

**ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS
V DALAM MENELAAH TEKS EKSPLANASI PADA
PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA
DI SD NEGERI 1 SINTANG
TAHUN AJARAN 2025/2026**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Jurusan Ilmu Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



DISUSUN OLEH

ISNA ELISABET
NIM:2213062235

**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSADA KHATULISTIWA
SINTANG
2026**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Isna Elisabet
NIM : 2213062235
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : "Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V
Dalam Menelaah Teks Eksplanasi Pada Pembelajaran
Bahasa Indonesia Di SD Negeri 1 Sintang Tahun Ajaran
2025/2026"

Skripsi ini disetujui oleh pembimbing dan telah memenuhi syarat dan dianggap layak untuk diajukan ke sidang penelitian ujian Skripsi.

Pembimbing utama


Thomas Joni Verawanto Aristo, M.Pd.
NUPTK.6942768669131042

Sintang, 4 Juni 2026
Pembimbing Pendamping


Evi Fitmaningrum, M.Pd
NUPTK.4862766667230292

Disetujui Oleh:
Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang



Didin Syafrudin, SP., M.S.
NUPTK 4538744645200012

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan Judul **“Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V Dalam Menelaah Teks Eksplanasi Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Di SD Negeri 1 SintangTahun Ajaran 2025/2026”** yang disusun oleh :

Nama : Isna Elisabet
NIM : 2213062235
Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan

Telah dipertahankan dalam Sidang Panitia Ujian Skripsi, STKIP Persada Khatulistiwa pada hari Senin, tanggal 22 Juni 2026

Tim Penguji:

No	Nama	Jabatan	Paraf
1	Herpanus, S.P.,M.A.,Ph.D.	Ketua Penguji	
2	Thomas Joni Verawanto Aristo, M.Pd.	Sekretaris Penguji	
3	Gabriel Serani, S.S.,M.Hum.,M.Pd.	Anggota Penguji 1	
4	Evi Fitrianingrum, M.Pd.	Anggota Penguji 2	

Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang



NUPTK 4538744645200012



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
SINTANG-KALIMANTAN BARAT**

Jl. Pertamina sengkayang Km.4.

Kotak Pos 126, Telp. (0565) 2022386, 2022387

Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id

CATATAN PEMBIMBING PERTAMA

Nama : Isna Elisabet
NIM : 2213062235
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Analisis Kemampuan Berpikir Kritis
Siswa Kelas V dalam Menelaah Teks Eksplanasi
Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Di SD Negeri
1 Sintang Tahun Ajaran 2025/2026

No	Tanggal	Keterangan	Paraf
1	9 Januari 2026	Bimbingan judul proposal skripsi	
2	12 Januari 2026	Bimbingan judul skripsi yang sudah di ACC	
3	26 Januari 2026	Bimbingan BAB I penambahan alasan pada paragraph ke 3	
4	2 Februari 2026	Bimbingan BAB II merapikan penulisan	
5	12 Februari 2026	Bimbingan revisi menambahkan teori di BAB II dan penambahan data pada bab III	
6	13 Februari 2026	Bimbingan revisi BAB III dan penambahan lampiran	
7	23 Februari 2026	ACC Proposal Skripsi	
8	12 Mei 2026	Bimbingan BAB IV penambahan bukti dan penambahan tabel nilai siswa	
9	19 Mei 2026	Bimbingan BAB IV perbaikan susunan penulisan yang terbalik/salah	
10	22 Mei 2026	Bimbingan BAB IV-V skripsi di kumpulkan untuk diperiksa	
11	2 Juni 2026	Bimbingan serta penambahan alasan pada hasil temuan penelitian	
12	3 Juni 2026	ACC Skripsi	

