Kotak Pos 126, Telp. (0565) 2022386, 2022387 Email: stkippersada@gmail.com Website: www.persadakhatulistiwa.ac.id			
	FORMULIR SURAT PERMOHONAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA			
	Kode :	Edisi	Revisi	Tanggal Terbit
	018FA3-1	1	1	1 Agustus 2021

Hai : Permohonan Validasi Instrumen TA
 Lampiran : 1 Bendel

Kepada Yth.
 Bapak/Ibu. Bapak Gokriel Saroni, S.S., M.Hum
 Dosen Prodi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Di
 Tempat

Dengan hormat,

Sehubungan dengan pelaksanaan Tugas Akhir (TA), dengan ini saya:

Nama : Isna Elisabet

NIM : 2213062235

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul TA :

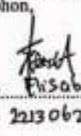
Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V Dalam
Menelaah Teks Eksplanasi Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia
Di SD Negeri 1 Sintang Tahun Ajaran 2021/2022

mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan validasi terhadap instrumen penelitian TA yang telah saya susun. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan; (1) Proposal TA, (2) kisi-kisi instrumen penelitian TA, dan (3) draft instrumen penelitian TA.

Demikian permohonan saya, atas bantuan dan perhatian Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Sintang, 1 April 2022
 Pemohon,

Isna Elisabet
 NIM. 2213062235

Sintang, 1 April 2022
 Pemohon,

Isna Elisabet
 NIM. 2213062235

Validasi Instrumen Penelitian

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT Jl. Pertamina Sanglung Km. 4, Kotak Pos 126, Telp. (0565) 2022386, 2022387 Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id		
	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
	Kode : 019FA3-1	Edisi : 1	Revisi : 1

SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Agribet Satrio, S.S., M.Hum
 NIDN : 5195761662130193
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

menyatakan bahwa instrumen penelitian TA atas nama mahasiswa:

Nama : Isna Elisabet
 NIM : 2213062235
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul TA : Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V
Dalam Menjawab Tugas Eksplorasi Pustaka Persepsi Berbahaya
Indonesia Di SD Negeri 1 Sintang Tahun Ajaran 2020/2021

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan:

	Layak digunakan untuk penelitian
✓	Layak digunakan dengan perbaikan
	Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang,
 Validator

Agribet Satrio, S.S., M.Hum
 NIDN. 5195761662130193

☐ Benar benar ✓

Catatan:

.....

Validasi Instrumen Penelitian

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387 Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id		
	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
	Kode :	Edisi :	Revisi :
019FA3-1	I	I	Tanggal Terbit 1 Agustus 2021

HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

Nama Mahasiswa : Irena Elisabet
 NIM : 2213062235
 Judul TA : Analisis kemampuan Berpikir Kritis Siswa kelas V
Dalam Menelaah Teks Ekspikmes pada Pembelajaran
Bahasa Indonesia Di SD Negeri 1 Sintang tahun ajaran 2025/2026

No.	Variabel	Saran/Tanggapan
		lembat observasi untuk mengonfirmasi kemampuan berpikir kritis yang sesuai. Ket. berpikir itu aspek mental, sehingga perlu tes Observasional) disertai rubrik penilaian.
Komentar Umum/Lain-lain:		

Sintang.....
 Validator 2,

 Galia Sison, S.S., M. Hum
 NIDN. 6145761662130193.

Lampiran 17

Modul Ajar

Peserta didik berlatih tentang surat elektronik menggunakan soal yang disediakan pada Ayo Berlatih hal 82.
Peserta didik bersama teman dipandu oleh guru membahas hasil jawaban dari soal yang dikerjakan.
Peserta didik melaksanakan refleksi pembelajaran.

mbelajaran 6. Teks Eksplanasi

serta didik mampu:

- 12 Mencari informasi tentang suatu topik menggunakan kata kunci yang sesuai
- 12 Menulis teks eksplanasi dari ringkasan isi teks
- 10 Mempresentasikan teks eksplanasi