Sintang, 3 Juni 2026
Pembimbing I


Thomas Joni Verawanto Aristo, M.Pd.
NUPTK.6942768669131042



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
SINTANG-KALIMANTAN BARAT**

Jl. Pertamina sengkung Km.4,

Kotak Pos 126, Telp. (0565) 2022386, 2022387

Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id

CATATAN PEMBIMBING KEDUA

Nama : Isna Elisabet
NIM : 2213062235
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Analisis Kemampuan Berpikir Kritis
Siswa Kelas V dalam Menelaah Teks Eksplanasi Pada
Pembelajaran Bahasa Indonesia Di SD Negeri 1
Sintang Tahun Ajaran 2025/2026

No	Tanggal	Keterangan	Paraf
1	9 Januari 2026	Bimbingan judul proposal skripsi yang sudah di ACC	
2	8 Febuari 2026	Bimbingan BAB I-III dan merpaikan penulisan yang salah	
3	11 Febuari 2026	Bimbingan proposal BAB II terkait kerapian penulisan dan tabel.	
4	13 Febuari 2026	Bimbingan revisi proposal skripsi dan merapika penulisan paragraf dan penambahan materi	
5	23 Febuari 2026	ACC Proposal Skripsi	
6	12 Mei 2026	Bimbingan Skripsi BAB IV merapikan penulisan dan penambahan tabel	
7	17 Mei 2026	Bimbingan revisi skripsi dan perbaikan dibagian lampiran	
8	18 Mei 2026	Bimbingan revisi sekaligus bimbingan bab V	
9	19 Mei 2026	Bimbingan pengecekan dari BAB IV-V dan perbaikan tulisan serta lampiran	
10	21 Mei 2026	ACC Skripsi	

Sintang, 21 Mei 2026
Pembimbing II

Evy Fitriani, M.Pd
NUP TK.4862766667230292

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, skripsi ini, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar sarjana, baik di STKIP Persada Khatulistiwa maupun di Sekolah tinggi/Perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing dan masukan Tim Penguji.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sangsi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di STKIP Persada Khatulistiwa

Sintang, 22 Juni 2026
Yang membuat pernyataan




Isna Elisabet
NIM 2213062235

Motto

“Bukankah Telah Kuperintahkan Kepadamu:
Kuatkan Dan Teguhkanlah Hatimu? Janganlah Kecut Dan
Tawar Hati, Sebab Tuhan, Allahmu, Menyertai Engkau,
Kemanapun Engkau Pergi”
(Yosua 1:9)

“karena masa depan sungguh ada, dan harapanmu tidak akan
hilang”
(Amsal 23:18)

“Tidak Ada Mimpi Yang Terlalu Tinggi. Tak Ada Mimpi Yang
Patut Untuk Di Remehkan Lambungkan Setinggi Yang Kau
Inginkan Dan Gapailah Dengan Selayaknya Yang Engkau
Harapkan”
- Maudy Ayunda-

“Merendah Bukan Berati Kalah, Dan Direndahkan Bukan
Berati Tamat. Di Dalam Setiap Kata ‘Kamu Tidak Bisa’ Yang
Mereka Ucapkan, Ada Penyertaan Tuhan Yang Selalu Berbisik
‘Maju Terus, Aku Bersamamu’.”

PERSEMBAHAN

“Waktu adalah hal yang paling berharga bagi setiap manusia. Bagi mereka yang rela meluangkan waktunya untuk mendengar, membantu, dan mendukung kita, mereka telah memberikan sesuatu yang tidak dapat dibeli oleh apa pun, dan mereka pantas mendapatkan rasa hormat. Terimakasih atas keterlibatan dan waktu yang telah di luangkan”.

Kupersembahkan karya kecilku untuk:

1. Tuhan Yang Maha Esa. Bapa yang baik dan penuh kasih, Terimakasih atas Berkah-Mu yang selalu berkelimpahan. Puji dan syukur Penulis panjatkan kepada TUHAN YESUS KRISTUS atas segala penyertaan, berkat dan rahmat-Mu sampai saat ini, sehingga peneliti mampu menyelesaikan penulisan karya tulis ini dengan baik.
2. Cinta Pertama dan Panutanku, Papa Madilius dan Mama Evi Rosina Benit. Terimakasih atas segala pengorbanan dan tulus kasih yang diberikan. Beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan di bangku perkuliahan, namun mereka mampu senantiasa memberikan yang terbaik, senantiasa berusaha, dan tak kenal lelah berkeja, mendoakan serta memberikan dukungan hingga penulis mampu untuk menyelesaikan studinya sampai meraih gelar sarjana. Skripsi ini kupersembahkan sebagai tanda terima kasih atas cinta yang tak pernah habis dan dukungan yang tak pernah putus. Semoga setiap lelah dan harapan yang kalian

titipkan berbuah kebahagiaan dan kebanggaan. Thank you for everything,
I Love You Both, Today And Always.

3. Kakak dan adik-adik ku tercinta, terimakasih atas support doa, dukungannya, dan semangat yang selalu kalian berikan. Kehadiran kalian menjadi kekuatan bagiku untuk terus melangkah hingga sampai pada titik ini. Semoga pencapaian ini menjadi kebahagiaan dan kebanggaan bagi kita semua.
4. Orang-orang terdekat ku, sahabat ku Kristina Yorpa Zaneksa, dan Enjelita terimakasih atas segala bantuan dan dukungannya, meskipun terkadang sama-sama hilang arah tetapi tetap mengarahkan, terimakasih sudah menjadi orang baik.
5. Dosen pembimbing tugas akhirku, Bapak Thomas Joni Verawanto Aristo, M.Pd., dan Ibu Evi Fitrianingrum, M.Pd. Terimakasih yang sebesar-besarnya saya ucapkan, saya sangat bersyukur bisa menjadi mahasiswa bimbingan Bapak dan Ibu berdua. Terimakasih atas waktu, saran, serta arahan dari Bapak dan Ibu selama proses bimbingan berlangsung, dan banyak hal yang bisa saya pelajari selama ini. Terimakasih sudah menjadi orang baik, semoga Bapak dan Ibu berdua akan terus menjadi dosen terbaik, sehat selalu dan selalu diberkati oleh Tuhan Yang Maha Esa.
6. Bapak Tedy Suryadi, M.Pd. Selaku dosen pembimbing akademik yang saya kasihi terimakasih atas dukungan, saran, dan motivasi yang sangat berarti bagi saya. Terima kasih Bapak.

7. Dosen-dosen STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Khususnya Dosen prodi PGSD. Terimakasih atas segala ilmu yang kalian bagikan kepada kami selama ini. Terima kasih Bapak Ibu dosen.
8. Almamater yang kubanggakan STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Terimakasih telah menjadi tempat untuk mengubah masa depan ku. Semakin berjaya dan maju untuk ke depannya, serta menghasilkan lulusan terbaik dan berkarakter dan berguna bagi nusa dan bangsa.
9. Isna Elisabet, *last but not least* ya! Diri saya sendiri, terimakasih karena telah bertahan sejauh ini. Terimakasih karena tidak menyerah ketika jalan didepan terlihat sangat gelap gulita, ketika keraguan datang silih berganti, dan ketika langkah terasa berat untuk maju. Terim kasih karena memilih untuk terus maju, walaupun terkadang tidak tahu pasti kemana arah ini membawamu. Terimakasih telah menjadi teman yang paling setia bagi diri sendiri, yang selalu hadir dalam sunyi, dalam lelah, dalam diam yang penuh Tanya. Terimakasih karena telah mempercayai proses meskipun hasil belum sesuai harapan, meskipun harus menghadapi kebingungan, kegagalan dan bahkan perasaan yang ingin menyerah. Teruslah belajar dan melangkah serta syukurilah apa yang terjadi di dalam hidupmu. Dan beribu-ribu terimakasih diucapkan kepada diri sendiri karena mampu mempertanggung jawabkan semua kepercayaan yang sudah diberikan , termasuk menyelesaikan skripsi ini sampai selesai dengan jerih payah sendiri.