Peserta didik diberi pertanyaan-pertanyaan pemantik mengenai kata-kata kunci dan teks eksplanasi.
Peserta didik membaca dan menyimak video tentang teks eksplanasi yang ditayangkan guru bersumber dari buku *ESPS Bahasa Indonesia untuk SD/MI Kelas V* hal 84.
Peserta didik berlatih tentang teks eksplanasi menggunakan soal yang disediakan pada Ayo Berlatih hal 85.
Peserta didik bersama teman dipandu oleh guru membahas hasil jawaban dari soal yang dikerjakan.
Peserta didik berlatih menulis dan mempresentasikan teks eksplanasi buatannya sendiri.
Peserta didik melaksanakan refleksi pembelajaran.

asesmen Pembelajaran:

Peserta didik diberikan tes tertulis dengan soal pilihan ganda dan isian, untuk mengetahui apakah peserta didik dapat memahami pelajaran tersebut. Peserta didik dapat mengerjakan soal dalam Latihan Ulangan Bab 5 halaman 86–89, soal-soal HOTS halaman 90, maupun AKM (Asesmen Kompetensi Minimum) halaman 90–91 dalam buku *ESPS Bahasa Indonesia untuk SD/MI Kelas V*.
Peserta didik diberikan pertanyaan secara lisan unjuk kinerja dengan praktik dan menyajikan dalam daftar hasil penugasan.

Lembar observasi untuk mengetahui keaktifan peserta didik saat kerja mandiri dan berpasangan.

Kuesioner dijawab dengan skala likert untuk mengetahui minat peserta didik.

Kuesioner digunakan untuk refleksi pembelajaran:

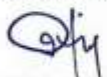
1.	Saya mengerti pembelajaran hari ini.		
2.	Saya tidak sulit dalam mengerjakan penugasan hari ini.		
3.	Saya masih perlu dibantu dalam mengerjakan tugas hari ini.		
4.	Pembelajaran hari ini menyenangkan bagi saya.		
5.	Saya masih perlu waktu untuk belajar lagi mengenai materi hari ini.		

Melaksanakan tindak lanjut dari hasil asesmen penilaian.

Jika peserta didik tidak dapat membaca dan menulis, maupun belum memahami materi pembelajaran maka peserta didik diberikan pelayanan individu.

Kepala SDN 01 Sintang

Guru Kelas


EMILIA SRIWATI, S. Pd. SD
NIP. 196910131993032008


Y. REMIYANI, S. Pd
NIP. 197905162005022004

Lampiran 18

Daftar Nilai Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V

Nilai : Bahasa Indonesia		Semester : II 2025-2026											
		TP	TP	TP	TP	TP	TP	TP		Bab 5	Bab 6	Bab 7	Bab 8
1.	Dhawe	70	80	70	80	70	70	70	75	80	85		
2.	Abia	70	60	60	70	70	35	65	70	25	80		
3.	Ahmad A.	60	40	45	100	70	70	85	80	25	90		
4.	AFIPah	60	70	70	100	100	80	85	80	25	90		
5.	AFIKA	60	80	100	100	100	80	95	85	27	90		
6.	Archangela	60	70	80	100	100	65	70	85	28	90		
7.	Arjo	60	60	100	100	65	65	100	87	90	90		
8.	Atika	60	70	80	100	100	100	85	80	25	90		
9.	Dealya	60	60	60	100	100	100	85	80	25	90		
10.	Gabriela	95	80	80	100	70	65	100	70	25	85		
11.	Humaira	60	70	100	100	100	75	85	87	90	90		
12.	Jihan	60	80	80	100	100	65	100	87	90	90		
13.	Kayla	60	40	80	85	100	67	65	70	25	80		
14.	M. Giliran	60	100	80	80	100	75	100	85	90	90		
15.	Marsya	60	100	80	100	67	88	100	85	90	90		
16.	M. Parhan	60	70	100	100	70	70	65	85	90	90		
17.	M. Habib	60	60	60	100	100	95	95	85	90	90		
18.	Qhayla	60	40	80	100	70	83	95	87	93	95		
19.	Radit	60	70	70	100	100	87	75	70	25	80		
20.	Rapli	60	70	60	100	100	25	85	70	15	80		
21.	Vetrel	60	50	45	100	100	86	100	85	90	90		
22.	Vicky	60	70	80	100	100	75	85	85	90	90		
23.	Wajita	60	50	60	100	100	95	70	80	85	90		
24.	Yasmine	60	90	100	100	100	100	95	85	90	90		
25.	Zahira	60	10	80	100	70	70	25	80	85	90		
26.	Erasmus	60	70	100	90	67	50	25	70	25	80		
27.	Ameung	60	40	80	100	100	88	95	87	90	90		
28.	Adytama	70	60	45	95	85	50	75	75	80	85		
29.	Febrina	70	80	100	100	100	100	100	80	85	90		
30.	Fransiskus H.	70	90	60	60	65	70	55	70	80	85		
		PR	Tg	Tg	PR	PR	Tg	Tg	UH	UH/Bab	UH/Bab		
		2/2					3/2						

Lampiran 19

Materi Teks Eksplanasi

F. Teks Eksplanasi

Teks eksplanasi adalah teks yang berisi penjelasan. Akan tetapi, berbeda dengan teks pada umumnya, teks eksplanasi memiliki urutan atau struktur penyajian tersendiri. Struktur teks eksplanasi terdiri dari pernyataan umum, deretan penjelas, dan simpulan.

Teks eksplanasi memuat informasi penting. Ada informasi tersurat yang disajikan secara langsung. Ada juga informasi tersirat yang disajikan secara tidak langsung dan harus disimpulkan terlebih dahulu. Dengan mengetahui informasi tersurat dan tersirat, kamu dapat meringkas isi teks eksplanasi. Meringkas artinya menyajikan kembali isi teks dengan bentuk yang lebih pendek atau ringkas sesuai dengan aslinya. Informasi juga kamu perlukan untuk menulis teks eksplanasi.

Kamu dapat mencari informasi melalui internet. Misalnya bimbingan guru atau orang tuamu saat mengakses internet. Berikut cara mencari informasi melalui internet.

1. Tentukan kata kunci sesuai dengan informasi yang ingin diketahui.
2. Ketikkan kata kunci pada mesin pencari, lalu klik enter.
3. Mesin pencari akan menampilkan daftar situs yang memuat informasi sesuai kata kunci tersebut. Pilihlah situs yang resmi.

Kata kunci adalah kata yang mewakili suatu informasi. Misalnya, kamu ingin mengetahui cara globalisasi memengaruhi kehidupan ekonomi masyarakat di dunia. Kata kunci yang sesuai adalah pengaruh globalisasi pada kehidupan ekonomi.

Ayo Berlatih

Bacalah teks eksplanasi berdasarkan QR Code di samping.

Petunjuk Guru

Guru memindai QR Code PDF teks "Globalisasi dan Terciptanya Pasar Internasional" dan Pengajak siswa untuk membaca teks dengan seksama.

Scan

QR Code

QR Code

Petunjuk Guru

Siswa memindai QR Code berisi penjelasan tentang struktur teks eksplanasi. Lalu diarahkan QR Code berisi penjelasan cara meringkas dan menulis teks eksplanasi.

1. Berilah tanda centang (✓) pada informasi yang sesuai dengan isi teks eksplanasi tersebut.

a. Penemuan-penemuan baru, seperti alat elektronik dan internet, mendorong terciptanya globalisasi.	☒
b. Pasar internasional menggunakan sistem barter dalam berdagang.	☐
c. Terciptanya pasar internasional merupakan dampak globalisasi.	☒
d. Pasar internasional menyebabkan utang negara makin banyak.	☐
e. Terciptanya pasar internasional berarti menciptakan lapangan pekerjaan baru.	☒
f. Globalisasi membawa perubahan hampir di semua aspek kehidupan.	☒

2. Buatlah ringkasan isi teks eksplanasi tersebut.

Kegiatan

Menulis dan Mempresentasikan Teks Eksplanasi

Carilah informasi sebanyak-banyaknya melalui internet tentang cara globalisasi memengaruhi pendidikan di Indonesia. Tuliskan teks eksplanasi berdasarkan informasi yang diperoleh. Tuliskan pada kertas folio bergaris. Setelah itu, presentasikan teks eksplanasi buatanmu di depan kelas.