ABSTRAK

Isna Elisabet. 2026, *Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V Dalam Menelaah Teks Eksplanasi Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Di SD Negeri 1 Sintang Tahun Ajaran 2025/2026*. Skripsi Program Studi PGSD STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Pembimbing I: Thomas Joni Verawanto Aristo, M.Pd., Pembimbing II. Evi Fitrianingrum, M.Pd.

Kata Kunci: Berpikir, Kritis, Eksplanasi, Bahasa, Indonesia.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masih belum optimalnya kemampuan berpikir kritis siswa kelas V dalam menelaah teks eksplanasi pada pembelajaran Bahasa Indonesia. Kondisi tersebut terlihat dari kesulitan siswa memahami isi teks, menganalisis hubungan sebab-akibat, mengevaluasi informasi, dan menarik kesimpulan secara logis. Penelitian ini bertujuan menganalisis kemampuan berpikir kritis siswa kelas V dalam menelaah teks eksplanasi pada pembelajaran Bahasa Indonesia di SD Negeri 1 Sintang Tahun Ajaran 2025/2026, mendeskripsikan bentuk kemampuan berpikir kritis siswa, serta mengidentifikasi faktor penyebab kesulitan yang dialami siswa. Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Subjek penelitian meliputi guru kelas V dan siswa kelas V yang dipilih secara purposive. Data dikumpulkan melalui observasi, tes, wawancara, dan dokumentasi, kemudian dianalisis melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan berpikir kritis siswa masih belum optimal. Aspek interpretasi menjadi kemampuan yang paling dominan, sedangkan siswa kategori sedang dan rendah masih mengalami kesulitan pada beberapa indikator. Kesulitan tersebut dipengaruhi oleh rendahnya minat membaca, pembelajaran yang cenderung pasif, kesulitan memahami hubungan sebab-akibat, serta kurangnya latihan berpikir tingkat tinggi. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa kemampuan berpikir kritis siswa kelas V dalam menelaah teks eksplanasi masih perlu ditingkatkan melalui pembelajaran yang lebih aktif. Guru diharapkan menerapkan pembelajaran yang lebih aktif dan memberikan latihan berpikir kritis secara berkelanjutan untuk meningkatkan kemampuan siswa.

ABSTRACT

Isna Elisabet. 2026, *An Analysis of Fifth-Grade Students' Critical Thinking Skills in Analyzing Explanatory Texts in Indonesian Language Learning at SD Negeri 1 Sintang, Academic Year 2025/2026*. Paper, PGSD Study Program Of STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Advisor I: Thomas Joni Verawanto Aristo, M.Pd., Advisor II. Evi Fitrianingrum, M.Pd.

Keywords: *Thinking, Skills, Explanatory, Indonesian, Language.*

This research was motivated by the fact that the critical thinking skills of fifth-grade students in analyzing explanatory texts in Indonesian language learning were still not optimal. This condition was reflected in students' difficulties in understanding the content of texts, analyzing cause-and-effect relationships, evaluating information, and drawing logical conclusions. This research aimed to analyze the critical thinking skills of fifth-grade students in analyzing explanatory texts in Indonesian language learning at SD Negeri 1 Sintang in the 2025/2026 Academic Year, describe the forms of students' critical thinking skills, and identify the factors causing students' difficulties. This research employed a qualitative approach with a descriptive method. The research subjects consisted of the fifth-grade teacher and fifth-grade students selected through purposive sampling. The data were collected through observation, tests, interviews, and documentation and analyzed using data reduction, data display, and conclusion drawing. The findings showed that the students' critical thinking skills were still not optimal. Interpretation was the most dominant aspect, while students in the medium and low categories still experienced difficulties in several indicators. These difficulties were influenced by low reading interest, passive learning practices, difficulties in understanding cause-and-effect relationships, and limited opportunities to practice higher-order thinking skills. Therefore, teachers are expected to implement more active learning strateIn conclusion, the critical thinking skills of fifth-grade students in analyzing explanatory texts still need to be improved through more active learning. Gies and provide continuous critical thinking practice to improve students' critical thinking skills.