Lampiran 20

Nilai Siswa kategori tinggi

LEMBAR TES BERPIKIR KRITIS

NAMA: Febria Catissa elwianty.
Tanggal: 23-4-2026

Petunjuk:

Bacalah teks eksplanasi berikut, kemudian jawablah pertanyaan dengan jelas!

"Proses Terjadinya Hujan"

Hujan merupakan salah satu peristiwa alam yang sering terjadi dalam kehidupan sehari-hari. Hujan memiliki peran penting bagi kehidupan makhluk hidup, terutama dalam menyediakan air bagi tumbuhan, hewan, dan manusia.

Proses terjadinya hujan diawali dengan adanya panas matahari yang menyebabkan air di permukaan bumi, seperti laut, sungai, dan danau, menguap ke udara. Proses ini disebut evaporasi. Uap air yang naik ke udara kemudian mengalami pendinginan sehingga berubah menjadi butiran-butiran air kecil yang membentuk awan.

Ketika jumlah butiran air di dalam awan semakin banyak dan berat, awan tidak lagi mampu menahannya. Akibatnya, butiran air tersebut jatuh ke permukaan bumi dalam bentuk hujan. Proses jatuhnya air dari awan ke bumi ini disebut presipitasi.

Hujan sangat bermanfaat bagi kehidupan, seperti membantu pertumbuhan tanaman dan mengisi kembali sumber air. Namun, hujan yang terjadi terus-menerus juga dapat menyebabkan banjir. Oleh karena itu, manusia perlu menjaga lingkungan agar dampak negatif dari hujan dapat diminimalkan.

$$B = \frac{29}{32} \times 100 \text{ nilai}$$

90,62

JAWABLAH PERTANYAAN BERIKUT DENGAN TEPAT!!!

1. Tentukan ide pokok dari paragraf pertama!
2. Jelaskan makna umum dari teks tersebut dengan bahasamu sendiri!
3. Apa penyebab terjadinya peristiwa dalam teks?
4. Apa akibat dari peristiwa tersebut?
5. Sebutkan mana yang termasuk fakta dan opini dalam teks!
6. Menurutmu, apakah informasi dalam teks tersebut logis? Jelaskan!
7. Buatlah kesimpulan dari teks tersebut!
8. Susun kesimpulan berdasarkan informasi penting yang kamu temukan!

No: jawaban!

1. "Proses terjadinya Hujan."

(1)

B = 29

2. Hujan memiliki Peran penting bagi kehidupan makhluk hidup, terutama dalam menyediakan air bagi tumbuhan, hewan, & manusia

(2)

(1) 3. uap air yg naik ke udara kemudian mengalami Pendinginan sehingga berubah menjadi butiran-butiran air kecil yg membentuk awan.

(3) 4. Ketika jumlah butiran air didalam semakin banyak & berat, awan tidak lagi mampu menahannya. Akibatnya butiran air tersebut jatuh ke permukaan bumi dalam bentuk hujan.

(2) 5. Fakta: Hujan itu ada berbagai jenis / hujan itu turun tidak setiap hari, Opini: jika terjadinya hujan panas itu berbahaya, dapat menimbulkan sakit, demam.

(3) 6. Ya, hujan itu ada gunanya bagi kehidupan hewan, manusia.

(2) 7. Proses jatuhnya air dari awan ke bumi ini disebut Presipitasi.

— Nama Muhammad Gibran Alqifari
KIS: 5A

$$B = \frac{30}{32} \times 100$$

Nilai

93,75

LEMBAR TES BERPIKIR KRITIS

Petunjuk:

Bacalah teks eksplanasi berikut, kemudian jawablah pertanyaan dengan jelas!

"Proses Terjadinya Hujan"

Hujan merupakan salah satu peristiwa alam yang sering terjadi dalam kehidupan sehari-hari. Hujan memiliki peran penting bagi kehidupan makhluk hidup, terutama dalam menyediakan air bagi tumbuhan, hewan, dan manusia.

Proses terjadinya hujan diawali dengan adanya panas matahari yang menyebabkan air di permukaan bumi, seperti laut, sungai, dan danau, menguap ke udara. Proses ini disebut evaporasi. Uap air yang naik ke udara kemudian mengalami pendinginan sehingga berubah menjadi butiran-butiran air kecil yang membentuk awan.

Ketika jumlah butiran air di dalam awan semakin banyak dan berat, awan tidak lagi mampu menahannya. Akibatnya, butiran air tersebut jatuh ke permukaan bumi dalam bentuk hujan. Proses jatuhnya air dari awan ke bumi ini disebut presipitasi.

Hujan sangat bermanfaat bagi kehidupan, seperti membantu pertumbuhan tanaman dan mengisi kembali sumber air. Namun, hujan yang terjadi terus-menerus juga dapat menyebabkan banjir. Oleh karena itu, manusia perlu menjaga lingkungan agar dampak negatif dari hujan dapat diminimalkan.



$$B = \frac{30}{32} \times 100$$

Nilai

93,75

JAWABLAH PERTANYAAN BERIKUT DENGAN TEPAT!!!

1. Tentukan ide pokok dari paragraf pertama!
2. Jelaskan makna umum dari teks tersebut dengan bahasamu sendiri!
3. Apa penyebab terjadinya peristiwa dalam teks?
4. Apa akibat dari peristiwa tersebut?
5. Sebutkan mana yang termasuk fakta dan opini dalam teks!
6. Menurutmu, apakah informasi dalam teks tersebut logis? Jelaskan!
7. Buatlah kesimpulan dari teks tersebut!
8. Susun kesimpulan berdasarkan informasi penting yang kamu temukan!

Jawaban

$$B = 30$$

1. hujan merupakan peristiwa alam yang sering terjadi di kehidupan sehari-hari hujan memiliki peran yang penting bagi tumbuhan, hewan dan manusia

2. Hujan bermanfaat untuk menumbuhkan tanaman dan juga umbi-umbian serta mengisi kembali sumber air

3. matahari yang panas menyebabkan air di permukaan bumi seperti laut, sungai dan danau, menguap ke udara. Proses ini disebut evaporasi uap air yang naik ke udara kemudian mengalami pendinginan

4. Akibatnya butiran air tersebut jatuh ke permukaan bumi dalam bentuk hujan. Proses jatuhnya air dari awan ke bumi ini disebut presipitasi

CS

Dipindai dengan CamScanner

Sambung ->

5. Fakta → ketika jumlah butiran air di dalam Awan semakin banyak dan berat Awan, tidak mampu menahannya
 ④ Akibatnya butiran-butiran air tersebut jatuh ke permukaan bumi dalam bentuk hujan

③ Opini → Namun hujan yang terjadi juga bisa menyebabkan banjir oleh karena itu akan banyak yang meninggal yang meninggal

④ 6. iya, karena hujan bermanfaat bagi kehidupan manusia dan tumbuh-tumbuhan

7. Hujan merupakan salah satu peristiwa yang menyebabkan air di permukaan bumi seperti laut, danau, dan sungai mengalir ke utara dan butiran-butiran air di dalam awan tidak mampu menahan dan butiran-butiran air jatuh ke permukaan bumi dengan ~~cepat~~ dan menjadi Awan dan hujan juga bermanfaat untuk tumbuh-tumbuhan dan manusia serta hewan

④ 8. hujan sangat bermanfaat bagi tumbuhan dan kehidupan kita selanjutnya hujan dapat menyebabkan bencana banjir

Lampiran 21

Lampiran Nilai Siswa Kategori Sedang

— Dengan

LEMBAR TES BERPIKIR KRITIS

Petunjuk:
Bacalah teks eksplanasi berikut, kemudian jawablah pertanyaan dengan jelas!

"Proses Terjadinya Hujan"

Hujan merupakan salah satu peristiwa alam yang sering terjadi dalam kehidupan sehari-hari. Hujan memiliki peran penting bagi kehidupan makhluk hidup, terutama dalam menyediakan air bagi tumbuhan, hewan, dan manusia.