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur peneliti panjatkan kehadiran Tuhan pencipta semesta alam dan segalanya isinya, atas anugerah dan kekuatan-Nya yang luar biasa sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V Dalam Menelaah Teks Eksplanasi Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Di SD Negeri 1 Sintang Tahun Ajaran 2025/2026”**

Penulis menyadari bahwa dalam penyelesaian ini tak luput dari kemampuan, kerja keras, masukan dan bimbingan yang membantu dalam proses penyusunan skripsi. Maka dari itu dengan hati yang tulus penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada mereka yang berjasa dan dukungan dalam penyusunan skripsi ini yaitu kepada mereka yang terhormat:

1. Thomas Joni Verawanto Aristo, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Pertama, yang dengan sabar meluangkan waktu, memberikan arahan, bimbingan, serta motivasi sehingga penulis mampu menyelesaikan karya ini. Setiap saran dan ilmu yang diberikan menjadi bekal berharga dalam perjalanan akademik penulis.
2. Evi Fitrianingrum, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Kedua, yang juga dengan sabar meluangkan waktu, memberikan arahan, bimbingan, serta motivasi sehingga penulis mampu menyelesaikan karya ini. Setiap saran dan ilmu yang diberikan menjadi bekal berharga dalam perjalanan akademik penulis.

3. Didin Syafruddin, S.Pd.,M.Si., selaku ketua Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Persada Khatulistiwa Sintang yang telah mendukung serta memberikan fasilitas dalam proses belajar mengajar.
4. Dr. Drs. Y.A.T. Lukman Riberu, M.Si., selaku Ketua Perkumpulan Badan Pendidikan Karya Bangsa yang telah menjadi sumber ilmu, inspirasi, dan teladan bagi penulis dalam meraih cita-cita.
5. Eliana Yunita Seran, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan dukungan dan kesempatan kepada penulis dalam menyelesaikan studi ini.
6. Ursula Dwi Oktaviani, M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar atas bantuan dan pelayanan akademik yang sangat membantu penulis selama masa perkuliahan.
7. Tedi Suryadi, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang senantiasa memberikan arahan, dukungan, dan bimbingan selama penulis menempuh pendidikan.
8. Seluruh dosen STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada seluruh dosen STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang telah memberikan ilmu pengetahuan, pengalaman, serta nilai-nilai kehidupan yang sangat berharga bagi penulis.
9. Emilia Sriwati, S.Pd.SD., Selaku Kepala Sekolah SD Negeri 1 Sintang yang telah menyediakan waktu untuk mengarahkan dan membimbing peneliti dalam proses penelitian di sekolah.

10. Terima kasih kepada ibu Y. Remi, S.Pd selaku wali kelas V di SD Negeri 1 Sintang yang telah berkenan memberikan saya izin untuk meneliti di kelas tersebut selama penelitian berlangsung.
11. Kedua orang tua dan keluarga, dengan penuh cinta dan rasa hormat, penulis mengucapkan terima kasih kepada kedua orang tua dan keluarga tercinta atas doa yang tidak pernah putus, dukungan moral maupun material, serta kasih sayang yang menjadi kekuatan terbesar bagi penulis dalam menyelesaikan proposal ini.
12. Teman-teman terbaik, Terima kasih kepada teman-teman terbaik yang selalu memberikan semangat, bantuan, dan kebersamaan sehingga setiap proses terasa lebih ringan dan penuh makna.