Proses terjadinya hujan diawali dengan adanya panas matahari yang menyebabkan air di permukaan bumi, seperti laut, sungai, dan danau, menguap ke udara. Proses ini disebut evaporasi. Uap air yang naik ke udara kemudian mengalami pendinginan sehingga berubah menjadi butiran-butiran air kecil yang membentuk awan.

Ketika jumlah butiran air di dalam awan semakin banyak dan berat, awan tidak lagi mampu menahannya. Akibatnya, butiran air tersebut jatuh ke permukaan bumi dalam bentuk hujan. Proses jatuhnya air dari awan ke bumi ini disebut presipitasi.

Hujan sangat bermanfaat bagi kehidupan, seperti membantu pertumbuhan tanaman dan mengisi kembali sumber air. Namun, hujan yang terjadi terus-menerus juga dapat menyebabkan banjir. Oleh karena itu, manusia perlu menjaga lingkungan agar dampak negatif dari hujan dapat diminimalkan.

CS Dipindai dengan CamScanner

$$B = \frac{24}{32} \times 100$$

Nilai

75

JAWABLAH PERTANYAAN BERIKUT DENGAN TEPAT!!!

1. Tentukan ide pokok dari paragraf pertama!
2. Jelaskan makna umum dari teks tersebut dengan bahasamu sendiri!
3. Apa penyebab terjadinya peristiwa dalam teks?
4. Apa akibat dari peristiwa tersebut?
5. Sebutkan mana yang termasuk fakta dan opini dalam teks!
6. Menurutmu, apakah informasi dalam teks tersebut logis? Jelaskan!
7. Buatlah kesimpulan dari teks tersebut!
8. Susun kesimpulan berdasarkan informasi penting yang kamu temukan!

Jawaban

B=24

③ 1. Hujan merupakan salah satu peristiwa alam yang sering terjadi dalam kehidupan sehari-hari.

2. Hujan adalah peristiwa alam yang sering terjadi dalam kehidupan hujan juga memiliki peran penting dalam kehidupan yaitu seperti tumbuhan, hewan, dan manusia akan tetapi hujan yang terus menerus akan menyebabkan banjir.

④ 3. Hujan yang terjadi terus menerus

④ 4. Akibatnya di banjir

⑤ 5. Fakta: air yang naik ke udara.

opini: proses ini disebut evaporasi.

⑤ 6. Logis karena hujan terjadi dengan adanya panas matahari.



Dipindai dengan CamScanner

→

LEMBAR TES BERPIKIR KRITIS Atika Tri nadiHira 23-09-2026

Petunjuk:

Bacalah teks eksplanasi berikut, kemudian jawablah pertanyaan dengan jelas!

"Proses Terjadinya Hujan"

Hujan merupakan salah satu peristiwa alam yang sering terjadi dalam kehidupan sehari-hari. Hujan memiliki peran penting bagi kehidupan makhluk hidup, terutama dalam menyediakan air bagi tumbuhan, hewan, dan manusia.

Proses terjadinya hujan diawali dengan adanya panas matahari yang menyebabkan air di permukaan bumi, seperti laut, sungai, dan danau, menguap ke udara. Proses ini disebut evaporasi. Uap air yang naik ke udara kemudian mengalami pendinginan sehingga berubah menjadi butiran-butiran air kecil yang membentuk awan.

Ketika jumlah butiran air di dalam awan semakin banyak dan berat, awan tidak lagi mampu menahannya. Akibatnya, butiran air tersebut jatuh ke permukaan bumi dalam bentuk hujan. Proses jatuhnya air dari awan ke bumi ini disebut presipitasi.

Hujan sangat bermanfaat bagi kehidupan, seperti membantu pertumbuhan tanaman dan mengisi kembali sumber air. Namun, hujan yang terjadi terus-menerus juga dapat menyebabkan banjir. Oleh karena itu, manusia perlu menjaga lingkungan agar dampak negatif dari hujan dapat diminimalkan.

$$B = \frac{22}{32} \times 100$$

68,75

JAWABLAH PERTANYAAN BERIKUT DENGAN TEPAT!!!

1. Tentukan ide pokok dari paragraf pertama!
2. Jelaskan makna umum dari teks tersebut dengan bahasamu sendiri!
3. Apa penyebab terjadinya peristiwa dalam teks?
4. Apa akibat dari peristiwa tersebut?
5. Sebutkan mana yang termasuk fakta dan opini dalam teks!
6. Menurutmu, apakah informasi dalam teks tersebut logis? Jelaskan!
7. Buatlah kesimpulan dari teks tersebut!
8. Susun kesimpulan berdasarkan informasi penting yang kamu temukan!

Jawaban

B=22

- ② 1. ide pokok nya adalah untuk mengingatkan kita untuk menjaga lingkungan agar tidak terkena banjir.
- ③ 2. makna umumnya adalah Menawarkan tentang proses terjadinya hujan.
- ③ 3. Penyebab dari peristiwa tersebut adalah hujan yg terjadi terus menerus dapat menyebabkan banjir.
- ④ 4. akibatnya adalah awan tidak mampu menahan berat air dan hujan pun terjadi terus menerus dan terjadi banjir.
- ③ 5. banjir hujan terus menerus akan menyebabkan banjir banjir adalah termasuk fakta.
banjir ada dan ada orang yg terkena arus itu belum tentu selamat atau tidak ada itu termasuk opini.
- ③ 6. jika karena hujan terus menerus akan bisa terjadi banjir

Lampiran 22

Lampiran Nilai Siswa Kategori Rendah

$B = \frac{10}{32} \times 100$
 Nilai $\rightarrow 31,25$
 nama: ahmad hagi bi
 kelas: 5a
 no. p. bi
 065813

LEMBAR TES BERPIKIR KRITIS

Petunjuk:
 Bacalah teks eksplanasi berikut, kemudian jawablah pertanyaan dengan jelas!

"Proses Terjadinya Hujan"

Hujan merupakan salah satu peristiwa alam yang sering terjadi dalam kehidupan sehari-hari. Hujan memiliki peran penting bagi kehidupan makhluk hidup, terutama dalam menyediakan air bagi tumbuhan, hewan, dan manusia.

Proses terjadinya hujan diawali dengan adanya panas matahari yang menyebabkan air di permukaan bumi, seperti laut, sungai, dan danau, menguap ke udara. Proses ini disebut evaporasi. Uap air yang naik ke udara kemudian mengalami pendinginan sehingga berubah menjadi butiran-butiran air kecil yang membentuk awan.

Ketika jumlah butiran air di dalam awan semakin banyak dan berat, awan tidak lagi mampu menahannya. Akibatnya, butiran air tersebut jatuh ke permukaan bumi dalam bentuk hujan. Proses jatuhnya air dari awan ke bumi ini disebut presipitasi.

Hujan sangat bermanfaat bagi kehidupan, seperti membantu pertumbuhan tanaman dan mengisi kembali sumber air. Namun, hujan yang terjadi terus-menerus juga dapat menyebabkan banjir. Oleh karena itu, manusia perlu menjaga lingkungan agar dampak negatif dari hujan dapat diminimalkan.

CS Dipindai dengan CamScanner

$$B = \frac{10}{52} \times 100 \text{ Nilai}$$

31,25

JAWABLAH PERTANYAAN BERIKUT DENGAN TEPAT!!!

1. Tentukan ide pokok dari paragraf pertama!
2. Jelaskan makna umum dari teks tersebut dengan bahasamu sendiri!
3. Apa penyebab terjadinya peristiwa dalam teks?
4. Apa akibat dari peristiwa tersebut?
5. Sebutkan mana yang termasuk fakta dan opini dalam teks!
6. Menurutmu, apakah informasi dalam teks tersebut logis? Jelaskan!
7. Buatlah kesimpulan dari teks tersebut!
8. Susun kesimpulan berdasarkan informasi penting yang kamu temukan!