Atas segala keterbatasan peneliti menyadari bahwa tugas akhir ini belum sempurna, namun peneliti telah berusaha semaksimal mungkin dalam menyelesaikan skripsi ini, Kritik dan saran yang membangun diharapkan agar kedepannya lebih baik.

Sintang, 9 Maret 2026

Peneliti

Isna Elisabet

DAFTAR ISI

Halaman:

LEMBAR JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
CATATAN PEMBIMBING I	iv
CATATAN PEMBIMBING II.....	v
PERNYATAAN KEASLIAN	vi
MOTO	vii
PERSEMBAHAN.....	viii
ABSTRAK	xi
ABSTRACT	xii
KATA PENGANTAR.....	xiii
DAFTAR ISI.....	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xix
DAFTAR TABEL	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian	4
C. Pertanyaan Penelitian	5
D. Tujuan Penelitian.....	5
E. Manfaat Penelitian.....	6

F. Definisi Istilah	8
BAB II LANDASAN TEORI	10
A. Landasan teori	10
1. Hakikat Berpikir Kritis	10
2. Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar	26
3. Teks Eksplanasi	30
B. Kajian Pustaka Yang Relevan	36
C. Kerangka berpikir	41
BAB III PROSEDUR PENELITIAN	45
A. Pendekatan penelitian	45
B. Metode dan Bentuk Penelitian.....	45
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	46
D. Latar Penelitian.....	50
E. Data dan Sumber Data Penelitian	51
F. Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	54
G. Prosedur Analisis Data	56
H. Keabsahan Data	59
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	63
A. Gambaran Umum	63
B. Deskripsi Penelitian.....	68
C. Pembahasan	106
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	116
A. Kesimpulan.....	116

B. Implikasi	118
C. Saran	119
DAFTAR PUSTAKA.....	121
LAMPIRAN.....	123
RIWAYAT HIDUP	182

DAFTAR GAMBAR

Gambar:	Halaman:
2.1 Kerangka Berpikir.....	44
3.1. Teknik Analisis Data Kualitatif	58
4.1. Lokasi Sekolah.....	67

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman:
2.1. Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Facione.....	17
2.2. Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	19
4.1. Data Guru dan Tenaga Kependidikan	65
4.2. Kegiatan Penelitian	73
4.3. Tabel Hasil Observasi	76
4.4. Tabel Analisis Hasil Wawancara Siswa Dengan Nilai Tertinggi	89
4.5. Tabel Analisis Hasil Wawancara Siswa Dengan Nilai Sedang	97
4.6. Tabel Analisis Hasil Wawancara Siswa Dengan Nilai Rendah	104

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman:
1. Rangkuman Tabel Analisis Jawaban Siswa	123
2. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	124
3. Kisi-Kisi Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	125
4. Lembar Tes Berpikir Kritis	126
5. Rubrik Penilaian	128
6. Lembar Observasi.....	129
7. Kisi-Kisi Teknik Wawancara	131
8. Wawancara Siswa.....	132
9. Wawancara Guru	133
10. Kisi-Kisi Teknik Dokumentasi.....	134
11. Hasil Observasi.....	135
12. Lampiran Transkrip Wawancara Guru.....	137
13. Lampiran Transkrip Hasil Wawancara Siswa	140
14. Surat Perizinan Penelitian	153
15. Surat Balasan Dari SD Negeri 1 Sintang.....	154
16. Lampiran Validasi Instrumen Penelitian	155
17. Modul Ajar	160
18. Daftar Nilai Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V	161
19. Materi Teks Eksplanasi	162
20. Nilai Siswa Kategori Tinggi.....	163
21. Nilai Siswa Kategori Sedang.....	168

22. Nilai Siswa Kategori Rendah	172
23. Kegiatan Penelitian Observasi Dikelas V	176
24. Wawancara Guru Wali Kelas V	178
25. Wawancara Siswa Kelas V	179