Jawaban B=10

1. Menjelaskan air bagi tumbuhan hewan dan manusia ①
2. Hutan merupakan sumber air ke bumi ②
3. Karena udara yang panas ①
4. Butiran air akan jatuh dari langit ①
5. Fakta:
- manusia menaburkan air di permukaan bumi ①
Opini: membantu tumbuhan untuk menghisap air
6. Logis karena proses terjadinya hujan karena panasnya sinar matahari ①
7. Kesimpulan yang proses terjadinya ②
hutan dan sumber air matahari yang menghasilkan sinar matahari yang panas
8. Hutan merupakan peristiwa yang terjadi ada 2 faktor
1. Karena penguapan air laut ①
2. Karena panas yang memancarkan dari matahari

Pransisius Helper

SA

$$B = \frac{8}{32} \times 100$$

Mulai (25)

LEMBAR TES BERPIKIR KRITIS

Petunjuk:

Bacalah teks eksplanasi berikut, kemudian jawablah pertanyaan dengan jelas!

"Proses Terjadinya Hujan"

Hujan merupakan salah satu peristiwa alam yang sering terjadi dalam kehidupan sehari-hari. Hujan memiliki peran penting bagi kehidupan makhluk hidup, terutama dalam menyediakan air bagi tumbuhan, hewan, dan manusia.

Proses terjadinya hujan diawali dengan adanya panas matahari yang menyebabkan air di permukaan bumi, seperti laut, sungai, dan danau, menguap ke udara. Proses ini disebut evaporasi. Uap air yang naik ke udara kemudian mengalami pendinginan sehingga berubah menjadi butiran-butiran air kecil yang membentuk awan.

Ketika jumlah butiran air di dalam awan semakin banyak dan berat, awan tidak lagi mampu menahannya. Akibatnya, butiran air tersebut jatuh ke permukaan bumi dalam bentuk hujan. Proses jatuhnya air dari awan ke bumi ini disebut presipitasi.

Hujan sangat bermanfaat bagi kehidupan, seperti membantu pertumbuhan tanaman dan mengisi kembali sumber air. Namun, hujan yang terjadi terus-menerus juga dapat menyebabkan banjir. Oleh karena itu, manusia perlu menjaga lingkungan agar dampak negatif dari hujan dapat diminimalkan.



$$B = \frac{8}{32} \times 100 \text{ Miki}$$

25

JAWABLAH PERTANYAAN BERIKUT DENGAN TEPAT!!!

1. Tentukan ide pokok dari paragraf pertama!
2. Jelaskan makna umum dari teks tersebut dengan bahasamu sendiri!
3. Apa penyebab terjadinya peristiwa dalam teks?
4. Apa akibat dari peristiwa tersebut?
5. Sebutkan mana yang termasuk fakta dan opini dalam teks!
6. Menurutmu, apakah informasi dalam teks tersebut logis? Jelaskan!
7. Buatlah kesimpulan dari teks tersebut!
8. Susun kesimpulan berdasarkan informasi penting yang kamu temukan!

(1) ide pokok adalah ide utama (1)

(2) makna umum seperti orang-orang yang penting (1)

(3) peristiwa yang akan terjadi karena cuaca (1)

(4) kaca dan cuaca (1)

(5) seperti terjadinya banjir itu fakta (1)

(6) itu informasi dan penelitian (1)

(7) kesimpulan penting (1)

(8) kepentingan seperti penelitian (1)

b=8

Lampiran 23

Kegiatan Penelitian observasi dikelas V



Kegiatan Penelitian observasi dikelas V



Lampiran 24**Wawancara Guru Wali Kelas V**

Lampiran 25**Wawancara Siswa Kelas V**

Lampiran wawancara siswa kelas V



Lampiran wawancara siswa kelas V



RIWAYAT HIDUP



Isna Elisabet lahir di Lepat, Kecamatan Sepauk, Kabupaten Sintang, Kalimantan Barat tanggal 4 Juli 2003. Peneliti beragama Katolik, putri ke dua dari Empat bersaudara. Putri dari pasangan Bapak Madilius dan Ibu Evi Rosina Benit. Peneliti menempuh pendidikan di SDN 40 Lepat Betung dari tahun 2009-2015. Tahun 2016-2019

peneliti menempuh pendidikan di SMP Negeri 2 Sintang. Kemudian tahun 2019-2022 peneliti menempuh pendidikan di SMA Nusantara Indah Sintang. Peneliti selanjutnya menempuh pendidikan di Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Persada Khatulistiwa Sintang Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) pada tahun 2022-2026.